



מודל تحضير وحدة تعليمية في التربية اللغوية العربية

| | | |
|---|--|--|
| إرادة الحياة | موضوع الدرس | |
| | اسم المعلم/ مصمم الوحدة | |
| الصف العاشر – الثاني عشر | الفئة العمرية | |
| 45 دقيقة | مدة الدرس | |
| مفهوم الطموح ، العلا ، المجد، الانطلاق في الحياة | أهداف مضمونية (أطر مضمونية ومعالم رئيسية) | |
| التشخيص، تكرار ، العناصر الصوتية المتكررة | مصطلحات أساسية، وثرورة لغوية | |
| <ul style="list-style-type: none">● محفز للتعلم.● وسيلة إيضاح ، وعرض المادة بشكل مفيد.● الاستجابة للتمايز والاختلاف والفروق الفردية بين التلاميذ.● طريقة عرض المادة بشكل مفيد.● تعلم ذاتي مستقل : بإمكان التلميذ/ة تعلم المادة باستقلالية في المدرسة و/أو في البيت. والتمكن من مقدره على الحصول على معلومات متنوعة. | الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة | |
| <ul style="list-style-type: none">● تتور حاسوب : القدرة على البحث عن معلومات وتنظيمها وتقييمها.● مهارات اتصال محوسبة : تبادل الرسائل، إعلان، نشر وتوزيع، تصرف واع وأخلاقي.● استراتيجيات تفكير عليا : اتخاذ قرارات، نقد بناء، ادعاءات، تمييز المشكلة وإيجاد الحلول.● مهارات اجتماعية : التمتع بالمشاركة والتعاون، الوصول إلى أهداف مشتركة، مسؤولية شخصية وجماعية.● تعلم ذاتي : القدرة على استعمال استراتيجيات تعلم واستراتيجيات تذكر وتقييم مسار التعلم. | مهارات القرن الـ21 | |
| <ul style="list-style-type: none">● عارضة، مواقع على الشبكة، معالج النصوص.● حاسوب، مسلاط، شبكة عنكبوتية (إنترنت)، اللوح الفعال (الذكي). | وسائل تكنولوجية مساعدة : | |
| لا / نعم | مختبر حاسوب | |
| <ul style="list-style-type: none">● الأسئلة متنوعة ومتدرجة في مستويات صعوبتها.● يستطيع التلميذ الانتقال من مهمة إلى أخرى بشكل حر (دون الالتزام ببقية التلاميذ).● يستطيع التلميذ التعلم حسب قدراته الذاتية.● يستطيع المعلم متابعة عمل التلميذ والتدخل وقت الحاجة. | الاستجابة للاختلاف والتمايز | |



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
מגרי הדרס

| الزمن | رابط مهمّة محوسبة | وصف الفعّاليّة | سير الدرّس | |
|----------|----------------------|---|------------------------------------|------------|
| 10 دقائق | | معلومات عن الشاعر تحليل العنوان وما يحمله من معاني | إفتتاحيّة؛ تمهيد | |
| | | قراءة النص قراءة تمهيدية – أولية – استكشافية | شرح | صلب الدرّس |
| | | التظرق الى ما يلي : تقسيم المبنى والمقاطع اللغّة والأسلوب | (فهم وتطبيق المصطلحات) | |
| | | العناصر الاسلوبية | | |
| | | المضمون ، تحليل القصيدة والتركيز على المضمون الذي يهدف الى الطموح والعلا والابتعاد عن الكسل الذي يؤدي بنا الى الحضيض. | | |
| | | أسئلة حول القصيدة عن طريق ورقة عمل فعالية عن طريق بطاقات | تطبيق وتدريب : (فردّي / جماعيّ) | |
| 5 دقائق | | على المعلم ان يلخص جميع المعطيات التي وردت في النص بكلماته او عن طريق شرائح محوسبة | تلخيص وإجمال | |
| | | حل أسئلة النص | وظيفة بيتيّة | |
| | | توجيه التلاميذ لمواقع إضافية . | إثراء معلوماتي | |