

הפעלת שירותי חינוך והשכלה לנוער מנותק

הפרויקט מבוצע ע"י עתיד רשת חינוך ובתי ספר בע"מ חל"צ עפ"י מכרז מס' 7/3.2012
הפרויקט מבוצע עבור מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

הערכת תפקודי למידה

תוכנית הילה

ספטמבר 2013

1

הסבר כללי: מטרת ערכה זו הינה להעריך את תפקודי הלמידה הבסיסיים של הנערים ביחידות לקידום נוער, כשהדגש הינו על תפקודי קריאה, כתיבה, הבנת הנקרא ומתמטיקה. בעת העברת התכנים חשוב להקפיד על סביבת עבודה שקטה ועל הוראות אחידות לכלל הנערים. כמו כן, יש לתת תשומת לב מיוחדת להתנהגות הנער במהלך המפגש ולתעדה בסעיף "סיכום התרשמותי", כמפורט בהמשך. הערכה זו חוברה על ידי בשמת בן משה-משרקי, מתאמת אבחונים, תוכנית הילה, רשת עתיד.

הפעלת שירותי חינוך והשכלה לנוער מנותק

הפרויקט מבוצע ע"י עתידי רשת חינוך ובתי ספר בע"מ חל"צ עפ"י מכרז מס' 7/3.2012
הפרויקט מבוצע עבור מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

מבנה הערכה: עמודים 1-2 הסבר כללי

עמודים 3-8 דפים לבוחן

עמודים 9-16 דפים לנער

משך העברת המטלות הינו כשעה לערך. יש להצטייד בסטופר.

מסמך זה מתייחס לשני המינים, השימוש בלשון זכר אינו אלא לשם הנוחות בלבד.
להלן מספר הדגשים נוספים באשר לתחומים הספציפיים.

קריאה: במטלות אלו הנערים מתבקשים לקרוא בקול רם, מהר ומדויק טקסט מנוקד ושאינו מנוקד.
במהלך המטלה חשוב שהבודק יתעד כל שגיאה שמבצע הנער, כשגיאה מוגדרת ככל חריגה מהטקסט הכתוב (למשל: התלמיד קרא "בבית" במקום "בביתו"; "לבית" במקום "לבית" וכו').
במקרה שהנער מתקן את שגיאתו לפני השלמת קריאת המילה – אין לחשב זאת כשגיאה. בנוסף,
הבוחן ימדוד את זמן הקריאה של הנער (כל טקסט בפני עצמו). יש לחשב אחוז שגיאות וכן מספר
מילים שקרא הנער בדקה, בהתאם לנוסחאות שמצויות בדף הבוחן. במקביל, יש להתייחס להיבטים
נוספים של הקריאה של הנער ולבחור את האפשרויות המתאימות בסעיף: "מאפייני הקריאה".

כתיבה: במטלות אלו הנערים מתבקשים לכתוב קטע קצר. הבוחן ימדוד את זמן ביצוע המטלה
ויחשב את מספר המילים שהנער כותב בדקה וכן את אחוז השגיאות, על פי הנוסחאות המצויות בדף
הבוחן. בנוסף, יש לסמן את המאפיינים המתאימים עבור הנער בסעיף: "מאפייני הכתיבה". במקרה
שהנער תיקן את אופן כתיבת המילה – אין לחשב זאת כשגיאה.

הערה חשובה: במידה והנער מתקשה מאוד בהשלמת מטלות הקריאה ו/או הכתיבה – ניתן לעצור
את הסטופר לאחר שתי דקות לערך ולסכום את מספר המילים שקרא ו/או כתב בזמן זה, ועל סמך
נתון זה לחשב את המדדים. לנוחיות הבוחן, מצוי סעיף: "מספר מילים שקרא" בכל מטלה.

הבנת הנקרא: הנער יעבוד באופן עצמאי במהלך המטלה. כדאי לתת את תשומת הלב לדפוס העבודה
של הנער (מתחיל מקריאת הטקסט או מהשאלות עצמן, נזקק לקריאות חוזרות ו/או לקריאה קולית,
מסמן בטקסט, אומר בעל פה אמירות הקשורות למסוגלותו וכיוצא בזה). במידה והנער מפגין קשיים
משמעותיים – כדאי להפעיל תיווך ולתעדו (למשל, הקראת טקסט ו/או שאלות, עזרה בהפניה לפסקה
המתאימה, עזרה בהמללה, עידוד הנער וכו'). כמו כן, ניתן למקד את עבודתו במענה על שאלות
ספציפיות בלבד (שאלות 1-6). יש לסכום את מספר התשובות הנכונות, כשכל תשובה מזכה ב-12.5
נקודות. אין להכניס את מטלת הסיכום לציון הכללי המטלה כיוון שהיא התרשמותית בלבד. (טווח
ציון במטלה זו: 0-100).

מתמטיקה: הנער יתבקש לענות על שאלות העוסקות בתחומים הבאים: תפיסה כמותית, מבנה
עשורי, אומדן, לוח הכפל ועובדות החשבון. מדובר במיומנויות בסיס בתחום החשבון. על הנער לעבוד
באופן עצמאי. בתום המטלה יש לסכום את מספר התשובות הנכונות, כשכל תשובה נכונה מזכה ב-4
נקודות (טווח ציון במטלה זו: 0-100).

הערכה זו מיועדת לשימוש במסגרת תוכנית הילה בלבד. אין לעשות בו כל שימוש אחר ללא אישור מוקדם.

הפעלת שירותי חינוך והשכלה לנוער מנותק

הפרויקט מבוצע ע"י עתיד רשת חינוך ובתי ספר בע"מ חל"צ עפ"י מכרז מס' 7/3.2012
הפרויקט מבוצע עבור מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

שם הנער: _____

קריאת טקסט מנוקד – דף לבוחן

הוראות לנבחן: "אני אציג לפניך קטע קצר. קרא אותו בקול רם, בדיוק ובמהירות. שים לב לסימני הניקוד וקרא בדיוק המרבי. במטלה זו אני מודד זמן".

היה היו פעם שני אנשים, האחד עשיר בקרח והאחר עני מרוד. לכל אחד מהם היה בן, וכל אחד מהם התגורר בצד אחר של אותה גבעה גדולה. יום אחד טפסו האיש העשיר ובנו לראש הגבעה ושם, בהגף ידים רחב כמניפה, הצביע העשיר על כל הנוף שהשתרע למרגלותיהם ואמר לבנו: "הבט, בקרוב כל זה יהיה שלך!"
באותו רגע עצמו, האיש העני עלה גם הוא עם בנו לצלע אחרת של הגבעה, ושם, מול השמש העולה שכבר האירה את המישור, אמר לו: "הבט!"

3

מתוך: "משלים פילוסופיים לילדים", מישל פיקמל, מספר המילים בטקסט: 79

סמנו את ההיבטים הנוספים המתאימים לקריאת הנער:

1. קריאה שוטפת
2. קריאה מצרפת (כלומר, התלמיד מחלק את המילה וקורא הברה-הברה)
3. קריאה איטית / מהירה
4. קריאה מוטעמת / ללא הטעמה והתייחסות לתוכן הנקרא
5. הנער מתייחס / אינו מתייחס לסימני פיסוק וקורא בהתאם
6. שינוי, הוספה או השמטה של מילה
7. טעויות של שיכול אותיות
8. מעקב עם האצבע
9. אחר

מספר שגיאות: _____; זמן קריאה (בשניות): _____; מספר מילים שקרא: _____

חישוב אחוז שגיאות: $\frac{\text{מספר שגיאות} * 100}{\text{מספר מילים}}$: אחוז שגיאות שהתקבל: _____

חישוב מספר מילים לדקה: $\frac{\text{מספר מילים שקרא} * 60}{\text{מספר שניות}}$: מספר מילים לדקה: _____

הפעלת שירותי חינוך והשכלה לנוער מנותק

הפרויקט מבוצע ע"י עתיד רשת חינוך ובתי ספר בע"מ חל"צ עפ"י מכרז מס' 7/3.2012
הפרויקט מבוצע עבור מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

שם הנער: _____

קריאת טקסט שאינו מנוקד – דף לבוחן

הוראות לנבחן: "אני אציג לפניך קטע קצר. קרא אותו בקול רם, במהירות ובדיוק. במטלה זו אני מודד זמן".

להקת צפרדעים טיילה ביער. לפתע נפלו שתי צפרדעים לתוך בור, כשכל יתר הצפרדעים התגודדו סביב. כאשר ראו הצפרדעים עד כמה הבור עמוק, צעקו לשתיים שנפלו:
"חבר'ה, אין שום סיכוי שתצאו מכאן בחיים..."

שתי הצפרדעים לא ויתרו בקלות וניסו לקפוץ החוצה בכל כוחם. לאחר ניסיונות מספר, צפרדע אחת הפסיקה את ניתוריה. לעומתה, הצפרדע השנייה לא ויתרה והמשיכה לדלג ככל יכולתה בשעה שהצפרדעים צועקים ומסמנים לה בתנועות: "חבל על מאמצייך..."

בסופו של דבר, דילגה הצפרדע כה גבוה והצליחה לצאת מהבור. אז שאלו אותה חברותיה: "כיצד עשית זאת?" בשפת הסימנים הסבירה להם שהיא חירשת. כך, היא לא שמעה מה אומרים לה ובטעות פירשה את קריאותיהן כמילות עידוד...

4

סיפור עממי, מספר המילים בטקסט: 104

סמנו את ההיבטים הנוספים המתאימים לקריאת הנער:

1. קריאה שוטפת
2. קריאה מצרפת (כלומר, התלמיד מחלק את המילה וקורא הברה-הברה)
3. קריאה איטית / מהירה
4. קריאה מוטעמת / ללא הטעמה והתייחסות לתוכן הנקרא
5. התלמיד מתייחס / אינו מתייחס לסימני פיסוק וקורא בהתאם
6. שינוי, הוספה או השמטה של מילה
7. טעויות של שיכול אותיות
8. מעקב עם האצבע
9. אחר

מספר שגיאות: _____; זמן קריאה (בשניות): _____; מספר מילים שקרא: _____

חישוב אחוז שגיאות: $\frac{\text{מספר שגיאות} * 100}{\text{מספר מילים}}$
_____ אחוז שגיאות שהתקבל: _____

חישוב מספר מילים לדקה: $\frac{\text{מספר מילים שקרא} * 60}{\text{מספר שניות}}$
_____ מספר מילים לדקה: _____

הפעלת שירותי חינוך והשכלה לנוער מנותק

הפרויקט מבוצע ע"י עתיד רשת חינוך ובתי ספר בע"מ חל"צ עפ"י מכרז מס' 7/3.2012
הפרויקט מבוצע עבור מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

כתיבה – דף לבחון

הוראות לנבחן: "אני כעת אכתיב קטע קצר ואתה תכתוב בדיוק את המילים שאני אומר לך. אם תרצה לתקן מילה – אל תמחק אותה, אלא תכתוב אותה שוב בהמשך השורה. במטלה הזו אני מודד זמן".

הלכתי לראות את בנות היענה בחוות הגידול. שם מגדלים אותן לשם נוצותיהן היפות והיקרות, שמצטרפות יחד למניפות ולשמיות. מהספרים למדתי כי פשבנות היענה חוששות מאסון מתקרב הן מסתירות ראשן בחול. כך, פנא, הן חושבות: "כיון שאין אנו רואות את הסכנה בעינינו – אין סיכוי שתגיע לקראתנו!" החלטתי להתחפש כבת יענה ולבחון את הדבר בעצמי.

מתוך: בארץ לובנגולו מלך זולו/ נחום גוטמן, סה"כ מילים בטקסט: 53 מילים

5

סמן את ההיבטים הנוספים המתאימים לכתיבת הנער:

1. כתב יד קריא / אינו קריא
2. כותב ביד ימין / שמאל
3. כתב יד אחיד / אינו אחיד (למשל, הארגון הולך ופוחת ככל שהתלמיד מתקדם במטלה)
4. כתיבה תוך שימוש בסימני פיסוק
5. כיוניות כתיבת אותיות נורמטיבית / אינה נורמטיבית
6. דפוס של חריטה על הדף (ניתן לבדוק זאת על ידי בחינת גב הדף)
7. שגיאות כתיב מרובות
8. שמירה על שולי הדף
9. דפוס של עיפות / וויתור
01. אחר

מספר שגיאות: _____

זמן כתיבה (בשניות): _____

מספר מילים שכתב התלמיד: _____

חישוב אחוז שגיאות: $\frac{\text{מספר שגיאות} * 100}{\text{מספר מילים}}$ _____
אחוז שגיאות שהתקבל: _____

חישוב מספר מילים לדקה: $\frac{\text{מספר מילים שכתב} * 60}{\text{מספר שניות}}$ _____
מספר מילים בדקה: _____

קריאות כתב היד (1-טובה מאוד; 2- סבירה; 3- נמוכה ביותר): _____

הפעלת שירותי חינוך והשכלה לנוער מנותק

הפרויקט מבוצע ע"י עתיד רשת חינוך ובתי ספר בע"מ חל"צ עפ"י מכרז מס' 7/3.2012
הפרויקט מבוצע עבור מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

שם הנער: _____ ; תאריך הערכה: _____

שם הבורח: _____ ; תפקיד ביחידה: _____

סיכום התרשמותי

בתום המפגש שבו הועברו לנער המטלות השונות, מומלץ מאוד לערוך סיכום שכולל התייחסות כללית לתפקוד הנער, לדפוס העבודה הבולט שמפגין וכן להתייחסותו הרגשית. אנא תנו דעתכם על הנקודות הבאות: עד כמה הנער משתף פעולה, מביע התנגדות לביצוע המטלות ו/או מטלה מסוימת, מראה איטיות כללית או ספציפית במטלה מסוימת, נזקק לתיווך ולעידוד, נרתע ממדידת הזמן ומעצם ה"בחינה", מוסח בגין רעשים סביבתיים, נזקק להפסקות, מראה תנועתיות, נזקק למשוב אודות טיב ביצועיו, מראה דפוס מהיר אולם לא מדויק, בודק את ביצועיו וכו'.

6

נספח סיכום מדדים כמותיים

קריאת טקסט מנוקד

מספר מילים בדקה: _____ ; אחוז שגיאות: _____

קריאת טקסט שאינו מנוקד

מספר מילים בדקה: _____ ; אחוז שגיאות: _____

כתיבה

מספר מילים בדקה: _____ ; אחוז שגיאות: _____ ; רמת קריאות כתב יד (1,2 או 3, כמפורט): _____

מתמטיקה – ציון כללי: _____

הבנת הנקרא – ציון כללי: _____ (אין להתייחס למטלת הסיכום בניקוד הכללי במטלה זו)

הפעלת שירותי חינוך והשכלה לנוער מנותק

הפרויקט מבוצע ע"י עתידי רשת חינוך ובתי ספר בע"מ חל"צ עפ"י מכרז מס' 7/3.2012
הפרויקט מבוצע עבור מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

מחונן בהבנת הנקרא

אופן הניקוד : כל תשובה נכונה מזכה את התלמיד ב- 12.5 נקודות.

1. לפני יצירת הכתב נהגו בני האדם להעביר מסרים ביניהם בעל פה או באמצעות ציורים, חריטה על סלעים, תיפוף או קשירות מיוחדות.
2. עיקרון כתב התמונות הינו שכל סימן משקף בדיוק את מה שהוא מייצג, למשל : כשרצו לכתוב "עץ" – ציירו תמונה של עץ.
3. שני היתרונות העיקריים של כתב האלף-בית הם : 1. ישנם מספר מצומצם של סימנים ובעזרתם ניתן לכתוב את כל המילים בשפה ; 2. ניתן ללמוד שיטה זו בקלות ובמהירות.
4. ניתן למצוא מידע בטקסט על הסעיפים הבאים : העיקרון שעליו מבוסס כתב האלף-בית, תאריך משוער של התפתחות הכתב ואמצעים קדומים לתקשורת בין אנשים.
5. ג. ("כיוון ש..." – "מפני ש...")
6. א.
7. ג.
8. ג.
9. הצעה לסיכום המאמר :

עשרות אלפי שנים חיו בני האדם ללא כתב והעבירו מסרים בעזרת אמצעים שונים : למשל, תיפוף. הכתב הומצא לפני כחמשת אלפים שנה, כשבתחילה, עשו שימוש בכתב תמונות, שבו כל סימן משקף את מה שהוא מייצג. לכתב זה חסרון משמעותי, כיוון שלא ניתן לבטא בו רגשות וזמנים. לכן, נוספו סימנים מורכבים יותר, שסימנו הברות, כלומר את צליל המילה המרומזת בסימן. לאחר מכן, פותח כתב האלף-בית והתפשט כמעט בכל העולם. בשיטת כתיבה זו נקבע סימן, שנקרא אות, לכל צליל בשפה. מספר האותיות בשפה הינה קטן בהתאם למספר הצלילים, ולכן ניתן ללמוד כתב זה ביתר קלות. בנוסף לכך, ניתן להביע בו רגשות ומחשבות.

הפעלת שירותי חינוך והשכלה לנוער מנותק

הפרויקט מבוצע ע"י עתידי רשת חינוך ובתי ספר בע"מ חל"צ עפ"י מכרז מס' 7/3.2012
הפרויקט מבוצע עבור מינהל חברה ונוער, משרד החינוך

מחונן במתמטיקה

אופן הניקוד : כל תשובה נכונה מזכה את התלמיד ב- 4 נקודות

1. 599

2. ב- 10

3. 810

4. 450

5. 5020

6. 343, 333, 323, 313, 303, 293,

7. 1195, 2095, 2195, 2295, 2395, 2495

8. כל מספר שהוא גדול מ- 25

9. כל מספר שהוא קטן מ- 749

01. $25 \times 21 > 17 \times 25$

11. פי 10

21. פי 100

31. תשובה 2

41. תשובה 4

51. עובדות חשבון ולוח הכפל :

8

$$6 \cdot 5 = 30$$

$$8 \cdot 7 = 56$$

$$27 : 9 = 3$$

$$56 : 8 = 7$$

$$14 : 2 = 7$$

$$8 + 7 = 15$$

$$9 + 6 = 15$$

$$13 - 8 = 5$$

$$20 - 11 = 9$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

מטלת הבנת הנקרא

אלף – בית / מבוסס על מאמרה של רבקה גונן, שהתפרסם בכתב העת 'עיניים', גיליון 89, ינואר 2008.

1 הכתב הוא חלק בלתי נפרד מחיינו. קשה לתאר עולם ללא כתב, ללא ספר, ללא עיתון, ללא מחשב. אך לא תמיד כך היה הדבר. עשרות אלפי שנים חיו בני האדם ללא כתב. הם סיפרו את קורותיהם בעל פה והעבירו ידיעות בדרכים אחרות, כמו ציורים, חריטה על סלעים, תיפוף, ואפילו באמצעות מערכת קשרים בחוטים (שיטה שהומצאה בתרבות האינקה באמריקה הדרומית).

6 הכתב הומצא לפני כחמשת אלפים שנה. בתחילה, עשו שימוש בכתב תמונות, שבו כל סימן משקף את מה שהוא מייצג: כשרצו לכתוב 'איש' – ציירו איש, ורצו לכתוב "עץ" – ציירו עץ וכן הלאה. שיטה זו מתאימה, כמובן, לתיאור דברים מוחשיים, ולא ניתן לתאר באמצעותה מחשבות, רגשות, אמונות וכו'. בכתב התמונות לא ניתן להביע גם זמנים (עבר, עתיד, הווה). לפיכך, נוספו סימנים מורכבים יותר, שסימנו הברות, כלומר את צליל המילה המרומזת בסימן.

12 פיתוח האלף-בית לפני כשלושת אלפים וחמש מאות שנה הוא ההמצאה הגדולה ביותר השנייה בתולדות הכתב. ממציאיו היו הכנענים תושבי הארץ, ששפתם היתה קרובה מאוד לשפה העברית. מכאן יצאה שיטת האלף-בית והתפשטה בכל העולם כמעט (מלבד בסין ושכנותיה). בשיטת הכתיבה הזאת נקבע סימן לכל הגה (צליל) בשפה: סימן להגה הנשמע כמו 'ב', להגה הנשמע כמו 'ש' וכדומה. סימנים אלה הם 17 האותיות. כיוון שכמות ההגיים בכל שפה אינה רבה, הצטמצם ביותר מספר הסימנים הנדרשים לכתיבה. לכתב האלף-ביתי שני יתרונות חשובים: האחד, באמצעות מספר קטן של סימנים ניתן לכתוב את כל המילים בשפה, גם דברים שאי אפשר לצייר. השני, כל ילד יכול להתחיל ללמוד לקרוא תוך כמה חודשים במקום להקדיש לכך שנים רבות.

מטלת הבנת הנקרא – שאלות

1. פרט את דרכי התקשורת שהיו לבני האדם לפני יצירת הכתב (פסקה 1)

2. הסבר והדגם את עיקרון כתב התמונות (פסקה 2)

3. מהם שני היתרונות של כתב האלף-בית לעומת כתב התמונות? הסבר תשובתך (פסקה 3)

4. סמן v ליד כל מידע שאותו ניתן למצוא בטקסט :

- תאריך משוער של התפתחות הכתב
- התפתחות הכתב העברי הקדום
- האיש שהמציא את כתב התמונות הראשון
- העיקרון שעליו מבוסס כתב האלף - בית
- אמצעים קדומים שהשתמשו בהם בני האדם על מנת להעביר מסרים שונים

5. קרא את המשפט הבא : "כיוון שכמות ההגיים בכל שפה אינה רבה, הצטמצם

ביותר מספר הסימנים הנדרשים לכתובה..."
באיזה מילה ניתן להחליף את מילת הקישור "כיוון"?

- א. למרות
- ב. על אף
- ג. מפני
- ד. עם זאת

6. קרא את המשפט הבא: "ממציאיו היו הכנענים תושבי הארץ..." (שורה 11) וכן את המשפט הקודם לו (שורה 10). המילה "ממציאיו" מתייחסת ל:
- כתב האלף-בית
 - הכתב העברי
 - כתב התמונות
7. סמן את המטרה המרכזית של הטקסט
- פירוט הסיבות לכך שהכתב הוא חלק חשוב ובלתי נפרד מחיינו
 - הסבר תהליך התפתחות השפה העברית
 - תיאור התפתחות הכתב
 - הסבר ותיאור של סימנים באותיות האלף-בית
8. קרא את הפסקה הבאה:

כתב התמונות הראשון הידוע לנו היה בשימוש בשומר שבמסופוטמיה, היא עינאק של היום. זהו כתב תמונות המורכב ממערכת סימנים מוסכמים. יש להניח שהצורך להמציאו נבע מצמיחת הערים בעת ההיא במסופוטמיה: השינויים באורח החיים, ובמיוחד הצורך לאגור מזון ולחלקו לתושבים הרבים, חייבו ניהול יעיל ומסודר. הכתב הזה היה האמצעי המתאים להשגת מטרה זו.

היכן מתאים לשלב מידע זה?

- בתחילת הטקסט, עוד לפני הפסקה הראשונה
- בין הפסקה הראשונה לשנייה (שורה 6)
- בין הפסקה השנייה לשלישית (שורה 12)
- בסוף הטקסט לאחר הפסקה האחרונה

סיכום המאמר

הצג את תמצית המאמר בשמונה עד עשרה משפטים. השתדל להקיף את התכנים העיקריים במאמר ולנסחם כראוי.

בהצלחה רבה!

קריאת טקסט מנוקד

היה היו פעם שני אנשים, האחד עשיר בקרח והאחר עני מרוד. לכל אחד מהם היה

בן, וכל אחד מהם התגורר בצד אחר של אותה גבעה גדולה. יום אחד טפסו האיש

העשיר ובנו לראש הגבעה ושם, בהנף ידיים רחב כמניפה, הצביע העשיר על כל הנוף

שהשתרע למרגלותיהם ואמר לבנו: "הבט, בקרוב כל זה יהיה שלך!"

באותו רגע עצמו, האיש העני עלה גם הוא עם בנו לצלע אחרת של הגבעה, ושם, מול

השמש העולה שכבר האירה את המישור, אמר לו: "הבט!"

קריאת טקסט שאינו מנוקד

להקת צפרדעים טיילה ביער. לפתע נפלו שתי צפרדעים לתוך בור, כשכל יתר הצפרדעים

התגודדו סביב. כאשר ראו הצפרדעים עד כמה הבור עמוק, צעקו לשתיים שנפלו:

”חבר’ה, אין שום סיכוי שתצאו מכאן בחיים...”

שתי הצפרדעים לא וויתרו בקלות וניסו לקפוץ החוצה בכל כוחם. לאחר ניסיונות מספר,

צפרדע אחת הפסיקה את ניתוריה. לעומתה, הצפרדע השנייה לא ויתרה והמשיכה לדלג

ככל יכולתה בשעה שהצפרדעים צועקים ומסמנים לה בתנועות: ”חבל על מאמצריך...”

בסופו של דבר, דילגה הצפרדע כה גבוה והצליחה לצאת מהבור. אז שאלו אותה

חברותיה: ”כיצד עשית זאת?” בשפת הסימנים הסבירה להם שהיא חירשת. כך,

היא לא שמעה מה אומרים לה ובטעות פירשה את קריאותיהן כמילות עידוד...

כתיבה

מתמטיקה

1. איזה מספר (בא לפני) קודם למספר 600? _____
2. בכמה גדול 408 מ-398? _____
3. כמה חסר כדי להשלים 1190 ל-2000? _____
4. רשום מספר שהוא 5 עשרות ו-4 מאות: _____
5. רשום מספר שהוא 2 עשרות ו-5 אלפים: _____
6. השלם את הסדרה הבאה:
 _____, _____, _____, _____, _____, 333, 323, _____
7. השלם את הסדרה הבאה:
 _____, _____, 2195, 2295, _____, _____
8. השלם: $560 - \square < 560 - 25$
9. השלם: $790 + 10 > \square + 50$
01. השלם באמצעות הסימן המתאים: =, <, >:
 21×25 _____ 25×17
11. פי כמה גדול 400 מ-40? _____
21. פי כמה קטן המספר 25 מ-2500? _____
31. שער בערך מהו פתרון הקרוב ביותר של התרגיל הבא: $25 + 77 =$
 (1). 80 (2). 100 (3). 70 (4). 115
41. שער בערך מהו פתרון התרגיל הבא: $420 + 375 =$
 (1). 500 (2). 1000 (3). 700 (4). 800
15. פתור את התרגילים הבאים:

$13 - 8 = \underline{\quad}$

$56 : 8 = \underline{\quad}$

$20 - 11 = \underline{\quad}$

$14 : 2 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 + 6 = \underline{\quad}$

$27 : 9 = \underline{\quad}$

בהצלחה רבה!