



רשת חינוך ובתי ספר בע"מ (חל"צ)



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון

تنمية الشباب برنامج هيئة
تعليم أساسي ودراسات تكميلية
مرشد للمعلم في موضوع
" تطبيقات الحاسوب "

برنامج تعليمي لمسارات 10 و-12

سنوات تعليمية

מקצוע "יישומי מחשב" 10-12

مؤلفة البرنامج: רקפת המאירי שפירא

תרגום: אמין סלימאן

2016

فهرس المحتويات

3-6	_____	مقدمة
7-8	_____	المنهاج الدراسي
9	_____	أهداف البرنامج
10	_____	مبنى البرنامج وارشادات للمعلم
11	_____	طريقة وأسلوب التقييم
12-13	_____	المعلم في بيئة محوسبة
14	_____	تفصيل وحدات التعليم - تمهيد
15-17	_____	وحدة التعليم الأولى - WORD
18-20	_____	وحدة التعليم الثانية - EXCEL
21	_____	المهارات الحياتية في شبكة الانترنت
22-23	_____	وحدة التعليم الثالثة -
24-25	_____	وحدة التعليم الرابعة- POWER POINT
26	_____	الخاتمة

لمسارات 10-12 سنوات تعليمية

في العصر التكنولوجي اليوم, تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتطور بسرعة فائقة, وتخترق كل المجالات, تغير نمط حياتنا فتصبح جزء مهم من حضارتنا, وعنصراً أساسياً في كل مجال من مجالات حياتنا.

استعمالات أجهزة الحاسوب والانترنت لا حصر لها تقريباً, بما في ذلك للترفيه في أوقات الفراغ, تخزين المعلومات, العمل, التواصل مع البيئة, التوثيق, الدراسة والتعليم, اكتساب المعلومات والمعرفة, المشتريات, الخدمات الحكومية وغيرها.

نحن نسعى جاهدين لمنح الطلاب معرفة عملية وذات صلة والتي من شأنها أن تتيح لهم اتقان كيفية تشغيل واستخدام الحاسوب, التحكم في برامج مثل: وورد , إكسل , شرائح عرض Power point, برامج لاستعمال الهاتف النقال, معرفة شبكة الانترنت بشكل يساعد في دراستهم , عملهم وحياتهم بشكل عام.

د. جبريئل سولومون يقول في مقالاته "التكنولوجيا تساهم في تحويل العصر الذي نعيشه الى عصر المعلومات وتحول مسارات التواصل لدينا الى "طريق سريعة من المعلومات".

في الواقع, ان هذا التغيير واضح وهام لكل ما يتعلق بالعلم: في تنظيم وتخزين المعلومات, في وسائل الاتصال لنقل المعلومات, في درجة توفره, في طرق الوصول اليه, وأيضا بأساليب عرض هذه المعلومات من خلال النصوص الرقمية. تتجلى هذه الثورة عندما نبحث عن المعلومات للاحتياجات العملية, كما أن تأثيرها واضح على حياتنا أيضاً.

هناك اجماع على أن التكنولوجيا الرقمية تلعب دوراً هاماً في سير العمليات التربوية, التدريسية والتعليمية.

البيئة المحوسبة تساعد الطلاب وتجذب:

أ. وسائط متعددة (صورة, نغمة, حركة, كتابة)

تظهر الفحوى على الشاشة على شكل نصوص محسوسة وتعرض بأشكال مختلفة بحيث تتوفر وسائل استقبال مختلفة (صورة, نغمة, حركة, كتابة, رموز والخ). وبهذا فان هذه العروض تمكن من التعرف مسبقاً على الاختلافات بين الطلاب وبالطرق المختلفة التي من خلالها يمكنهم الوصول الى النجاح.

ب. مرئية

هذه التكنولوجيا تساعد في عرض المعلومات الغير كلامية بواسطة الصور, المحاكاة وغيرها من التدابير بمستويات تجسيدية مختلفة. هذه الميزة تمد وتحسن البيئة التعليمية للمتعلمين الذين لم يحصلوا على القدر الكافي من التعليم ولم يكتسبوا القدرة على القراءة والكتابة و/أو الذين ما زالوا في مراحل مختلفة من التعلم واكتساب العلم. بالإضافة لذلك, فان تنوع امكانيات تنسيق وتصوير المعلومات يساهم في خلق اهتمام و متعة جمالية للتعلم.

ت. تفاعلية

النص التفاعلي هو بمثابة الحافز الأولي للتعليم ويعتبر كأساس لتطبيق عملية بناء المعرفة الجديدة. المعلومات التي تظهر على الشاشة تكون مقرونة بتعليمات للتشغيل والتي تخلق دعوة صريحة للمشاركة النشطة مع النص. هذا التفاعل النشط مع النصوص يخلق نوع من التحدي لتفعيل مهارات في القراءة والكتابة, مهارات في التفكير والقدرات التكنولوجية التي يمكن أن تبني تحت اشراف المعلم معرفة اخرى للتعلم.

ث. معاصرة وديناميكية

القدرة على تحديث المعلومات وتغييرها بسهولة, تساعد في دفع الاجراءات للتحسين المستمر للمنتج. تتم التحديثات نتيجة للإجراءات التقييمية, ردود الفعل, و/أو اكتشافات جديدة في أعقاب الكشف عن مصادر معلوماتية أخرى, مما يجعل من التحسين جزء لا يتجزأ في عملية التعليم.

ج. معدة للعب

يعد الحاسوب بالنسبة للكثير من الأولاد مجال الألعاب المفضل, حتى انه في بعض الأحيان يكون ذلك على حساب الحيز الملموس والحقيقي. اللعبة هي واحدة من أكثر الوسائل فعالية للتطور العقلي, العاطفي والاجتماعي.

ح. ذات صلة وترابط

تتوفر المعلومات بشكل يبدو على أنه شبكة من الروابط التي يمكن من خلالها تعزيز التعليم أو إثراءه, اظهر مفهوم بحسب وجهات نظر مختلفة, ربط بين مصادر معلوماتية مختلفة وأمور عدة. من الجدير بالذكر انه يتوجب علينا أن نحرص على التلاؤم في استخدام هذه الروابط بصورة تناسب المرحلة التطورية الحالية عند الطالب اليافع, وعلى ذلك يتم بناء القدرة بصورة تدريجية لاستعمالها لترسيخ المعلومات.

خ. الشبكات الاجتماعية

ان مصطلح "صداقة" في مفهومه يشير الى التفاعل بين الأفراد دون وساطة والذي يبنى على أساس المعرفة المتعمقة, الثقة, المودة وما الى ذلك. بحسب المفهوم الآخر فان الصداقة هي بمثابة اعلان عن الانتماء للجمهور, للمجموعة وما الى ذلك. ان عصر الشبكات الاجتماعية قام بتوسيع نطاق جماعات الانتماء. ومع ذلك يجب أن نتذكر أن الشباب الصغار بحاجة الى الاتصال المباشر وبدون وساطة.

البيئة التعليمية الغنية بالتكنولوجيا تجذب لهذه الإمكانيات:

- أ. دمج وسائط وتكنولوجيا رقمية: قواعد معلوماتية محوسبة, أقراص مدمجة, برامج مع امكانية الوصول لمصادر معلوماتية بشرية, بريد الكتروني ومجموعات نقاشية محوسبة, طرق متنوعة لعرض المعلومات, في حين الاشارة الى المعاني المتاحة للتعلم.
- ب. امكانية الوصول الى الوسائل التكنولوجية: الوسائل التكنولوجية متاحة في كل زمان, ومكان, مما يتيح استخدامها وفقاً لاحتياجات الطالب.
- ت. امكانية للتعلم في كل مكان: يتعرض الطالب للتعلم في كل مكان, وعلى المدرسة ان تحول هذا التعليم الى تعليم ذا معنى إبان اشراك العائلة والمجتمع.
- ث. صديقة: بيئة تعليمية التي تسمح بالتواجد السهل والفوري ونشاط مستقل الذي يتكيف مع قدرات الطلاب المختلفة.
- ج. مرونة في نظام التعلم: نظام التعليم في البيئة التعليمية الحديثة مرن مع الوقت, المكان, وطريقة التعليم والوسائل.
- ح. استقلال ومبادرة ذاتية: ان تعدد الامكانيات في هذه البيئة التعليمية يتيح انفتاح وامكانية للوصول الى مصادر معلوماتية متنوعة, اختيار ادراكي وثقافي, تحرر من التبعية والتعلم مع تطوير الفضول والحافز اللذان يؤديان الى الاستقلالية والمبادرة الذاتية.
- خ. تعاون ودراسة مع الأقران: ان البيئة التعليمية تتيح العمل بمجموعات والتي تساهم في هيكلة المعرفة وتحقيق اهداف متفق عليها مثل تقبل الآخر والتسامح المتبادل.



منهاج لبرنامج تطبيقات الحاسوب

مسارات 10-12 سنوات تعليمية

تفصيل المواضيع التعليمية		عدد الساعات الموصى بها للموضوع	مواضيع الوحدات التعليمية
ملف	ما يقارب الـ 10 ساعات	الوحدة التعليمية الأولى <u>وورد</u>	
تنسيق			
تعديل			
أداة رسم وإيضاح			
جداول			
الارتباط الشعبي			
تنوع			
ملف / كراسة عمل	ما يقارب الـ 10 ساعات	الوحدة التعليمية الثانية <u>اكسل</u>	
تنسيق			
تعديل			
ترتيبات			
معادلات			
دوال			
قاعدة بيانات			
رسوم بيانية			
طباعة			

<p>الانترنت والمعلوماتية المحوسبة قواعد التصفح في الشبكة البحث عن المعلومات معالجة المعلومات تقييم المعلومات المؤشرات (bookmarks) الاتصالات – البريد الالكتروني الأمن والسلامة الخصوصية في الشبكة قواعد أخلاقية المواطنة في الشبكة الشبكات الاجتماعية توسعات أدوات الانترنت وبرامج المشاركة الاستهلاك والتسوق عبر شبكة الانترنت</p>	<p>ما يقارب الـ 15 ساعة</p>	<p>الوحدة التعليمية الثالثة <u>الانترنت –</u> <u>مهارات حياتية في</u> <u>الشبكة</u></p>	
	<p>ملف وشريحة عرض تنسيق تعديل أدوات الرسم والإيضاح عرض وتشغيل الشرائح تأثيرات حركة الصوت والفيديو الرسوم البيانية الجدول الارتباط التشعبي عرض ألعاب</p>	<p>ما يقارب الـ 10 ساعات</p>	<p>الوحدة التعليمية الرابعة <u>شرائح عرض</u> <u>Power point</u></p>

أهداف برنامج تطبيقات الحاسوب

لمسارات 10-12 سنوات تعليمية

1. سيفهم الطلاب أن الحاسوب هو جهاز تكنولوجي قام باختراعه الانسان, بحيث يستمر في تطويره وتحديثه وفقاً لاحتياجاته, ولذلك فان مهامه تتطور, تتغير ويتم تحديثها كل الوقت.

2. سيتعرف الطلاب على المهام الرئيسية التي يمكن القيام بها بواسطة الحاسوب – مثل الكتابة, الابداع والاستخلاص, امكانية الحصول على المعلومات, التخزين, توثيق وتنظيم المعلومات, الاتصال, المحاكاة, حساب ومعالجة المعطيات, اللعب والتسلية. بحيث يتفكر الطلاب متى يمكن الاستعانة بالحاسوب من أجل تنفيذ هذه المهام وتكون لديهم القدرة على تبرير اختيارهم.

3. يفعل الطلاب برامج وتطبيقات متعددة وبكفاءة مثل: معالج النصوص, برنامج لشرائح العرض, قاعدة بيانات, صفحة الكترونية (Sheet), بريد الكتروني, متصفح انترنت – كل واحد على حدة أو بشكل موحد, كل ذلك بحسب اهدافهم.

4. سيتعرف الطلاب على مجموعة متنوعة من الأدوات المحوسبة, بحيث يمكنهم الاختيار بينهم وتفعيلهم بكفاءة لتلبية احتياجاتهم.

5. سيدرك الطلاب المخاطر المحيطة باستعمال شبكة الانترنت ويتمكنوا من معرفة اتخاذ الاحتياطات اللازمة لذلك.

6. سيكون الطلاب على دراية بالخصائص الفريدة للبيئة المحوسبة, مثل:

- توافر كبير للمعلومات والقدرة على نشره بشكل سريع.
- التقارب السريع لمصادر المعلومات الرقمية.
- عدم وضوح الخطوط الفاصلة بين القطاع العام والخاص.
- توسيع حدود التعلم خارج البيئة الصفية بواسطة ترابط وتواصل الحواسيب.
- استعمال مجموعة متنوعة من لغات الميديا التي يمكن من خلالها عرض المعلومات.
- انواع مختلفة من الترابطات بين المواقع او بين المواضيع المعلوماتية.

مبنى برنامج تطبيقات الحاسوب وارشادات للمعلم

- ❖ البرنامج التعليمي في تطبيقات الحاسوب يمنح وحدتان تعليميتان.
- ❖ يمكن التعلم والتقدم للامتحان في هذا البرنامج في مسار 10 و/أو مسار 12.
- ❖ يتم تعليم الموضوع في مسار 10 أو في مسار 12.
- ❖ عدد الساعات الموصى بتخصيصها للبرامج التعليمية هي بين 40-50 ساعة.
- ❖ عند تدريس هذا الموضوع, من الضروري الفحص والتعرف على مدى معرفة الطالب بالموضوع, ووفقاً لذلك, تحديد عدد الساعات المناسب.
- ❖ مهم! الكثير من الطلاب يمتلكون خبرة واسعة في هذا المجال.
- ❖ المواضيع التعليمية للبرنامج مفصلة في المنهاج.
- ❖ يتضمن البرنامج اربعة مواضيع/وحدات تعليمية

❖ وورد

❖ اكسل

❖ الانترنت – مهارات حياتية في الشبكة

❖ عرائض شرح - Power point

- ❖ لكل وحدة تعليمية مرفق روابط لفيدوهات ارشادية في المواضيع التي تدرس.
- ❖ في موقع شبكة عتيد/هيلة يمكنكم ان تجدوا نموذج لاختبار في كل واحد من المواضيع وكذلك كراسات مع أفكار للتمرين.



طرق ووسائل التقييم

في ما يلي تفصيل طريقة ووسائل التقييم

- امتحان عملي ونظري - يقيم وفقاً لاختبار خارجي = 70%
- تقدير بديل وامتحانات للعلامة الواقية - تقييم المعلم = 30%

امتحان عملي ونظري - اختبار خارجي

الامتحان الذي قيمته 70% من العلامة هو على الوحدات التعليمية:

شرائح عرض - Power point ومهارات حياتية في شبكة الانترنت,

يقسم الامتحان الى قسمين

القسم الأول هو امتحان عملي - 15%

على الطالب اعداد شريحة عرض Power point بمساعدة استخدام الانترنت وتخزين المعلومات.

التقييم لهذا الجزء: 15% من 70%

القسم الثاني هو امتحان نظري - 55%

الامتحان هو نظري ويتناول مواضيع لتقييم المعلومات, الأمن والسلامة, الاخلاقيات وحقوق

الطبع والنشر على شبكة الانترنت.

التقييم لهذا الجزء 55% من 70%

امتحان للعلامة الواقية - تقييم المعلم

الوحدات التعليمية للعلامة الواقية هي: Word - excel

في الوحدات التعليمية: برنامج Word - معالج النصوص وبرنامج excel - صفحة الكترونية

على الطالب اعداد إضبارة (portfolio) على الحاسوب تتضمن أمثلة لملفات قام بتنسيقها,

بحسب التفصيل المحدد في كل واحدة من الوحدات التعليمية وفقاً للدليل المفصل.

كل واحدة من الوحدات تشكل 15% من العلامة الواقية بحسب التفصيل التالي:

1. تقييم الإضبارة في كل وحدة تعليمية يشكل 50% من تقييم المعلم.

2. امتحان واقى يكتبه المعلم في كل واحدة من الوحدات التعليمية التي تساهم بـ 10% من

العلامة, مجموع النقاط الممكنة لكل وحدة تعليمية هو 15%

الوحدتان التعليميتان Word - excel معاً تشكلان العلامة الواقية =

30%



المعلم في بيئة محوسبة

- ❖ المعلم يتعلم ويتعرف على الوسائل التكنولوجية المتوفرة له وخصائص البيئة الغنية بالمعلومات بشكل عام والانترنت بشكل خاص.
- المعلم يعرف تطبيقات الحاسوب ذات الصلة, يعرف كيفية تفعيل هذه التطبيقات ويعرف صفاتها لتحقيق أهدافه التعليمية.
- القرار المهني والفوائد التعليمية هي التي سترشد المعلمين في اختيار طرق التدريس المناسبة.
- المعلم متخصص بالتدريس في بيئة الانترنت, مدرك لكيفية معالجة واستعمال المعلومات وخبير في كيفية تعليم الطلاب بطريقة تساعدهم على التدبر والتعامل مع هذه المعلومات, بحيث يكتسب المعرفة ويطور نهج نقدي ومسؤول تجاه هذه المعرفة التي اكتسبها.
- ❖ المعلم يخطط وينظم عمليات التدريس, التعلم والتقييم في البيئة المحوسبة.
- ❖ المعلم يقيم انجازات طلابه – نسبةً لبعض المعايير ونسبة لأنفسهم – ويتابع تقدمهم في كل ما يتعلق بمهارات التعلم في البيئة المحوسبة.
- ❖ يعزز المعلم القيم لدى الطالب ويربي على عادات تدريسية تتناسب مع البيئة في الصف وشبكات التواصل.
- ❖ المعلم يكسب طلابه اساليب تدريسية ناجعة وفعالة.
- ❖ يقوم المعلم بطرح ترددات تدور حول المسائل الأخلاقية التي تخص بيئة الانترنت والبيئة الغنية بالتكنولوجيا في الصف.

○ تدريس مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- ❖ يجب على المعلمين معرفة قائمة المهارات, وأن يكونوا متمكنين من تدريسها.
- ❖ يقوم المعلمين بمساعدة الطلاب في الدراسة عن طريق:
 - تجسيد معلومات وتطبيق عمليات فهم عميقة تتعلق بالبيئة التعليمية عبر الانترنت.
 - ❖ وساطة لمدلول شخصي وعاطفي من خلال اجراء محادثة مع الطلاب في ما يتعلق باحاسيسهم وافكارهم حول العمل في بيئة الانترنت وفي ما يتعلق بمحتواها.
 - ❖ توجيه الطلاب في ما يتعلق بالسلوك المتبع في الشبكة وارشادهم للسلوك الآمن فيها.

من المرجح أن تلبي التكنولوجيا الاحتياجات التربوية على سبيل المثال:

- ❖ اثراء المعرفة, وسهولة الوصول للمعلومات الحديثة واستكشاف عوالم بعيدة.
- ❖ التداخل بين التفكير الواقعي والتفكير المبسط من خلال المحاكاة, الالعب وعروض مرئية وصوتية.
- ❖ اثراء طرق عرض المعلومات وطرق التعبير عند الطلاب (مثال: نغمة, حركة, صورة, رمز, مخطط مفاهيم, رسوم بيانية وصفحات الكترونية - Sheets)
- ❖ توثيق العمليات والنتائج التعليمية للطلاب.

○ طرق تقييم معرفة الطلاب

- ❖ تقييم المهارة في استعمال الحاسوب والمعرفة تتضمن المؤشرات التالية:
 - القدرة على تحديد المعلومات التي لها صلة بحسب الحاجة.
 - القدرة على ادارة وتبادل المعلومات.
 - القدرة على استعمال المعلومات من اجل التواصل.
 - القدرة على عرض ونشر المعلومات.



1 <https://senior-learning.wikispaces.com/f>

تفصيل وحدات التعليم

تمهيد

البرنامج الدراسي الذي أمامكم, مبني من:

- مصطلحات
- وصف العمليات التقنية
- روابط للشرح
- مقاطع فيديو ارشادية لكل موضوع

روابط مقترحة لاستعمالكم:

- [الصفحة الرئيسية – اتحاد الانترنت الاسرائيلية](#)
- [اتحاد الانترنت الاسرائيلية – ارشادات مختلفة](#)
- [كراسة للدارس بالعربية](#)
- [وزارة التربية والتعليم قسم تعليم الكبار](#)
- [موقع الخدمات والمعلومات الحكومي](#)
- موقع ارشادي لمنتجات شركة مايكروسوفت وبرامج أخرى يشمل مقاطع فيديو وكتيبات ارشادية.
 - [click enter](#)
 - [رابط لمقاطع فيديو ارشادية](#)
 - [دورة تطبيقات الحاسوب](#)
 - [اكتساب مهارات الحاسوب والمعرفة – مجموعة أنشطة](#)
 - [معرفة وفضول رقمي – موقع عامي سيلنت](#)

موقع شبكة عتيد رهيلة – تطبيقات الحاسوب



<http://people.ucsc.edu/~chpchu/SocialMed>

وحدة التعليم الأولى – Word - معالج النصوص



أهداف

- ❖ أن يفهم الطالب الفرق بين الكيان المادي (الأجهزة) والبرمجيات.
- ❖ يتعرف الطالب على برنامج Word وطريقة تفعيله (كما هو في الجدول).
- ❖ معرفة استخدام برنامج الـ Word – كتابة وتنسيق ملفات مختلفة.

مقدمة وتعرف على مصطلحات ومركبات الحاسوب

- يقوم المعلم بتقييم مستوى الطلاب بمعرفة المصطلحات التالية ويستكمل الخلفية اللازمة للطلاب بحسب الحاجة. (المستوى العام)
- الاجهزة (الكيان المادي) – محركات الأقراص, القرص المرن, القرص الصلب, ذاكرة الفلاشة, القرص المضغوط - cdrom, لوحة المفاتيح, شاشة الحاسوب, الطابعة.
- البرمجيات – أوفيس, وورد, اكسل, باوير بوينت, الانترنت, الرسام

منهاج للوحدة التعليمية الأولى : word - نحو- 10 ساعات

الهدف: الطالب يتعلم يدرك يتمرن ويعرف كيفية تنفيذ العمليات التالية

Word	ملف	إنشاء, حفظ /حفظ باسم, فتح, طباعة, تصغير وتكبير مستند
	تنسيق	كتابة على لوحة المفاتيح, التدقيق الإملائي, الخط, فقرة, صفحة, بروز وترقيم, جوانب وتظليل, عنوان رأس وعنوان ذيل, ترقيم الصفحات
	تعديل	الغاء/رجوع, نسخ, قص, لصق, العمل في شباكين
	أداة الرسم والإيضاح	شريط أدوات الرسم, تنسيق وتعديل شيء, استنساخ, إزاحة وضغط, WordArt, إضافة صورة من ملف/مجموعة صور/الانترنت
	جداول	إنشاء, تنسيق, عمليات تعديل, تصنيف
	الارتباط- التشعبي	لداخل مستند, ملف, موقع انترنت
	تنوع	تنظيم بيئة للعمل – نافذة "خيارات", ضبط شريط الأدوات, زخرفة, استعمال الاستمارات, تعقب التغييرات

في موقع شبكة عتيد/هيلة تجدون أيضاً:

- كرّاسة مع أفكار للتمرن
- نموذج لامتحان
- [مقاطع فيديو ارشادية word](#)

توجيهات المهام للوحدة التعليمية الأولى - Word

توجيهات العمل على الإضبارة:

أ. على الطالب إعداد خمسة مستندات

ب. في كل مستند يستخدم الأدوات التي تظهر في الجدول التي أمامكم

ت. على الطالب اختيار أداة واحدة على الأقل من كل مجموعة في الجدول

جدول استعمال الأدوات - Word

الموضوع	أدوات للاستعمال
الهوية الذاتية إعلان دعوة لحدث ملصق منشور	wordart إضافة صورة إضافة شكل تلقائياً تنسيق الخطوط (الخط, اللون, الحجم) *إضافة رابط لموقع انترنت *إضافة رابط لفيديو
مكتوب رسمي سيرة ذاتية صفحة "شعار" للعمل	تنسيق فقرة رصيف النص (انتظام بخط مستقيم) مباعدة بين السطور عنوان رأس وعنوان ذيل تاريخ
صفحة للتواصل دليل أبجدي جدول المواعد لائحة الأعمال	عنوان تنسيق الخطوط (الخط, اللون, الحجم) جدول تبويب جدول بحسب الابدجية تنسيق الجدول

كيفية تقييم العلامة الواقية للوحدة التعليمية الاولى - Word

أمور اضافية	نسبة التقييم	كيفية التقييم
تقييم المعلم - علامة واقية	حتى 5%	تقييم الإضبارة (وفقاً للدليل المرفق)
تقييم المعلم - علامة واقية	حتى 10%	امتحان (نموذج لامتحان موجود في موقع شبكة عتيد/هيلة)
الطالب المتمكن من برنامج الورد, يؤدي المهام والامتحان الواقى ويمكنه ان يستمر في التعلم	حتى 15%	العلامة النهائية للوحدة الأولى

العلامة بالنسب	دليل للتقييم
5	تنفيذ عالي المستوى: الطالب يجري كل العمليات المطلوبة يحدد مفاتيح العمل في شريط الأدوات ويقوم باستخدامهم في المهام المختلفة
4	تنفيذ متوسط المستوى: الطالب يجري حوالي - 70% من العمليات المطلوبة
3	تنفيذ هزيل المستوى: الطالب يجري حوالي - 50% من العمليات المطلوبة
0-2	تنفيذ هزيل المستوى جداً: أقل من 50%

وحدة التعليم الثانية : excel – نحو - 10 ساعات

أهداف

- ❖ أن يعرف الطالب ترتيب المعطيات في الصفحة الإلكترونية وعرضها برسم بياني.
- ❖ الطالب يقوم بإجراء حسابات ويستعمل المعادلة.
- ❖ الطالب يعرف كيفية استخدام الدوال الحسابية في لصفحة الإلكترونية.
- ❖ الطالب يعرف كيفية معالجة المعلومات في قاعدة البيانات.

منهاج للوحدة التعليمية الثانية : excel - نحو - 10 ساعات

الهدف: الطالب يتعلم يدرك ويتمرن ويعرف كيفية تنفيذ العمليات التالية

Excel	ملف / كراسة عمل	انشاء, حفظ/حفظ باسم, فتح, طباعة, الفرق بين الصفحة الإلكترونية (Sheet) والكراسة
	تنسيق	خط, خلية, عامود, سطر, زيادة عن النص, رصف النص
	تعديل	الغاء/رجوع, نسخ, قص, لصق, العمل مع كراسات عمل متعددة,
	ترتيبات	حسابية, هندسية, تواريخ, تفصيل بحسب الحاجة
	معادلات	بناء معادلة, نسخ, نسخ مع عامل ثابت
	دوال	كتابة واستعمال دوال احصائية: مجموع, معدل, الحد الأدنى, الحد الأقصى, عد (counting) دالة count , countif , if
	قاعدة بيانات	تصنيف وتصنيف عام, تصفية, تصفية حسب الحاجة (مخصصة)
	رسوم بيانية	بناء رسم بياني, تنسيق رسم بياني (اضافة عنوان, وصف), تغيير مكان, حجم ونوع الرسم البياني
	طباعة	تحديد حد لصفحة الإلكترونية للطباعة

في موقع شبكة عتيد/ هيلة ستجدون أيضاً:

• نموذج لامتحان

• أفكار للتمرن

• [إرشاد عن الإكسل](#)

• [تصفية بواسطة الإكسل](#)

• [تصنيف بواسطة الإكسل](#)



توجيهات المهام للوحدة التعليمية الثانية: Excel

مهمة للإضبارة:

1. يقوم الطالب بإعداد ثلاثة صفحات **Excel** مع استعمال الادوات التي تظهر في الجدول.

✓ البنود المشار اليها بإشارة نجمة هي اجبارية:

الموضوع	ادوات للاستعمال	دليل للتقييم
قائمة أعياد الميلاد قائمة جرد * قائمة علامات *الميزانية الشخصية / عائلي التقويم السنوي تعقب نشاط / اللياقة البدنية	تنسيق خط (خط, حجم, لون) تنسيق خلايا (حد, رصف وتنظيم) تنسيق رقم (ما بعد النقطة, عملة نقدية) تعديل(تصنيف, تصفية) تلخيص تلقائي (تلخيص, معدل, عد الاعداد, الحد الأدنى, الحد الأقصى) اضافة رسم بياني	

* اجباري

كيفية تقييم العلامة الواقية للوحدة التعليمية الثانية -

Excel

أمور إضافية	نسبة التقييم	كيفية التقييم
تقييم المعلم - علامة واقية	حتى 5%	تقييم الإضبارة (وفقاً للدليل المرفق)
تقييم المعلم - علامة واقية	حتى 10%	امتحان (نموذج لامتحان موجود في موقع شبكة عتيد/هيلة)
الطالب المتمكن من برنامج الإكسل, يؤدي المهام والامتحان الواقية ويمكنه ان يستمر في التعلم	حتى 15%	العلامة النهائية للوحدة الأولى

العلامة بالنسب	دليل للتقييم
5	تنفيذ عالي المستوى: الطالب يجري كل العمليات المطلوبة يحدد مفاتيح العمل في شريط الأدوات ويقوم باستخدامهم في المهام المختلفة
4	تنفيذ متوسط المستوى: الطالب يجري حوالي - 70% من العمليات المطلوبة
3	تنفيذ هزيل المستوى: الطالب يجري حوالي - 50% من العمليات المطلوبة
0-2	تنفيذ هزيل المستوى جداً: أقل من 50%

المهارات الحياتية في شبكة الإنترنت – وحدة تعليمية جديدة في المناهج الدراسية

في هذا الفصل الهدف هو تنمية "المواطنة الرقمية" كقاعدة لسلوك متبع مناسب وذات مسؤولية للأولاد والشباب في ما يتعلق باستعمال التكنولوجيا. "المواطنة الرقمية" هو مصطلح الذي يساعد المعلمين، رواد التكنولوجيا والوالدين على فهم ما يحتاجه الطلاب والأولاد من المعرفة لكي يستخدمون التكنولوجيا بالشكل صحيح. انها وسيلة لتهيئة الطلاب ومستخدمو التكنولوجيا للعيش في مجتمع رقمي.

في الكثير من الأحيان أيضاً نرى ان هناك أولاد وبالغين أيضاً يسيئون استخدام التكنولوجيا ولكنهم غير متأكدين مما يجب القيام به. المشكلة هي اكبر من ان "المستخدمون لا يعرفون" ولكن ما هو تعريف الاستخدام المناسب والملائم للتكنولوجيا

(مأخوذ من – موقع اتحاد الانترنت الاسرائيلي المركز الإنترنت الآمن <http://safe.org.il>)

معلومات وارشاد للوالدين وللمعلمين – شرائح عرض

(http://www.digitalcitizenship.net/Home_Page.html)

تدريس تطبيقات الحاسوب والانترنت غيرت من وجهتها وهي تُثري الطلاب بمهارات تقنية في استعمال أدوات وروابط اجتماعية.



2 <https://senior-learning.wikispaces.com/f>

وحدة التعليم الثالثة : مهارات حياتية في الانترنت – نحو- 15 ساعة



الانترنت – أهداف الوحدة التعليمية

- ❖ يتعرف الطالب على كيفية البحث ايجاد معلومات ذات صلة, التصفح والتنقل بين المواقع.
- ❖ يتعرف الطالب على كيفية حفظ وطباعة معلومات من الانترنت.
- ❖ يتعرف الطالب على كيفية حفظ عناوين مواقع مفضلة.
- ❖ يتعرف الطالب على كيفية تحميل ملف من الانترنت وحفظه.
- ❖ يتعرف الطالب على مواقع من مجالات مختلفة.
- ❖ يتعرف الطالب على خدمات متعددة موجودة في الانترنت.
- ❖ يتعرف الطالب على المخاطر الكامنة في الانترنت, قواعد الأمن والسلامة وأخلاقيات الشبكة

الانترنت والمعلوماتية المحوسبة	<u>كراسة ارشاد تشمل التصفح في الانترنت</u>
عام	أساسيات مبنى الانترنت, تشعبات وروابط, ما هو الموقع, المسؤولية على المعلومات, قواعد السلوك والتواصل بين الأشخاص عبر الانترنت
تصفح	التنقل من عنوان معروف, الانتقال بين الروابط, النقاط الساخنة, أوامر التوجيه (home, back, forward, go), استعمال مواقع قمت بزيارتها - "تاريخ"
البحث عن معلومات	البحث بحسب المواضيع (فهرس), بحث بواسطة كلمات مفتاح (محرك بحث), بحث الوسائط المتعددة, بحث متقدم (فيديوهات, صور) <u>مقال حول موضوع البحث المتقدم</u>
	<u>مهارات البحث في جوجل</u> <u>البحث عن مقاطع فيديو</u> <u>البحث عن محاكاة</u> <u>البحث عن صور</u> <u>البحث بحسب صورة</u>
معالجة المعلومات	حفظ صفحة كملف/قسم من صفحة/صورة, طباعة حسب الطلب, نسخ/لصق معلومات
تقييم المعلومات	معايير لتقييم المعلومات – كاتب المعلومات, الجودة, دقة وحداثة المواد, وسائل ترتيب و عرض, عنوان الموقع والمعنى, <u>مقال حول موضوع تقييم المعلومات</u> , شرائح عرض في موقع هيلة
المؤشرات (bookmarks)	حفظ موقع, الحفظ في المفضلة, ترتيب المؤشرات في ملفات, رفع مواقع
التواصل – بريد الكتروني	التعرف على البريد الإلكتروني (أزرار التشغيل), حسناته, مما يتكون عنوان البريد الالكتروني, انشاء مكتوب وارساله, تفقد البريد الالكتروني, الرد على البريد الوارد, ارفاق ملف للمكتوب, فتح/حفظ ملف تم تلقيه, قواعد استخدام البريد الإلكتروني (آداب) <u>كراسة ارشاد – البريد الإلكتروني</u>
الأمن والسلامة	المواقع الاجتماعية, <u>إدارة الاتصالات ونظم المعلومات وزارة التربية والتعليم – معلومات متعددة</u> <u>مقالات – فيديوهات – ألعاب بمواضيع الأمن في الشبكة</u>

<p>مخزن معلومات في موضوع الأمن في الشبكة الأمن في الشبكة - برينوب الأمن في الشبكة - جمعية تبواح الأمن في الشبكة - وزارة التربية والتعليم قواعد الأمن في الشبكة - وزارة التربية والتعليم شرائح عرض للتحميل - التصفح الأمن</p>	
<p>الخصوصية في الشبكة, الخصوصية, السلوك في الشبكة</p>	<p>الخصوصية في الشبكة</p>
<p>حقوق الطبع والنشر</p>	<p>قواعد الأخلاقيات</p>
<p>المواطنة الرقمية مواقع الصحف, مواقع حكومية مواقع معلومات مفيدة (صندوق المرضى, القطار, المواصلات العامة, تذاكر الطيران, بنك اسرائيل, معلومات عن مواقع والخ...) مواقع مواد دراسية للبحوث, (وزارة التربية والتعليم, مطاح, يونال جيفاع, أنكوري...) مواقع مقارنة الأسعار</p>	<p>المواطنة في الشبكة</p>
<p>أنواع المواقع: فيسبوك, فيسبوك من ويكيبيديا, تويتر, انستاجرام, واتساب السلوك في مواقع التواصل الاجتماعي, الهمجية والتخريب, محتويات ضارة (انظروا ايضا الى قواعد السلامة في الشبكة)</p>	<p>مواقع التواصل الاجتماعي</p>
<p>توسعات</p>	
<p>أدوات جوجل - ترجمة, مستندات جوجل, جوجل درايف, YouTube, كيفية رفع فيديوهات على اليوتيوب خرائط جوجل, جوجل إيرث صندوق الأدوات الرقمية التي تشمل ألعاب تعليمية (Kahoot, Quizlet...) في موقع هيلة في الرفوف الرقمية</p>	<p>أدوات الانترنت وبرامج المشاركة</p>
<p>قواعد للتسوق الأمن, Pay Pal, E-bay, مواقع مقارنة الأسعار الشراء الأمن في مواقع تجارية الكترونية, نشترى في الانترنت بصورة آمنة وناجحة مقال من Ynet: التسوق السليم في E-bay الاحتيايل على المستهلكين</p>	<p>الاستهلاكية والتسوق في الشبكة</p>

موقع شبكة عتيد/هيلة - تطبيقات الحاسوب

في موقع شبكة عتيد /هيلة تجدون أيضاً:

- مخزن أسئلة
- [كرّاسات ارشادية في مواضيع](#)
- [مختلفة في الانترنت](#)
- [موقع أورط](#)





وحدة التعليم الرابعة : power point

نحو – 10 ساعات

الأهداف

- ❖ سيتعلم الطالب على كيفية عرض موضوع في شريحة عرض.
- ❖ سيتدرب الطالب على تقييم بديل مشترك له والمعلم.
- ❖ عرض الشرائح يسمح للطالب بالتعبير عن نفسه.

في إطار إعداد الشريحة يجب التوسع إلى ما هو أكثر من التقنية وتعليم أساسيات إنشاء الشريحة أيضاً.

- اختيار موضوع
- تنسيق شريحة الافتتاحية
- البحث عن معلومات وصور التي تتعلق بالموضوع الذي تم اختياره
- تسجيل بيليوغرافي (من أي مكان تم أخذ الصور والمعلومات)
- تنسيق الشرائح بطريقة تناسب العرض من حيث الألوان, حجم الخط
- تنسيق محتوى الشرائح بطريقة موجزة وهادفة

Power Point	ملف وشريحة عرض	إنشاء, حفظ/ حفظ باسم, فتح, طباعة, محي/إضافة شريحة عرض
	تنسيق	وصف الشريح, خلفية, عنوان ونص, تنسيق قوالب أساسية
	تعديل	الغاء/ رجوع, نسخ, قص, لصق, العمل في شباكين
	أداة رسم وإيضاح	شريط ادوات الرسم, تنسيق وتعديل شيء, استنساخ, إزاحة وضغط, WordArt, إضافة صورة من ملف /مجموعة صور/الانترنت
	عرض وتشغيل الشرائح	التنقل بين الشرائح, تزامن تلقائي/يدوي
	تأثيرات حركة	أساسيات وطرق التنفيذ, تأثيرات وتحريك الأجسام (Animation)
	الصوت والفيديو	إضافة مقطع صوتي مسجل/من مخزن, إضافة مقطع فيديو
	الرسوم البيانية	إنشاء, تنسيق, عمليات التعديل
	جداول	إنشاء, تنسيق, عمليات التعديل
	الارتباط التشعبي	داخل شريحة العرض, لملف, لموقع انترنت
توسع	عرض ألعاب	بناء ألعاب على قالب شريحة عرض

في الموقع ستجدون أيضاً:

- نموذج للامتحان
- كراسة مع أفكار للتمرن
- [ارشاد عن البوير بوينت](#)

لاحظوا أن الامتحان في موضوع الـ power point يدمج المعرفة من مجال الانترنت من دون الفصل بينهما.
طرق التقييم لقسم الانترنت وقسم الـ Power point مشتركة.

طرق التقييم لقسمي الانترنت والبوير بوينت:

امتحان خارجي – اختبار خارجي

15% - امتحان عملي- Power point, بحث, ايجاد المعلومات وحفظها.
55% - امتحان نظري – تقييم المعلومات, الأمن والسلامة, اخلاقيات وحقوق الطبع والنشر في الانترنت.

(لهذا القسم هناك مخزن من الأسئلة في موقع شبكة عتيد/هيلة)

موقع شبكة عتيد /هيلة – تطبيقات الحاسوب

في موقع شبكة عتيد/هيلة تجدون أيضاً:

- نموذج للامتحان العملي
- مخزن أسئلة للامتحان النظري



للإنهاء هذا البرنامج التعليمي هو

توضيح شخصي وجماعي شراكي



1. ما هي الأمور الجديدة التي تعلمتها؟
2. ما هي القيم التي تم طرحها خلال التعليم؟
3. ما هو الأمر الذي أحببته وشدني بشكل خاص؟
4. لأي من مجالات الحياة يمكن أخذ ما تعلمته من المعرفة والفهم الذي تلقيتته؟
5. أي من الأمور التي يمكنني أن أغير فيها بعد كسب الخبرة والتعلم؟
6. هل يمكنني ان اشرح واساعد الآخرين بالعلم الذي اكتسبته؟

