

מאגר שאלות באזרחות 12 שנות לימוד נבחני משנה

**פרק ראשון**

**שאלות אירוע**

1. בעת האחרונה התקבלה בממשלה החלטה, ולפייה ייסגר שדה התעופה לטיסות פנים "שדה דוב" הנמצא בתל אביב. שדה התעופה משמש בעיקר להמראות ולנחיתות של מטוסים הטסים לאילת וממנה. ההחלטה לסגור את שדה התעופה היא חלק מתוכנית ממשלתית לבנות בעתיד שכונת מגורים גדולה בשטח זה.

החלטה זו עוררה את כעסם ואת התנגדותם של אזרחים רבים. לכן הם החליטו לפעול נגד מימוש ההחלטה: הם נשאו שלטי מחאה מול שדה התעופה, הפיצו עצומות רבות ברשת האינטרנט, שנכתב בהן שהמיקום של שדה התעופה חיוני למדינה, וביקשו מהאזרחים לחתום על עצומות אלה. כמו כן, הם פנו לכלי התקשורת וביקשו לפרסם את התכנית שתפגע בנוסעים בקו טיסות זה.

א. ציין והצג את התפקיד של הממשלה (קביעת מדיניות וביצוע / חקיקת משנה) שבא לידי ביטוי בהחלטה לסגור את שדה התעופה "שדה דוב". הסבר כיצד תפקיד זה בא לידי ביטוי בקטע.

ב. ציין והצג את סוג מנגנון הפיקוח והביקורת (פורמאלי /בלתי פורמאלי) שהפעילו המתנגדים לסגירת שדה התעופה. הסבר כיצד סוג מנגנון פיקוח וביקורת זה בא לידי ביטוי בקטע.

2. אישה עיוורת, הנעזרת בכלב נחייה, הגיעה למסעדה וביקשה לשבת בה. בעל המסעדה טען שאסור להכניס בעלי חיים למקום, והציע לאישה לשבת על ספסל ברחבה שמחוץ למסעדה. האישה טענה שהצעה זו פוגעת ומעליבה אותה, ולכן החליטה לעזוב את המקום.

בעקבות האירוע פנתה האישה לבית המשפט בטענה שבעל המסעדה פגע בה, ולכן היא דורשת ממנו פיצוי כספי. בית המשפט קיבל את הטענה של האישה, ופסק כי על בעל המסעדה לפצות אותה.

א. ציין והצג את הזכות שבה פגע בעל המסעדה, לטענת האישה. הסבר כיצד פגיעה בזכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

ב. ציין והצג את סוג המשפט (אזרחי / פלילי) שהאישה העיוורת ביקשה לערוך. הסבר כיצד סוג משפט זה בא לידי ביטוי בקטע.

3. בעיר במדינת אלסקה החליטה העירייה לפנות אזרחים חסרי בית המתגוררים במחנות על קרקע ציבורית, משום שהתברר כי השהייה במחנות האלה מסוכנת להם. העירייה החליטה לפנות אזרחים אלה למקלטים, שם היו מוגנים מפגעי טבע וממעשי אלימות כלפיהם.

באחד הפינויים הוחרמו חפציו של אזרח חסר בית שלא נכח בשעת הפינוי, והוא עתר לבית המשפט העליון במדינה. בעתירתו ביקש מבית המשפט שיורה להחזיר לו את חפציו בטענה שבין החפצים שהוחרמו יש מדליות שקיבל בעבור שירותו בצבא, והן חשובות לו מאוד.

בית המשפט קיבל את העתירה והוציא צו המחייב את העירייה להחזיר לו את חפציו.

א. ציין והצג את הזכות של חסרי הבית שעליה החליטה העירייה להגן.

הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

ב. ציין והצג את סוג מנגנון הפיקוח והביקורת (פורמאלי / בלתי פורמאלי) שאליו בחר האזרח חסר הבית לפנות. הסבר כיצד מנגנון פיקוח וביקורת זה בא לידי ביטוי בקטע.

4. על פי התקנות באחת מהעיריות, הרחצה בים בלי מציל אסורה.

כאשר לא היו מצילים באחד מחופי הים הגיעו פקחים עירוניים ומתחו סרט סימון לאורך קו המים.

הם הודיעו למבקרים כי אין לעבור את הסרט ולהיכנס לים מי שיפר את התקנות (מי שלא מקיים את ההוראות, הנחיות) יחויב לשלם קנס כספי.

כמה מבקרים שהגיעו לחוף רצו להיכנס לים. לטענתם, הים הוא אזור פתוח ואין למנוע מהם את הזכות להיכנס אליו אם זה רצונם.

א. ציין והצג את העיקרון הדמוקרטי שעל פיו פעלו הפקחים העירוניים.

הסבר את תשובתך על פי הקטע.

ב. ציין והצג את הזכות של המבקרים בחוף, שלטענתם עלולה להיפגע בגלל פעולת הפקחים.

הסבר את תשובתך על פי הקטע.

5. כבאות והצלה לישראל" הוא ארגון רשמי של מדינת ישראל המספק שירותי כבאות, חילוץ והצלה, והוא פועל על פי תקני בטיחות בין לאומיים בנוגע לביגוד, למסכות פנים ולאמצעי מיגון. לוחמי האש המועסקים בארגון מחויבים להשתמש בפריטי הלבוש ובאמצעים על פי ההנחיות.

בשנה האחרונה הודיע נציב "כבאות והצלה לישראל" כי מעתה ייאסר על לוחמי האש לגדל זקן משום ששיער הזקן מפריע לאטימת מסכת הפנים, כפי שנדרש על פי ההנחיות.

הודעה זו עוררה כעס רב והתנגדות בקרב כמה מלוחמי האש. הם טוענים כי האיסור על גידול זקן מונע מהם לקיים מסורת המקובלת ביהדות ובאסלאם.

א. ציין והצג את העיקרון הדמוקרטי שעל פיו פעל ארגון "כבאות והצלה לישראל" הסבר כיצד עיקרון זה בא לידי ביטוי בקטע.

ציין והצג את הזכות שנפגעת לטענתם של כמה מלוחמי האש. הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע

6. במדינת ישראל יש עשרות מקומות קדושים לבני דתות שונות. אף על פי שמקומות אלה הם ציבוריים, רובם אינם מונגשים לאנשים עם מוגבלות. כך למשל כאשר אנשים המתקשים בהליכה מבקשים לבקר במקומות הקדושים, הם נאלצים לטפס במדרגות רבות.

הטיפוס קשה להם ואף מסכן אותם, והם נאלצים לבקש עזרה. רבים התלוננו על המצב וטענו שהם מרגישים עוגמת נפש והשפלה. היעדר ההנגשה פוגע בזכויות שעוגנו באחד מחוקי היסוד

ארגון "בצלמו", שהקימו אזרחים כדי להגן על זכויות אדם ולהיאבק באפליה בחברה הישראלית, פנה אל שר הדתות, האחראי למקומות הקדושים, ודרש שיפעל בהקדם להנגשה של מקומות אלה לטובת כלל אזרחי ישראל.

א. ציין והצג את הזכות שרבים מהמתלוננים מרגישים על חוסר ההנגשה של המקומות הקדושים לאנשים עם מוגבלות. הסבירו כיצד זכות זו בא לידי ביטוי בקטע.

ב. ציין והצג סוג מנגנון הפיקוח והביקורת שבא לידי ביטוי בפעולתו של ארגון "בצלמו". הסבר כיצד סוג מנגנון זה בא לידי ביטוי בקטע.

7. בישיבת הממשלה נערך דיון בעניין תכנית לפיתוח תחבורה מהנגב והגליל אל מרכז הארץ. כמה מהשרים שהשתתפו בדיון התנגדו לתכנית בטענה שהיא יקרה מדי. **בסיום הדיון נערכה הצבעה, תשעה עשר שרים הצביעו בעד התוכנית, ארבע התנגדו ואחד נמנע.**

לאחר אישור התוכנית קרא ראש הממשלה לשרים להסביר לציבור את ההחלטה שהתקבלה. **כאשר הוצגה ההחלטה בכלי התקשורת הצדיקו אותה כל השרים, גם אלה שבזמן הדיון התנגדו לה.**

א. **ציין והצג את העיקרון הדמוקרטי** שבא לידי ביטוי בהליך לאישור התוכנית בישיבת הממשלה.

**הסבר** כיצד עיקרון זה בא לידי ביטוי בקטע.

ב. **ציין והצג את סוג האחריות** שבה נהגו שרי הממשלה (אחריות משותפת / אחריות מיניסטריאלית) **הסבר** כיצד סוג אחריות זה בא לידי ביטוי בקטע.

8. חברי כנסת הגישו הצעת חוק ולפיה תיאסר מכירת חטיפים בבתי ספר, ותוגבל מכירה של מוצרי מזון שעלולים לגרום להשמנה ולמחלות הנובעות ממנה. כמו כן הוצע לחייב בתי ספר ללמד מהי תזונה נכונה ומהי חשיבות של הימנעות ממזון שעלול להזיק לגוף.

בעקבות פרסום הצעת החוק באמצעי התקשורת טענו בני נוער חברי מועצות תלמידים שבהצעה זו השלטון מתערב בחייהם באופן משפיל ופוגע. לדעתם, בני נוער בוגרים דיים כדי להחליט בעצמם אילו מוצרי מזון לאכול בבית הספר. על כן הם דרשו להסיר את הצעת החוק מסדר היום של הכנסת.

א. **ציין והצג זכות** שהצעת החוק באה להגן עליה. **הסבר** כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

ב. **ציין והצג זכות** של בני הנוער שעלולה להיפגע, אם תתקבל הצעת החוק. **הסבר** כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע

9. במדינת ישראל יש עשרות מקומות קדושים לבני דתות שונות. אף על פי שמקומות אלה הם ציבוריים, רובם אינם מוגנים לאנשים עם מוגבלות. כך למשל כאשר אנשים המתקשים בהליכה מבקשים לבקר במקומות הקדושים, הם נאלצים לטפס במדרגות רבות.

הטיפוס קשה להם ואף מסכן אותם, והם נאלצים לבקש עזרה. רבים התלוננו על המצב וטענו **שהם מרגישים עוגמת נפש והשפלה**. היעדר ההנגשה פוגע בזכויות שעוגנו באחד מחוקי היסוד

**ארגון "בצלמו"**, שהקימו אזרחים כדי להגן על זכויות אדם ולהיאבק באפליה בחברה הישראלית, פנה אל שר הדתות, האחראי למקומות הקדושים, ודרש שיפעל בהקדם להנגשה של מקומות אלה לטובת כלל אזרחי ישראל.

א. ציין והצג את הזכות שרבים מהמתלוננים מרגישים על חוסר ההנגשה של המקומות הקדושים לאנשים עם מוגבלות הסבר כיצד זכות זו בא לידי ביטוי בקטע.

ב. ציין והצג סוג מנגנון הפיקוח והביקורת שבא לידי ביטוי בפעולתו של ארגון "בצלמו". הסבר כיצד סוג מנגנון זה בא לידי ביטוי בקטע.

10. במפרץ חיפה יש מפעלי תעשייה רבים הגורמים לזיהום של האוויר והמים. תושבים המתגוררים באזור מתלוננים כבר זמן רב על **מפגעי ריח בלתי נסבלים** ועל **זיהום המים**. לדבריהם, כל אלה **גורמים לתחלואה רבה**. כמו כן התושבים מזהירים כי בכמה מן המפעלים יש **מכלי דלק ענקיים שעלולים להתפוצץ** במקרה של תקלה, ובכך **לסכן את תושבי האזור**

בעקבות תלונות אלה, נערך דיון באחת מוועדות הכנסת. לדיון הוזמנה השרה העומדת בראש המשרד להגנת הסביבה, שמופקד בין השאר על פיקוח ואכיפה בתחום איכות האוויר ובתחום החומרים המסוכנים.

**השרה נתבקשה להסביר** כיצד מתכוונים במשרדה לפתור את הבעיה. השרה השיבה כי היא מוטרדת מכמויות החומרים המסוכנים באזור המפרץ, וכדי למנוע אסון העלול להתרחש היא **תפעל לגיבוש תוכנית לפינוי המפעלים** ממפרץ חיפה. היא מקווה כי בתוך עשר שנים ייסגרו המפעלים במקום זה.

א. ציין והצג את הזכות של תושבי מפרץ חיפה שנפגעת לטענתם. הסבר כיצד זכות זו נפגעת על פי הקטע

ב. ציין והצג את סוג האחריות (אחריות משותפת או אחריות מיניסטרילית) שבאה לידי ביטוי בדיון שנערך בוועדת הכנסת. הסבר כיצד סוג אחריות זה בא לידי ביטוי בקטע.

**פרק שני**  
**שאלות ידע**

1. הצג את המושג **תוכנית החלוקה** - החלטה 181 של האו"ם.
2. הצג שני גורמים אליהם פונה מגילת העצמאות.
3. הצג שני ביטויים מהכרזת העצמאות שמבטאים את האופי היהודי של המדינה.
4. הצג שתי הצדקות לקיום מדינת לאום.
5. הצג שני מאפיינים של חוק יסוד בישראל בשונה מחוק רגיל.
6. הצג מהי **לאומיות אזרחית**.
7. הצג מהי **לאומיות אתנית תרבותית**.
8. הצג שני תפקידים של הכנסת.
9. הצג שני תפקידים של האופוזיציה במדינה דמוקרטית.
10. הצג שני מקרים בהם מפלגה לא יכולה להשתתף בבחירות לכנסת בישראל.
11. הצג מהו **משפט פלילי**.
12. הצג שני מאפיינים דמוקרטיים של המדינה הבאים לידי ביטוי בהכרזת העצמאות .
13. הצג מהי **מדיניות העדפה מתקנת**

## **פרק שלישי**

### **שאלות ידע מורכבות**

**הערה :** אין חובה ללמד יותר מאשכול אחד אולם מורים אשר יבחרו להעמיק ביותר מאשכול אחד- יגדילו את אפשרות הבחירה של תלמידיהם.

### **אשכול א': אשכול העולם היהודי**

1. הצג שני גורמים לשסע הדתי חילוני בישראל  
הסבר כיצד עקרון ההסכמיות מאפשר חיים משותפים למרות השסע.
2. הצג שתיים מדרכי ההתמודדות עם השסע הדתי.  
הסבר כיצד אחת מדרכים אלו מבטאת את עיקרון ההסכמיות.
3. הצג את המאפיינים של הזרם הרפורמי.  
הסבר כיצד זרם זה מבקש לממש את עיקרון הפלורליזם במדינת ישראל.
4. הצג שני מאפיינים של החברה החרדית בישראל  
הצג את המושג מדיניות הבחנה  
הצג כיצד מדיניות ההבחנה מאפשרת מימוש של אחד המאפיינים של החברה החרדית

### **אשכול ב': אשכול תקשורת ופוליטיקה בישראל**

1. הצג את זכות הציבור לדעת.  
הסבר כיצד זכות זאת מסייעת לממש את עיקרון שלטון העם.
2. הצג שני אמצעים / חוקים המגבילים את התקשורת  
הסבר כיצד הם מגנים על הזכות לחיים ובטחון.
3. הצג את כוחה ועוצמתה של התקשורת  
הסבר כיצד היא עלולה לפגוע בחופש המחשבה והמצפון
4. הצג שני מקורות מידע של התקשורת  
הצג את עקרון הפלורליזם  
הסבר כיצד עקרון הפלורליזם בא לידי ביטוי במקורות המידע של התקשורת

## **אשכול ג': אשכול בחירות ומפלגות**

1. הצג את המושג **ממשלה קואליציונית רחבה**  
הסבר כיצד **עקרון ההסכמיות** בא לידי ביטוי בהקמת ממשלה קואליציונית רחבה
2. הצג את **שיטת הממשל הפרלמנטארי** בישראל  
הסבר כיצד **עקרון הכרעת הרוב** בא לידי ביטוי בשיטת ממשל זו.
3. הצג את **שיטת הממשל הפרלמנטארי** בישראל  
הסבר כיצד **עקרון הפרדת הרשויות** מתממש בשיטת ממשל זו.



## פרק רביעי שאלות אירוע

### הזכות לשוויון

1. ראש עיר מסוים החליט להעביר תקציב מיוחד בשנתיים הבאות לבית הספר שאיכות ההוראה בהם נמוכה. בכך הוא ביקש לעזור להם להשוות את רמת ההוראה בהם לזו שבבתי הספר האחרים

הורים רבים ביקשו לדעת אילו בתי ספר יקבלו תקציב המיוחד. הם טענו שברצונם לעקוב אחרי הפעילות של בתי הספר האלה ולהבטיח שהתקציב המיוחד אכן יסייע לשיפור איכות ההוראה של ילדיהם. בתשובה לבקשתם ענה דובר העירייה שפרסום השמות של בתי הספר ייצור להם תדמית שלילית, ולכן העירייה תימנע מכך.

**ציין והצג את המדיניות** (הבחנה / העדפה מתקנת) שבאה לידי ביטוי בהחלטה של ראש העיר. **הסבר** כיצד מדיניות זו באה לידי ביטוי בקטע.

2. מועצה אזורית פרסמה מכרז למסירת חלקות קרקע לבנייה בישוב קהילתי שבתחומה. ביישוב זה כל התושבים צמחונים, משום שהם מתנגדים לכל פגיעה בבעלי חיים. אחד התנאים במכרז קובע כי רק אלה שיצהירו כי אינם אוכלים בשר, יוכלו לקבל חלקת קרקע. גורמים שונים פנו אל ראש המועצה וטענו כי תנאי זה פוגע בעקרון השוויון.

בתשובתו ענה ראש המועצה כי ביישוב מתגוררים אך ורק צמחוניים, והתנאי נועד לשמור על אופיו הייחודי של היישוב.

**ציין והצג את המדיניות** (הבחנה / העדפה מתקנת) שבאה לידי ביטוי בתשובתו של ראש המועצה. **הסבר** את תשובתך על פי הקטע.

### המאפיינים היהודיים של המדינה

3. בשנת 2009 בני זוג ישראלים פנו למשרד הפנים וביקשו לרשום אותם כזוג נשוי. לדבריהם, הם אינם רואים את עצמם משתייכים לדת מסוימת, ולכן הם מבקשים להירשם כזוג נשוי בנישואין אזרחיים, כמקובל ברוב המדינות הדמוקרטיות. משרד הפנים השיב להם שהחוק במדינת ישראל מכיר בנישואין דתיים בלבד, ולכן בקשתם נדחתה.

**ציין והצג את החוק** שעליו מתבססת תשובת משרד הפנים. **הסבר** את תשובתך על פי הקטע.

4. כמה בני משפחה ממדינה באמריקה הלטינית ביקשו לעלות לישראל. בבקשתם לעלות לארץ הם טענו שהסבא שלהם היה יהודי, והציגו אישורים ומסמכים המוכיחים זאת. משרד הפנים קיבל את בקשתם ואפשר למשפחה לעלות לארץ.

**ציין והצג את החוק** שבני המשפחה התבססו עליו בבקשתם לעלות לארץ. **הסבר** כיצד חוק זה בא לידי ביטוי בקטע.

5. תיירת שאינה יהודייה הגיעה לביקור משפחתי בישראל בשנה האחרונה והגישה למשרד הפנים בקשה לקבל מעמד של עולה חדשה.

הסיבה לבקשתה זו היא שבעלה, שנפטר, היה זכאי למעמד עולה חדש משום שאביו היה יהודי. לטענתה, עקב כך גם היא רשאית לקבל מעמד זה.

משרד הפנים סירב לבקשתה, והתיירת עתרה לבג"ץ. בג"ץ דן בעתירה בהרכב של שלושה שופטים. בעקבות הדיון פסקו השופטים על מתן צו המורה למשרד הפנים להעניק לתיירת מעמד של עולה חדשה.

ציין והצג את החוק שעליו התבססה התיירת בבקשתה לקבל מעמד של עולה חדשה. הסבר כיצד חוק זה בא לידי ביטוי בקטע.

#### גישה כלכלית חברתית

6. בעת ( בזמן ) האחרונה הורתה וועדת הכספים של הכנסת לממשלה לפתוח חיסכון אישי לכל ילד בישראל. על פי ההחלטה, בכל חודש תעביר המדינה לחשבון החיסכון של כל ילד סכום קבוע עד שימלאו לו שמונה עשרה שנה, כספי החיסכון יאפשרו לכל צעיר לרכוש השכלה וידע, וכך יוכל להשתלב בחברה כמו כל צעיר אחר בלי קשר למצב הכלכלי של משפחתו.

ציין והצג את הגישה הכלכלית – חברתית (ליברלית / סוציאל – דמוקרטית) שבאה לידי ביטוי בהחלטה של ועדת הכספים **הסבר** כיצד גשה זו באה לידי ביטוי בקטע.

7. לאחרונה גיבשה ממשלת ישראל תכנית כלכלית חדשה בניסיון להתמודד עם המשבר הכלכלי בארץ. במסגרת תכנית זו הוחלט, בין היתר, לקצץ בתקציבי הרווחה ולצמצם את קצבאות הביטוח הלאומי לנכים, לאימהות חד-הוריות, למובטלים ולנתמכים אחרים.

כדי להפוך את התכנית הכלכלית הזו לחוק, היא הובאה לדיון בוועדת הכספים של הכנסת, ושם נמתחה עליה ביקורת קשה על ידי חברי כנסת רבים. נציג הממשלה שהוזמן לשיבת הוועדה אמר בדיון: "הממשלה אינה יכולה להעלות את המסים שכלל האזרחים משלמים, כדי שאפשר יהיה להמשיך לממן את מקבלי הקצבאות. מקבלי הקצבאות חייבים לפרנס את עצמם".

ציין והצג איזו גישה כלכלית-חברתית (ליברלית / סוציאל – דמוקרטית) מבטאת התכנית הכלכלית החדשה של הממשלה. **הסבר** את דבריו על סמך האירוע.

8. משרד האוצר ומשרד החקלאות גיבשו תוכנית כלכלית בנוגע לייבוא תוצרת חקלאית של פירות וירקות. על פי התוכנית, **יופחתו המיסים** הנגבים כיום על פירות וירקות המיובאים ממדינות אחרות לישראל.

תוכנית זו תתרום להגדלת ההיצע של פירות וירקות בישראל, ועל כן היא **תתרום להגברת התחרות**.

ציין והצג את הגישה הכלכלית חברתית שעליה מתבססת התוכנית של משרד האוצר ומשרד החקלאות, הסבר כיצד גישה כלכלית חברתית זו באה לידי ביטוי בקטע.

### בהכרזת העצמאות

9. בשנה האחרונה חתמה מדינת ישראל על הסכמי שלום עם כמה **מדינות ערביות במזרח התיכון**. אחת מהן היא סודן. הנציגים הישראליים שהיו מעורבים בתהליך חתימת ההסכם אמרו כי זהו צעד היסטורי חשוב עבור המזרח התיכון, והוסיפו כי מלבד תרומתו **לקידום השלום, הוא יוביל גם למיזמים כלכליים המשותפים למדינות באזור**. עוד אמרו הנציגים, כי הם מקווים שמדינות ערביות נוספות יחתמו גם הן על הסכם שלום עם מדינת ישראל. ציין והצג את הפנייה, מבין הפניות לגורמים שונים בהכרזת העצמאות, המתממשת בדברי הנציגים הישראליים. הסבר כיצד פנייה זו באה לידי ביטוי בקטע.

### שאלת עמדה

10. לימודי נהיגה בישראל מתבצעים כיום באופן פרטי אצל מורים מוסמכים. במסגרת שבוע הבטיחות בדרכים עלתה הצעה לפיה לימודי הנהיגה התיאורטיים והמעשיים ייכללו במסגרת לימודי החובה בבתי הספר התיכוניים.

יש התומכים בהצעה זו ואילו אחרים מתנגדים אליה.

א. **הצג את טענתך** - הבע את עמדתך בעניין בבירור.

ב. **הצג נימוק אחד מרכזי התומך בעמדתך** ומתבסס על מושגים/ אינטרסים/ ערכים/ נושאים מתחום האזרחות.

ג. **הצג נימוק אחד מרכזי התומך בעמדה הפוכה לעמדתך** ומתבסס על מושגים/ אינטרסים/ ערכים/ נושאים מתחום האזרחות.

11. יש מדינות שבהן אפשר לרכוש נשק ללא הגבלה. בעקבות כמה מקרים של ירי, שוד וונדליזם באמצעות נשק באחת המדינות, דרשו האזרחים להגביל את מכירת הנשק במדינה ולקבוע כללים ברורים בנוגע להרשאות של רכישת נשק והחזקתו.

יש התומכים בדרישה זו ויש המתנגדים לה.

- א. **הצג את טענתך** - הבע את עמדתך בעניין בבירור.
- ב. **הצג נימוק אחד מרכזי התומך בעמדתך** ומתבסס על מושגים/ ערכים/ נושאים מתחום האזרחות.
- ג. **הצג נימוק אחד מרכזי התומך בעמדה הפוכה לעמדתך** ומתבסס על מושגים/ ערכים/ נושאים מתחום האזרחות.

12. גנים ציבוריים מהווים מקום מפגש פתוח וחינמי לבני נוער וצעירים, אולם ההתכנסות בהם מלווה לעתים במהומה המפריעה לשכנים. במספר ערים החלה העירייה לאכוף איסור על שהות בגן ציבורי אחרי השעה 23:00 ואף לתת קנסות למפרי התקנה.

יש הטוענים שצריך להשאיר את הגנים הציבוריים פתוחים למפגשים גם בשעות הלילה המאוחרות, ואילו אחרים תומכים בהגבלת השעות הבילוי בגנים.

- א. **הצג את טענתך** - הבע את עמדתך בעניין בבירור.
- ב. **הצג נימוק אחד מרכזי התומך בעמדתך** ומתבסס על מושגים/ אינטרסים/ ערכים/ נושאים מתחום האזרחות.
- ג. **הצג נימוק אחד מרכזי התומך בעמדה הפוכה לעמדתך** ומתבסס על מושגים/ אינטרסים/ ערכים/ נושאים מתחום האזרחות.