

الملف الجديد – جغرافيا 12 سنة تعليمية

للسنة التعليمية 2021-2022

المعلمين الأعزاء،

أمامكم ملف السنة التعليمية 2021-2022

الملف يُشكل 100% تقييم داخلي الذي يُتيح عملية تدريس، وتعلم عميقة تجريبية ذات معنى.

الملف يستند على الكتاب التعليمي " [التطوير والتخطيط الحزبي](#) " وعلى " [الانسان في الحيز الاجتماعي-الثقافي](#) " أصدر ٦٦٦٥ ولا يستند على مجمع الأسئلة.

المواضيع التي تظهر بالملف مطابقة للمواضيع التي علمناها حتى الان (مع ملف او بدون ملف)

الموضوع 1 – عمليات التطوير والتخطيط تغير وجه العالم

الموضوع 2 – مؤشرات التطوير

الموضوع 3 – الديموغرافيا والهجرة

الموضوع 4 – العولمة

الموضوع 5 – الموارد كمحفزات تطوير

الموضوع 6 – انعكاسات عملية التطوير على البيئة

الموضوع 7 – المدن والتمدن- مصطلحات, عمليات وقضايا مختاره

بالملف سيكون مهام مُلخصة لفصول التعليم المختلفة.

الملف مُركب من مهام الزامية, اختيارية ومن مهمتان اختياريتان.

المهام الإلزامية -		
5%	الزامي	مهمة افتتاحية
20%	الزامي	مؤشرات التطوير
25%	الزامي	الديموغرافيا والهجرة
20%	الزامي	امتحان مُلخص للمواضيع الإلزامية

فصلان اختياريان:		
15%	اختياري	مقدمة للتطوير والتخطيط الحيزي
15%	اختياري	العولمة
15%	اختياري	الموارد كمحفزات تطوير
15%	اختياري	انعكاسات عملية التطوير على البيئة
15%	اختياري	المدن والتمدين

ما الفرق بين التدريس حسب الملف وبين التدريس حسب مجمع الأسئلة؟

بكلاهما عملية التدريس تشمل:

عملية التدريس:

تعليم الموضوع (تطوير وتخطيط, مؤشرات تطوير, الديموغرافيا والهجرة, مواضيع اختيارية).

دراسة وافية وشاملة لمحتويات الفصل - مصطلحات, العمليات وجميع المواضيع ذات الصلة.

التعليم أثناء ممارسة مهارات تعليمية - استخراج معلومات من قطعة, خريطة, رسم بياني وجدول, إجراء مقارنة, كتابة ادعاءات وتعبير.

التمرن بمساعدة حا أسئلة من مجمع الأسئلة. (مهم جداً للطلاب الذين سيتقدمون للبحرود).

العمل على مهمة الملف كمهمة مُلخصة للفصل.

لا يوجد فرق في عملية التدريس ما عدا:

بمنهاج التدريس مع الملف على الطالب أن يقوم بنهاية العملية التعليمية بمهمة الملف للفصل

الذي يتعلمه وتحضيرها للتقديم كقسم من الملف (بدوسية | دفتر او ملف)

انتبهوا الى إجراءات الملف - المهام في الملف هي نهاية العملية التدريسية – مهام ملخصة لعملية التدريس.

تذكروا انه من المهم ان يقوم الطالب بتعلم المادة وفهمها بمستوى يسمح لهم بالتقدم خلال السنة للبحروت.

بالتدريس للملف نحن نبني الأساس لاستكمال دراسة موضوع الجغرافيا.

على الطلاب ان يفهموا بعمق ما هي مؤشرات التطوير, مشاكل بالديموغرافيا والهجرة هكذا فعندما يتعلمون بعد ذلك عن الشرق الأوسط وإسرائيل هذه المصطلحات ستكون مفهومة بالنسبة لهم, يشمل حل الأسئلة المتعلقة بالمواضيع (من مجمع الأسئلة).

نفس هذا التعمق والفهم للمواد مطلوب ايضاً بالفصول الاختيارية. اختياركم ممكن ان يكون أساس للمنهج التعليمي للبحروت. مثلاً, اذا اخترتم الفصل عن العولمة, هذا أساس جيد لفهم اقتصاد دولة إسرائيل, اقتصاد الشرق الأوسط وايضاً لفصل الإقليم الذي لم يدرس.

اذا اخترتم تعليم موضوع تأثيرات التطوير على البيئة هذا أساس لموضوع جودة البيئة في إسرائيل والشرق الأوسط وطبعاً بالإقليم لم يُدرس.

بالإضافة, انتبهوا: الفصول الاختيارية بالملف هي المادة الأساسية لامتحان الإقليم لم يدرس بالبحروت. (الموارد كمحفزات للتغيير, العولمة, المحافظة مقابل التطوير, تأثيرات التطوير على البيئة والتمدين) بالملف عليكم تعليم موضوعين اختياريين.

بالتخطيط التعليمي السنوي, مفضل تعليم أكثر من موضوعين, لاستغلال الوقت بالتحضير للبحروت.

كيف ستتم عملية تقييم الملف?

عليكم انهاء تقييم الملف وتقديمه حتى موعد امتحان ال 12 سنة تعليمية بموعد الصيف.

تقديم الوظيفة تشمل دوسية | دفتر او ملف محوسب مع كل المهام الإلزامية(مهمة افتتاحية, مؤشرات التطوير, الديموغرافيا والهجرة, متحان 20%) وفصلين اختياريين.

عليكم مساعدة الطلاب بترتيب الملف. سيتم جمع الملف وارساله لمصلحين خارجيين.

بنهاية كل فصل على المعلم تقييم الفصل الذي قام بتدريسه للطلاب:

1. يقوم بملاً صفحة التقييم (كيشور לגיליון אקסל)

2. أعطاء علامة للفصل (كيشور לגיליון אקסל)

3. و يقوم بتفصيل علامة الطلاب.

(انتبوا بالصفحة المحوسبة هنالك إكائتان : صفحة تقييم, ملف علامات)

تقييم الملف عليه ان يحتوى على المركبات التالية:

التعلم الفعال- الانتظام, القيام بالمهام, طرح اسئلة, الاشتراك بالنقاش خلال الدرس.

فحوى - فحوى, فهم, التعرف على المصطلحات, وصف عمليات.

مهارات - مقارنة, استخلاص الاستنتاجات, اعطاء رأي ...

مهام الملف - فحص الطالب بما يتعلق بنفسه. امكانية التقديم بمسودة واعطاء الفرصة للتقديم مرة اخرى حتى الحصول على نتيجة جيدة (أفضل)

تقييم مُلخص- كل فصل على حدة.

علامة نهائية التي تشمل كل المركبات.

انتبهوا, تقييم الملف مُركب من تقييم العملية التعليمية والقيام بالمهام. عندما تقوموا بأعطاء العلامات للمهام بالملف, قوموا بإضافة المُركبات التعليمية.

مثلاً: طالب كان يشترك وفعال ولكن كتب باختصار ممكن أن يحصل على كامل النقاط بالتقييم.

مثال اخر, طالب قام بفهم المادة جيداً ولكن يقوم باستعمال مصطلحات غير دقيقة (مكان السكان - الأشخاص, مكان نسبة ولادة - كمية المولودين), يمكن ان يحصل على العلامة كاملة.

مثال اخر, طالب قام بتقديم عدة مسودات وحاول التحسين والتصحيح, وبالفعل يوجد تحسن ...

للأجمال- فحص الملف ليس موضوع تقني بنهايته علامة. فحص الملف مبني على العلاقة التي تشكلت بين المعلم والطالب, فهي مبينة على التعرف ونقطة الانطلاق والنهاية للطالب. العلامة النهائية توصف المراحل التي مر بها الطالب وتأخذ بالحسبان كل ما مر به.

طبعاً يجب أن تكون علاقة بين الملف ومتطلبات الملف.

مهم!! لا يمكن الحصول على درجات على مهام لم تُقدم.

1. صفحة تقييم الطالب

بالصفحة التالية مرفق نسخه عن جدول تقييم الطالب – عليكم بملأ الجدول وشرح كيف قمتم بتقييم الطالب. المعطيات بالعمود اليميني كتبت لمساعدتكم. عندما تقومون بملأ صفحة التقييم, تقومون بعكس العملية التعليمية للطالب مراحل العملية التعليمية للفاحص.

بصفحة التقييم انتم مدعوون للمشاركة بمعلومات مثل:

الطالب قام بالمشاركة بشكل فعال ولكن أجابته نسبياً قصيرة .

الطالب فهم جيداً المصطلحات والمراحل أو الطالب قام بتقديم عدة مسودات ولذلك الإجابة تظهر عدة مرات

عليك أن تقوم بملأ صفحة التقييم الشخصي عن كل طالب.

من المستحسن القيام محادثة قصيرة مع الطالب بنهاية الفصل, لعكس نقاط القوة والضعف عنده, تقدمه والنقاط التي عليه تحسينها.

صفحة التقييم هي صفحة ملخصة للعملية التعليمية لكل طالب و"شباك معلومات" الذي يقوم بفحص الملف.

جدول لتقييم الطالب

اسم الطالب	مهمة (تقسيم العلامة الداخلية)
	الفصول الإلزامية
	المهمة الافتتاحية (5% من علامة الملف)
	تعلم فعال- حضور- القيام بالمهام, الاهتمام عن طريق الأسئلة, الاشتراك بالنقاشات بالدرس
	فحوى – فهم. التعرف على المصطلحات: التطوير, التخطيط الحيزي, استعمالات الأرض المُكملة المتناقضة, عملية التخطيط.
	مهارات – تصنيف, استنتاج, تخطيط مع تفكير, التعبير عن موقف ...
	تقديم مسودة (عند الحاجة)
	رد فعل عام على التعلم
	مؤشرات التطوير (20% من علامة الملف)
	تعلم فعال- حضور- القيام بالمهام, الاهتمام عن طريق الأسئلة, الاشتراك بالنقاشات بالدرس
	فحوى – فهم. التعرف على المصطلحات : مؤشرات التطوير بالمجالات المختلفة, معنى المؤشر, تقييدات, ايجابيات
	مهارات - تصنيف, جمع معلومات, استنتاجات, تحديد صعوبات واقتراح حلول لل صعوبات, تحديد ايجابية وأعطاء مثال, أبداع
	تقديم مسودة (عند الحاجة)
	رد فعل عام على التعلم
	الديموغرافيا والهجرة (25% من علامة الملف)
	تعلم فعال- حضور- القيام بالمهام, الاهتمام عن طريق الأسئلة, الاشتراك بالنقاشات بالدرس
	فحوى – فهم. التعرف على المصطلحات : هرم الأجيال, قاعدة, رأس الهرم, نسبة الولادة, القوى العاملة, معدل العمر, نموذج التحول الديموغرافي.
	مهارات – جمع معلومات, استنتاجات, تحديد صعوبات واقتراح حلول لل صعوبات, تحديد ايجابية وإعطاء مثال, تحديد منحنى, قراءة رسم بياني, هرم أجيال, أنواع هجرة, حركات الهجرة بالعالم, عوامل دفع, عوامل جذب, نظريات, استخراج المعلومات من القطعة, ابداع.
	تقديم مسودة (عند الحاجة)
	ردود فعل عام على التعلم
	الفصول الاختيارية
	عليك اختيار فصلان
	مقدمة للتطوير والتخطيط الحيزي (15% من علامة الملف)
	تعلم فعال- حضور- القيام بالمهام, الاهتمام عن طريق الأسئلة, الاشتراك بالنقاشات بالدرس
	فحوى- فهم. التعرف على المصطلحات: عمليات تطوير مختلفة, عمليات تؤثر على التطوير والتخطيط, هيئات تؤثر على التطوير والتخطيط, التنمية المستدامة, هيئات تقدم التطوير بدولة إسرائيل, جودة البيئة, تنظيمات, بصمة القدم البيئية.
	مهارات – شرح التأثير, أعطاء مثال, استنتاجات, قراءة خريطة, تخطيط مع فكر, القدرة على إعطاء وتحليل معلومات من نصوص ...

	تقديم مسودة (عند الحاجة)
	ردود فعل عام على التعلم
	العولمة (15% من علامة الملف)
	تعلم فعال- حضور- القيام بالمهام, الاهتمام عن طريق الأسئلة, الاشتراك بالنقاشات بالدرس
	فحوى – فهم. التعرف على المصطلحات: عوامل العولمة, مميزات, مؤشرات لقياس العولمة, تأثيرات.
	مهارات – شرح التأثيرات, أعطاء مثال, استنتاجات, اتخاذ موقف واستخلاص معلومات من النص ...
	تقديم مسودة (عند الحاجة)
	ردود فعل عام على التعلم
	الموارد كمحفزات للتطوير (15% من علامة الملف)
	تعلم فعال- حضور- القيام بالمهام, الاهتمام عن طريق الأسئلة, الاشتراك بالنقاشات بالدرس
	فحوى – فهم . التعرف على المصطلحات: محفزات التطوير, عوائق التطوير, مورد قابل للنفاد, التعاقد الخارجي, تأثيرات, إيجابيات وسلبيات للموارد المختلفة, وسائل اتصال
	مهارات - إجراء مقارنة, اشرح التأثير, أعط مثال, استنتاجات, اتخاذ موقف واستخلاص معلومات من النص ...
	تقديم مسودة (عند الحاجة)
	ردود فعل عام على التعلم
	تأثيرات التطوير على البيئة (15% من علامة الملف)
	تعلم فعال- حضور- القيام بالمهام, الاهتمام عن طريق الأسئلة, الاشتراك بالنقاشات بالدرس
	فحوى - فهم. التعرف على المصطلحات: جودة البيئة, عوامل تلويث مختلفة, تأثيرات التلوث على البيئة, طرق العلاج, بصمة القدم البيئية, قدرة التحمل.
	مهارات - إجراء مقارنة, اشرح التأثير, أعط مثال, قراءة خريطة, صورة, اتخاذ موقف واستخلاص معلومات من النص أبداع ...
	تقديم مسودة (عند الحاجة)
	ردود فعل عام على التعلم
	المدينة (15% من علامة الملف)
	تعلم فعال- حضور- القيام بالمهام, الاهتمام عن طريق الأسئلة, الاشتراك بالنقاشات بالدرس
	فحوى - فهم, التعرف على المصطلحات: العاصمة, التدرج المدني, مدينة رأس, عوامل موقع, مميزات المدينة العالمية, الحاضرة ومميزاتها.
	مهارات – شرح التأثير, أعطاء مثال, قراءة خريطة, تحليل صورة, استنتاجات, اتخاذ موقف واستخلاص معلومات من النص, ابداع ...
	تقديم مسودة (عند الحاجة)
	ردود فعل عام على التعلم

جدول للعلامات

لمساعدتكم, مرفق جدول محوسب, ليساعدكم بحسب العلامة.
عليكم طباعة العلامة التي يحصل عليها الطالب بنهاية كل مهمة.
كما ذكرنا سابقاً, لعلامة تعكس كل عملية التدريس.

- كل مهمة تم القيام بها بشكل صحيح تحصل على كامل الدرجات
- لا يمكن إعطاء درجات لمهمة لم تُتم.

اسم الطالب	مهمة (تقسيم العلامة الداخلية)
	الفصول الالزامية
	المهمة الافتتاحية (5% من علامة الملف)
	الجدول (20%)
	القائمة (30%)
	المنهاج (50%)
0	العلامة النهائية للفصل
	مؤشرات التطوير (20% من علامة الملف)
	1. الجدول (10%)
	2. أربع مؤشرات (30%)
	3. المؤشر المُدمج (10%)
	4. ثلاثة هويات لثلاث دول (30%)
	5. الدولة - فيلم, صورة ومقالة - صعوبة+ حل - إيجابية+ مثال (10%)
	6. اقترحوا مؤشرات خاصة بكم+ إيجابيات وسلبيات (10%)
0	العلامة النهائية للفصل
	الديموغرافيا والهجرة (25% من علامة الملف)
	1. مقارنة بين هرمين لُدول بمستوى تطوير مختلف (35%)
	• ما هو الاتجاه, العوامل لمعدل العمر, لنسبة الولادة
	• صعوبات بسنة 2020 + طرق المواجهة
	2. مقارنة بين عمليات الهجرة بين دولتين (35%)
	• عوامل دفع وجذب, أنواع الهجرة
	• العلاقة بين الهرم وعملية الهجرة
	3. الهجرة ماذا تعني لي (30%)
0	العلامة النهائية للفصل
	امتحان ملخص للفصول الالزامية (20% من علامة الملف)
0	العلامة النهائية للفصل

فصول اختيارية	
	عليك اختيار فصلين اختياريين
	مقدمة للتطوير والتخطيط الحيزي (15% من علامة الملف)
	1. العوامل المؤثرة على عملية التطوير والتخطيط (30%)
	2. الهيئات التي تقوم بالتنمية وتقدمها في اسرائيل (10%)
	3. التنمية المستدامة + مثالين (20%)
	سؤال اختياري: فانكوفر / سد اسوان / مستنقع الحولة (40%)
0	العلامة النهائية للفصل
	العولمة (15% من العلامة)
	1. ما هي عملية العولمة + 3 عوامل (15%)
	2. ما هي العلاقة بين 3 المميزات للاقتصاد العالمي (30%)
	3. اقترحو 3 مؤشرات لقياس الاندماج بالعولمة (15%)
	4. جدول التأثيرات الإيجابية والسلبية (20%)
	سؤال اختياري: التجارة العادلة/ التصنيع بالصين (20%)
0	العلامة النهائية للفصل
	الموارد كمحفزات للتطوير
	1. جدولان: دولة بمستوى تطوير مرتفع ومستوى تطوير مُنخفض n (60%)
	2. سؤالين اختياريين (40%)
	العلامة النهائية للفصل
	مصدر طبيعى / مصدر أنساني / وسائل اتصال
0	العلامة النهائية للفصل
	تأثيرات التطوير على البيئة (15% من علامة الملف)
	1. جدول العوامل للتلوث وطرق العلاج (60%)
	2. بصمة القدم البيئية ولماذا من المهم تقليصها وأمثلة (20%)
	3. جزيرة بالي بأندونيسيا: قدرة التحمل, التنمية المستدامة (20%)
0	العلامة النهائية للفصل
	المدينة (15% من علامة الملف)
	1. العاصمة: السكان / عوامل الموقع / نقطة مهمة ومساهمتها للمدينة (40%)
	2. الحاضرة – المميزات ومثال من اسرائيل (20%)
	3. مدينة عالمية: مميزات , أمثلة, "يوم بحياة شخص بالمدينة العالمية" (40%)
0	علامة نهائية للفصل
0	العلامة النهائية للملف

نصائح للتدريس

الملائمة مع مواد البجروت – عندما تقومون بتدريس الطلاب المواضيع الالزامية, أعرضوا على الطلاب أسئلة بجروت اسئلة من جغرافية الشرق الاوسط وجغرافية اسرائيل.

الموضوع الاختياري – المقدمة عن التطوير والتخطيط الحيزي وموضوع انعكاسات عملية التطوير على البيئة يندمجان جيداً الواحد مع الآخر, وممكن ان يكونوا أساس رائع لموضوع جودة البيئة بجغرافية اسرائيل (من مادة البجروت).

الموضوع الاختياري – بموضوع العولمة يُشكل أساس مهم لفهم الاقتصاد العالمي, وممكن ان يُشكل أساس لفهم موضوع اندماج اسرائيل بالعولمة وعدم اندماج الشرق الاوسط.

الموضوع الاختياري – الموارد كمحفزات للتطوير والمدن يُشكلون أساس جيد لمواضيع يمتحنوا الطلاب بهم بالوحدة الثالثة بالإقليم لم يدرس.

عملية تدريس ممتعة !!

מهمة افتتاحية – الزامي

المهمة موجودة باللغة العربية [بالرابط التالي](#)

מבוא למרחבי ותכנון מרחבי

המחבר: ד"ר יעקב גולן
הוצאה לאור: 2008, 2007, 2005
הדפוס: הוצאת כרמל

תלמידים יקרים

ברוכים הבאים לשיעור הפתיחה של שנת הלימודים והתכנון המרחבי. בשיעור זה תוכלו ללמוד ולהתנסה בפיתוח התכנון המרחבי. תוכלו ללמוד כמה דברים על עולם התכנון, ולהבין את הרעיונות הפעילים שבו.

מה מנגנון?
יומנים שלמדו ביחד
יפה זה פיתוח המרחב! יום שמיים המרחב! 1
יפה זה תכנון מרחבי! המרחב החדש החדש! 2-3

מושגים

פיתוח – הפכה ברוחנות הפרט והחברה באמצעות השקעות, קידום טכנולוגי ויזמות רמה גבוהה.

תכנון מרחבי – ארגון והסדרה של פעולות הפיתוח הפורמליות במרחב מסיים במטרה להשיג עקב האולטימטי. התכנון המרחבי שייך למדע את ההשקעה החילונית של הפיתוח ולתוסס את ההשקעה החברתית שלו.

תולדו התכנון המרחבי עסקים בהיבטים הפיזיים של הפיתוח (כני, סוללת כבישים מדומים) וכן בהיבטים הפסיכיים, שיש להם השפעה על המעורבות במרחב ועל עיצובו, נהגים, חברה, תחושה, התנהגות, הסביבה ועוד.

שיעורי קרקע – השיעורים העוסקים בקרקע – מה עובדים על האדמה, כגון – מטרות, מולאה, תעשייה, סחורה, מטרות, חקלאות, מטרות ומטרות פסיכיים.

מושגים

תשתיות – עץ כולל לעקרונות הבסיסיות המשפיעות ליישוב, ארגון או חברה. לעקרונות הבסיסיות: מערכות התחבורה, מערכות התעבורה, מערכות החשמל, מערכות התקשורת, מערכות המים, מערכות התשתיות ועוד.

רמת חיים – האיכות והכמות של החירות והשירותים שאנשים יכולים להרשות לעצמם. מודדים את רמת החיים באמצעות סדרה של מדדים מתחומים שונים:

- האורח החיים והבריאות

מה זה פיתוח?

פעולת טקסטית כדי לשפר את רמת החיים ואת איכות החיים. הפעולות חומרות לפרט, לחברה, לאזור, לדורוג.

במובן פיתוח פיתוח תשתיות, פיתוח, ספקים שירותים, נקודות את הוללות, חברה, תחילת פיתוח טקסטית את הכנתו וכן יש להם גם השפעה שלילית כמו רעש, רעש, פגיעה בבריאות ובעלי חיים.

משימת הגשה 1

קרא את ההצגות המוקדמות הבאה לעבודה יום שמיים. תרגם אותן לשפת התארים הכתובים שמיים. ספרי המפרטים מפורטים לרוב היום שמיים.

מחבר	פיתוח	שיעורים	כלכלה	איכות סביבה	חברה וחברה

מיין את הדוגמאות שלפניך לנושאים בטבלה:

תשתיות, פיתוח, שירותים, כלכלה, איכות סביבה, חברה וחברה

שם תחום	כינוי מקצועי				
תשתיות	תשתיות	תשתיות	תשתיות	תשתיות	תשתיות
פיתוח	פיתוח	פיתוח	פיתוח	פיתוח	פיתוח
שיעורים	שיעורים	שיעורים	שיעורים	שיעורים	שיעורים
כלכלה	כלכלה	כלכלה	כלכלה	כלכלה	כלכלה
איכות סביבה	איכות סביבה	איכות סביבה	איכות סביבה	איכות סביבה	איכות סביבה
חברה וחברה	חברה וחברה	חברה וחברה	חברה וחברה	חברה וחברה	חברה וחברה

מה זה תכנון מרחבי?

כדי שנוכל לחיות בסביבה מסוימת יש לתכנן את הפיתוח – את סביבת חיים. תכנון – פיתוח ארגון ולסדר את הפיתוח.

תולדו התכנון המרחבי עסקים. בהיבטים הפיזיים של הפיתוח (כני, סוללת כבישים מדומים) ובהיבטים הפסיכיים, כגון – תחושה, התנהגות, הסביבה ועוד. בהיבטים שיש להם השפעה על המעורבות במרחב ועל עיצובו.

מטרת התכנון המרחבי

להגדיל השפעות חיוביות

להקטין השפעות שליליות

תכנון מרחבי – משימת הגשה 2

קרא את ההצגות המוקדמות הבאה לעבודה יום שמיים. תרגם אותן לשפת התארים הכתובים שמיים. ספרי המפרטים מפורטים לרוב היום שמיים.

תכנון מרחבי – משימת הגשה 2

כדי שנוכל לחיות בסביבה מסוימת יש לתכנן את הפיתוח – את סביבת חיים. תכנון – פיתוח ארגון ולסדר את הפיתוח.

יגה לדעתך צריך לקחת בחשבון שמתכננים לבנות ישנו?

- בטיחות
- שיעורים
- פיתוח
- כלכלה
- איכות סביבה
- חברה וחברה

משימת הגשה 3!!

קרא את ההצגות המוקדמות הבאה לעבודה יום שמיים. תרגם אותן לשפת התארים הכתובים שמיים. ספרי המפרטים מפורטים לרוב היום שמיים.

- עלך לתכנן עיר חדשה או שטחה חדשה בישוב בו אתה גר.
- התבונן בצורה הפורמלית בדף הבא ובעקבותיו ערוך רשימה של **שיעורי קרקע** (הרעיונות שישבו על סמך הקרקע – המרחב).
- קודם לכן בגודל A4 – הוא יהיה המסמך על תכנון העיר / הסכמה. תכנן את העיר / הסכמה בה אתה רוצה לחיות.

בזמן התכנון – יש לך:

- את שיעורי קרקע מסיים לכתוב על דף הנייר.
- את שיעורי קרקע שיש להוסיף עוד שיעורים.

תמונה 4 תמונה 13 עברית

2. اختاروا أربع مؤشرات من الجدول واحد من كل نوع وشرحوا عن كل مؤشر:

ماذا يقيس المؤشر، ما معني ان يكون المؤشر منخفض أو مرتفع، ما هي الفوائد و/أو العوائق للمؤشر. 28%

3. أشرحوا ما هو "المؤشر المُدمج" (جدول تطوير الأمم المتحدة). وأشرحوا ما هي إيجابية استعمال هذا المؤشر بتحديد مستوى تطوير الدول. 10%

4. اختاروا ثلاثة دول واحدة من كل قارة (آسيا، أوروبا، أفريقيا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية). 30%

أ. حضروا هوية لكل دولة وأعرضوا مستوى تطويرها بمساعدة:

جمع مُعطيات عن أربع مؤشرات تطوير للدولة من أربع مجالات مُختلفة.

(ممكن الاستعانة بالأطلس، بالكتاب التعليمي، بالإنترنت أو بكل مصدر معلومات موثوق به آخر.

[رابط لجدول الدول](#) ويكيبيديا

[رابط لجدول الدول](#) بالكتاب التطوير والتخطيط الحيزي صفحة 343-350

ب. رتبوا الدول حسب مستوى تطورها.

5. اختاروا دولة واحدة من بين الدول التي قمتم باختيارها بالسؤال السابق. 10%

أ. جدوا صورة، مقال، فيلم قصير يقوم بوصف مستوى التطوير للدولة التي اخترتها.

ب. صفوا صعوبة لهذه الدولة واقترحوا طريقة لحلها.

ج. صفوا أفضلية موجودة لهذه الدولة ووضحوا كيف تستعملها.

6. اقترحوا مؤشرات خاصة بكم لفحص مستوى التعليم بالعالم. ما هي ايجابيات وسلبيات المؤشرات التي

اقترحتموها؟ 10%

سؤال مُلخص لموضوع – الديموغرافيا والهجرة – الزامي

קישור לחומרי הוראה בנושא

بهذا الفصل عليكم القيام بالتالي:

1. أ. مهمة محوسبة بموضوع الديموغرافيا أو ب. مهمة غير محوسبة بموضوع الديموغرافيا.
2. أ. مهمة محوسبة بموضوع الهجرة أو ب. مهمة غير محوسبة بموضوع الهجرة
3. الهجرة – اين تُقابلي؟

1. أ. مهمة محوسبة بموضوع الديموغرافيا

أدخلوا الى موقع Populationpyramids.net

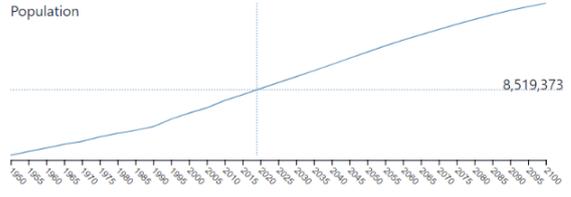
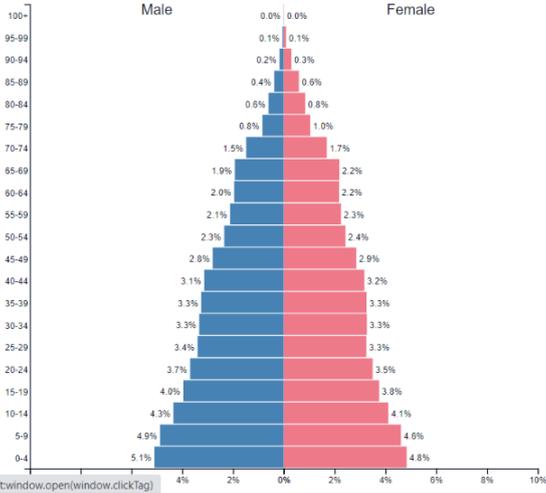
اختاروا على الأقل دولتين بمستويات تطوير مختلفة وقوموا بالبحث التالي عن هذه الدول.

(عليكم تحضير مُقارنة مكتوبة بين الدولتين. مُفضل إعطاء الطلاب البحث بدول مختلفة ورؤية التغيير بهرم الأجيال مع الوقت. بهذه الطريقة يستطيعون فهم التغييرات الديموغرافية ورؤية العلاقة بين مستوى التطوير نموذج التحول الديموغرافي)

عدد السكان لسنة 2019

Israel ▼
2019

Population: 8,519,373



YEAR -5 -1 2019 +1 +5

COUNTRY A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

- [Iceland](#)
- [India](#)
- [Indonesia](#)
- [Iran \(Islamic Republic of\)](#)
- [Iraq](#)
- [Ireland](#)
- [Israel](#)
- [Italy](#)

هرم الأجيال
لسنة 2019

عن طريق تحريك الفأرة على
الرسم البياني تستطيعون رؤية
تغييرات بهرم الاجيال

1. أكتبوا بالجدول التغيير بعدد السكان وبشكل هرم الأجيال للدولة من سنة 1950 حتى سنة 2021 وأذكروا كيف من المتوقع ان يظهر الهرم بالمستقبل عام 2060. (استعملوا المصطلحات: واسع، ضيق)

الدولة رقم 1

2060	2020	2010	1990	1970	1950	
						عدد السكان
						قاعدة الهرم – نسبة الولادة
						الفئة المنتجة (القوى العاملة)
						رأس الهرم – معدل العمر
						نموذج التحول

2. من خلال عملكم قوموا بوصف الرسم البياني الذي يصف التغيير بعدد السكان من سنة 1950 وحتى سنة

2100 (مفضل ارفاق صورة او تسجيل)

واشرحوا الاتجاه الذي حددتموه (تطرقوا للعوامل المؤثرة على نسبة الولادة وعلى معدل العمر).

3. أذكروا اي صعوبات توجد لهذه الدولة بسنة 2020 وأقترحوا طرق لمواجهة هذه الصعوبات.

بأجابتكم تطرقوا لكل مجموعات السكان (أولاد، كبار السن، القوى العاملة)

1. أكتبوا بالجدول التغيير بعدد السكان وبشكل هرم الأجيال للدولة من سنة 1950 حتى سنة 2021 وأذكروا كيف من المتوقع ان يظهر الهرم بالمستقبل عام 2060. (استعملوا المصطلحات: واسع، ضيق)

الدولة رقم 2

2060	2020	2010	1990	1970	1950	
						عدد السكان
						قاعدة الهرم – نسبة الولادة
						الفئة المنتجة (القوى العاملة)
						رأس الهرم – معدل العمر
						نموذج التحول

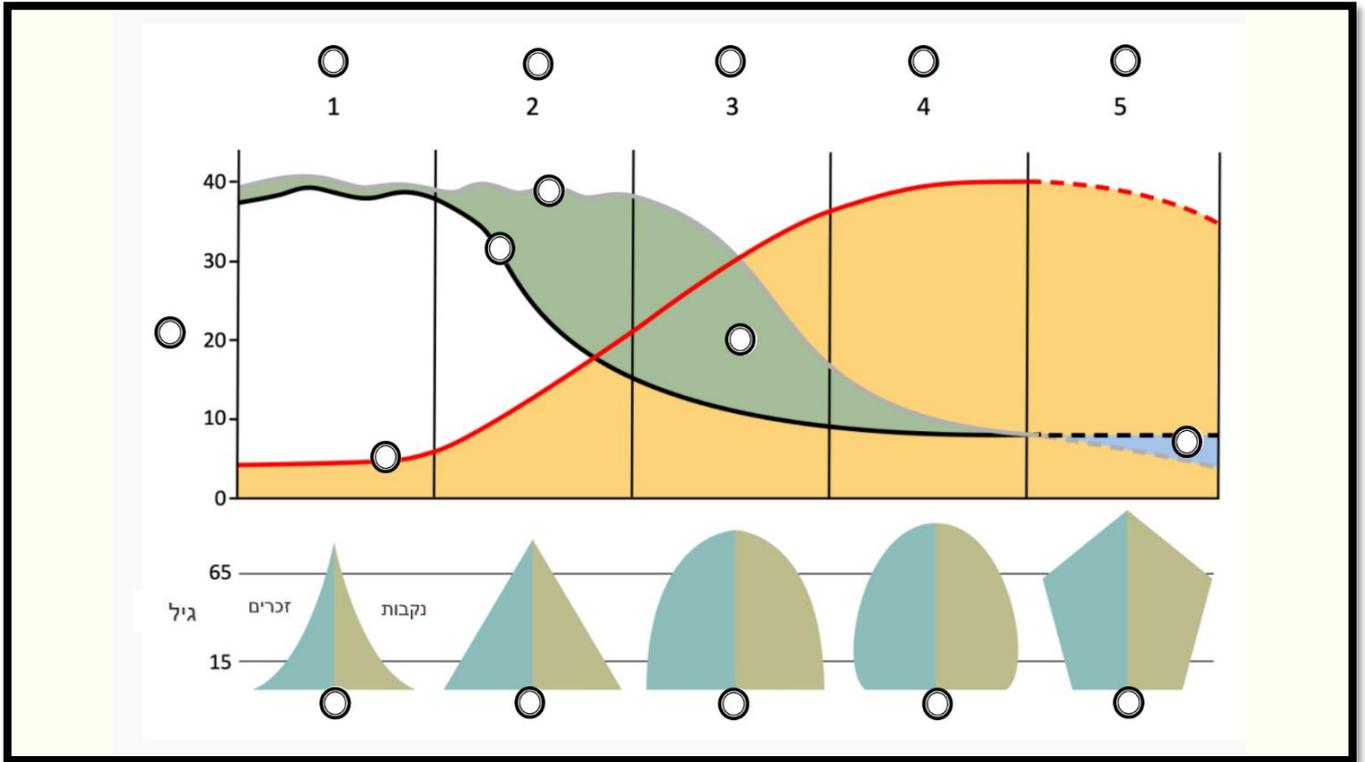
2. من خلال عملكم قوموا بوصف الرسم البياني الذي يصف التغيير بعدد السكان من سنة 1950 وحتى سنة 2100 (مفضل ارفاق صورة او تسجيل)

واشرحوا الاتجاه الذي حددتموه (تطرقوا للعوامل المؤثرة على نسبة الولادة وعلى معدل العمر).

3. أذكروا اي صعوبات توجد لهذه الدولة بسنة 2020 وأقترحوا طرق لمواجهة هذه الصعوبات.

بأجابتكم تطرقوا لكل مجموعات السكان (أولاد, كبار السن, القوى العاملة)

نموذج التحول الديموغرافي



1. ب. مهمة غير محوسبة بموضوع الديموغرافيا

المعلمين الغير قادرين على إعطاء الطلاب العمل بطريقة محوسبة مدعويين لاستعمال السؤال عن زمبابوي والنمسا أو بناء سؤال عن أهرام الأجيال للدولتين بمستوى تطوير مختلف والبحث في الموضوع.

تمعنوا في هرمي الاعمار (الهرميين الجيليين) اللذين أمامك أحد الهرمين يصف مبنى السّكان في النمسا في سنة

2018, والهرم الاخر يصف مبنى السكان في زمبابوي في نفس السنة.

أ. صفوا الاختلاف بين هرمي الأجيال بمساعدة الجدول التالي:

النمسا	زمبابوي	
		قاعدة الهرم
		رأس الهرم
		الفئة السكانية المنتجة (القوى العاملة)
		نسبة الولادة
		معدل العمر

ب. أذكروا ما هي العوامل لنسبة ولادة مُرتفعة ولنسبة ولادة مُنخفضة بمساعدة التسلسل

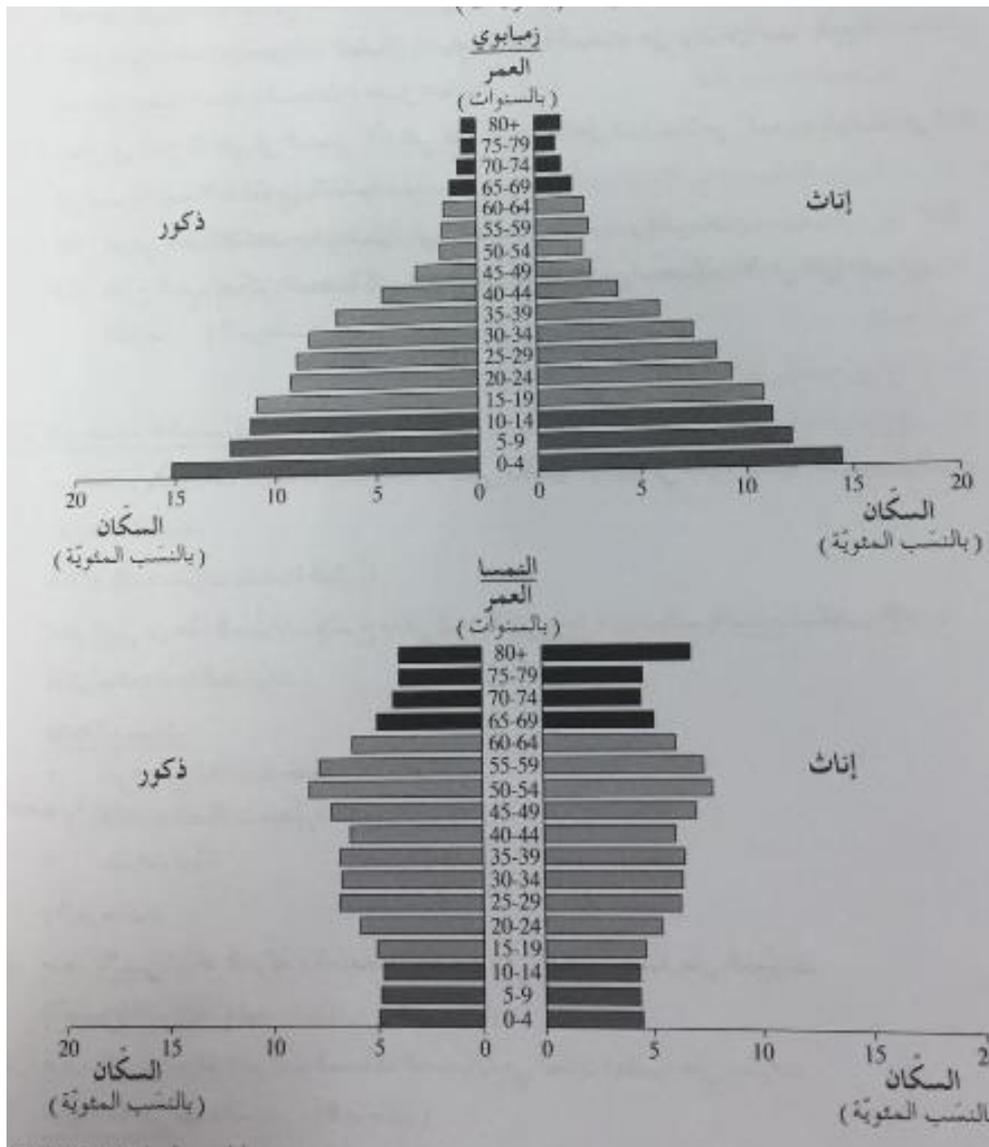
التالي:

عوامل لمعدل العمر	عوامل لنسبة الولادة

ج. لكل واحد من الأهرامات صعوبة التي تُميز التركيبة السكانية التي تصفها، أكتبوا ما هي المشكلة مع مجموعة

السكان المتعلقة بالغير بمساعدة الجدول التالي:

النمسا فئة السكان المسنين	النمسا الفئة السكانية الشابة	زمبابوي الفئة السكانية الشابة
• المشكلة:	• المشكلة:	• المشكلة:
• الحل:	• الحل:	• الحل:



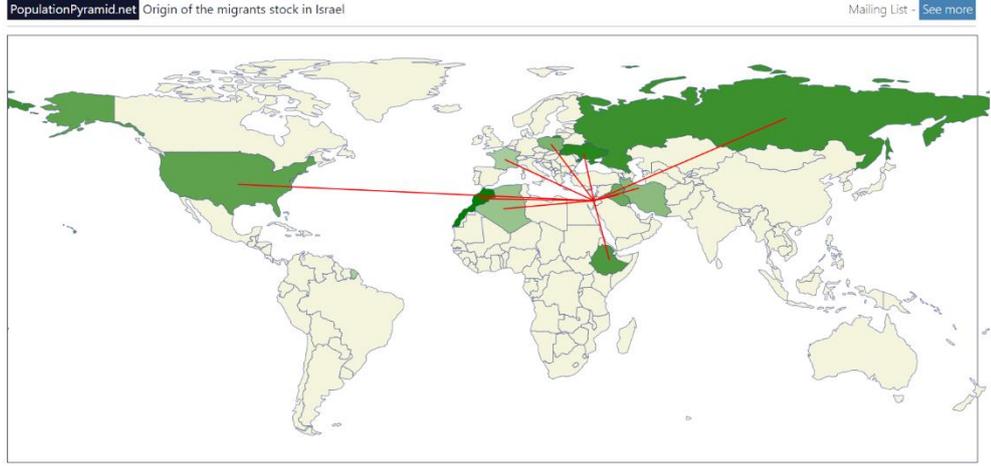
مهمة بموضوع الهجرة

2. أ. مهمة محوسبة بموضوع الهجرة

أ. أدخلوا للرباط التالي: [Populationpyramid.net /migrants-stock-origin/en](http://Populationpyramid.net/migrants-stock-origin/en)

تمعنوا بالخريطة – بمساعدة الفارة تستطيعون اختيار دولة والرؤية من خلال الخريطة ما هي حركة

الهجرة من هذه الدولة واليهما.



Israel (7,734,834)

[More details on migrations for Israel](#)

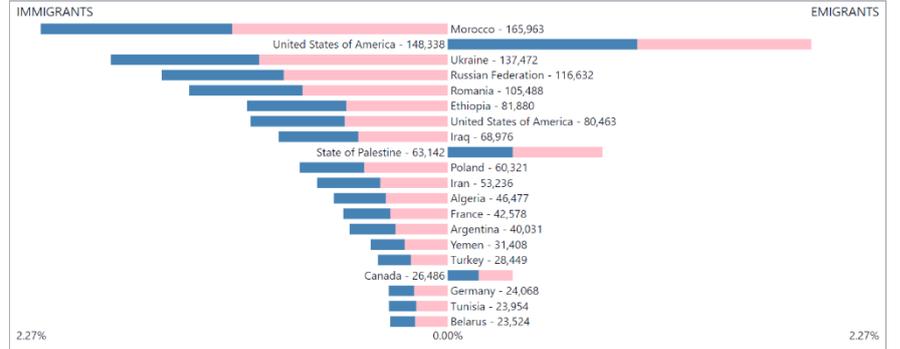
Morocco	165,963
Ukraine	137,472
Russian Federation	116,632
Ethiopia	81,880
United States of America	80,463
Iraq	68,976
Poland	60,321
Iran	53,236
Algeria	46,477
France	42,578

تحت الخريطة تستطيعون رؤية قائمة

تفصيل عدد المهاجرين من كل دولة

Population: 7,734,000

1990 - 2000 - 2010 - 2013



[View this on a map](#)

أ. أفحصوا وضع الهجرة الدولتان اللتان اخترتموهما بالبند السابق (بالمهمة عن أهرام الأجيال) وأكتبوا

المعطيات التالية عن حركة الهجرة الخارجية لكل دولة.

الدولة رقم 2	الدولة رقم 1	أسم الدولة
		عدد السكان
		نسبة المهاجرين
		الدول التي يصل منها المهاجرون
		الدول التي يُسافر إليها المهاجرون
		مستوى تطوير الدولة
		عوامل دفع / جذب من/الى الدولة (قوموا بجمع المعلومات من مصادر مختلفة)
		خمنوا لأي مجموعة هجرة (أنواع هجرة) يتبع المهاجرون

أشرحوا العلاقة بين أهرام الأجيال للدولة التي اخترتموها وبين حركة الهجرة منها واليها؟

2. ب. مهمة غير محوسبة بموضوع الهجرة

هذه المهمة مُعدة لمعلمين الغير قادرين على إعطاء الطلاب مهمة محوسبة.

أ. أشرحوا ماذا نعني ب الهجرة الخارجية وصفوا مميزات ثلاثة مجموعات مهاجرين مميزة على الأقل.

ب. أقرأوا القطع التالية واملأوا الجدول التالي:

زيمبابوي عوامل دفع	النمسا عوامل جذب

ج. هل هنالك علاقة بين عوامل الدفع وعوامل الجذب؟ اشرحوا اجابتمكم .

معلومات عن النمسا: (من ويكيبيديا)

يبلغ عدد سكان الدولة أكثر من 9 مليون نسمة. من مجموع عدد السكان يسكن تقريباً 64% بمساحات مدنية.

الناتج المحلي الاجمالي للفرد الواحد بالدولة هو 48,965 دولار للشخص بالسنة.

غالبية السُكان هم نمساويين، يتحدثون الالمانية و الأقليات السلوفينية والكرواتية والهنغارية والتشيكية وغيرها.

تقريباً 12 % من سكان النمسا لديهم جنسية أجنبية. غالبية السكان الاجانب بالنمسا يسكنون في فيينا.

من الناحية الدينية تقريباً 68% من سكان النمسا مسيحيون. الديانة الاسلامية هي الديانة الثالثة بكميها بالنمسا وتشكل 10.24% من سكان النمسا.

غالبية السكان المسلمين وصلوا الى النمسا عام 1960 من تركيا كعمال زائرين ومن المناطق الاسلامية ليوغوسلافيا. هنالك ايضاً مسلمين من أصول باكستانية وعربية.

معلومات عن زيمبابوي: (من ويكيبيديا)

ثلاثة أرباع سكان الدولة يعيشون تحت خط الفقر. الدولة، المعزولة على يد أجزاء، لا توجد تقريباً عملة أجنبية والعملة، دولار زيمبابوي، كان يعاني من تضخم شديد بالسنوات الماضية.

برنامج المنح للبنك العالمي "غير نشطة بسبب التأخر بالسداد".

المتبرعين الغربيين جمدوا المساعدات الاقتصادية لزيمبابوي وبالدولة هنالك نقص حاد بالوقود ولذلك قلت حركة السيارات بالدولة.

منذ استقلال زيمبابوي غادر الكثير من السكان البيض الدولة، قسم منهم طوعاً وقسم منهم قسراً.

زيمبابوي هي إحدى الدول التي عدد سكانها أخذ بالانخفاض، بسبب نسبة حاملي ومرضى الايدز والذي يصل الى 35% من السُكان.

معدل العمر بالدولة أخذ بالتدهور و يبلغ معدل 40 عام.

هذا الوضع يشجع العديد من سكان البلاد على محالة الهجرة منها وخاصةً الى جنوب افريقيا.

مهمة بموضوع – ابن بلقاني هذا الموضوع؟

أمامكم مقالات, أفلام قصيرة وناشيد عن موضوع الهجرة.

(انتموها الى التواريخ التي تم فيها نشر المقالات او الأفلام).

1. اختاروا اثنين من القطع, أقرأوها وقوموا بإحدى المهام التالية:

- أكتبوا مكتوب من مهاجر الى عائلته عن المسيرة التي مر بها وعن وصوله الى الدولة الهدف.
- عبروا عن طريق رسم, انشودة, ملصق (أو بأي طريقة إبداعية) كيف يشعر المسافر.
- انتم تسكنون بحي مليء بالمهاجرين من أفريقيا أو آسيا, قوموا بتحضير وثيقة إرشادية تنظيمية لسكان الحي المعنيين بمساعدة المهاجرين.
- انتم تسكنون بحي يعيش به مهاجرين, صفوا بطريقة إبداعية تأثيرات الهجرة على السكان المحليين.

ألפי מהגרים הגיעו באוטובוסים לגבול אוסטריה : "זה ניצחון"

אוסטריה : עשרות מהגרים מתים נמצאו במשאית

נגד מהגרים, בעד הסביבה : ממשלה חדשה באוסטריה

40 אלף מהגרים בסופ"ש אחד בגרמניה

עם 80% אבטלה ושלטון עריץ : תושבי זימבבואה בורחים מהמדינה

הפליט – החצר האחורית (סרטון)

הפליט – יענקליה רוטבליט (מילים)

הכפרים של אירופה מתרוקנים מתושבים, ומקבלים בזרועות פתוחות מהגרים

דנמרק מתעוררת לבעיית הפליטים שלה

מהגרים – חוה אלברשטיין (סרטון)

מהגרים – חוה אלברשטיין (מילים)

تعليمات للمعلمين:

ممکن ارفاق قطع أخرى (مقالات, أفلام, أناشيد وقصص أخرى تتعلق بالموضوع)

سؤال مُلخص لموضوع – مقدمة للتطوير والتخطيط الحيزي اختياري

رابط [لمادة تعليمية بالموضوع](#)

أمامك قائمة بالعوامل المؤثرة على الحاجة إلى التطوير والتخطيط. اختر ثلاثة عوامل وشرح كيف تؤثر على عمليات التطوير والتخطيط الحيزي.

1. الزيادة السكانية.

2. الارتفاع في مستوى المعيشة - في المجالين الخاص والعام.

3. التغيرات في النشاط الاقتصادي والسلطة السياسية.

4. تغيرات ثقافية.

5. تغيرات تكنولوجية.

أ. أعرضوا جيتين بدولة اسرائيل مبادرتين ومطورتين لعمليات التطوير.

ب. أشرحوا المصطلح التنمية المستدامة وأعطوا مثالين للتطوير من هذا النوع

قوموا باختيار سؤال واحد من بين الأسئلة 4-6 وأجبوا عن بنوده

السؤال 4- تطور مدينة فانكوفر

مواد تعليمية محوسبة للمساعدة بالتدريس: رابط للوحدات التعليمية المحوسبة

فانكوفر هي مدينة تقع بمنطقة طبيعية وبها مناظر جميلة. سُكان المدينة يتمتعون من الايجابيات العديدة الموجودة للمدينة بدولة مُتطورة: مستوى معيشة عالٍ، والذي يتجلى بأن غالبية السُكان يسكنون بيئة سكنية خضراء وبيوت أرضية؛ شبكة مواصلات مُتطورة وخدمات صحية، تربية وثقافة بمستوى مُرتفع، والكثير من فرص العمل – ميناء عصري وهو الاكبر بغربي كندا، صناعات غنية بالمعرفة، صناعة أفلام مُتطورة واشياء عديدة أخرى. نظراً لمزاياها، فانكوفر تجذب اليها العديد من المهاجرين – من كندا ومن دول أخرى، وبالأساس من دُول اسيا.

منذ أقامتها ب 1886، وبالذات بالسنوات الاخيرة، المدينة أخذت بالنمو. كنتيجة لذلك تحولت منطقة الحاضرة (متروبولين) لإحدى أكبر المناطق بكندا – من ناحية عدد السُكان ومن ناحية المساحة. هنالك ضرر كبير للبيئة بهذه المدينة التي تكبر بشكل سريع.

أ. أذكر ثلاثة أخطار للضرر على جودة البيئة والتي تهدد فانكوفر كنتيجة لتطور المدينة.

ب. أعرض نشاطين على السلطات بفانكوفر العمل وفقها حتى تستطيع ان تكبُر وتنمي وتزدهر اقتصادياً وبالمقابل تُحافظ على جودة حياة عالية.

(ملاحظة للمعلم: بالإجابة يجب التطرق للقانون، للتخطيط المدني، تخصيص الميزانية، التربية)

ج. بمدينة فانكوفر التخطيط المدني يدمج مراكز مشتريات وأماكن عمل بمناطق سكنية. أشرح إيجابية واحدة وسلبية واحدة لهذا التخطيط.

السؤال 5 – مشروع تطوير سد أسوان

مواد مساعدة محوسبة للتدريس:

- (كيشور [لدף لعبודה בגוגل فورمس](#) בערבית
- קישור [לדף لعبודה בגוגל فورمس](#) בערבית)
- קישור למצגת בערבית
- קישור [למצגת פעילות בנושא](#)
- קישור [ליחידת לימוד על הנילוס](#)
- [סכר אסואן – גילי חסקין](#)

التكلفة: أكثر من 1.5 مليار دولار
زمن البناء : 10 سنوات
طول: 3,600 متر
ارتفاع: 111 متر
عرض: (أساس 980 متر القمة 40 متر)

تمعنوا بالخريطة المرفقة بالصفحة التالية، وبالأطلس بخريطة الشرق الأوسط الطبيعية أو بخريطة حوض النيل.

أقرأوا القطعة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها:

سد أسوان

سد أسوان هو مثال لمشروع تطوير بمصر.

السد موجود بجانب مدينة أسوان.

بُنِي ليزيد استغلال مياه النيل للتطوير الاقتصادي، لتوسيع مساحات الأراضي الزراعية، ولإنتاج كميات كبيرة من القوة الكهربائية التي ستساعد بالتطوير الصناعي.

يتركب سد أسوان من نظام لسدين على نهر النيل والذي تُستعمل لتجميع مياه النهر بواسطة فيضان المنطقة قبل السد –

" سد التجميع" وتنظيم مياه النهر حسب احتياجات الدولة – " سد منظم".

بالماضي كان النيل يفيض على المناطق المحيطة به.

هذه الفيضانات تجلب معها المواد المغذية والمعادن التي خصبت ضفاف النهر ، مع سحب طمي للرمال إلى دلتا النيل وشواطئ البحر الأبيض المتوسط.

قبل سد التجميع تم إنشاء مجمع ناصر – خزان مياه اصطناعي طوله 550 كم وعرضه 10 كم تقريباً بالمعدل.

تم إخلاء المواقع التاريخية من المنطقة التي غمرتها الفيضانات وحوالي 90.000 شخص يعيشون بالمنطقة.

سلبيات	ايجابيات
<ul style="list-style-type: none"> • خرق التوازن البيئي في بيئة البحر الأبيض المتوسط ومصر. • وقف التآكل وانخفاض خصوبة ضفاف النهر. • نقص الرمال على ساحل إسرائيل على البحر الأبيض المتوسط و "تآكل" ضفاف الساحل. • انخفاض مستوى دلتا النيل لن يتجدد وسيفقد خصوبته. • انخفاض كمية الأسماك في حوض شرق البحر الأبيض المتوسط بسبب عدم وصول الجرف والمواد التي تنثري الأسماك. 	<ul style="list-style-type: none"> • ضمان توفير مياه الشرب والري في سنوات الجفاف وعلى مدار السنة. • منع الفيضانات وإغراق الحقول والقرى. • إمكانية زيادة المساحة الزراعية وزيادة لثلاث دورات نمو سنويًا. • تدفق موحد للمياه يتيح التنقل عبر النهر. • محطة توليد الكهرباء لتزويد القرى بالكهرباء وإنشاء الصناعة. • تطوير الصيد والسياحة في بحيرة ناصر.

أ. حسب القطعة أشرح ثلاثة عوامل أدت لبناء سد أسوان بمصر .

ب. أشرح أثنين من المصطلحات التالية: التنمية المستدامة و بصمة القدم البيئية وأعط مثال كيف ينعكس كل واحد منهما في مشروع تطوير سد أسوان.

ج. أذكر ميزة جغرافية واحدة التي تُصعب على تطوير مصر وميزة جغرافية واحدة تُساهم في تطوير الدولة. (المجموع ميزتين).



السؤال 6 – مشروع تطوير مستنقع الحولة



مواد مساعدة محوسبة للتدريس:

- [كישور لفعילות בנושא ימת החולה ואגמון החולה](#)
- [מחלוקת סביב גירוש העגורים מאגמון החולה](#)
- [עגלות המסתור באגמון החולה](#)
- [אגמון החולה 2008](#)

أقرأوا القطعة التالية وأجب عن الاسئلة التي تليها

مستنقع الحولة هو مُستنقع اصطناعي بمركز وادي الحولة، وحوله موقع سياحي والذي يُشكل مركز مراقبة الطيور بسبب العديد من الطيور التي تتجمع هناك، خصوصاً الطيور البحرية. كل شتاء تتمركز الاف الفراخ بالمستنقع. بالموقع ممكن ان نتجول بواسطة الدراجات الهوائية، المركبات الكهربائية، او عربات أمن .

تشكلت البحيرة جراء الفيضانات التي قامت خلال تجفيف مستنقع الحولة، بعد ان اتضح انها غير مناسبة للزراعة، ولان الفائدة من المساحة المغمورة أكبر من فائدته كمساحة مُعالجة. في شباط / فبراير 2009 ، اختارت المجلة البريطانية BBC WILDLIFE مستنقع الحولة كأحد أهم عشر مراكز مراقبة حيوانات مهمة في العالم.

منتزه مستنقع الحولة هو موقع سياحي بيئي مميز بالعالم والذي يقدم لزواره تجربة طبيعية نادرة مدموجة بالتاريخ والقصص الرائدة.

الصندوق القومي اليهودي קמ"ל أنشأ حديقة لمراقبة الطيور بالمستنقع الموجود داخل الشق السوري الافريقي.



يمر به أكثر من 500 مليون طائر مائي، دواجن والطيور المغردة مرتين بالسنة بالمعدل.

أ. حسب القطعة صف اثنين من العوامل لإقامة منتزه مستنقع الحولة. (9 درجات)

ب. أشرح لماذا تطوير مُستنقع الحولة هو مشروع تطوير

سياحي للتنمية المستدامة. أذكر بإجابتك مثالين من قطعة المعلومات أو من الصور.

ج. " بأشهر الخريف تمر من الوادي 100 الف طير تقريباً، وخلال الشتاء حتى شهر آذار يبقى به اكثر من – 35

الف فرد. عشرات الاف الطيور الجائعة لا يهتمها الموقع" (المصدر: Ynet 21.12.19)

أذكر تأثير بيئي حصل نتيجة لهجرة الطيور وأعرض حل لهذه المشكلة.

سؤال مُلخص لموضوع – العولمة

اختياري

[رابط للدرايف](#) [رابط للمواد التعليمية](#)

(شريحة عرض باللغة العربية)

أجبوا عن الاسئلة من 1-4 واختاروا سؤال واحد من بين الأسئلة 5-6

1. أشرحوا ما هي عملية العولمة وثلاثة عوامل قاموا بدفع عملية العولمة.

2. أمامكم قائمة مميزات/ مصطلحات مختلفة مرتبطة بالاقتصاد العالمي.

اختاروا ثلاثة مميزات/مصطلحات،

أشرحوا عن كل ميزة/مصطلح اخترتموه كيف يرتبط بالاقتصاد العالمي.

- تجارية عالمية
- مهجري عمل
- ميزة نسبية
- مدن عالمية
- شركات متعددة الجنسيات
- التوحيد الثقافي
- تجارة الكترونية
- مصدر خارجي

1. اقترحوا على الأقل ثلاثة مؤشرات بمساعدتهم ممكن ان نقيس مدى اندماج دولة بالاقتصاد العالمي.

2. للاقتصاد العالمي تأثيرات ايجابية وتأثيرات سلبية على الدول بمستوى التطوير المختلف.

أملأوا الجدول التالي:

تأثيرات سلبية	تأثيرات ايجابية	
.1	.1	دول نامية –
.2	.2	مستوى تطوير منخفض
.3	.3	
.1	.1	دول متطورة –
.2	.2	مستوى تطوير مرتفع
.3	.3	

معضلات الاتصال بالعمولة

اختراروا واحدة من المهام من 5-6 وأجيبوا عليها:

التجارة النزيهة - تجارة ذات أخلاق

"التجارة النزيهة" (Fair Trade) هو اسم حركة اجتماعية، تعرض طريقة بديلة لطريقة التجارة الحرة المنتشرة اليوم في العالم. بعكس المسوقين العاديين، الذين يسعون إلى زيادة أرباحهم بأكبر قدر ممكن، وبعكس طريقة التجارة "الحرة" التي تمس، في كثير من الأحيان، بشروط عمل العمال، هدف المسوقين الذين يعملون حسب مبادئ التجارة النزيهة هو الحرص أيضًا على رفاه العمال. من خلال تقليص فجوات الوساطة بين المنتج والمستهلك فإنهم يحرصون على حصول المنتجين على المردود العادل مقابل المنتجات التي يصنعونها، كما يقومون بمراقبة وفحص تنفيذ الإنتاج في ظروف وشروط عمل لائقة من خلال المحافظة على البيئة. تتمحور حركة التجارة النزيهة في المنتجات التي يتم تصنيعها في الدول الأقل تطورًا ويتم تصديرها إلى الدول المتطورة، ومنها: البن والكاكاو، الشاي، السكر، القطن ومنتجاته والأعمال اليدوية.



يتم إنتاج منتجات التجارة النزيهة، في حالات كثيرة، من قبل تعاونيات محلية للعاملين، الذين ينظمون معًا للإنتاج والتسويق. تحت منظمات التوزيع والمواصفات في مجال التجارة النزيهة هذه التعاونيات على أن تقدم لكل أعضائها دعمًا اجتماعيًا يشمل على امتيازات صحية، رعاية الأولاد وإمكانية منح القروض. بالإضافة إلى ذلك فهي تشجع المنتجين على استثمار جزء من أرباحهم في خدمة مجتمعاتهم. مقابل ذلك تساهم في تسويق المنتجات مباشرة للمستهلكين وتنقل الأرباح إليهم.

أسعار المنتجات التي تباع تحت العلامة التجارية المسجلة "تجارة نزيهة" هي غالبًا أعلى من منتجات مقابلة أخرى، غير أن المستهلك الذي يشتريها يمكنه أن يكون واثقًا بأنه تم تصنيع هذه المنتجات في

ظروف إنسانية تحترم العمال وليس من منطلق الاستغلال. أضف إلى ذلك: المستهلك الذي يشتري هذه المنتجات يعرف أن غالبية المبلغ الذي دفعه مقابل المنتجات سيصل إلى المنتجين أنفسهم، وليس إلى سلسلة طويلة من الوسطاء، كما يحدث في التجارة الحرة. بهذه الطريقة، يستطيع المستهلكون في المدن المتطورة تشجيع التجارة النزيهة ودعم عمليات التطوير التي تحافظ على كرامة الإنسان ولا تدوسه.

يتبع بالصفحة التالية

هناك جانب آخر في التجارة النزيهة، يتعلق بعملية الإنتاج نفسها، التي تراعى فيها مسألة حماية البيئة.



أحد شعارات التجارة النزيهة يقول: "في كل مرة تشتري منتجًا، فإنك قد تكون شريكا في مؤامرة يتم فيها استغلال حياة عامل فقير في إحدى دول العالم الثالث، والذي يعمل 14 ساعة طويلة، 7 أيام في الأسبوع، بظروف مهينة ويخاطر بصحته دون حقوق اجتماعية ومقابل أجر زهيد، يبلغ دولارًا أو دولارًا ونصفًا في اليوم." اشرحوا: كيف يكون المستهلك "العادي" شريكا في المؤامرة، وكيف تساهم التجارة النزيهة في القضاء على هذه الظاهرة؟

الجانب الآخر لعملية التصنيع في الصين - استيراد التلويث من الغرب

تصنيع واسع - تلويث واسع في الصين



▲ صناعة ملوثة في منطقة سنجن في الصين

إلى جانب الارتفاع السريع في مستوى المعيشة، رافقت التصنيع الواسع في الصين أيضا انعكاسات بيئية خطيرة. جزء كبير من الصناعة الصينية اليوم هو صناعة ثقيلة تنتج الكثير من التلويث، وخاصة تلويث الهواء والماء.

استوعبت الصين في العقود الماضية الكثير من الصناعات الملوثة التي كانت تسعى الدول الأوروبية إلى التخلص منها وتحولت إلى إحدى الدول الرائدة في تصنيع الفولاذ، الألومنيوم، الإسمنت، الكيماويات والمنتجات الملوثة الأخرى.

أظهر أحد الأبحاث الذي بادر إليه البنك الدولي أن هناك 16 مدينة في الصين من بين أكثر 20 مدينة ملوثة في العالم! المدن الصناعية في الصين مغطاة دائما بالسخام الأسود. ازداد استهلاك الطاقة في الصين في الفترة بين 2000-2005 بحوالي 70% ويدل هذا على حجم التصنيع والتلويث في آن معاً. حسب التقديرات، يتوقع أن تجتاز الصين الولايات المتحدة كأكبر منتجة لغازات الدفيئة في العالم.

تم تفكيك مصنع الفولاذ "تيسنكروب" الألماني ونقله إلى الصين

حتى مطلع سنوات الألفين عمل مصنع الفولاذ "تيسنكروب" في قلب سهول الروهر في ألمانيا، وحتى ذلك الحين، فإن القمصان البيضاء التي ارتداها الرجال إلى الكنيسة في أيام الأحد تحولت إلى رمادية عند العودة إلى بيوتهم. قبل حوالي عقد، تم تفكيك المصنع ونقله إلى مدينة اندان في الصين. الآن، يعاني 5،8 مليون من السكان الذين يعيشون في المدينة من ظاهرة مشابهة: الغسيل المعلق لتتشفه يتم تلطيخه بالسخام الذي ينبعث من مصنع الفولاذ المجاور، ولا يتناول السكان طعامهم في الخارج لثلا يتحول لون الأرز إلى أسود، كما لا ينام الأولاد في الليل من شدة الضجة. غير أن المصنع يوفر أماكن عمل ورواتب ثابتة. يتعامل السكان مع هذه المكاره وكأنهم لا حول لهم ولا قوة.

حسب جوزف كاهن ومارك لندلر، نيويورك تايمز (نشر في هآرتس)

2. هناك من يدعون: إذا

لم ترغب الدول الأقل

تطوراً بأن يكون فيها

تلويث، فعليها التنظم

ومكافحة الظاهرة! ما

رأيكم بهذا الادعاء؟

مهمة ملخصة لموضوع – مصادر الطاقة كمحفزات للتطوير

أختياري

رابط [مواد تعليمية بالموضوع](#)

1. اختاروا دولتين بمستوى تطوير مختلف وبمساعدة الأطلس ومصادر معلومات مختلفة واملأوا الجدول التالي:

دولة بمستوى تطوير منخفض

محفزات التطوير	وصف المصدر	كيف يمكن ان يساعد هذا المصدر بتطوير الدولة
مصدر طبيعي وبيئي		
مورد بشري		
عوائق التطوير	وصف العائق	كيف يمكن لهذا العائق ان يُأخر بتطوير الدولة
عوامل سياسية اقتصادية		
عوامل اجتماعية ثقافية		
عوامل طبيعية		

دولة بمستوى تطوير مرتفع

محفزات التطوير	وصف المصدر	كيف يمكن ان يساعد هذا المصدر بتطوير الدولة
مصدر طبيعي وبيئي		
مورد بشري		
عوائق التطوير	وصف العائق	كيف يمكن لهذا العائق ان يُأخر بتطوير الدولة
عوامل سياسية اقتصادية		
عوامل اجتماعية ثقافية		
عوامل طبيعية		

اختاروا سؤالين من بين الأسئلة 4-2

1. أمامكم قائمة موارد طبيعية بالبلاد اشرحوا عن كل بند بالقائمة كيف يُساهم في تطوير الدولة وما هي

التأثيرات السلبية للتطوير.

• مناخ صحراوي

• البحر الميت

• البحر الابيض المتوسط

• خليج ايلات

2. الموارد البشرية

أقرأ القطعة وأجب عن البنود التي تليه:

"في السنوات الاخيرة, استفادت الصين والهند من مواردهما البشرية كمحرك للتطور المسرع.

تحولت الصين لمصنع عالمي, يتم انتاج قسم كبير من المنتوجات الاستهلاكية بها.

من ناحية أخرى ، تعد الهند (مثلا مدينة بنغلور) هدفاً مثالياً لشركات التكنولوجيا العالية (الهاي تك) من الولايات المتحدة, التي تسعى إلى الاستعانة بم تعاقد خارجي (Outsourcing) وإنشاء مراكز خدمات في الهند ، وفي الفترة الاخيرة ايضاً مراكز أبحاث وتطوير حديثة ، التي تعود غالبية أرباحها لأصحاب الشركات بالولايات المتحدة"

أ. أشرح ما هو الفرق بين الموارد البشرية التي تميز الهند وبين الموارد البشرية التي تميز الصين.

ب. أذكر تأثير سلبي محتمل واحد على الولايات المتحدة الامريكية, وتأثير سلبي واحد على الهند بأعقاب نقل

مراكز الانتاج, الخدمات والتطوير من الولايات المتحدة الامريكية الى الهند.

ج. أذكر إحداً للصين والهند تنتج من الصناعة الموجودة بهن بالسنوات الاخيرة.

3. أمامكم جملة تحتوي على أربع إمكانيات التي توفرها لنا وسائل الاتصال العصرية:

وسائل الاتصال العصرية توفر لنا إمكانات اقتصادية واسعة أكثر, خدمات أفضل, تعزيز الحقوق المدنية

والعمليات الديمقراطية, ومستقبل جيد أكثر للأولاد عن طريق التربية.

أ. أشرحوا أهمية اثنين من الاربع إمكانيات, أعطوا مثال لكل واحدة منهم. (استعينوا بالكتاب التعليمي أو

بمقالات مرتبطة بالموضوع).

ب. أكتبوا اقتراحاتكم الخاصة, كيف نقوم باستعمال وسائل الاتصال لتطوير منطقة فقيرة ونامية.

مهمة مُلخصة لموضوع – تأثيرات التطوير على البيئة

أختياري

[رابط لمواد تعليمية بالموضوع باللغة العربية.](#)

مُفضل ربط هذا الموضوع مع موضوع جودة البيئة بإسرائيل والشرق الأوسط والاستعانة بالكتاب التعليمي

[اسرائيل الانسان والمدى](#)

1. أمامكم جدول لأنواع التلوث المختلفة التي تضرُّ بالبيئة. أكملوا الجدول :

طُرق العلاج	وصف الضرر البيئي	عوامل التلوث	نوع التلوث
			الهواء
			الانهار ومصادر المياه
			البحر والشاطئ
			الارض (نفايات)
			الاشعاع

--	--	--	--

2. أشرحوا مصطلح بصمة القدم البيئية وأشرحوا لماذا من المهم تقليصها

3. أدخلوا الى [الرابط التالي](#) وقوموا بالتعرف على اندونيسيا والى جزيرة بالي.

تمعنوا بالمقال [بالرابط التالي](#)

جدوا اندونيسيا بالأطلس وتمعنوا بالخرائط المرتبطة بها وشاهدوا كيف كل ما رأيتموه بالصور والمقال نستطيع ان نراه بالخريطة.

أ. أقرأوا المقال الموجود أمامكم، وتمعنوا بالصورة المرفقة وأجيبوا عن البنود أ-ج.

<p>جزيرة بالي الإندونيسية يوقفون عملية بناء الفنادق الجديدة</p> <p>في العديد من الوجهات السياحية الشهيرة، يتم إنشاء الفنادق الكبيرة والمنتجعات الفاخرة بالقرب من المواقع الطبيعية المميّزة أو حتى داخلها، مما يضر بالبيئة التي يعتاشون منها.</p> <p>البناء السريع يدمر قيم المناظر الطبيعية، ويؤدي الى اختفاء الحيوانات الريبة والنباتات النادرة، كما يضر بنمط الحياة التقليديّ للسكان المحليين.</p> <p>جزيرة بالي في إندونيسيا هي واحدة من أكثر المناطق المرغوبة للسياحة في العالم. فالثروة الثقافية والمناظر الطبيعية الغريبة والسلوك المريح للسكان المحليين يجذب ملايين السياح كل عام لهذه الجزيرة، الذين لا يأخذون في عين الاعتبار <u>الفترة الاستيعابية</u> (فترة التحمل) للمكان.</p>

أ. أشرحوا ما هي القدرة الاستيعابية (قدرة التحمل) وأعرضوا شرحين حسب المقال, كيف لتطور الفنادق بأن
يضُرُّ بالقدرة الاستيعابية للجزيرة.

ب. أعرضوا على الأقل ثلاث أفكار لسُكَّان جزيرة بالي لطيفية المحافظة على جزيرتهم مع الاستمرار في كسب
لقمة العيش من السياحة.



مهمة مُلخصة لموضوع – المدينة

أختياري

[رابط لمادة تدريسية بالموضوع](#)

1. اختاروا دولة وقوموا بعمل بحث عن عاصمتها:

أ. ما هو عدد سُكانها؟

ب. هل هي مدينة رئيسية؟ كيف قررت ذلك؟

ج. صفوا عاملا موقع للمدينة.

د. أبحثوا عن صورة أو مقالة التي تعرض نقطة اهتمام بالمدينة التي قمتم باختيارها، أذكروا كيف تدعم المدينة من ناحية اقتصادية أو اجتماعية.

2. اختاروا مدينة عالمية من بين قائمة المدن التالية.

أ. أذكروا أربع مميزات للمدينة العالمية.

ب. أعطوا أمثلة لأربع مميزات على الأقل عن طريق، صور مقالات للمدن العالمية الموجودة بالمدن التي أختارتموها.

ج. أكتبوا وصف ليوم من حياة إحدى الشخصيات التالية التي تعيش بمدينة عالمية.

بوصفكم تطرقوا للمميزات الاجتماعية والاقتصادية التي تُميز سكان المدن العالمية.

• مديرة/ة لشركة متعددة القوميات

• عارض/ة أزياء عالمي/ة

• سائق/ة سيارة أجرة

• بائع/ة بدُكان لعلامة تجارية فاخرة (١٦٦٦)

• نادل/ة بمطعم بمركز أعمال مالي

ترتيب مدن عالمية في ثلاث فئات رئيسية - ألفا، بيتا، جاما وفي فئات ثانوية، 2008

ألفا + +	لندن، نيويورك
ألفا +	هونغ كونغ، باريس، سينغافورة، طوكيو، سيدني، ميلانو، شنغهاي، بكين
ألفا	مدريد، موسكو، سينول، نوراتو، بروكسل، بوينوس آيريس، مومبي، كوالالمبور، شيكاغو
ألفا -	وارسو، سان باولو، زيورخ، أمستردام، مكسيكو سيتي، جاكرتا، دبلن، بانكوك، تاي بي، استانبول، روما، لشبونة، فرانكفورت، ستوكهولم، براغ، فينا، بودابست، أثينا، كراكاس، لوس أنجلس، أوكلاند، سنتياغو
بيتا +	واشنطن، ملبورن، جوهانسبورغ، أطلنطا، برشلونة، سان فرانسيسكو، مانيتا، بوغوتا، تل أبيب، نيودلهي، دبي، بوسطن
بيتا	أوسلو، برلين، هيلسينكي، جنيف، كوبنهاجن، الرياض، هامبورغ، القاهرة، لوكسمبورغ، بنغلور، دالاس، الكويت، بوسطن
بيتا -	ميونخ، جدة، ميامي، ليما، كيف، بوسطن، غوانغزو، بيروت، كراتشي، ديسلدورف، صوفيا، مونطيفيدو، نيقوسيا، ريودي جانيرو، هوتشي مين سيتي
غاما +	مونتريال، نيروبي، بريثيلفا، بنما سيتي، تشني، بريسباين، الدار البيضاء، دنفر، شتوتغارت، فانكوفر، زاغريب، منما، غواتيمالاسيتي، كيب تاون، سان خوزيه، مينابوليس، سانتو دومينغو، سياتل
غاما	لوبليانا، شانزين، برات، كلكتا، غوادلهارا، أنتويرين، فيلادلفيا، روتردام، عمان، بورتلاند، لاغوس
غاما -	ديترويت، مانشستر، فلينغتون، ريغا، غويكل أندنبرغ، بورتو، سان سلفادور، سانت بيتربورغ، تلين، بورت لويس، سان دييغو، إسلام آباد، برمينغهام، الدوحة، كالغاري، ألماطا، كولومبوس

المصدر: التطوير والتخطيط الحيزي صفحة 251

عملاً ممتعاً