



**משרד החינוך**  
**המנהל הפדגוגי**  
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון

**קידום נוער תוכנית היל"ה  
השכלת יסוד ולימודי השלמה**

**תוכנית לימודים "שחקים"  
הנחיות להערכה חלופית  
למסלול 10 ו-12 שנות לימוד**

**כתיבה: נטע ארקין אילת כ"ץ**

**2016**

## תוכן עניינים

3 עמוד	_____	הנחיות
4 עמוד	_____	טבלת הערכה
5 עמוד	_____	התלקיט
8 עמוד	_____	משימות התלקיט
9 עמוד	_____	מחווון לתלקיט
10 עמוד	_____	מחווון מסלול 10
16 עמוד	_____	מחווון מסלול 12
22 עמוד	_____	פרזנטציה מסלול 12

## הנחיות להערכה חלופית למקצוע "שחקים"

### מיועד לעובדי קידום נוער ולמורים המלמדים את תוכנית "שחקים"

- התוכנית מאושרת ומעניקה קרדיטציה של 1 יחידת לימוד במסלול 10 שנות לימוד ובמסלול 12 שנות לימוד.
- למידה וסיום המקצוע במסלול 10 שנות לימוד מוכר לתלמיד גם במסלול 12
- זהו מקצוע בחירה הן במסלול 10 והן במסלול 12 .

### **להלן הנחיות לעבודה/ הערכה חלופית, לצורך מתן ציון פנימי**

✓ תוכנית "שחקים" נכנסת לתוקף החל מ-1/1/17 ממועד זה ניתן להזמין ולהיבחן (הערכה חלופית) במקצוע.

✓ המורים ועובדי קידום נוער שיעבירו את התוכנית יעברו השתלמות בת 15-18 שעות. לא ניתן להעביר את התוכנית ללא הנחייה מקצועית המלווה את התוכנית.

✓ להערכה החלופית למסלול 10 ולמסלול 12 יש חלקים זהים וחלקים שונים. (ראו טבלה מצורפת)

✓ ציון ההערכה החלופית במסלול 10 שנות לימוד ניתן במשותף ע"י המורה (70%) ועובד קידום נוער (30%)

✓ לציון הערכה החלופית במסלול 12 שנות לימוד ישנם שני שלבים:

**הערכת התלקיט:** ציון הערכה ניתן במשותף

ע"י מורה (40%) מורה ועובד קידום נוער (20%).

**הצגה/ פרזנטציה** - הערכה ניתנת ע"י המנחה הפדגוגי ומנהל ההשכלה (40%).

✓ במסלול 10 שנות לימוד הערכה מבוססת על תלקיט (פורטפוליו) בלבד.

✓ במסלול 12 שנות לימוד הערכה מבוססת הן על תלקיט (פורטפוליו) והן על פרזנטציה.

## טבלה המפרטת את מרכיבי הערכה למסלול 10 ולמסלול 12

מסלול 12 שנות לימוד	מסלול 10 שנות לימוד	מרכיבי ההערכה
תלקיט מלווה זהה למסלול 10 ו-12	תלקיט מלווה זהה למסלול 10 ו-12	תלקיט (פורטפוליו מלווה)
מחויב להערכה רק במסלול 12	אין צורך במסלול 10 שנות לימוד.	פרזנטציה
<u>תלקיט</u> - ההערכה ניתנת ע"י מורה ועובד קידום נוער <u>פרזנטציה</u> - ההערכה ניתנת ע"י מנחה פדגוגי ומנהל השכלה	<u>תלקיט</u> - ההערכה ניתנת ע"י מורה ועובד קידום נוער	מי המעריך
<u>תלקיט</u> – 40% ציון מורה ציון משותף: מורה + עובד קידום נוער 20% <u>פרזנטציה</u> – 40% ציון מנחה פדגוגי ומנהל השכלה.	<u>תלקיט</u> – 70% ציון מורה ציון משותף: מורה + עובד קידום נוער – 30%	חלוקת הציון הפנימי
זהה למסלול 10 ו-12	זהה למסלול 10 ו-12	רפלקציה כחלק מהתלקיט, ולתוכנית כולה

### מטרות ההערכה

1. לסייע לתלמידים להעמיק את ההכרות עם עצמם ועם נקודות החוזק שלהם
2. הרחבת תחושת המסוגלות העצמית שלהם.
3. הקניית כלים לחשיבה רפלקטיבית ולכתיבה רפלקטיבית על אודות הלמידה וההתנסות שלהם.
4. להקנות לתלמידים כלים לתיעוד שיטתי ולשיתוף אחרים בהתנסויות שלהם.

## התלקיט (פורטפוליו) כלי להערכת תוכנית "שחקים"

משימות והנחיות לתלקיט, זהות למסלול 10 ולמסלול 12 שנות לימוד



## **משימות והנחיות לתלמידי 10 ולמסלול 12 שנות לימוד**

### **מהו תלמידי?**

**תלמידי (פורטפוליו)** (תלמידי או תיק עבודות מוגדר ככלי עבודה, כאוסף מכוון של עבודות (דפי עבודה, בתהליך או עבודות גמורות) של תלמידי, שבהן הוא מציג את התקדמותו והישגיו.

התלמידי הוא כלי הוליסטי, המאחד ומשרת שלושה תהליכים: הוראה, הנחיית תלמידים, למידה והערכה.

### **מהות התלמידי**

ערכו ויישומו הפורטפוליו מתבסס על מטלות אותנטיות, משמעותיות ובעלות עניין ללומד הנדרש לתעד במהלך הלמידה את אופן ביצוע המשימות השונות, את התמודדותו אתן, את מחשבותיו ואת רגשותיו בתהליך.

### **מה מכיל בדרך כלל תלמידי?**

**התלמידי הוא אוסף מגוון של תיעוד משלושה סוגים עיקריים:**

1. דפים הנוצרים תוך כדי תהליך התנסות בלמידה הכוללים: דפי סיכום של הפעילות הכיתתית, הקבוצתית והאישית, כתיבה אישית המתקשרת והרלוונטית לנושאים הנלמדים, סיכומים ולקחים של דיונים. החומר יכול להיות ברמה של טיוטות, סיכומי ביניים או סיכומים מגובשים, מסקנות ולקחים סופיים

2. חומרי העשרה רלוונטיים כמו: צילומים, תמונות, שירים, סיפורים, קטעי מידע, צילומי כתבות, מסמכים וכדומה.

3. דפי רפלקציה - חלק חשוב בפורטפוליו הם דפי הרפלקציה. אחת המטרות העיקריות של הפורטפוליו היא להביא למודעות הלומד את דרך התמודדותו, תוך פיתוח חשיבה במהלך הכתיבה, העריכה וההפקה הסופית של הפורטפוליו

תהליך הרפלקציה חייב ללוות את כל תהליך הלמידה כבר מהשלבים הראשונים של הפעילויות. דפי הרפלקציה יאפשרו ללומד להתבונן על החשיבה והלמידה ועל העשייה שלו, מתוך כוונה ללמוד מדרכי התמודדותו, להתפתח ולהשתפר. התהליך הרפלקטיבי, שיעשה לאחר פעילות אחת או בסיכומן של כמה פעילויות, יהיה קצר ויכלול שאלה אחת או שתיים – ותשובתו של הלומד - פסקה או שתיים.

באמצעות השאלות הקצרות יבטא הלומד את התייחסותו האישית ללמוד או למטלה.

המטלה יכולה להיות מטלה אישית או מטלה קבוצתית. (אפשר לתת את שאלות הרפלקציה) ריכוז השאלות בדף וחלוקה מוקדמת ללומדים יעזרו לכל אחד מהם לבחור לעצמו מראש שאלות רפלקטיביות מהמאגר, ולהשיב עליהן בסיום הנושא או בכל עת שייבחר. כמו כן, עשוי מאגר השאלות לסייע ללומד לארגן את הלמידה בעזרת הפורטפוליו, ולכוון את מילוי המשימות.

### הנחיות ליישום וביצוע משימות התלקיט

- ✓ הכינו לכל לומד תיקיה/שמרדף עם מדבקת "שחקים" ושם הלומד, בה יאספו חומרי התלקיט ודפי הרפלקציה בסיום כל יחידת לימוד.
- ✓ בסיום התוכנית על הלומד לענות על שאלות רפלקציה, אלה יצטרפו לתלקיט האישי של כל לומד.
- ✓ במהלך ההוראה למידה הלומד יכין את כל המשימות שבחוברת הלמידה, המשימות והתרגילים מופיעים במדריך למורה המלווה את התכנית.
- ✓ לקלסר/תיק תלקיט יבחר הלומד את 10 המשימות הטובות והחשובות ביותר בעיניו.
- ✓ לקלסר /תיק תלקיט יצורפו דפי רפלקציה על התוכנית כולה.
- ✓ בהמשך, תמצאו פירוט של נושאי המשימות לתלקיט והעמודים בהם הם מפורטים במדריך למורה.
- ✓ שימו לב לסימן התיקייה המופיע בצד שמאל. סימן זה נמצא גם במדריך למורה ופירושו: **משימה להכנה לתלקיט**.



## רשימת משימות לתלמידי – הכוונה לעמודים במדריך תוכנית הלימודים

1. תרגיל עבר הווה עתיד - החל מעמוד 12
2. בחן את עצמך – מיומנויות אישיות - החל מעמוד 16
3. מיפוי תעסוקה של השוב - החל מעמוד 21
4. ראיון טלפוני של בעלת מקצוע – החל מעמוד 27-29
5. שאיפה תעסוקתית שלי – החל מעמוד 32
6. כתיבת קורות חיים – החל מעמוד 35
7. סרטון בסמארטפון סימולצית ראיון עבודה – החל מעמוד 43
8. התקציב האישי שלי – החל מעמוד 49
9. זכויות נוער עובד – ניתוח מצבים – החל מעמוד 61
10. סיכום ביקור בסביבת עבודה – החל מעמוד 76
11. מפת התרשנות שלי – החל מעמוד 71
12. העסק שלי – יצירת חזון עסקי – החל מעמוד 86
13. שיווק ופרסום העסק – לוגו, סלוגן וכרטיסי ביקור – החל מעמוד 87
14. תמחור והמחרה של העסק – החל מעמוד 82
15. צילום המיצג האישי – החל מעמוד 90
16. דף סיכום תכנית. – החל מעמוד 93





## מחווון לתלקיט

התלמיד יוערך על התהליך, וההערכה תעשה על ידי המורה ועל ידי התלמיד. לאחר סיום כתיבת התלקיט יערך שיח משותף בקבוצת הלימוד, עם המורה, עובד קידום הנוער ומנהל ההשכלה. השיח אמור לשקף את התהליך שעברו הלומדים.

### המחווון

אחד הכלים החשובים ביותר למהימנות ההערכה של ביצוע מטלות, הוא סולם ההערכה - המחווון. לצורך הערכה מהימנה יש לבנות מחווונים אחידים, מדויקים ומפורטים שיצביעו במדויק ככל האפשר על הרמה הנדרשת מלומד ברמות השונות.

נקודת המוצא של המחווון היא יעדי המטלה: המחווון בודק אם אכן הושגו היעדים הללו, כלומר היעדים מהווים את הבסיס להגדרת הקריטריונים להערכה. כל קריטריון כזה מפורט לשלוש רמות ביצוע לפחות (גבוהה, בינונית, נמוכה), ועבור כל אחת מוגדרים מאפייני ביצוע מצופים. אלה הם קריטריונים וסטנדרטים לביצוע, ועליהם להיות ברורים ומוגדרים.

המחווון משמש אפוא גם כלי לעיצוב תפקודו של הלומד. הלומד חייב לקבל לידיו מראש את המחווון כדי שיהיה מודע לכל הנדרש ממנו בביצוע המטלה, וכך המחווון משמש כלי לשיפור התפקוד: בעזרתו הלומד יכול להעריך בכוחות עצמו את רמת הביצוע שלו ולראות מה עליו לעשות כדי לשפר את ביצועיו.

### התוצר כמעצים את יעילות הלמידה

כל פעילות לימודית מכילה שלושה מרכיבים חיוניים, שבלעדיהם לא ניתן להחשיבה כמטלה לימודית: הוראות למידה, מידע ותוצר. כמו גם בסביבות למידה אחרות, למידה בסביבה מקוונת מאפשרת לאמץ את התפיסה ההבנייתית הקונסטרוקטיבית לפיה בתהליך הלמידה הלומד מבנה את הידע שלו במהלך הפקת תוצר למידה.

ניתן להצביע על כמה יתרונות בגישה זו:

- א. התוצר הופך את התהליך הלימודי לאפקטיבי מבחינת תפיסת הלומד;
- ב. התוצר מהווה אמצעי להערכה שבעקבותיו הלומד משכלל את איכות הלמידה;
- ג. התוצר מאפשר שיקוף של מכלול התהליך הלימודי.

על כן בתהליך הערכה בונה יש לבחון שתי שאלות עיקריות: (1) אילו תוצרים הלומד נדרש להציג בתום כל שלב בתהליך הלמידה ובתום התהליך כולו? (2) האם התוצר משקף את תהליך הלמידה ואת מטרותיה?

התלקיט הוא הספר של הלומד המספר את סיפורו הייחודי. הוא כלי אישי השייך לתלמיד וינוהל על-ידי התלמיד. באחריותו לאסוף את התוצרים ולארגנם, כי הרי התכנים הם התכנים האישיים של הכותב. דפי רפלקציה ילוו את העבודה במהלך כל הלמידה ובסיומה. יש להשתדל להשיב על שאלות הרפלקציה ברצינות ובכובד ראש.

**מחווון הערכה לתלקיט המשימות המצויות במדריך**

**למסלול 10 שנות לימוד**

	הגעה ליעד	אמצע הדרך	תחילת הדרך	קריטריונים להערכה
	נלהב מגלה עניין	מבצע – יוצא ידי חובתו עושה באופן חלקי	אדיש – חסר עניין מתקשה	שיתוף פעולה
ניקוד: עד 5 נקודות	ביצע את המשימות במלואן	ביצע את המשימות באופן חלקי	מתקשה, לא ביצע משימות	אופן ורמת ביצוע משימות הלימוד  <b>כל משימה מקבלת 5 נקודות = 50</b>  20+ נקודות נוספות להערכת התלמיד + רפלקציה
				משימה ראשונה
				משימה שנייה
				משימה שלישית

				<b>משימה רביעית</b>
				<b>משימה חמישית</b>
				<b>משימה שישית</b>
				<b>משימה שביעית</b>
				<b>משימה שמינית</b>
				<b>משימה תשיעית</b>
				<b>משימה עשירית</b>

**מחווון להערכה משותפת מורה+ עובד קידום נוער – 30 נקודות**

**למסלול 10 שנות לימוד**

**מדדי הערכה**

- נוכחות והשתתפות בשיעורים ובפעילות מלווה
- התמדה - מידת העקביות
- שיתוף פעולה, התעניינות ומעורבות
- לקיחת אחריות ויוזמה אישית

**טבלת מדדי הערכת תפקוד הלומדים תתמקד במרכיבים הבאים:**

התפקוד	טיב הביצוע		
	גבוה	בינוני	נמוך
התמדה ונוכחות			
השתתפות בלמידה ובפעילות החברתית			
שיתוף פעולה התעניינות ומעורבות			
לקיחת אחריות יוזמה אישית			

### מחווון להערכת התלקיט על ידי הלומד

הקיפו בעיגול את הספרה המתאימה לתיאור (במידה רבה – במידה מועטה)

<u>במידה</u> <u>מועטה</u>			<u>במידה</u> <u>רבה</u>	
1	2	3	4	
				<u>התייחסות לתהליך הלמידה:</u>
1	2	3	4	התמדה
1	2	3	4	אחריות
1	2	3	4	שיתוף ועניין
1	2	3	4	נוכחות
1	2	3	4	רצון והשתדלות
1	2	3	4	ביצוע המשימות

יש לערוך לפחות שלוש שיחות רפלקציה במהלך הלמידה ושיחה לסיום התוכנית

להלן דוגמאות לשאלות רפלקטיביות. אתם מוזמנים להוסיף שאלות



- דבר מה שהפתיע אותי במהלך הלמידה.
- רעיון חדש שעלה בדעתי במהלך הלמידה.
- מה גילית על עצמך במהלך הלמידה?.
- מה למדתי מהפעילויות והמשימות?
- כיצד התמודדתי עם הקשיים שהציפו התכנים?
- איזה פתרון/דרך/ נושא וכו', שעליו שמעתי במהלך המפגש, היה טוב בעיניי, ומדוע?
- איזה מידע קיבלתי בנושא זה?
- מה היו הנקודות המשמעותיות בלמידה שלי את הנושא?
- מדוע הנושא חשוב בעיניי?
- מה עשיתי במהלך אחת הפעילויות, ומה השגתי בסיומה?
- יש לי הצעה בנושא, והצעתי היא.....
- איזה נושא הייתי משנה?
- על איזה נושא או פעילות הייתי רוצה להרחיב ולחזק
- לאחר הפעילות, איזו מטרה לשיפור אני מציב לעצמי? או על מה אשים דגש בהתמודדות שלי בהמשך?
- ממה נהניתי וממה לא נהניתי במהלך הלמידה?
- באילו פריטים (או חלקים של הנושא או הפעילות) היה לי קשה, ובאילו היה לי קל?
- אילו שאלות אני רוצה לשאול?
- כיצד הייתי מעריך את דרך התמודדותי בנושא?

## לסיום התוכנית

### שאלות לשיח ודיון רפלקטיבי אישי



- א. מה היה קל יותר למצוא בתוכנית "קוצים" או "פרחים"? הסבירו.
- ב. באילו חלקים של הנושא או הפעילות היה לי קשה, ובאילו היה לי קל?
- ג. ממה נהייתי וממה לא נהייתי במהלך הלמידה?
- ד. אילו נקודות היו משמעותיות לי במהלך המפגשים בנושא?
- ה. מה הייתי משנה אילו היום הייתי מתחיל ללמוד את הנושא?
- ו. אילו ערכים ותובנות רכשתם במהלך הלמידה?
- ז. מה נראה לכם שתזכרו בעוד שנה?
- ח. האם תמליצו על השתתפות בתוכנית לבני נוער אחרים? מדוע?
- ט. לו הייתי צריך להעריך את דרך התמודדותי בנושא:
- י. איזו הערכה הייתי נותן לעצמי לפני המפגשים שעסקו בנושא זה, ואיזו הערכה הייתי נותן לעצמי לאחר המפגשים? נימוקיי להערכות שנתתי לעצמי הם:

### בסיום

המורה ועובד קידום הנוער יעריכו את הלומד ויתנו ציון מספר כדי שניתן יהיה להכניסו למערכת ולקבל עבורו קרדיטציה. הציון יועבר ע"י המורה למנהל ההשכלה ולמנחה ההשכלה.

כמו כן ההמלצה היא שהמורה ועובד קידום נוער ימלאו הערכה מילולית בתעודת השתתפות בתוכנית "שחקים" (תועלה לאתר עתיד/היל"ה כנספח בתוכנית הלימודים)

התעודה תצורף לתעודת סיום של אחד המסלולים של הלומד.

**מחווון הערכה לתלקיט המשימות המצויות במדריך**

**למסלול 12 שנות לימוד**

	הגעה ליעד	אמצע הדרך	תחילת הדרך	קריטריונים להערכה
	נלהב מגלה עניין	מבצע – יוצא ידי חובתו עושה באופן חלקי	אדיש – חסר עניין מתקשה	שיתוף פעולה
ניקוד: עד 3 נקודות	ביצע את המשימות במלואן	ביצע את המשימות באופן חלקי	מתקשה, לא ביצע משימות	אופן ורמת ביצוע משימות הלימוד <b>כל משימה מקבלת 3 נקודות = 30</b> +10 נקודות נוספות להערכת התלמיד + רפלקציה
				משימה ראשונה
				משימה שנייה



				<b>משימה שלישית</b>
				<b>משימה רביעית</b>
				<b>משימה חמישית</b>
				<b>משימה שישית</b>
				<b>משימה שביעית</b>
				<b>משימה שמינית</b>
				<b>משימה תשיעית</b>
				<b>משימה עשירית</b>

## מחווון להערכה משותפת מורה+ עובד קידום נוער – 20 נקודות

### למסלול 12 שנות לימוד

#### מדדי הערכה

- נוכחות והשתתפות בשיעורים ובפעילות מלווה
- התמדה - מידת העקביות
- שיתוף פעולה, התעניינות ומעורבות
- לקיחת אחריות ויוזמה אישית

#### טבלת מדדי הערכת תפקוד הלומדים תתמקד במרכיבים הבאים:

התפקוד	טיב הביצוע		
	גבוה	בינוני	נמוך
התמדה ונוכחות			
השתתפות בלמידה ובפעילות החברתית			
שיתוף פעולה התעניינות ומעורבות			
לקיחת אחריות יוזמה אישית			

### מחווון להערכת התלקיט על ידי הלומד

הקיפו בעיגול את הספרה המתאימה לתיאור (במידה רבה – במידה מועטה)

<u>במידה</u> <u>מועטה</u>			<u>במידה</u> <u>רבה</u>	
1	2	3	4	
				<u>התייחסות לתהליך הלמידה:</u>
1	2	3	4	התמדה
1	2	3	4	אחריות
1	2	3	4	שיתוף ועניין
1	2	3	4	נוכחות
1	2	3	4	רצון והשתדלות
1	2	3	4	ביצוע המשימות

יש לערוך לפחות שלוש שיחות רפלקציה במהלך הלמידה ושיחה לסיום התוכנית

להלן דוגמאות לשאלות רפלקטיביות. אתם מוזמנים להוסיף שאלות



- דבר מה שהפתיע אותי במהלך הלמידה.
- רעיון חדש שעלה בדעתי במהלך הלמידה.
- מה גילית על עצמך במהלך הלמידה?.
- מה למדתי מהפעילויות והמשימות?
- כיצד התמודדתי עם הקשיים שהציפו התכנים?
- איזה פתרון/דרך/ נושא וכו', שעליו שמעתי במהלך המפגש, היה טוב בעיניי, ומדוע?
- איזה מידע קיבלתי בנושא זה?
- מה היו הנקודות המשמעותיות בלמידה שלי את הנושא?
- מדוע הנושא חשוב בעיניי?
- מה עשיתי במהלך אחת הפעילויות, ומה השגתי בסיומה?
- יש לי הצעה בנושא, והצעתי היא.....
- איזה נושא הייתי משנה?
- על איזה נושא או פעילות הייתי רוצה להרחיב ולחזק
- לאחר הפעילות, איזו מטרה לשיפור אני מציב לעצמי? או על מה אשים דגש בהתמודדות שלי בהמשך?
- ממה נהניתי וממה לא נהניתי במהלך הלמידה?
- באילו פריטים (או חלקים של הנושא או הפעילות) היה לי קשה, ובאילו היה לי קל?
- אילו שאלות אני רוצה לשאול?
- כיצד הייתי מעריך את דרך התמודדותי בנושא?

## לסיום התוכנית

### שאלות לשיח ודיון רפלקטיבי אישי



- יא. מה היה קל יותר למצוא בתוכנית "קוצים" או "פרחים"? הסבירו.
- יב. באילו חלקים של הנושא או הפעילות היה לי קשה, ובאילו היה לי קל?
- יג. ממה נהייתי וממה לא נהייתי במהלך הלמידה?
- יד. אילו נקודות היו משמעותיות לי במהלך המפגשים בנושא?
- טו. מה הייתי משנה אילו היום הייתי מתחיל ללמוד את הנושא?
- טז. אילו ערכים ותובנות רכשתם במהלך הלמידה?
- יז. מה נראה לכם שתזכרו בעוד שנה?
- יח. האם תמליצו על השתתפות בתוכנית לבני נוער אחרים? מדוע?
- יט. לו הייתי צריך להעריך את דרך התמודדותי בנושא:
- כ. איזו הערכה הייתי נותן לעצמי לפני המפגשים שעסקו בנושא זה, ואיזו הערכה הייתי נותן לעצמי לאחר המפגשים? נימוקיי להערכות שנתתי לעצמי הם:

## בסיום

המורה ועובד קידום הנוער יעריכו את הלומד על החלק הראשון: התלקיט המהווה 60% ויתנו ציון מספרי לאחר שיינתן הציון על הפרזנטציה, ניתן יהיה להכניסו למערכת הציון יועבר ע"י המורה למנהל ההשכלה ולמנחה ההשכלה.

כמו כן ההמלצה היא שהמורה ועובד קידום נוער ימלאו הערכה מילולית לאחר הפרזנטציה בתעודת השתתפות בתוכנית "שחקים" (תועלה לאתר עתיד/היל"ה כנספח בתוכנית הלימודים)

התעודה תצורף לתעודת סיום של אחד המסלולים של הלומד.

פרזנטציה – הערכה חלופית למסלול 12 שנות לימוד

בנוסף לתלקיט



## תהליך ופירוט הפרזנטציה

**על כל לומד במסלול 12 לעסוק בהצגת שאיפה תעסוקתית או רעיון למיזם עסקי – התוצר יוכל להיות: מצגת, סרטון, דף פייסבוק (במקרה של עסק)/ כלים דיגיטליים נוספים -**

בפרזנטציה יוצג התוצר בפני המנחה הפדגוגי וצוות היחידה (מנהל היחידה/מנהל השכלה) – הערכת המנחה תהווה עד 40% מהציון הסופי .

### הנחיות

- **ההצגה/הפרזנטציה היא אישית**
- **מלווה בתוצר אישי ויזואלי- כמו: מצגת, פוסטר, סרטון.**
- **הלומד יציג את התוצר בפני ומנחה השכלה מנהל השכלה צוות היחידה**

### **למורה**

הכנת תוצר היא אחד הכלים המאפשרים צמיחה של לומד עצמאי, המתנסה באתגר אינטלקטואלי מתוך בחירה. הכנת העבודה מזמנת לתלמיד אפשרות להתעמק ולחקור נושא שמעניין אותו ונבחר על ידו, לחפש מידע, לשאול שאלות, לארגן מידע. לצורך הכנת עבודה, על הלומד לצאת לחפש את הידע - הידע אינו נתון המוכן לו מראש. עליו לבנות את גוף הידע, לצור לו צורה ולייצג אותו בצורה הולמת. הכנת התוצר היא אחת מן הדרכים להעריך את יכולתו של התלמיד ליישם את התכנים העיוניים שלמד ואת המיומנויות שרכש תוך כדי עבודתו.

### **תפקידיו של המורה המנחה**

1. לזמן לתלמיד את מרב האפשרויות לפעול באופן עצמאי.
  2. לסייע לתלמיד בחיפוש מקורות מידע מקצועיים עדכניים ורלוונטיים.
  3. לעודד אצל התלמיד יצירתיות, סקרנות, התמדה וביקורת עצמית.
  4. להדריך את התלמיד לגבש את הידע שצבר ולארגן את הכנת התוצר
- תוצר יכול להיות אובייקט דו-ממדי (כרזה), או תלת-ממדי (דגם, סרטון) מיזם (תערוכת כרזות / תצלומים,
- ניתן לבחור להכין גם משהו חומרי, מוחשי כמו: דגם, פוסטר, קולאז', תערוכה ועוד.

כל תוצר יתאים ובתנאי שהוא יראה / ידגים / ימחיש את הנושא העיקרי של העבודה והדברים החשובים שנלמדו.

## תהליך הפרזנטציה

- הפרזנטציה אורכת מספר דקות מ-5 עד 15 דקות
- בסיום הפרזנטציה יש מקום לשאלות הבהרה, לשאלות רפלקטיביות, להבהרות נוספות מהצוות שהיה נוכח.
- זמן התהליך כולו, יחד עם הלומד לא יעלה על חצי שעה.

### הנושאים שיכללו בפרזנטציה ע"י הלומד

- הצגה עצמית : מי אני בקצרה
- מהי השאיפה המקצועית שלי? מהו העסק המעניין אותי, הסבר מדוע
- מתי והיכן נחשפתי לתחום לראשונה ? קראתי על זה? שמעתי ממישהו?
- מה אני יודעת היום על התחום המקצועי הזה?
- היכן לומדים את המקצוע/התחום הזה ?
- מהן דרישות הקבלה ? מה אני צריך לעשות כדי להתקבל
- עלויות הלימוד ?
- נגישות תחבורתית למקום הלימוד?
- מהו ממוצע השכר במשק עבור מקצוע זה ?
- האם זהו מקצוע נדרש?
- כמה המקצוע נפוץ במקום מגוריי?
- סיפור בקצרה על ראיון עם בעל/ת מקצוע/עסק הדומה לשאיפה התעסוקתית שלי. מה למדתי מהראיון שערכתי : משהו חדש, משהו מרגש, משהו מאתגר.





הערכת שלב זה תעשה על ידי מנחה השכלה ומנהל השכלה  
 כחלק מההכנה לקראת הפרזנטציה, מומלץ לעשות חזרות ולעבור על המחווון כדי  
 לבדוק את רמת הביצוע.

הערכת הכנת התוצר – המנחה והמנהל יקבלו מידע מהמורה ועובד קידום הנוער

### מחווון הערכה להכנת התוצר

תחילת הדרך	אמצע הדרך	הגעת ליעד	קריטריונים להערכה	משקל	המשימה
✓ נזקק לעזרה רבה / לא עצמאי ✓ לא הצליח לעבוד עם הכלי לבד ✓ לא מעורב / חסר ענין	✓ נזקק לעזרה ברעיון או בביצוע ✓ הבין חלקית את הפעלת הכלי הטכנולוגי והשימוש בו ✓ מעורב חלקית	✓ עבד באופן עצמאי (יזם את הרעיון וביצע) הצליח ללמוד ולהשתמש בכלי טכנולוגי ✓ מעורב מאוד	✓ עצמאות ✓ התמודדות עם כלים טכנולוגיים ✓ מעורבות בהכנה	עד 5 נקודות	הכנת התוצר

**מחווון הערכה לפרזנטציה - עד 35 נקודות**

תחילת הדרך	אמצע הדרך	הגעת ליעד	קריטריונים להערכה	המשימה
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ הלומד אינו מעורב בנושא</li> <li>✓ אינו מכיר את התוכן, ענה על חלק קטן מהשאלות</li> <li>✓ הציג את הנושא באופן לא ברור ולא ממוקד</li> <li>✓ לא עשה שימוש חלקי במושגים עיקריים</li> <li>✓ לא הציג תובנות ומסקנות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ הלומד מעורב בנושא חלקית</li> <li>✓ מכיר את התוכן, ענה על חלק מהשאלות</li> <li>✓ הציג את הנושא באופן ברור וממוקד חלקית</li> <li>✓ עשה שימוש חלקי במושגים עיקריים</li> <li>✓ הציג תובנות ומסקנות באופן חלקי</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ הלומד מעורב בנושא בקיא</li> <li>✓ בתוכן, ענה על כל השאלות</li> <li>✓ הציג את הנושא באופן ברור וממוקד עשה שימוש במושגים עיקריים</li> <li>✓ הציג תובנות ומסקנות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ מעורבות הלומד בנושא ובתהליך</li> <li>✓ מידת הבקיאות בתוכן</li> <li>✓ דרך הצגת הנושא (מיקוד ובהירות)</li> <li>✓ שימוש במושגים עיקריים</li> <li>✓ הסקת מסקנות וגיבוש תובנות</li> </ul>	<p align="center"><b>הצגת העבודה – תוכן</b></p> <p align="center"><b>עד 20 נקודות</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ התוצר אינו מציג את הרעיון המרכזי</li> <li>✓ אינו ממוקד ובהיר – מבולבל / לא קשור</li> <li>✓ ערוך אסתטית ברמה נמוכה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ התוצר מציג את הרעיון המרכזי בבהירות ממוקד באופן חלקי ערוך</li> <li>✓ אסתטית ברמה בינונית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ התוצר מציג את הרעיון המרכזי בבהירות ובאופן ממוקד ערוך</li> <li>✓ אסתטית ברמה גבוהה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ הצגת הרעיון המרכזי בבהירות ובאופן ממוקד</li> <li>✓ אסתטיקה</li> </ul>	<p align="center"><b>הצגת תוצר</b></p> <p align="center"><b>עד 15 נקודות</b></p>

## בסיום

לאחר הערכת החלק הראשון- התלקיט המהווה 60 נקודות  
יינתן ציון מספרי עד 40 נקודות על הפרזנטציה, ניתן יהיה להכניסו למערכת. הציון  
יועבר ע"י המורה למנהל ההשכלה ולמנחה ההשכלה.

כמו כן ההמלצה היא שהמורה ועובד קידום נוער ימלאו הערכה מילולית לאחר  
הפרזנטציה בתעודת השתתפות בתוכנית "שחקים" (תועלה לאתר עתיד/היל"ה  
כנספח בתוכנית הלימודים)

התעודה תצורף לתעודת סיום של אחד המסלולים של הלומד.

