יוני 2020

מורים ומורות יקרים,

 **הנדון: מיקוד הוראה למידה והערכה – מורשת דרוזית.**

את שנת הלימודים תש"פ סיימנו לא מזמן מתוך התגייסות ומאמץ לבנות ללא התראה מוקדמת מהלך של למידה מרחוק והתמודדות עם מציאות משתנה בצל הקורונה. רצינו שוב להביע את הוקרתנו לכולכם על העבודה המאומצת, ההתגייסות, היצירתיות והנכונות הרבה שהפגנתם תוך כדי תנועה, במאמץ לייצר עבור התלמידים שגרת למידה אפשרית בנסיבות המורכבות.

כעת כשאנו בפתחה של שנת הלימודים תשפ"א, אנו מודעים לכך שמה שהיה כרוך במאמץ של סיום שנה, הופך להיות אתגר שיהיה פרוס על פני השנה כולה, וכולנו מגיעים לשנת הלימודים בתחושה של אי וודאות ביחס לרצף השנה והאתגרים שילוו אותנו במהלכה.

שגרת הלמידה המסורתית שלנו תופר ללא ספק במהלך השנה ונידרש כולנו להגמיש את עבודתנו ולהמשיך להיות יצירתיים בתהליכי ההוראה והלמידה שנקיים. המאמץ גדול עוד יותר לאור העובדה כי עלינו ללמד לאורך השנה כולה ולהיערך לתהליכי היבחנות שיהיו כולם מבוססים על עבודה עם התלמידים מקרוב ומרחוק גם יחד. הלמידה וההיבחנות כרוכים שניהם בתכנון מחודש ומותאם המצב בו אנו פועלים.

על מנת לסייע לכם בהגמשת העבודה אנו מציגים במסמך זה את מיקוד הלמידה מתוך תכנית הלימודים. מיקוד הלמידה הוא גם מיקוד הבחינה והתוכן הנלמד יהיה במקביל גם התוכן עליו יבחנו התלמידים בין אם בהערכה פנימית ובין אם בהערכה חיצונית.

על מנת להיערך לעבודה היברידית של למידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק, מופיעות במסמך זה הצעות לתכנון ההוראה הלוקחות בחשבון צמצום של היקפי הלמידה במהלך השנה ושינויים שידרשו בהתאם למציאות של מעבר מלמידה פנים אל פנים ללמידה מרחוק וחזרה.

לאורך השנה כולה נעמוד לרשותכם, עם צוות ההדרכה וכן באמצעות קורסי פיתוח מקצועי, על מנת לסייע לכם בהוראה מיטבית, בביסוס למידה ובשימוש בדרכי הערכה ראויות ומהימנות.

לפניכם :

1. טבלת מיקוד ההוראה להיבחנות לבגרות בחטיבה העליונה ובה פירוט של הנושאים להיבחנות והנושאים שירדו מהחומר לבגרות.
2. הצעה של מבחר חומרי הוראה המותאמים לפרטי התוכן ומתאימים גם להוראה מרחוק.
3. מבחר השתלמויות וקורסי פיתוח מקצועי בהם מושם דגש על הוראה מרחוק בתחום הדעת .

בהצלחה !

 **בכבוד רב,
 ג'מיל ח'טיב
 מפמ"ר מורשת דרוזית**

**טבלה דיסציפלינרית לרשות המורה חטיבה עליונה (1 ):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **מס'** | **רשימת הנושאים ללימוד- מיקוד תוכן** **סמל שאלון : 27181****כיתה י- י"ב** | **מיומנויות** | **רשימת הנושאים שלא יילמדו במסגרת המיקוד** | **המלצות חומרי עזר למורים להוראה היברידית**  | **הנחיות לגבי דרכי הערכה חלופית ומדידה בית ספרית פנימית** | **תהליכי פיתוח מקצועי מלווים** |
| 1. |  - הקדמה מי הם הדרוזים- מאפייני הדרוזים הייחודיים.- הנביאים והשליחים.- ספרי הדת הקדושים.- ערכים בעלי חשיבות.- היסטוריה של הדרוזים .- בתי התפילה (ח'לוה).- מקומות קדושים.- דגל הדרוזים- כינויי הדרוזים- השורשים של הדרוזים. | **מיומנויות קוגניטיביות** ידע-להכיר את הדרוזים ;עבר וההווה .ידע-להכיר את עקרונות הדת ,מייסדה והתפשטותה וסגירתה  ידע-להכיר את השתלבות הדרוזים במדינת ישראל וגיבוש הזהות הדרוזית ישראלית להבין את התהליכים אשר הובילו לשימור העדה הדרוזית –הבנה הבנה-להבין ולהפנים את העקרונות המהווים הבסיס לגיבוש הזהות הדרוזית להעריך את דרכם של המנהיגים אשר הובילו לשימור העדה –הערכה ליישם את הנלמד במעגלי החיים ,הלכה למעשה –יישום לצרף ערכים כמובילי ומעצבי התנהגות וגיבוש זהות –סינתזה | - מוקדי התיישבות של הדרוזים .- הדרוזים בישראל- הדרוזים בסוריה - הדרוזים בלבנון | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[תכנית לימודים](https://drive.google.com/file/d/1bmf41Is07NOCnqzXj-KWiwx7AW5VKWYO/view) [שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) | [הערכה חלופית 30%](https://drive.google.com/file/d/1DhC7MvEmuB2AI3AwKICt40VgUWE2BF_X/view). | פיתוח מקצועי בהתאמה אישית דרך הפסגות , מט"ח , אלנ"טהשתלמות מקוונת למידה מבוססת פרויקטים PBL (בתהליך פיתוח), יעודכן בהמשך בקישורים להשתלמויות. |
| 2. | מקורות הדת הדרוזית:פרק שני: ( الفضائل السبع ) שבעת עקרונות האמונה הבסיסיים בדת הדרוזית:עיקרון 1: שמירת לשון/ דברי אמת ( صدق اللسان).עיקרון 2: הגנה על האחים/ ערבות הדדית. ( حفظ الاخوان).עיקרון 3: הימנעות מעבודת אלילים וצלמים ( ترك عبادة العدم)עיקרון 4: התנערות מן השטן והימנעות ממעשי רשע( البراءة من الابالسة ).עיקרון 5: יחוד האל בכל עת (توحيد الله جل جلاله)עיקרון 6: קבלת מעשה האל (الرضا بفعل الله جل جلاله )עיקרון 7: השלמה מוחלטת על הנגזרות הנסתרות והנגלות של האל (التسليم بقضاء الله جل جلاله) | **מיומנויות תוך אישיות**קבלת אחריות-נטילת אחריות בגיבוש זהות מבוססת ערכים וביצוע תהליכים רפלקטיביים על אודות התהליך והתוצר –יוזמה : ליזום פעילויות ומעשים שיתרמו לקשרים וחיזוקם בין בני הקהילה  מסוגלות עצמית: לגלות אמונה בעצמו וביכולותיו וליישם את הערכים ולחתור בהצלחה בהתמדה סקרנות :לגלות עניין בלמידת יסודות העדה הדרוזית תוך כדי סקרנות וחיבור רגשי –מוטיבציה- עידוד והוקרה של מאמץ, הצלחה ויזמות בתהליכי למידה |  | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 3. | פרק שמיני: סגירת מדהב (זרם) אלתוחיד:- הגורמים לסגירת מדהב (זרם) אלתוחיד- הסיבה הרוחנית פילוסית - הסיבה ההיסטורית פוליטית | **מיומנויות בין אישיות**הקשבה – לגלות הקשבה וחיבור ליסודות העידה.התמדה – להתמיד בלמידה וביצוע תהליכים רפלקטיביים אשר יובילו להתנהגות הולמת לערכים ולגיבוש זהות ערכית.מעורבות – לגלות אכפתיות ומעורבות לסביבה ולחברה מתוך אחריות לשימור הקהילה והעדה.ניהול שיח מכבד – לנהל שיח מכבד, כבוד למשפחה, למבוגרים ובני עדות אחרות |  | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 4. | מקורות מדהב אלתוחיד:פרק שני: היסטוריית יסוד מדהב אלתווחיד:- עליית אלחאקם באמר אללה לכלאפה- אלחאקם באמר אללה נלחם בשחיתות- הרפורמה החברתית – דתית שהטיל אלחאקם- יצירת התנאים לעליית מדהב אלתוחיד- יסוד מדהב אלתוחיד והתחלת פרסומו רשמית- מצוקה של אלדרזי- היעלמותו של אלחאקם- מצוקת עלי אדאהר- המשך פרסום אלתוחיד- סגירת הקריאה למדהב אלתוחיד |  | פרק ראשון: הפאטמים ומדהב אלתוחיד:- הכלאפה הפאטמית – רקע היסטורי- הכליפות הפאטמים הראשונים | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 5. | מקומות קדושים אצל הדרוזים :פרק 2: סקירת המקומות הקדושים אצל הדרוזים בישראל:-התייחסות והתנהגות מדינת ישראל למקומות הקדושים אצל הדרוזים- מקאם הנביא שועיב בחטין |  | - מקאם הנביא אלח'דר בכפר יאסיף- מקאם הנביא סבלאן בכפר חורפיש | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 6. | העדה הדרוזית בישראל – יחודיות והשתלבות :פרק ראשון: העדה הדרוזית בישראל:- השינויים שעברה בהם העדה הדרוזית בישראל- הזהות הדרוזית בישראל פרק שני: מוסדות העדה הדרוזית בישראל:- המועצה הדתית הדרוזית בישראל- בתי המשפט הדרוזים בישראל |  | - הדרוזים – מיעוט במזרח התיכון- השתלבות הדרוזים במדינה | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |

**טבלה דיסציפלינרית לרשות המורה חטיבה עליונה ( 2 ):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **מס'** | **רשימת הנושאים ללימוד- מיקוד תוכן** **סמל שאלון : 27182** | **מיומנויות** | **רשימת הנושאים שלא יילמדו במסגרת המיקוד** | **המלצות חומרי עזר למורים להוראה היברידית**  | **הנחיות לגבי דרכי הערכה חלופית ומדידה בית ספרית פנימית** | **תהליכי פיתוח מקצועי מלווים** |
| 1. |  - **הקדמה מי הם הדרוזים**- מאפייני הדרוזים הייחודיים.- הנביאים והשליחים.- ספרי הדת הקדושים.- ערכים בעלי חשיבות.- היסטוריה של הדרוזים .- בתי התפילה (ח'לוה).- מקומות קדושים.- דגל הדרוזים- כינויי הדרוזים- השורשים של הדרוזים. | **מיומנויות קוגניטיביות** ידע-להכיר את הדרוזים ;עבר וההווה .ידע-להכיר את עקרונות הדת ,מייסדה והתפשטותה וסגירתה  ידע-להכיר את השתלבות הדרוזים במדינת ישראל וגיבוש הזהות הדרוזית ישראלית להבין את התהליכים אשר הובילו לשימור העדה הדרוזית –הבנה הבנה-להבין ולהפנים את העקרונות המהווים הבסיס לגיבוש הזהות הדרוזית להעריך את דרכם של המנהיגים אשר הובילו לשימור העדה –הערכה ליישם את הנלמד במעגלי החיים ,הלכה למעשה –יישום לצרף ערכים כמובילי ומעצבי התנהגות וגיבוש זהות –סינתז | - מוקדי התיישבות של הדרוזים - הדרוזים בישראל- הדרוזים בסוריה - הדרוזים בלבנון | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[תכנית לימודים](https://drive.google.com/file/d/1bmf41Is07NOCnqzXj-KWiwx7AW5VKWYO/view) [שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) | [הערכה חלופית 30%](https://drive.google.com/file/d/1DhC7MvEmuB2AI3AwKICt40VgUWE2BF_X/view). | פיתוח מקצועי בהתאמה אישית דרך הפסגות , מט"ח , אלנ"טהשתלמות מקוונת למידה מבוססת פרויקטים PBL (בתהליך פיתוח), יעודכן בהמשך בקישורים להשתלמויות. |
| 2. | **מקורות הדת הדרוזית:**פרק שני: ( الفضائل السبع ) שבעת עקרונות האמונה הבסיסיים בדת הדרוזית:עיקרון 1: שמירת לשון/ דברי אמת ( صدق اللسان).עיקרון 2: הגנה על האחים/ ערבות הדדית. ( حفظ الاخوان).עיקרון 3: הימנעות מעבודת אלילים וצלמים ( ترك عبادة العدم)עיקרון 4: התנערות מן השטן והימנעות ממעשי רשע( البراءة من الابالسة ).עיקרון 5: יחוד האל בכל עת (توحيد الله جل جلاله)עיקרון 6: קבלת מעשה האל (الرضا بفعل الله جل جلاله )עיקרון 7: השלמה מוחלטת על הנגזרות הנסתרות והנגלות של האל (التسليم بقضاء الله جل جلاله) | **מיומנויות תוך אישיות**קבלת אחריות-נטילת אחריות בגיבוש זהות מבוססת ערכים וביצוע תהליכים רפלקטיביים על אודות התהליך והתוצר –יוזמה : ליזום פעילויות ומעשים שיתרמו לקשרים וחיזוקם בין בני הקהילה  מסוגלות עצמית: לגלות אמונה בעצמו וביכולותיו וליישם את הערכים ולחתור בהצלחה בהתמדה סקרנות :לגלות עניין בלמידת יסודות העדה הדרוזית תוך כדי סקרנות וחיבור רגשי –מוטיבציה- עידוד והוקרה של מאמץ, הצלחה ויזמות בתהליכי למידה |  | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 3. |  | **מיומנויות בין אישיות**הקשבה – לגלות הקשבה וחיבור ליסודות העידה.התמדה – להתמיד בלמידה וביצוע תהליכים רפלקטיביים אשר יובילו להתנהגות הולמת לערכים ולגיבוש זהות ערכית.מעורבות – לגלות אכפתיות ומעורבות לסביבה ולחברה מתוך אחריות לשימור הקהילה והעדה.ניהול שיח מכבד – לנהל שיח מכבד, כבוד למשפחה, למבוגרים ובני עדות אחרות | פרק שלישי: ואחדאניית אלח'אלק – אחדות בורא עולם:-הווידוי ואישור בקיום בורא עולם | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 4. | פרק שביעי: אלאואמר ו אלנואהי – מצוות ואיסורים:- האמונה באלוהים- מצוות ואיסורים בדת אלתווחיד |  |  | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 5. | פרק שמיני: סגירת מדהב (זרם) אלתוחיד:- הגורמים לסגירת מדהב (זרם) אלתוחיד- הסיבה הרוחנית פילוסית - הסיבה ההיסטורית פוליטית |  |  | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 6. | פרק תשיעי: עוקאל ו ג'האל – וחילוניים-הכבוד ההדדי בין הדתיים והחילוניים |  |  | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 7. | מקורות מדהב אלתוחיד:פרק שני: היסטוריית יסוד מדהב אלתווחיד:- עליית אלחאקם באמר אללה לכלאפה- אלחאקם באמר אללה נלחם בשחיתות- הרפורמה החברתית – דתית שהטיל אלחאקם- יצירת התנאים לעליית מדהב אלתוחיד- יסוד מדהב אלתוחיד והתחלת פרסומו רשמית- מצוקה של אלדרזי- היעלמותו של אלחאקם- מצוקת עלי אדאהר- המשך פרסום אלתוחיד- סגירת הקריאה למדהב אלתוחיד |  | פרק ראשון: הפאטמים ומדהב אלתוחיד:- הכלאפה הפאטמית – רקע היסטורי- הכליפות הפאטמים הראשונים | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 8. | מקומות קדושים אצל הדרוזים :פרק 2: סקירת המקומות הקדושים אצל הדרוזים בישראל:-התייחסות והתנהגות מדינת ישראל למקומות הקדושים אצל הדרוזים- מקאם הנביא שועיב בחטין |  | - מקאם הנביא אלח'דר בכפר יאסיף- מקאם הנביא סבלאן בכפר חורפיש | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |
| 9. | העדה הדרוזית בישראל – יחודיות והשתלבות :פרק ראשון: העדה הדרוזית בישראל:- השינויים שעברה בהם העדה הדרוזית בישראל- הזהות הדרוזית בישראל פרק שני: מוסדות העדה הדרוזית בישראל:- המועצה הדתית הדרוזית בישראל- בתי המשפט הדרוזים בישראל |  | - הדרוזים – מיעוט במזרח התיכון- השתלבות הדרוזים במדינה | [אתר המורשת הדרוזית](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/)[שיעורים מחומר הלמידה לבגרות המורשת](https://sites.google.com/a/druzenet.tzafonet.org.il/moreshet/%D7%A9%D7%99%D7%A2%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%9E%D7%A8-%D7%94%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%92%D7%A8%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%A9%D7%AA).[תיק תכניות לימודים לחט"ע](https://drive.google.com/file/d/1iuv04Qmlxvyjnpc5z2P2Dj84fwRuPvuv/view)[תיק מורה לחטיבה עליונה](https://drive.google.com/file/d/1-TOD-y1Ir2uER4tmKEd-I-jeIDDaiAK2/view) |  |  |