

מבחן מדמה בגרות- קיץ תש"ע סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על יסודיים
 ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

שקיות פלסטיק – זה יכול להרוג: תשובון

1. היתרונות: הפלסטיק הוא זול, עמיד ואטום למים. השימוש בשקיות הוא נוח וזמין.
 החסרונות: בזבז נפט (הפלסטיק מיוצר בתהליך של זקוק נפט), והפלסטיק אינו מתכלה.
 2. א..

תבחינים	שקיות פלסטיק	שקיות נייר
צריכת אנרגיה בתהליך הייצור	גבוהה	40% פחות
רמת זיהום האוויר במהלך הייצור	נמוכה	גבוהה ב- 70%
צריכת מים בתהליך הייצור	נמוכה	גבוהה פי 50
משקל	קל מאוד	כבד פי 10

ב. המסקנה העולה מן ההשוואה היא שקיימים חסרונות רבים בתהליך ייצורן של שקיות נייר בהשוואה לתהליך ייצורן של שקיות פלסטיק, ולכן שקיות נייר אינן פתרון טוב לבעיה.

3. א. שני ההיבטים: ההיבט הראשון נוגע להפחתה במקור, או במילים אחרות צמצום השימוש ועקב כך צמצום הייצור של שקיות הפלסטיק. ההיבט השני מתייחס לשלב שאחרי השימוש: טיפול בפסולת ומחזור השקיות.

ב. דוגמה להיבט 1: העלאת המודעות לבעיה. דוגמה להיבט 2: מחזור השקיות.

4. חוק 1 - חוק מיסוי ישיר של שקיות מחייב את הצרכן לשלם עבור כל שקית שהוא לוקח. חוק זה יכול להיות מועיל בארץ. צרכנים יצטרכו לשלם עבור השקיות שהם לוקחים במרכולים ובאופן טבעי יקחו פחות שקיות.

חוק 2 - חוק האוסר על חלוקת שקיות פלסטיק. חוק זה יכול להיות מועיל בארץ. הצרכנים יבואו למרכולים עם שקיות בד או סלים כי הם ידעו שאין בחנויות שקיות.

5. א. השקיות
- ב. שימוש בשקיות מפלסטיק מתכלה
6. א. הבעיה היא השימוש בשקיות פלסטיק.
- ב. 28% מקרב הצרכנים מוכנים לשלם בסופר עבור שקית רגילה, ואילו 72% אינם מוכנים לשלם.
- ג. מסקנה 1 – לצרכן הישראלי יש מודעות לאיכות הסביבה (75% מוכנים לשלם עבור שקית רב שימושית). מסקנה 2 – הצרכן הישראלי לא אוהב לבזבז כסף (רק 28% מוכנים לשלם עבור שקית חד פעמית).
7. א. הבעיה המוצגת בקטע – שימוש מוגבר בשקיות פלסטיק.
- ב. הפתרון – פתרון טכנולוגי: איסוף הפלסטיק, מחזורו והפיכתו למוצר חדש.
- ג. הן הקטע והן המאמר דנים בשימוש המוגבר בשקיות פלסטיק ובדרכים לפתרון הבעיה.
8. א. הקטע דן בשמירה על כדור הארץ ומניעת הפגיעה בו.
- ב. הקטע דן גם בשמירה על כדור הארץ מפני שקיות הפלסטיק וכיצד לפתור את הבעיה. המאמר עוסק בשקיות הפלסטיק הפוגעות בכדור הארץ ובדרכים לפתרון הבעיה.
9. המאמר "שקיות פלסטיק – זה יכול להרוג" דן בנושא השימוש המוגבר בשקיות הפלסטיק. הכותבת מציגה את הבעיה של שימוש מוגזם בשקיות פלסטיק שאינן מתכלות ומהוות מטרד מסוכן לאיכות הסביבה. היא מציגה שני היבטים של הפתרונות המוצעים לבעיה: ההיבט הראשון הוא פתרון מניעתי על-ידי צמצום השימוש ועקב כך צמצום הייצור של שקיות הפלסטיק. זהו הפתרון הטוב ביותר. ההיבט השני מתייחס לשלב שאחרי השימוש: טיפול בפסולת ומחזור השקיות. הכותבת ממליצה לחייב את הצרכן לשלם עבור השקית באמצעות החוק. מוכרים 3 חוקים המתייחסים לשקיות הפלסטיק: חוק מיסוי ישיר של שקיות מחייב את הצרכן לשלם עבור כל שקית שהוא לוקח. חוק נוסף הוא חוק אריזות כללי המחייב את היצרן לשלם מס על כל אריזה ועל כל שקית שהוא מייצר. חוק כזה יוביל לכך שיצרניות רבות יצמצמו את כמות האריזות ואת גודלם של מוצרים. החוק השלישי הוא חוק האוסר על חלוקת שקיות פלסטיק.
10. א. הגדרה מס' 1
- ב. נרדפת – הגדרה מס' 1 באבן שושן. קלאסית – הגדרה מס' 1 ברב-מילים.

ג. המשמעות היא בלשון הדיבור בלבד.

ד.

תבחינים	אבן-שושן	רב-מילים
חלק דיבור	תואר	תואר
נטיות	אָטוּמָה, אָטוּמִים, אָטוּמוֹת	אָטוּמָה, אָטוּמִים, אָטוּמוֹת, אָטוּם-

11. א. כסף, ממון

ב. לשלם, כסף, קרן, תשלום, אירו

12. א. (1) מצוי בהישג יד

ב. (2) שלא נשאר ממנו פסולת

13. א. גדולה – קטנה, רב פעמי-חד פעמי

ב. (1) מותגים – מוצר בעל סימני זיהוי מיוחדים

(2) היבט – נקודת ראות, פן

(3) השלכות – השפעה, תוצאה של אירוע מסוים

(4) פרופורציונלית – העומד ביחס הולם

14. (1) . שְׁתִּי

(2) אַרְבָּעִים וְאַרְבָּעָה

(3) אֶלֶף תְּשַׁע מֵאוֹת תְּשָׁעִים וְתֵשַׁע

15. שנים עשר אלף החלטות.

16.

א. (1) מורכב

(2) איחוי

(3) פשוט

ב. (א) זמן

(ב) (1) לאחר ש- (2) לאחר מכן (3) בעת

ג. סוג: מורכב, קשר לוגי – תכלית

17. א. (1) מורכב

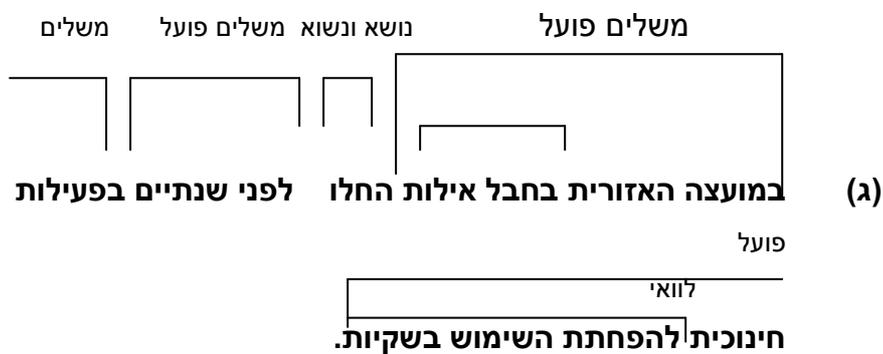
פסוקית.

(2) כאשר זקוקים לשקית חד פעמית, משתמשים בשקיות מפלסטיק

(3) לשקית – משלים פועל, משתמשים – נושא+נושא, מפלסטיק

- לוואי

ב..



18. א. (1) משלים פועל (2) נושא (3) לוואי (4) נושא

ב. (1) המחייב

(2) אינה מספקת

19. א. צירופי סמיכות: העלאת המודעות, שקיות הבד, רשתות השיווק

צירופי שם ותוארו: הצעד הראשון, ההשלכות הסביבתיות, שקיות רב פעמיות

ב. ילדי קיבוץ – ילדי הקיבוץ

ילדי קיבוצנו

ילדי עין חרוד

20. א. (1) שמוש – ש-מ-ש

(2) להקיף – נ-ק-ף

(3) רשרשו ר-ש-ר-ש

(4) משלכות ש-ל-ך

- (5) מְכִירִים נ-כ-ר
 (6) מְתַחַדְשִׁים ח-ד-ש
 ב. (1) שְׁבוּשׁ (2) נוֹקֵף (3) רְשׁוּשׁ (4) הַשְּׁלָכָה (5) הַכִּיר (6) חֲדָשִׁים

21. א. (1) הִכְנִסוּ נפעל
 (2) הפעיל
 ב. שְׁמוּשׁ פִּיעַל, הִסְתַּרָה, הִבֵּט - הפעיל דְּאָגָה – קל, הִסְתַּבְּרוּת – התפעל, הִשְׁעֵנוּת - נפעל

22. א. (3) הַמִּילָה הַכְּרָה וְהַמִּילָה הַפְּסָקָת הֵן מֵאוֹתוֹ מִשְׁקַל, אֲךָ לֹא מֵאוֹתָהּ גזרה.

- ב. (1) שורש ומשקל: הִסְתַּדְּרוּת מְהִיר רְשִׁימָה
 בסיס וצורן סופי: יִדְיעוֹן מְקוֹמוֹן זְהִירוֹת
 הלחם בסיסים: מְדַרְחֹב, רְמָקוֹל,
 (2) מְהִיר שורש מ-ה-ר, מִשְׁקַל קטיל, מְקוֹמוֹן בסיס: מְקוֹם צוֹרן סופי ון

23. א. (1) הַמְּחַזְּרוֹת שֵׁם תוֹאֵר
 (2) מְמַחְזְרִים פועל
 (3) מְחַזְּרֵי שֵׁם עצם
 (4) תְּמַחְזְרוּ פועל

- ב. הקטנה: יִלְדוּן, שְׁדוֹן, בְּרוֹזוֹן,
 אוספים: שִׁירוֹן, חִידוֹן, שְׁאֵלוֹן,
 כתיב עת: שְׁבוּעוֹן, יִרְחוֹן