



الملف التربوي لخطة العمل في اللغة العربية – للمستويات 8-9-10 سنوات تعليمية

התלקיט למסלול 8-9-10 שנות לימוד

توجيهات للمعلم/ة

لمعلمي/ات اللغة العربية اللذين يدرسون المستويات 8-9-10 سنوات تعليمية،

تحتوي خطة العمل مركبين أساسيين لتقييم الطالب في المستويات التعليمية 8-9-10.

- الامتحان النهائي: يُشكّل (70%) من العلامة النهائية للطالب.

- الملف التربوي: يُشكّل (30%) من العلامة النهائية للطالب.

يقوم معلم الموضوع بتقييم الملف التربوي للطالب بالاعتماد على تذيوته للمواد التعليمية.

ما هو الملف التربوي؟

الملف التربوي هو عبارة عن مجتمع مُوجّه من خلاله يعرض الطالب المواد التعليمية المكتسبة، تقدمه وتحصيلاته في مجال

معين. يشمل الملف التربوي مقتطفات من عمل الطالب في المجالات اللغوية المختلفة خلال العام الدراسي، والتي

تعكس بدورها تطبيق الأهداف التعليمية (مثال: تحليل النصوص، تطبيق المواد التعليمية المختلفة وغيرها).

يشترط بناء الملف التربوي على الحوار والنقاش المستمر بين المعلم والطالب، والذي بدوره يُمكن الطالب من اكتساب

أدوات تقييم ذاتية.

من الجدير بالذِّكر أن يقوم المعلم بتوضيح المعايير التي على الطالب أن يرفقها في ملفه التربوي والتي يتم بموجبها تقييمه. يكتسب الطالب فرصة لتطوير قدراته المنوعة خاصةً في القراءة والكتابة والعمل الفردي على هذه المجالات وعرض إنتاجاتها للمعلم المقيم.

على كل طالب أن يعرض في ملفه التربوي كل مراحل التعليم (المسودات، المهمات والوظائف المصححة والمردود التفكيرى "פּוֹלְקָצִיָה" يعرّب من خلاله عن مشاعره، صعوبات واجهته وتوصياته...).

الملف التربوي هو أداة تقييم يستخدمها كل من المعلم والطالب:

- المعلم/ة يقوم بتقييم الطالب بحسب دليل الإجابات المرفق.
- الطالب يقوم بتقييم ذاته.

أهداف الملف التربوي:

- يشرك الملف التربوي الطالب في مراحل التعليم، التطبيق وتقييم المهارات المكتسبة في شتى مجالات اللغة – التعبير والفهم.
- يوثق الملف التربوي تحصيلات وتقدمات وانجازات الطالب التعليمية.
- يشكل الملف التربوي أساس للحوار المستمر بين المعلم والطالب من خلال إعطاء توصيات وارشادات تساعد في انجاز مهماته بشكل أفضل.
- يوسّع الملف التربوي من افاق وادراك الطالب لمرحل التعليم الفردي والتقييم الذاتي.
- ينمّي قدرة الطالب في اتخاذ القرارات الصائبة والمناسبة له وذلك من خلال الاختيار.

| المجال اللغوي | الموضوع | الفاعليات المطلوبة في الحقيبة التربوية |
|---|----------------------------------|---|
| الأدب | قصة شعبية - ضرر العناد | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة جهرية - تلخيص القصة - تحليل النص بحسب مركبات القصة: مقدمة، عقدة، أزمة وحل |
| | أو | |
| التشكيل | مقال علمي - الثعابين | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة جهرية - تلخيص الأفكار المركزية في المقال |
| | العمل على نفس النص المقترح أعلاه | <ul style="list-style-type: none"> - التشديد على قراءة النص مع الحركات - كتابة التلخيص وقسم التعبير مع الحركات |
| علامات الترقيم | العمل على نفس النص المقترح أعلاه | <ul style="list-style-type: none"> - التشديد على قراءة النص مع الانتباه على علامات الترقيم - كتابة التلخيص وقسم التعبير مع علامات الترقيم الملائمة |
| مذكر - مؤنث | العمل على نفس النص المقترح أعلاه | <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم باختيار فقرة من النص تلائم مستوى الطالب التعليمي، ليقوم الطالب بدوره بتحويلها من صيغة المذكر الي الصيغة المؤنثة او العكس. |
| جميع المجالات المقترحة في الملف التربوي | التقييم الذاتي للطالب | <ul style="list-style-type: none"> - ملأ استمارة للتقييم الذاتي |

التقييم الذاتي للملف التربوي

ضع دائرة حول رقم الإجابة الملائمة.

| بمستوى منخفض | | | بمستوى عالي | | |
|--------------|---|---|-------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | الاستمرارية في التعليم |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | تحمل المسؤولية |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | التفكير النقدي الذاتي |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | تحسين في مجال التعبير |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | تحسين في مجال القراءة |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | تحسين في مجال الكتابة الاملائية الصحيحة |