



**קידום נוער תוכנית היל"ה
השכלת יסוד ולימודי השלמה**

חוברת למורה ולתלמיד במקצוע

” עברית כשפה שנייה לערבים ”

תוכנית לימודים למסלול 8 שנות לימוד

נפש בריאה בגוף בריא

כותבת התוכנית: טל נורמן

2015

תוכן עניינים

- 3 _____ סילבוס
- 9 _____ תוכנית הלימודים ומטרותיה
- 10 _____ דרכי ההוראה והלמידה
- 15 _____ יחידת לימוד שלישית : נפש בריאה בגוף בריא

סילבוס

תוכנית לימוד עברית לערבים 60 שעות (10 שנות לימוד)

נושאים דקדוקיים		אוצר מילים	שם היחידה
תחביר	פועל		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ נטיית מילות יחס : ל', של. ▪ משפטי שייכות : יש / אין + ל'. ▪ מספרים מונים בזכר ובנקבה : 0-100 ▪ שמות תואר : התאמה בין שם עצם לשם תואר במין, ביידוע ובמספר. ▪ התאמת יידוע שם התואר לצירוף שם עצם ומילות היחס המיודעות ל'ב (בבית הישן). ▪ צירופי סמיכות + יידוע ותיאור. ▪ מילות שאלה : כמה? בן כמה? בת כמה? ▪ שימוש בשם פועל אחרי פועל נוטה (אוהב, רוצה, יודע, לומד + שם פועל). 	<p><u>בניין פיעל שלמים</u> שם פועל, שם פעולה, עבר, הווה, עתיד. שם פועל: לבקר, לסדר, לחבק, לבשל, לטייל, לדבר, ללמד, לטפל, לנגן, לשלם, לנשק, לשחק.</p> <p><u>בניין פעל גזרת ע"ו</u> שם פועל, עבר, הווה, עתיד. שם פועל: לגור, לקום, לרוץ, לטוס, לעוף, לצום, לזוז, לבוא, לנוח, לשיר, לשים, לריב.</p>	<p><u>המשפחה שלי</u> שמות עצם: משפחה, אבא/אב, אימא/אם, סבא/סב, סבתא, דוד, דודה, בן, בת, אח, אחות, נכד, נכדה, ניין, נינה, אחיין, אחיינית, בן דוד, בת דוד, בעל, אישה, חתן, כלה, גיס, גיסה. שמות תואר: גדול, קטן, צעיר, זקן, נשוי, רווק.</p> <p><u>בית</u> שמות עצם: גינה, חדר, חדר שינה, חדר ילדים, אמבטיה, מקלחת, שירותים, מטבח, סלון, פינת אוכל, מרפסת, קומה.</p> <p><u>רהיטים:</u> מיטה, ספה, כיסא, שולחן, שולחן אוכל, שולחן עבודה, שולחן קפה, ארון, ארון מטבח, ארון ספרים, שטיח, עציץ.</p> <p><u>מכשירי חשמל:</u> רדיו, טלפון, טלוויזיה, תנור, מקרר, מחשב, מכונת כביסה, מזגן, קומקום, מנורה.</p> <p>שמות תואר: ישן, חדש, טוב, רע.</p>	<p>יחידה ראשונה: בית ומשפחה</p> <p>10 שעות</p> <p>מסלול 8 שנות לימוד</p> <p>מסלול 10 שנות לימוד</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ משפטים שמנייים עבר הווה עתיד (יש/אין, הפועל להיות) ▪ מילות שאלה : איזה? איזו? אילו? מתי? באיזו שעה? מה השעה? ▪ צורות הזוגי למילים של זמן : שעתיים, יומיים, שבועיים, חודשיים, שנתיים. ▪ מילות זמן : כש, כאשר, בזמן ש, אחרי ש, לפני ש, אחרי ה, לפני ה, במשך ה, בזמן ה, לפני כן, אחרי כן, באותו זמן. ▪ פסוקיות לוואי לתיאור שם עצם. דוגמה : הילד שלובש חולצה אדומה. ▪ פסוקיות מושא אחרי פועל. דוגמה : אני יודע שהשיעור בשמונה. ▪ פסוקית נושא. דוגמאות : מזל ש... כיף ש... טוב ש... חבל ש... 	<p><u>בניין פעל גזרת ל"י/ה</u> שם פועל, שם פעולה, עבר, הווה, עתיד. שם פועל: לשחות, לקנות, לבנות, לשתות, לראות, לרצות, לבכות, לעלות, לענות, לעשות, לחלות, להיות.</p> <p><u>בניין פעל שלמים</u> הווה, עבר, שם פועל. שם פועל: לסגור, ללבוש, לשאול, לנעול (נעל), לחלום, לחבוש (כובע), לעמוד, לעצור, לומר, לשכוח, לשמוע, לנסוע.</p> <p><u>בניין פעל שלמים</u> עתיד (אפעול). שם פועל: לסגור, לכתוב, לגמור, לחלום, לחבוש (כובע), לעמוד, לעצור.</p> <p><u>בניין פעל שלמים</u> עתיד (אפעל). שם פועל: לפתוח, לשכוח, לשמוע, לקרוא, לשאול, לנעול (נעל), ללבוש, ללמוד.</p>	<p><u>עונות השנה ומזג האוויר :</u> שמות עצם: קיץ, סתיו, חורף, אביב, מזג אוויר, ענן, גשם, שלג, ברד, ברק, רעם, קור, חום, שרב, עונה, עונות השנה, שמש, רוח, סערה, סופה, תחזית, טמפרטורה, מעלות. שמות תואר: חם קר, נעים, נמוך, גבוה, חזק, ארוך, קצר. פעלים: לרדת.</p> <p><u>בגדים ואביזרים לחורף ולקיץ :</u> שמות עצם: בגדים, מכנסיים, חולצה, סוודר, מעיל, שמלה, נעליים, מגפיים, כובע צמר, צעיף, גרביים, כפפות, מטריה, גופייה, חצאית, סנדלים, כפכפים, כובע שמש, בגד ים, משקפי שמש, מגבת חוף, שמשייח.</p> <p>שמות תואר - צבעים: שחור, אפור, לבן, חום, ורוד, אדום, כתום, צהוב, ירוק, כחול, סגול.</p> <p><u>שעון:</u> שמות עצם: שעון, שעה, דקה, שנייה, רבע, חצי, בוקר, צהריים, אחרי צהריים, ערב, לילה.</p> <p><u>תאריך:</u> שמות עצם: תאריך, שבוע, שנה, חודש, יום, ימי השבוע, שמות החודשים (הלועזיים).</p>	<p>יחידה שנייה: עונות השנה ומזג האוויר 10 שעות</p> <p>מסלול 10 שנות לימוד</p>
--	---	---	--

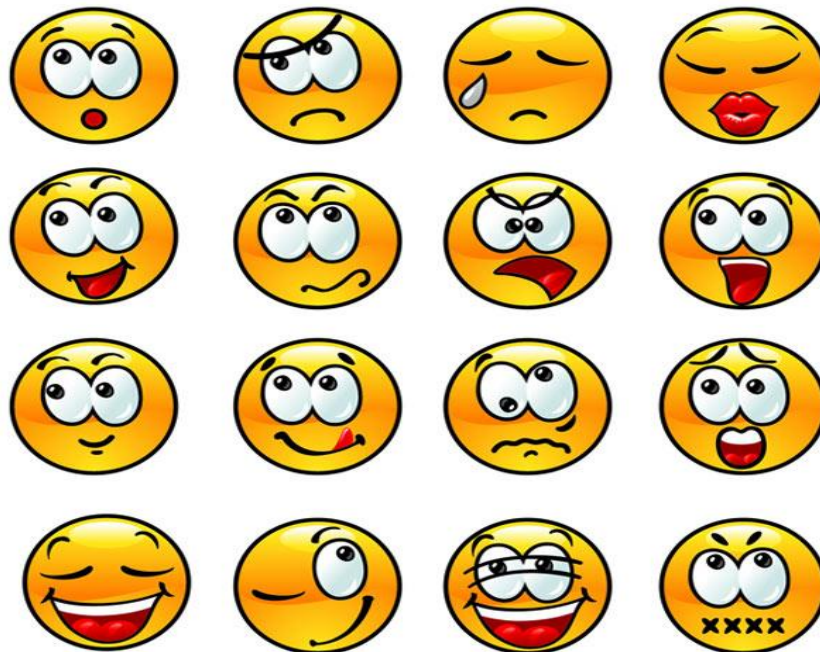
<ul style="list-style-type: none"> ▪ נטיית מילות היחס : את, עם, ב, מ. ▪ מילות סיבה ותוצאה : כי, מפני ש, בגלל, לכן. ▪ הפועל כואב + מילת היחס ל... ▪ מספרים סודרים 1-10 בזכר ובנקבה ▪ צירופים לא סתמיים עם שם פועל : אסור/מותר/כדאי + ל + שם פועל אתם יכולים + שם פועל את צריכה + שם פועל 	<p><u>בניין הפעיל שלמים</u> שם פועל, שם פעולה, עבר, הווה, עתיד. שם פועל: להרגיש, להסביר, להפסיק, להתחיל, להשמין, להזמין, להבריא, להשפיע, להמתין, להחליט.</p> <p><u>בניין הפעיל גזרת פ"נ</u> שם פועל שם פעולה, עבר, הווה, עתיד. שם פועל: להגיע להכיר להגיד</p> <p><u>בניין הפעיל גזרת ע"ו</u> שם פועל שם פעולה, עבר, הווה, עתיד. שם פועל: להביא להזיז להבין להכין</p>	<p><u>איברי גוף האדם:</u> שמות עצם: גוף, איבר, ראש, אף, פה, צוואר, גרון, גב, חזה, לב, עור, שיער, שפם, זקן, פנים, עין, שיניים, לשון, אוזן, כתף, מרפק, יד, כף יד, אצבע, ציפורן, בטן, ריאות, רגל, ברך, כף רגל, עקב, שערה.</p> <p><u>בעלי חיים ואיברי הגוף אצל חיות:</u> כלב, חתול, עכבר, סוס, חמור, אריה, קוף, פיל, ג'ירפה, נמלה, דבורה, פרה, כבשה, זברה, תרנגולת.</p> <p><u>אצל הרופא:</u> שמות עצם: חולה, כאב, חום, מד חום, וירוס, חיידק, רופא, אח, אמבולנס, בית חולים, מיון, תור, מרשם, בית מרקחת, רוקח, מחלה, שפעת, דלקת גרון, דלקת ריאות, נזלת, מרפאה, קופת חולים, בדיקה, בדיקת דם, תרופה, אנטיביוטיקה.</p> <p>שמות תואר: טוב, רע, חולה, בריא, שמן, רזה, חלש.</p> <p>פעלים: להרגיש, לקבוע (תור), לחכות, להמתין, לבדוק, לנוח, לשכב, להבריא, לכאוב.</p>	<p>יחידה שלישית: נפש בריאה בגוף בריא</p> <p>10 שעות</p> <p>מסלול 8 שנות לימוד</p>

<p>■ מילות מטרה : כדי, בשביל, לשם כך, כדי ש.</p> <p>■ נטיית מילות היחס : בגלל, בשביל, אצל, עצם</p> <p>נושאים שאינם מצויים בחוברת ויש ללמדם בכיתה במידת הצורך, ועל פי ההספק:</p> <p>■ תואר הפועל : מהר לאט טוב חזק חלש מצוין יפה</p> <p>ב+שם עצם : במהירות באיטיות בשקט ברעש בקול</p> <p>■ משפטי חיווי : פועל + ...ש + משפט בעתיד : רוצה ש... מבקש ש... מאחל ש... חולם ש... מתפלל ש... מקווה ש...</p>	<p>בניין התפעל שלמים עבר, הווה, עתיד, שם פועל, שם פעולה.</p> <p>שם פועל: להתכתב, להתחבר, להתנתק, להתקשר, להתרגל, להתפתח, להתקדם, להתפלל, להתלבש, להתרגש.</p> <p>בבניין התפעל <u>פ' הפועל ש, ס, צ, ז</u></p> <p>שם פועל: להשתמש, להשתפר, להסתכל, להצטלם, להצטרף, להזדקן.</p>	<p>אינטרנט: שמות עצם לועזיים: אינטרנט, אימייל, צ'אט, פוסט, בלוג, לייק, סלפי, גוגל, יוטיוב, סקייפ, וואטסאפ, פייסבוק, טוויטר, ויקיפדיה.</p> <p>שמות עצם בעברית: אמצעי תקשורת, אתר, דואר אלקטרוני, דפדפן, עמוד אינטרנט, דף הבית, חשבון, שם משתמש, כתובת אינטרנט, רשת האינטרנט, רשת חברתית, סיסמה.</p> <p>פעלים: להתכתב, להתחבר, להתנתק, להעלות, לגלוש, לשלוח, לקבל, לשלם, לחפש, לשתף, לתרגם.</p> <p>טכנולוגיה ומחשבים: שמות עצם לועזיים: סמארטפון, אנדרואיד, אייפון, טאבלט, דיסק, דיסק-און-קי, וירוס, חברת סטרטאפ, היי-טק, בלוטוס, טכנולוגיה, אפליקציה.</p> <p>שמות עצם: מחשב, מסך, מסך מגע, עכבר, מטען, חיבור USB, קובץ, רמקול, מדפסת, מקלדת, סוללה, תוכנה, הודעת טקסט, אוזניות.</p> <p>פעלים: לחבר, לנתק, להדליק, לכבות, להטעין, להדפיס, להתקשר, לשמור, למחוק, להוריד, להתקין, לצלם, לפתח.</p> <p>שמות תואר: מהיר, איטי, מעניין, משעמם, אלחוטי, נייד.</p>	<p>יחידה רביעית: אינטרנט טכנולוגיה ומחשבים</p> <p>10 שעות</p> <p>מסלול 9 שנות לימוד</p>

<p>■ נטיית מילות היחס : על, אל, בלעדי</p> <p>■ כינוי קניין חבור לשם עצם (חברי).</p> <p>■ סמיכות מורכבת (ביתה של סבתא)</p> <p>■ משפטי תנאי קיים (אם)</p> <p>■ משפטי תנאי בטל (אילו)</p> <p>נושאים שאינם מצויים בחוברת ויש ללמדם בכיתה במידת הצורך ועל פי ההספק:</p> <p>• מילות ויתור : למרות, אף על פי ש ...</p>	<p><u>בניין נפעל שלמים</u> שם פועל, שם פעולה, עבר, הווה, עתיד.</p> <p>שם פועל: להיכנס, להישאר, להימצא, להיזכר, להירגע, להיגמר, להישבר, להיסגר, להיפתח.</p>	<p><u>חיפוש עבודה :</u> שמות עצם: ניסיון, לימודים, מקצוע, קורות חיים, פרטים אישיים, מכתב המלצה, ממליץ, תפקיד, ראיון עבודה, מקום עבודה, מועמד, עובד, מעביד, שכר, טופס 101, תלוש משכורת, השכלה, תעודה, מודעת דרושים, הצעת עבודה, עבודה, משרה, משמרת, משכורת.</p> <p>שמות תואר : זמני, קבוע, מלא, חלקי, מקצועי, אחראי, חרוץ, עצלן.</p> <p>פעלים: לפטר, להתפטר, להעסיק, לראיין, להתראיין, להתקבל, להמליץ, להציע, לצרף, למלא.</p> <p><u>אנשי מקצוע + מקצועות :</u> הוראה-מורה, רפואה- רופא, רוקחות- רוקח, משפטים-עורך דין, מלצרות- מלצר, מכירות-מוכר, סיעוד-אח, חשבונאות-רואה חשבון, טכנאות רכב- מוסכניק, אדריכלות-אדריכל, פקידות-פקיד, הנדסה-מהנדס, ניהול- מנהל, חשמלאות-חשמלאי, עיתונאות- עיתונאי, טבחות-טבח, גננות-גנן, נגרות-נגר, ספרות-ספר, צילום-צלם, ציור-צייר, שירה-זמר, נגינה-נגן.</p> <p>טופס 101 : טופס, תיק ניכויים, מספר זהות, תאריך עליה, תאריך לידה, ישוב, מיקוד, מין, מצב משפחתי, גרוש, אלמן, פרוד, תושב ישראל, הכנסה, משכורת חודש, משכורת נוספת, משכורת חלקית, שכר עבודה יומי, קצבה, מלגה, נקודות זיכוי, תיאום מס.</p> <p>תלוש משכורת : שמות עצם :</p>	<p>יחידה חמישית: עבודה</p> <p>מסלול 10 שנות לימוד</p>
--	---	--	---

		<p>תלוש משכורת, שכר נטו, שכר ברוטו, ניכוי חובה, ניכוי רשות, ביטוח לאומי, דמי בריאות, מס הכנסה, שכר יסוד, תעריף לשעה, אחוז משרה, יום חופשה, יום מחלה, שעות נוספות, פנסיה, קופת גמל, קרן השתלמות.</p>	
--	--	--	--

תחושות התלמיד לתחילת הלמידה איך אני מרגיש?



תוכנית הלימודים ומטרותיה

- ❖ תוכנית הלימודים במקצוע 'עברית כשפה שנייה' עבור 10 שנות לימוד כוללת 60 שעות הוראה. התוכנית מתאימה לתלמידים בעלי מיומנויות בסיסיות בקריאה ובכתיבה בעברית, המכירים את אותיות הדפוס והכתב, ושולטים באוצר מילים בסיסי בעברית, ובנושאים דקדוקיים בסיסיים (ראו יחידה להקניית הקריאה והכתיבה בעברית).
- ❖ התוכנית בנויה ברמת קושי עולה, כך שכל יחידת לימוד נסמכת על ידע שנלמד ביחידות קודמות. יחידת הלימוד הראשונה נסמכת על ידע שנלמד ביחידה להקניית הקריאה והכתיבה. כל היחידות נסמכות על ידע הקיים אצל התלמידים כתוצאה מהדמיון של העברית לשפת אימם, הערבית.
- ❖ יעדה העיקרי של התוכנית הוא להקנות לתלמידים ידע שימושי בשפה העברית, כדי שיוכלו להיעזר בו בחיפוש עבודה, מקום העבודה, בהתנהלות בירוקרטית במוסדות שונים, ובסיטואציות יומיומיות בחיים.
- ❖ התוכנית שמה דגש מיוחד על פיתוח היכולת לתקשר בעברית בכתב ובעל פה.

מטרות

- הרחבת אוצר המילים בתחומים שונים.
- הכרת מערכת הפועל ונטייתם של פעלים שכיחים בבניינים: פעל, פיעל, התפעל, הפעיל, ונפעל (שם פועל, שם פעולה, עבר, הווה, עתיד).
- שימוש במבנים תחביריים ברמת הצירוף וברמת המשפט: מילות יחס ונטייתן, נטיית השייכות של שם העצם, צירופי סמיכות, צירופי שם עצם ושם תואר, ריבוי רגיל וחרוג, צירופים סתמיים ולא-סתמיים עם שם פועל, מילות שאלה, מילות קישור ושעבוד, מילות סיבה ותוצאה, מילות מטרה, מילות ויתור, פסוקיות לוואי, פסוקיות מושא, ופסוקיות נושא.
- פיתוח יכולות שיח והבעה בעל פה סביב נושאים מרכזיים שנלמדו ביחידות השונות, תוך שימוש באוצר המילים ובנושאים הדקדוקיים שנלמדו.
- פיתוח יכולות הבעה בכתב: כתיבת הודעת טקסט, אימייל או מכתב, מילוי טפסים, כתיבת קורות חיים, וכדומה.
- הבנת סוגים שונים של טקסטים: כתבות בעיתון, מודעות, אימיילים, מכתבים רשמיים, טקסטים מידעיים שירים, וכדומה.
- שיפור מיומנות הקריאה והכתיבה, הכוונה להגייה נכונה ופיתוח המודעות הפונולוגית של התלמידים.

דרכי ההוראה והלמידה

קריאה

התלמידים ילמדו לקרוא ללא ניקוד, ולכן הכתיב המשמש אותם בלימוד הוא הכתיב חסר הניקוד, הכולל שימוש רב יותר באימות הקריאה (א,ה,ו,י) לציון חלק מהתנועות. כללי הכתיב חסר הניקוד מצויים באתר האקדמיה ללשון העברית, וניתן לגשת אליהם באמצעות הקישור הבא:

<http://hebrew-academy.org.il/topic/hahlatot/missingvocalizationspelling/>

הקריאה בעברית ללא ניקוד היא קשה עבור קוראים לא מיומנים, גם מכיוון שהם לא מזהים עדיין את הצורה הכתובה של חלק מהמילים ולא יודעים כיצד להגות אותן, וגם מכיוון שבעברית יש הרבה הומוגרפים (מילים שנכתבות זהה אבל נהגות שונה, לדוגמה: סָפֵר – סִפֵּר). לכן, יש להדגים בפני התלמידים בכל הזדמנות כיצד להיעזר בהקשר על מנת לקבל יותר מידע לגבי התנועות ואופן ההגייה של המילה.

דוגמאות:

- האיש עושה / האישה עושה
- אימא קונה חלה לשבת / אימא רוצה לשבת
- אני קונה ספר / אני פוגשת ספר
- הילד מדבר יפה / זה מדבר יפה

כתיבה

יש להקפיד שהתלמידים יכתבו בכתב יד בלבד לא אותיות דפוס. בכל תרגיל כתיבה יש לעבור בין התלמידים תוך כדי התרגול או בסופו, לוודא שהם כתבו את האותיות בצורה ברורה, ולתקן במידת הצורך. יש להדגיש טעויות כתיבה נפוצות על הלוח (שגיאות כתיב או כתיבה שגויה של אותיות) (ללא ציון שם התלמיד כמובן).

הקניית אוצר מילים

בכל יחידה מוגדר אוצר מילים מינימלי שהתלמידים חייבים לדעת, אולם, אין מניעה ללמד אוצר מילים נוסף הקשור לנושא היחידה, אם הוא מגיע מכיוונם של התלמידים. אין להעמיס מילים חדשות בשיעור אחד.

הנחת המוצא של התוכנית היא שקיים פער בין הידע של התלמידים בדיבור, בעיקר בתחום אוצר המילים, לבין הידע שלהם בכתב. לכן, אין בעיה ללמד להשתמש באוצר מילים רחב יותר בתרגול שיחה. הבחינה תהיה על אוצר המילים הבסיסי שנמצא ביחידות הלימוד השונות.

הקניית אוצר המילים החדשות (שמות העצם והפעלים) בכל יחידה צריכה להתבצע באמצעות מצגת עם תמונות, הממחישות את משמעותן של המילים החדשות. אוצר המילים בכל מצגת קשור לנושא אחד. ביחידות הראשונות קיימות מצגות מוכנות, שאותן צריך להוריד מהאתר של היל"ה. מצגות אלה ישמשו מודל לבניית מצגות חדשות.

השימוש במצגת בהקניית מילים חדשות

התמונות במצגות מסודרות על פי סדר רשימת המילים החדשות הנמצאת בחוברת לתלמיד. תחילה, יש להציג לתלמידים את התמונה ולומר את המילה בעברית.

אם מדובר בשם עצם מציגים את צורת היחיד ואת צורת הרבים, לדוגמה: 'זאת חולצה', 'אלה חולצות', ומציינים את המין הדקדוקי של שם העצם.

אם מדובר בפועל מציגים את התמונה ואומרים את שם הפועל או את הפועל בנטייה בהתאם לנושא הלימוד, לדוגמה: 'לרוץ'. לאחר הצגת המילה החדשה, שואלים את התלמידים מה משמעות המילה בערבית. אם הם אמרו את התרגום המדויק של שם העצם או של הפועל, מבקשים מהם לרשום את התרגום בערבית בטבלה שבחוברת. אם הם אמרו תרגום שגוי או לא מדויק מתקנים אותם ואומרים להם לרשום את תרגום המילה בחוברת.

לאחר מכן יש להשתמש בתמונה לשם פיתוח מיומנויות הבעה בעל פה באמצעות מדרש תמונה. ממשיכים לשאול שאלות נוספות לגבי התמונה: מי בתמונה? מה הוא עושה? אילו דברים יש לו? לתלמידים חלשים אפשר לתת אפשרויות בשאלה, לדוגמה:

איזו חולצה יש לו אדומה או צהובה? או לשאול שאלות כן/לא: אתה אוהב לאכול שוקולד? ולדרוש תשובה עם משפט שלם: כן. אני אוהב שוקולד. יש להקפיד שהתלמידים עונים משפטים שלמים ולא רק 'כן' או 'לא' או מילה אחת. לאחר מכן, במקום לשאול על הילד שבתמונה אפשר לשאול את התלמידים על עצמם או על תלמידים אחרים בכיתה את אותן השאלות. כמובן שכדאי מאוד לחזור בשאלות כמה פעמים על המילה החדשה שנלמדת, ועל אוצר מילים קודם שנלמד, אם הדבר אפשרי.

שירים וסרטונים

בחלק מהשיעורים מופיעים קישורים לשירים ולסרטונים באתר <http://youtube.co.il>. קישור לשירים ולסרטונים יופיע גם בחוברת באמצעות קוד QR לשימוש באמצעות הטלפון הנייד.

תרגילי דקדוק

בסילבוס מפורטים כל הנושאים הדקדוקיים שיש ללמד בכל יחידה. בשלוש היחידות הראשונות מוצגים סוגים שונים של תרגילי דקדוק עבור הנושאים הדקדוקיים הנלמדים באותן היחידות. ניתן ליצור לפי הצורך תרגולים נוספים לפי סדר התרגילים הקיימים. בנוסף, ביחידות הרביעית והחמישית מוצגים הנושאים הדקדוקיים ללא תרגול. ביחידות אלה יש ליצור תרגילים לפי סוגי התרגילים ביחידות הקודמות.

טקסטים

בסוף כל יחידה מובאים טקסטים מסכמים, הקשורים לנושא היחידה וכוללים נושאים דקדוקיים שנלמדו ביחידה. לכל טקסט שתי גרסאות. הגרסה הראשונה (1) היא ברמה נמוכה, והגרסה השנייה (2) היא ברמה גבוהה. עבור כל טקסט שבחרים ללמד יש ליצור רמת שאלות הבנה ושאלות דקדוקיות המתייחסות למבנים דקדוקיים שנלמדו בכיתה ומופיעים בטקסט. דוגמה לסוגי שאלות נמצאת בטקסט הראשון שביחידה הראשונה: 'המשפחה הגדולה בעולם'.

תרגול נוסף

אתר **Quizlet** קישור לאתר: <http://quizlet.com/>

בנוסף לתרגילים שבחוברת, ניתן ליצור באתר Quizlet תרגולים לאוצר מילים (למשל: התאמת תמונה למילה, או התאמת מילים מנוגדות או מילים נרדפות) ולנושאים דקדוקיים פשוטים (למשל: זכר-נקבה, יחיד-רבים, ריבוי חריג) על מנת ליצור תרגולים חדשים.

יש לפתוח חשבון אישי חינמי באתר, ולהזין את רשימת המילים עבור כל תרגול. האתר יוצר באופן אוטומטי שישה סוגי תרגולים עם המילים שברשימה. ניתן ליצור אינסוף תרגולים באמצעות כלי זה.

התרגול באתר מאפשר לתלמידים ליצור היכרות עם המקלדת בעברית, ולתרגל גם בטלפון הנייד שלהם את החומר הנלמד בכיתה. עבור יחידת הלימוד הראשונה קיימים מספר תרגולים לדוגמה באתר. הקישור לתרגולים אלה מופיע במדריך למורה בסוף ההסבר על התרגיל. קישור לחלק מאפשרויות התרגול יופיע גם ביחבורת לתלמיד' באמצעות קוד QR, שאותו התלמידים יכולים לסרוק באמצעות הטלפון הנייד שלהם ולתרגל ללא צורך במחשבים. לשם כך יש להוריד אפליקציה שקוראת את הקוד. במכשירי אנדרואיד מומלץ להוריד אפליקציה בשם: QR droid private. במכשירי אייפון מומלץ להוריד אפליקציה בשם: I-nigma. שימו לב שמגוון התרגולים באתר מתאים לשימוש במחשב, אולם רק חלק מהתרגילים מתאים גם לשימוש באפליקציה או באתר באמצעות הטלפון הנייד. על מנת לאפשר תרגול מלא באמצעות הטלפון הנייד, מומלץ להתקין את האפליקציה של Quizlet בטלפון הנייד.

גם באתר וגם באפליקציה ניתן למצוא את התרגולים בחיפוש לפי: hila_ivrit, מספר היחידה, ושם התרגיל כפי שהוא מופיע בחוברת (לדוגמה: יחידה 1 – רהיטים ומכשירי חשמל). עבור כל תרגיל מצויים באתר שישה סוגי תרגולים:

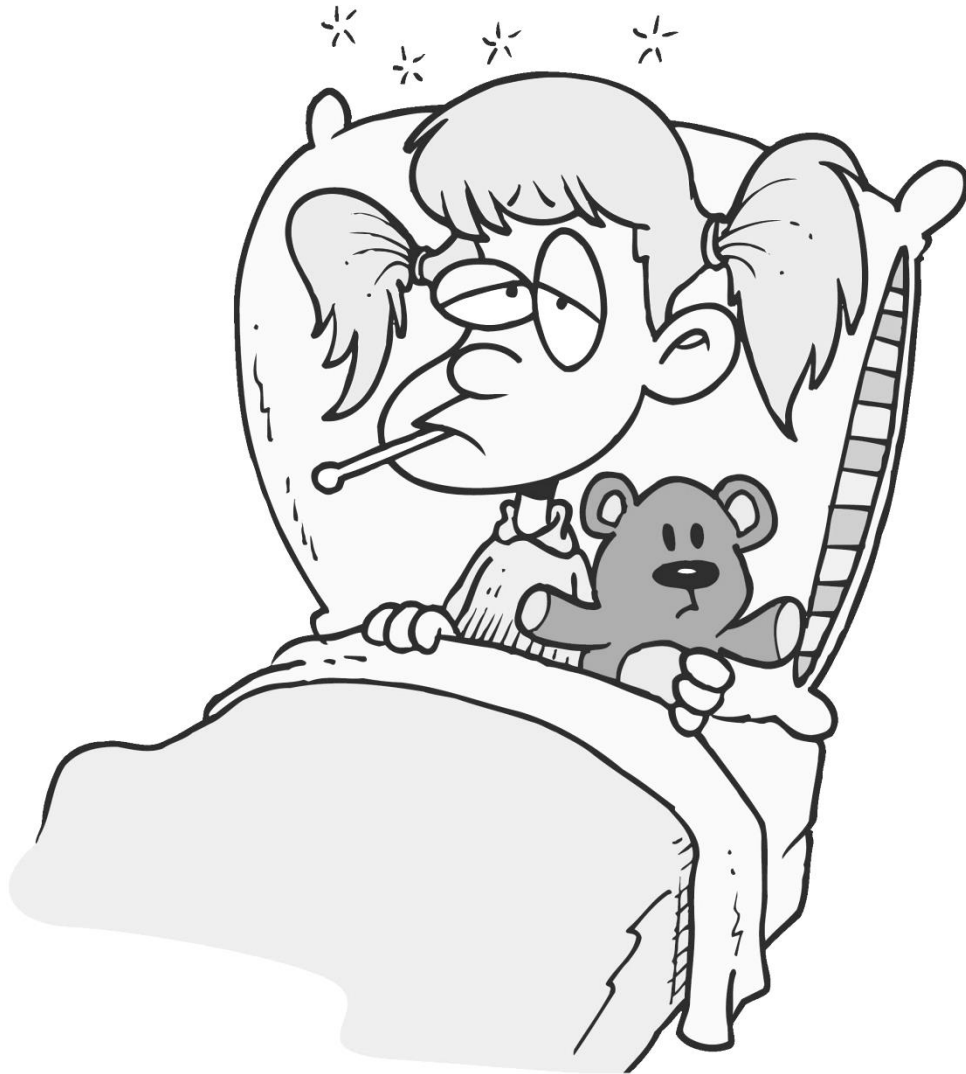
- (1) כרטיסיות עם מילים ותמונות או עם מילים ותרגומן לערבית (flashcards).
- (2) כתיבת מילה בעברית לתמונה או למילה בערבית או כתיבת שאלה לתשובה (learn).
- (3) תרגול דומה לתרגול 2 ששם דגש על איות נכון (speller).
- (4) מבחן (test).
- (5) משחק קריאת מילים והתאמתן לתמונה על פי המשמעות (scatter).
- (6) תחרות כתיבת מילים בעברית למילה או לתמונה שנעה על המסך משמאל לימין לפני שהן נעלמות (space race).

הפעלות נוספות לתרגול אוצר מילים

בלי קשר לנושא היחידה או לאוצר המילים הנלמד, רצוי לעשות הפסקות קצרות מהחוברת ולתרגל באופן משחקי אוצר מילים בעברית. להלן דוגמאות למשחקי מילים:

- **מודעות פונולוגית: שליפת מילים לפי צליל** – מבקשים מהתלמידים לומר מילים שמתחילות בצלילים שונים או שכוללות צלילים שונים, לדוגמה: מילים שמתחילות בצליל מ (מחשב, מזגן) לעומת מילים שמתחילות בצליל נ (מסעדה, מכתב) או מילים שמתחילות בצליל מ (מלך). תרגילים מסוג זה עוזרים לתלמידים לזכור איזו תנועה יש אחרי האות מ' במילים שונות וכך בבואם לקרוא את אותן מילים, הם יקראו אותן עם התנועות הנכונות (מכתב אבל מחשב). אפשר לעשות פעילות זו עם כל צליל.
- **מודעות פונולוגית: מילים מתחרזות** – מבקשים מהתלמידים לומר זוגות של מילים מתחרזות (ילדה – גלידה), או לחילופין נותנים להם רשימה של מילים והם צריכים לחלק את המילים לזוגות או לשלוש לפי החריזה שלהן. המילים צריכות לחרוז ברמה הצלילית אבל הן לא בהכרח צריכות להיכתב עם אותן האותיות. מילים מתחרזות יכולות להיות לדוגמה: סרט – אומרת.
- **כתיב נכון: שליפת מילים לפי אות** – מבקשים מהתלמידים לומר מילים שמתחילות באות ט' ומילים שמתחילות באות ת' או באותיות א' ע'. מילים עם האותיות: ח' כ', ק' כ', ס' צ', ש' ס, ב' פ'.
- **כתיב נכון: הכתבה משמיעה בוואטסאפ** – שולחים לכל תלמיד הקלטה בוואטסאפ של מילה. התלמיד צריך לשמוע את המילה ולשלוח למורה את המילה הכתובה.
- **שליפת מילים לפי קטגוריה סמנטית** – מבקשים מהתלמידים לומר מילים מקטגוריה סמנטית מסוימת: פירות, ירקות, אוכל, כלי תחבורה, רהיטים, מכשירי חשמל, משפחה וכדומה. ניתן ליצור קבוצת וואטסאפ כיתתית וקבוע בכל שבוע קטגוריה סמנטית. התלמידים צריכים באותו השבוע להעלות לקבוצת הוואטסאפ מילים הקשורות לקטגוריה זו. הם יכולים לכתוב את המילים או להעלות הקלטה של המילה הדבורה.
- **שליפת מילים לפי קשרים סמנטיים בין מילים** – רושמים על הלוח מילים ומבקשים מהתלמידים לומר מילים מנוגדות במשמעות (הפכים) או מילים עם משמעות דומה או זהה (מילים נרדפות).

יחידת לימוד שלישית
נפש בריאה - בגוף בריא!



תרגיל 1

מילים חדשות: אברי הגוף

- מצגת: גוף האדם.

א. קוראים בקול את המילים שבטבלה לפי הסדר, תוך שימוש בתמונות שבמצגת: 'גוף האדם', ומתרגמים. התלמידים כותבים את התרגום בערבית בטבלה. להסבר על השימוש במצגת בהקניית מילים חדשות ראו: דרכי ההוראה והלמידה.
ב. התלמידים כותבים את שמות האיברים שבציורים.

תרגול נוסף

מדביקים על הלוח 6-10 תמונות של אנשים עם מאפיינים חיצוניים שונים (אפשר גם ליצור מצגת עם תמונות ומספרים). ליד כל תמונה כותבים מספר. בכל פעם אחד התלמידים בוחר תמונה (בלי להגיד איזו תמונה הוא בחר), ומתאר את האיש/האישה שבתמונה: איך הוא נראה? מה יש לו? מה אין לו? שאר התלמידים צריכים לנחש את מי הוא מתאר (לכל תמונה על הלוח יש מספר, וכך אפשר לדעת על מי מדובר). כדאי לכתוב על הלוח את שמות התואר הרלוונטיים לתיאור איברים ואנשים כדי שהתלמידים יוכלו להשתמש בהם תוך כדי התיאור.

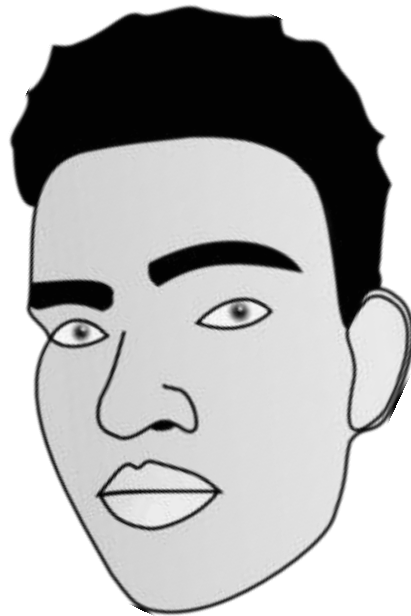
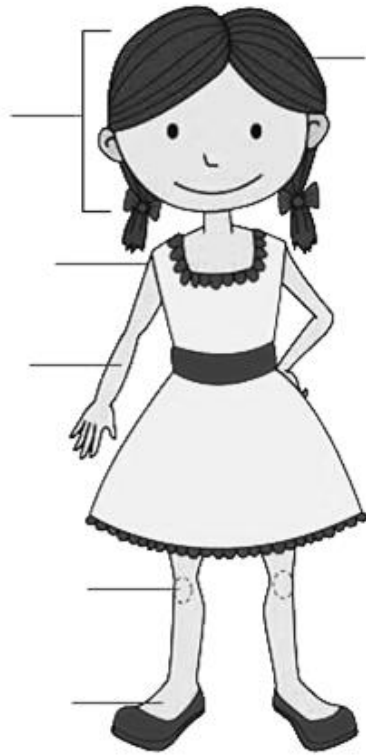
תרגיל 1

מילים חדשות: אברי הגוף

א. קוראים את המילים בטבלה וכותבים תרגום בערבית

תרגום	נקבה	תרגום	זכר
	פנים		גוף
	עין		איבר
	שיניים		ראש
	לשון		אף
	אוזן		פה
	כתף		צוואר
	מרפק		גרון
	יד		גב
	כף יד		חזה
	אצבע		לב
	ציפורן		עור
	בטן		שיער
	ריאות		שפם
	רגל		זקן
	ברך		
	כף רגל		
	עקב		
	שערה		

ב. כותבים את שמות האיברים



תרגיל 2

מילים חדשות: בעלי חיים

- מצגת: אוצר מילים בעלי חיים.

א. קוראים את שמות בעלי החיים וכותבים תרגום בערבית תוך שימוש בתמונות שבמצגת. להסבר על השימוש במצגת בהקניית מילים חדשות ראו: דרכי ההוראה והלמידה. מבקשים מהתלמידים לתאר את החיה ואת איברי הגוף שלה. מלמדים את המילים: זנב, כנפיים, חדק, מקור, פרווה וכדומה לפי הצורך.

ב. התלמידים כותבים מי החיה לפי התיאור שבמשפט.

תרגיל 2

מילים חדשות: בעלי חיים

א. קוראים את שמות בעלי החיים וכותבים תרגום בערבית

זכר	תרגום	נקבה	תרגום
כלב		ג'ירפה	
חתול		ציפור	
עכבר		נמלה	
סוס		דבורה	
חמור		פרה	
אריה		כבשה	
קוף		זברה	
פיל		תרנגולת	

ב. כותבים מי החיה לפי התיאור

שם החיה	תיאור
	יש לה גוף גדול, עיניים גדולות, ושיער לבן, שחור, או חום.
	יש לה שיער לבן, חום או שחור. עושים מהשיער שלה סוודר.
	יש לה צוואר ארוך מאוד, ראש קטן ואוזניים קטנות.
	יש לו שיניים גדולות. הוא מלך החיות.
	היא קטנה, שחורה או חומה, ויש לה שש רגליים.
	יש לה גוף שחור ולבן, יש לה ארבע רגליים, והיא רצה מהר.
	יש לו אף ארוך, אוזניים גדולות מאוד, וגוף גדול ואפור.

תרגיל 3

נטיית מילות יחס: את, עם

- א. קוראים בקול את המשפטים עם מילות היחס 'עם' ו - 'את' בנטייה.
- ב. קוראים בקול את נטיית מילות היחס 'עם' ו - 'את' לפי הגופים. לאחר מכן התלמידים כותבים את הנטייה בטבלה וקוראים אותה שוב בקול.

תרגיל 3

נטיית מילות יחס: את, עם

א. קוראים את המשפטים עם מילות היחס 'עם' ו - 'את' בנטייה

- יש לנו כלבה קטנה. אנחנו אוהבים אותה והיא אוהבת אותנו.
- יש לכם בבית חתולים. אתם משחקים איתם כל יום.
- בגן החיות יש ציפורים. אנחנו ראינו אותן עפות.
- אנחנו מדברים עם הקוף, והוא מדבר איתנו.

ב. קוראים וכותבים את נטיית מילות היחס 'עם' ו - 'את'

עם		את		הגוף
	איתי	אתי	אותי	אני
	איתך		אותך	אתה
	איתך		אותך	את
	איתו		אותו	הוא
	איתה		אותה	היא
	איתנו		אותנו	אנחנו
	איתכם		אתכם	אתם
	איתכן		אתכן	אתן
	איתם		אותם	הם
	איתן		אותן	הן

תרגיל 4

נטיית מילות יחס: ב, מ

- א. קוראים בקול את המשפטים עם מילות היחס ב' ו - מ' בנטייה.
 ב. קוראים בקול את נטיית מילות היחס ב' ו - מ' לפי הגופים. לאחר מכן התלמידים כותבים את הנטייה בטבלה וקוראים אותה שוב בקול.

תרגול נוסף

יש להכין תרגול נוסף עם משפטים שבהם צריך להשלים את מילות היחס בנטייה המתאימה, כמו בשתי היחידות הראשונות. עדיף להשתמש באוצר מילים הקשור לנושא היחידה. אפשר גם להשתמש באוצר מילים מיחידות קודמות.

תרגיל 4

נטיית מילות יחס: ב, מ

א. קוראים את המשפטים עם מילות היחס ב' ו - מ' בנטייה

- אימא מטפלת בילדים. היא מטפלת בהם כל הזמן.
- אתה גר בבית הזה. אתה גר בו כבר עשרים שנה.
- קיבלתי אימייל מחברה. קיבלתי ממנה אימייל.
- למה אתה תמיד מאחר? אני מבקשת ממך להגיע בזמן.

ב. קוראים וכותבים את נטיית מילות היחס ב' ו - מ'

מ		ב		הגוף
	ממני	מי	בי	אני
	ממך		בך	אתה
	ממך		בך	את
	ממנו		בו	הוא
	ממנה		בה	היא
	מאתנו		בנו	אנחנו
	מכם		בכם	אתם
	מכן		בכן	אתן
	מהם		בהם	הם
	מהן		בהן	הן

תרגיל 5

מילים חדשות: אצל הרופא

- מצגת: מילים חדשות – אצל הרופא.

קוראים בקול את המילים שבטבלה לפי הסדר ומתרגמים. התלמידים כותבים תרגום בערבית בטבלה. לאחר מכן מציגים את התמונות במצגת 'אצל הרופא' ומנהלים שיחה עם התמונות עם המילים החדשות.

תרגיל 5

מילים חדשות: אצל הרופא

קוראים את המילים בטבלה וכותבים תרגום בערבית

תרגום	נקבה	תרגום	זכר
	חולה		חולה
	מחלה		כאב
	שפעת		חום
	דלקת גרון		מד חום
	דלקת ריאות		וירוס
	נזלת		חיידק
	רופאה		רופא
	אחות		אח
	מרפאה		אמבולנס
	קופת חולים		בית חולים
	בדיקה		מיון
	בדיקת דם		תור

	תרופה		מרשם
	אנטיביוטיקה		בית מרקחת
	רוקחת		רוקח

תרגיל 6

שמות תואר

- א. קוראים בקול את צורת היחיד של שמות התואר ומתרגמים. התלמידים כותבים את נטיית שם התואר ואת התרגום בערבית.
- ב. התלמידים כותבים את שם התואר בצורה הנכונה, עם או בלי ה' היידוע.

תרגיל 6

שם תואר

- א. כותבים את נטיית שם התואר ואת התרגום שלו בערבית

תרגום	יחיד	יחידה	רבים	רבות
	טוב	טובה	טובים	טובות
	רע			
	חולה			
	בריא			
	שמן			
	רזה			
	חלש			

ב. כותבים את שם התואר בצורה הנכונה, עם או בלי ה' היידוע

1. הנשים _____ שוכבות בבית החולים. (חולה)
2. בקופת חולים יש רופאים _____ (טוב)
3. ילדים שאוכלים הרבה ממתקים יהיו ילדים _____ .
(שמן)
4. הילדה _____ לא רוצה לאכול כלום. (רזה)
5. לא אכלתם כל היום אתם _____ מאוד. (חלש)
6. האנטיביוטיקה הורגת את החיידקים _____ . (רע)
7. אנשים _____ עושים ספורט ואוכלים ירקות. (בריא)

תרגיל 7

מילות סיבה ותוצאה

- א. מסבירים את המשמעות של המילים סיבה ותוצאה. מדגימים באמצעות המשפטים את השימוש במילות הסיבה והתוצאה שבטבלה.
- ב. התלמידים כותבים את המילה המתאימה למשפט: בגלל, כי, מפני ש..., לכן.

מילות סיבה ותוצאה

לפני שם עצם	לפני משפט	בין שני משפטים
בגלל	מפני ש...	כי לכן

א. קוראים את המשפטים

- לא הלכתי לעבודה בגלל מחלת השפעת.
- בגלל כאב הראש, לא הלכתי לעבודה.
- לא הלכתי לעבודה מפני שהייתי חולה.
- מפני שהייתי חולה, לא הלכתי לעבודה.
- לא הלכתי לעבודה כי הייתי חולה.
- הייתי חולה. לכן, לא הלכתי לעבודה.

ב. כותבים את המילה המתאימה למשפט: בגלל, כי, מפני ש, לכן

1. _____ הרוח הקרה, יש לי דלקת ריאות.
2. כואבות לי הידיים _____ עבדתי בגינה כל היום.
3. _____ נחתי במיטה, הבראתי אחרי שבוע.
4. יש לי וירוס שפעת. _____ אני לא צריך לקחת אנטיביוטיקה.
5. אני מרגישה יותר טוב _____ לקחתי תרופה.
6. אני ממתין לרופא כבר שעתיים _____ התור הארוך.

תרגיל 8

פעלים חדשים: מה עושים כשחולים?

- א. קוראים את המשפטים בקול ומתרגמים את הפועל בכל משפט. מדברים על כל משפט עם התלמידים. שואלים את התלמידים אם גם הם עושים את הדברים המתוארים במשפטים כשהם חולים.
- ב. התלמידים קוראים בקול את שמות הפועל שהופיעו במשפטים שבסעיף א', וכותבים תרגום בערבית בטבלה. לאחר מכן, קוראים בקול את שם הפועל ואת שם הפעולה ומתרגמים לערבית. התלמידים כותבים את התרגום של שמות הפעולה בערבית בטבלה.

תרגיל 8

פעלים חדשים: מה עושים כשחולים?

א. קוראים את המשפטים ומדברים

1. לא מרגישים טוב. (להרגיש)
2. קובעים תור לרופא בקופת חולים. (לקבוע)
3. הולכים לקופת חולים (ללכת)
4. מחכים בתור הרבה זמן. (לחכות)
5. ממתינים בחדר ההמתנה לרופא. (להמתין)
6. הרופא בודק את הגרון, את האוזניים, או את הריאות. (לבדוק)
7. נחים ולא הולכים לעבודה או לבית ספר. (לנוח)
8. שוכבים במיטה. (לשכב)
9. לוקחים תרופה או אנטיביוטיקה. (לקחת)
10. רוצים מאוד להבריא כבר.

ב. קוראים את שם הפועל ואת שם הפעולה ומתרגמים

שם פועל	תרגום	שם פעולה	תרגום
להרגיש (את)		הרגשה	
לקבוע (את, ל)		קביעה	
ללכת (ל)		הליכה	
לחכות (ל)		---	
להמתין (ל)		המתנה	
לבדוק (את)		בדיקה	
לנוח		מנוחה	
לשכב (על, ב)		שכיבה	
לקחת (את)		לקיחה	
להבריא (מ)		הבראה	

תרגיל 9

בניין הפעיל גזרת השלמים: עבר, הווה, עתיד, שם פועל, שם פעולה

- מצגת: בניין הפעיל שלמים (יש להכין מצגת בדומה למצגת ביחידה ראשונה, תרגיל 12).

א. קוראים את שמות הפועל ומתרגמים אותם לערבית. התלמידים כותבים את התרגום בטבלה. אפשר להיעזר במצגת להקניית שמות הפועל.
 ב. קוראים בקול את נטיית שם הפועל 'להרגיש'. מסבירים על מבנה הנטייה, ועל המוספיות והתנועות המאפיינות את צורות הנטייה השונות. מבקשים מהתלמידים להטות בעל פה פעלים נוספים מבניין הפעיל בגזרת השלמים.

תרגול נוסף

יש ליצור תרגול נוסף לפועל בדומה לתרגילי הפועל ביחידה הראשונה והשנייה.

תרגיל 9

בניין הפעיל גזרת השלמים: עבר, הווה, עתיד, שם פועל, שם פעולה

א. כותבים את התרגום לשמות הפועל בערבית

להחליט	להמתין	להפסיק	להסביר	להרגיש
להעביר	להדביק	להשפיע	להבריא	להשמין

ב. קוראים את נטיית שם הפועל 'להרגיש'

שם פעולה	עתיד	הווה	עבר	הגופים
הרגשה	ארגיש	מרגיש / מרגישה	הרגשתי	אני
	תרגיש	מרגיש	הרגשת	אתה
	תרגישי	מרגישה	הרגשת	את
	ירגיש	מרגיש	הרגיש	הוא
	תרגיש	מרגישה	הרגישה	היא
	נרגיש	מרגישים / מרגישות	הרגשנו	אנחנו
	תרגישו	מרגישים	הרגשתם	אתם
			הרגשתן	אתן
	ירגישו	מרגישים	הרגישו	הם
				הן

תרגיל 10

בניין הפעיל גזרת פ"נ: עבר, הווה, עתיד, שם פועל, שם פעולה

- מצגת: בניין הפעיל גזרת פ"נ (יש להכין מצגת בדומה למצגת ביחידה ראשונה, תרגיל 12).

א. קוראים את שמות הפועל ומתרגמים אותם לערבית. התלמידים כותבים את התרגום בטבלה. אפשר להיעזר במצגת להקניית שמות הפועל.
ב. קוראים בקול את נטיית שם הפועל 'להכיר'. מסבירים על מבנה הנטייה, ועל המוספיות והתנועות המאפיינות את צורות הנטייה השונות. מבקשים מהתלמידים להטות בעל פה פעלים נוספים מבניין הפעיל גזרת פ"נ.

תרגול נוסף

יש ליצור תרגול נוסף לפועל בדומה לתרגילי הפועל ביחידה הראשונה והשנייה.

תרגיל 10

בניין הפעיל גזרת פ"נ: עבר, הווה, עתיד, שם פועל, שם פעולה

א. כותבים את התרגום לשמות הפועל בערבית

להכיר	להגיד	להגיע

ב. קוראים את נטיית שם הפועל 'להכיר'

הגופים	עבר	הווה	עתיד	שם פעולה
אני	הִכִּיר	מְכִיר / מְכִירָה	אֶכִּיר	הכרה
אתה	הִכַּרְתָּ	מְכִיר	תִּכְרֶה	
את	הִכַּרְתָּ	מְכִירָה	תִּכְרִי	
הוא	הִכִּיר	מְכִיר	יִכְרֶה	

	תכיר	מכירה	הכירה	היא
	נכיר	מכירים / מכירות	הכרנו	אנחנו
	תכירו	מכירים	הכרתם	אתם
		מכירות	הכרתן	אתן
	יכירו	מכירים	הכירו	הם
		מכירות		הן

תרגיל 11

בניין הפעיל גזרת ע"ו: עבר, הווה, עתיד, שם פועל, שם פעולה

- מצגת: כדאי להכין מצגת עם תמונות עבור הפעלים השונים כמו בשתי היחידות הקודמות.

א. קוראים את שמות הפועל ומתרגמים אותם לערבית. התלמידים כותבים את התרגום בטבלה. אפשר להיעזר במצגת להקניית שמות הפועל.
 ב. קוראים בקול את נטיית שם הפועל 'להכיר'. מסבירים על מבנה הנטייה, ועל המוספיות והתנועות המאפיינות את צורות הנטייה השונות. מבקשים מהתלמידים להטות בעל פה פעלים נוספים מבניין הפעיל גזרת ע"ו.

תרגול נוסף

יש ליצור תרגול נוסף לפועל בדומה לתרגילי הפועל ביחידה הראשונה והשנייה.

תרגיל 11

בניין הפעיל גזרת ע"ו: עבר, הווה, עתיד, שם פועל, שם פעולה

א. כותבים את התרגום לשמות הפועל בערבית

להזיז	להכין	להביא	להבין

ב. קוראים את נטיית שם הפועל 'להכיר'

שם פעולה	עתיד	הווה	עבר	הגופים
הבנה	אבין	מבין / מבינה	הבנתי	אני
	תבין	מבין	הבנת	אתה
	תביני	מבינה	הבנת	את
	יבין	מבין	הבין	הוא
	תבין	מבינה	הבינה	היא
	נבין	מבינים / מבינות	הבנו	אנחנו
	תבינו	מבינים	הבנתם	אתם
		מבינות	הבנתן	אתן
	יבינו	מבינים	הבינו	הם
		מבינות		הן

תרגיל 12 דיאלוגים

התלמידים קוראים את הדיאלוגים בזוגות כמה פעמים. אומרים להם שהמטרה היא להגיע לשיחה כמה שיותר אותנטית וטבעית. לאחר מכן הם כותבים בזוגות דיאלוגים דומים במחברת, עם שינוי קל בסיטואציה, ובדיאלוגים אלה הם צריכים להיות החולה. אחרי קריאת הדיאלוג הראשון 'אשרף רוצה לקבוע תור לרופא' התלמידים כותבים דיאלוג בין פקיד לחולה בטלפון בנושא שינוי מועד התור או קביעת תור

לבדיקה אצל האחות. אחרי קריאת הדיאלוג השני 'בתור לרופא בקופת חולים' התלמידים כותבים דיאלוג בין חולה שמגיע לחכות בתור מחוץ לחדר של הרופא, לבין חולים אחרים שמחכים בתור בחדר ההמתנה. על המורה לעבור בין זוגות התלמידים ולתקן את הטעויות. לאחר כתיבת הדיאלוגים התלמידים ימחיזו אותם לפני הכיתה.

תרגיל 12

דיאלוגים - קוראים את הדיאלוגים בזוגות, וכותבים דיאלוגים דומים

במחברת

אשרף רוצה לקבוע תור לרופא

אשרף: 02-5468790

פקידה: קופת חולים שלום.

אשרף: שלום.

פקידה: איך אפשר לעזור לך?

אשרף: אני רוצה לקבוע תור לרופא.

פקידה: אתה רוצה תור להיום או למחר?

אשרף: מתי אפשר לבוא היום?

פקידה: היום יש תור בשעה 10:10, זה בסדר?

אשרף: כן. זה בסדר. אני יכול לבוא היום ב - 10:10.

פקידה: מה שם המשפחה שלך?

אשרף: חמודה.

פקידה: טוב. קבעתי לך תור בשעה 10:10 לד"ר טיבי.

אשרף: מצוין.

פקידה: אל תשכח להביא כרטיס קופת חולים.

אשרף: בסדר גמור. תודה רבה.

פקידה: להתראות. אשרף: להתראות.

בתור לרופא בקופת חולים

אחות: בוקר טוב אדוני.

אשרף: בוקר טוב.

אחות: יש לך תור לרופא או לאחות?

אשרף: יש לי תור לדוקטור טיבי בשעה 10:10.

אחות: אז אתה צריך ללכת לחדר 7 ולהמתין שם. די"ר טיבי יקרא לך.

(ליד חדר 7)

אשרף: שלום. מי אחרון בתור לדוקטור טיבי?

חולה: אני אחרון. **אשרף:** באיזו שעה התור שלך?

חולה: התור שלי בשעה 10:00.

אשרף: אתה מחכה כבר הרבה זמן?

חולה: לא. רק 5 דקות. אני הבא בתור.

אשרף: אתה מכיר את דוקטור טיבי?

חולה: כן. הוא רופא מצוין.

אשרף: יופי. אני לא מרגיש טוב ואני צריך רופא מצוין.

חולה: מה יש לך? **אשרף:** יש לי חום וכאבי בטן חזקים כבר שלושה

ימים.

חולה: אולי אכלת משהו לא טוב...

אשרף: אולי. **חולה:** אני רואה שהרופא פתח את הדלת, עכשיו התור

שלי. תהיה בריא!

תרגיל 13

מספרים סודרים בזכר ובנקבה

- א. קוראים בקול את המספרים הסודרים בזכר ובנקבה.
ב. התלמידים כותבים מי בתור לרופא, ואחר כך קוראים את המשפטים בקול.

תרגיל 13

מספרים סודרים בזכר ובנקבה

א. קוראים את המספרים

נקבה	זכר	
ראשונה	ראשון	1
שנייה	שני	2
שלישית	שלישי	3
רביעית	רביעי	4
חמישית	חמישי	5
שישית	שישי	6
שביעית	שביעי	7
שמינית	שמיני	8
תשיעית	תשיעי	9
עשירית	עשירי	10

ב. אומרים וכותבים מי בתור לרופא

מי בתור לרופא?	התור לרופא	
יוסף ראשון בתור	יוסף	1
	לילה	2
	אשרף	3
	לין	4
	אחמד	5
	נאפיזה	6
	עלי	7
	דיאנה	8

	חמדי	9
	עימאן	10

תרגיל 14

הפועל לכאוב

א. מסבירים באמצעות המשפטים את השימוש בפועל לכאוב ובמילת היחס לי. מסבירים לתלמידים שאפשר להשתמש בשתי דרכים כדי לומר מה כואב. משפט בלי פועל: 'יש לי כאב ראש' או משפט עם הפועל כואב: 'כואב לי הראש'. במקרה זה הפועל מתייחס לאיבר שכואב ולא לבן אדם. האיבר 'ראש' הוא זכר ולכן במשפט 'כואב לי הראש' הפועל כואב הוא בצורת הזכר יחיד.

ב. התלמידים אומרים 10 משפטים עם המילים מהטבלה וכותבים אותם במחברת.

תרגיל 14

הפועל לכאוב

א. קוראים משפטים עם הפועל לכאוב ומילת היחס לי

- לגילי כואבות הברכיים כל החודש.
- כואבות לגילי הברכיים כל החודש.
- כל החודש הברכיים כואבות לה.
- כל החודש כואבות לה הברכיים.

ב. אומרים 10 משפטים עם המילים מהטבלה וכותבים אותם במחברת

דוגמה: כואב לה הגב כל הסתיו

הפועל	למי כואב	מה כואב	מתי
כואב	לי	הרגליים	בעוד יומיים
כואבת	לך	הראש	אתמול
כואבים	לך	הבטן	מחר
כואבות	לו	אף	בשבוע שעבר

כאב	לה	השרירים	היום
כאבה	לנו	הגב	עכשיו
כאבו	לכם	הכתף	בחורף הבא
יכאב	לכן	המרפקים	כל הסתיו
תכאב	להם	הידיים	לפני חודשים
יכאבו	להן	השן	כל חורף

תרגיל 15

צירופים לא סתמיים עם שם פועל

א. קוראים משפטים עם צירופי שם פועל סתמיים ולא סתמיים, ומסבירים באמצעותם איך הופכים משפט סתמי (משפט כללי המתייחס לכולם), למשפט לא סתמי (המתייחס למישהו מסוים).

ב. התלמידים הופכים את המשפטים הסתמיים למשפטים עם צירופי שם פועל לא סתמיים.

תרגיל 15

צירופים לא סתמיים עם שם פועל

א. קוראים משפטים עם צירופי שם פועל סתמיים ולא סתמיים

משפט לכולם	משפט למישהו
אפשר לקחת אקמול	אתם יכולים לקחת אקמול
אי אפשר לבוא לרופא בלי תור	היא לא יכולה לבוא לרופא בלי תור
צריך לנוח בבית	את צריכה לנוח בבית
לא צריך לקחת אנטיביוטיקה	הם לא צריכים לקחת אנטיביוטיקה
אסור לשתות שתייה מתוקה	אסור לו לשתות שתייה מתוקה
מותר לאכול שוקולד פעם בשבוע	מותר לה לאכול שוקולד פעם בשבוע

כדאי לאכול ירקות ופירות	כדאי לילדים לאכול ירקות ופירות
לא כדאי לעבוד בזמן מחלה	לא כדאי לך לעבוד בזמן מחלה

ב. כותבים משפטים עם צירופי שם פועל לא סתמיים

משפט לכולם	גוף	משפט למישהו
צריך להמתין בתור לרופא	אתן	אתן צריכות להמתין בתור לרופא אתן צריכות להמתין בתור לרופא
כדאי לעשות ספורט	את	
אפשר ללכת לרופא בבוקר	הם	
אסור לעשן בבית	אבא	
צריך להפסיק לעשן	את	
לא כדאי להשמין	היא	
אפשר להבריא מהמחלה	אני	

תרגיל 16

טקסטים: מחלות

תחילה שואלים את התלמידים אילו מחלות הם מכירים או באילו מחלות הם היו חולים, וכותבים את שמות המחלות על הלוח (שפעת, דלקת גרון, דלקת אוזניים, דלקת ריאות, מחלות ילדים, מחלת לב, לחץ דם גבוה, סוכרת, סרטן, וכדומה). מבקשים מהתלמידים להסביר בעברית איך הם מרגישים כשחולים במחלה מסוימת, מה כואב לנו? מה יש לנו בגוף?

א. התלמידים קוראים את הטקסט על מחלת השפעת לבד, ולאחר מכן מסבירים בעל פה על המחלה.

ב. התלמידים קוראים את הטקסט על דלקת גרון לבד, ולאחר מכן מסבירים בעל פה על המחלה.

טקסטים : מחלות

א. קוראים על מחלת השפעת

שפעת

שפעת היא מחלה ויראלית של וירוס השפעת (אינפלואנזה). לאדם שחולה בשפעת יש חום גבוה, כאבי שרירים, כאבי ראש, שיעול, נזלת, והרגשה רעה. אנשים חולים במחלת השפעת בעיקר בחודשי הסתיו והחורף. אדם שחולה בשפעת יכול להעביר את הווירוס לאנשים אחרים, ולהדביק אותם במחלה.

ב. קוראים על דלקת גרון

דלקת גרון

חולים רבים מגיעים לרופאי המשפחה לרופאי הילדים עם כאבי גרון, אבל רק לעשרה אחוז מהחולים יש דלקת גרון חיידקית, שאפשר לטפל בה עם אנטיביוטיקה. כל דלקות הגרון האחרות הן ויראליות, ואי אפשר לטפל בהן עם אנטיביוטיקה. כדי לדעת אם יש לכם דלקת גרון חיידקית, אתם צריכים לעשות בדיקה שנקראת 'משטח גרון'. לפני שאתם מתחילים לקחת אנטיביוטיקה לטיפול בדלקת הגרון שלכם, כדאי לכם לחכות לתוצאות הבדיקה. אתם צריכים לקחת אנטיביוטיקה רק אם לפי תוצאות משטח הגרון יש לכם חיידק סטרפטוקוק A.

תרגיל 17

דיאלוגים

התלמידים קוראים את הדיאלוגים בזוגות וכותבים דיאלוגים דומים. הם יכולים לכתוב דיאלוג בין רופאה לחולה. בדיאלוג זה הם יהיו החולים, ותהיה להם מחלה אחרת: שפעת או דלקת גרון. הם יכולים לכתוב גם דיאלוג בין חולה לאחות בבדיקת דם או לבחור סיטואציה אחרת שהם נתקלים בה ביומיום, שקשורה להתנהלות בבית חולים או בקופת חולים. על המורה לעבור בין זוגות התלמידים ולתקן את הטעויות. לאחר כתיבת הדיאלוגים התלמידים ימחיזו אותם לפני הכיתה.

תרגיל 17

דיאלוגים

קוראים את הדיאלוגים וכותבים דיאלוגים דומים עם מחלות אחרות

אצל הרופא

אשרף: שלום ד"ר טיבי.

ד"ר טיבי: שלום אשרף. איך אתה מרגיש?

אשרף: אני מרגיש רע מאוד. כואבת לי הבטן ויש לי חום גבוה.

ד"ר טיבי: כמה זמן אתה מרגיש ככה?

אשרף: כבר שלושה ימים. אני כל הזמן בשירותים, ואני לא אוכל כלום.

ד"ר טיבי: טוב, כאבי בטן יכולים להיות בגלל וירוסים או בגלל חיידקים.

אשרף: אולי אני צריך לקחת אנטיביוטיקה?

ד"ר טיבי: אנחנו צריכים לעשות לך בדיקה ולראות אם יש לך וירוס או

חיידק. האנטיביוטיקה תעזור לכאבי הבטן שלך רק אם יש לך חיידק.

אשרף: אז מה אני צריך לעשות?

ד"ר טיבי: כרגע אנחנו צריכים להמתין לתוצאות הבדיקה שלך. אבל, עד

שיגיעו התוצאות, אתה צריך לנוח בבית, לשכב במיטה, ולתת לגוף שלך

להבריא. כדאי לך לשתות הרבה מים ותה, ואם יש לך חוס גבוה וכאבים
אתה יכול לקחת אקמול. אני כותב לך מרשם לתרופה נגד כאבי בטן. אתה
יכול לקנות אותה בבית המרקחת, ואקמול אתה יכול לקנות בלי מרשם.
תרגיש טוב!

אשרף: תודה רבה דוקטור טיבי. להתראות.

בבית המרקחת

רוקחת: בוקר טוב.

אשרף: בוקר טוב! אני צריך תרופה נגד כאבי בטן.

רוקחת: יש לך מרשם?

אשרף: כן. הינה המרשם.

רוקחת: אוקי. זאת התרופה.

אשרף: כמה פעמים ביום אני צריך לקחת את התרופה?

רוקחת: שלוש פעמים ביום אחרי האוכל.

אשרף: כמעט שכחתי. אני צריך גם אקמול.

רוקחת: הינה האקמול.

אשרף: כמה זה עולה?

רוקחת: סך הכול 35 ₪.

אשרף: בבקשה.

רוקחת: הינה החשבון. יום טוב.

אשרף: תודה רבה.

טקסט מסכם 1: חום גבוה

- קישור לכתבה המקורית באתר קופת חולים כללית:

http://www.clalit.co.il/he/your_health/family/Pages/high_fever.asp

x

תחילה מנהלים שיחה קצרה על חום גבוה: מה זה חום גבוה? מתי יש חום גבוה? למה יש חום? שואלים את התלמידים מה הם עושים כשיש להם חום גבוה? לאחר מכן, התלמידים קוראים את הטקסט ברמה המתאימה להם. יש להכין שאלות על הטקסט בדומה לטקסטים בשתי היחידות הראשונות.



טקסט מסכם 1

חוס גבוה (1)

מעובד על פי בכתבה : חוס גבוה : כל מה שרצית לדעת עליו, אתר קופת חולים כללית, 17.03.2010

טמפרטורת הגוף הרגילה אצל בני אדם בריאים היא בערך 37 מעלות. חוס גבוה הוא חוס מעל 38 מעלות. החוס הוא לא המחלה. בזמן מחלה, החוס הגבוה עוזר לגוף להרוג את הווירוסים או את החיידקים. תרופות כמו אקמול, או אמבטיית מים קרים, עוזרות לחוס לרדת.

אם יש חוס גבוה והרגשה רעה במשך יותר משלושה ימים, צריך ללכת לרופא המשפחה. הרופא בודק אתכם ומחליט לפי תוצאות הבדיקות אם יש לכם חיידק או וירוס. אם יש לכם חיידק, אתם צריכים לקחת אנטיביוטיקה. האנטיביוטיקה לא הורגת וירוסים, ולכן לא לוקחים אנטיביוטיקה לטיפול במחלות ויראליות כמו שפעת.

כשחולים ויש חוס גבוה חשוב לנוח בבית ולא ללכת לעבודה או לבית הספר. כדאי לשתות הרבה, ולתת לגוף זמן להבריא.

מילים חדשות

שם עצם	שם תואר	שם פועל	אחר
	רגילה	להרוג	אם
	ויראליות	לרדת	
		ללכת	



חוס גבוה (2)

מעובד על פי בכתבה : חוס גבוה : כל מה שרצית לדעת עליו, אתר קופת חולים כללית, 17.03.2010

טמפרטורת הגוף הרגילה אצל בני אדם בריאים היא בערך 37 מעלות צלזיוס. טמפרטורת הגוף עולה ויורדת במהלך היום. בשעות הבוקר היא הכי נמוכה, ובשעות אחרי הצהריים והערב היא הגבוהה ביותר. חוס גבוה הוא חוס מעל 38 מעלות.

החוס הוא לא המחלה. בזמן מחלה, חוס הגוף עולה כדי לחזק את הגוף ולעזור לו להרוג את הווירוסים או את החיידקים. תרופות כמו אקמול, או אמבטיית מים קרים, עוזרות לחוס לרדת. אם יש חוס גבוה והרגשה רעה במשך יותר משלושה ימים, צריך ללכת לרופא המשפחה.

הרופא בודק אתכם ומחליט לפי תוצאות הבדיקות אם יש לכם חיידק או וירוס. אם יש לכם חיידק, אתם צריכים לקחת אנטיביוטיקה. האנטיביוטיקה לא הורגת וירוסים, ולכן לא לוקחים אנטיביוטיקה לטיפול במחלות ויראליות כמו שפעת.

כשחולים ויש חוס גבוה חשוב לנוח בבית, לשתות הרבה, ולתת לגוף להבריא. אם ממשיכים בשגרת החיים הרגילה ולא נחים, אפשר להיות חולים יותר. לכן, אם אתם חלשים, יש לכם חוס גבוה, ואתם מרגישים רע, אתם צריכים לנוח בבית ולא ללכת לעבודה.

מילים חדשות

שם עצם	שם תואר	שם פועל	אחר
שגרת חיים	רגילה	לחזק	כדי
	ויראליות	להרוג	אם
		לרדת	
		ללכת	

תרגיל 19

טקסט מסכם 2: עשרים אחוז מילדי הגן בישראל שמנים

• קישור לכתבות מ – ynet :

<http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3183075,00.html>

<http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4230522,00.html>

תחילה מנהלים שיחה קצרה על אוכל בריא ואוכל משמין. שואלים את התלמידים מה הם אוכלים? מה זה אוכל בריא? מה זה אוכל לא בריא? למה צריך לאכול בריא? לאחר מכן, התלמידים קוראים את הטקסט ברמה המתאימה להם. יש להכין שאלות על הטקסט בדומה לטקסטים בשתי היחידות הראשונות.



טקסט מסכם 2

עשרים אחוז מילדי הגן בישראל שמנים (1)

מעובד על פי הכתבה: 'ישראל: 20% מהילדים בגן סובלים מעודף משקל', ynet, 12.12.05

ועל פי הכתבה: 'אין חגיגה בלי עוגה? די לאוכל המזיק בימי הולדת', ynet, 03.06.2012

ההשמנה של ילדי ישראל מתחילה כבר בגן הילדים. יותר מעשרים אחוז (20%) מהילדים מתחילים להשמין כבר בגן. חצי מהילדים שמתחילים את כיתה א' שמנים יהיו גם מבוגרים שמנים. בעשרים השנים האחרונות עלה בחמישים אחוז (50%) מספר הילדים השמנים בישראל.

איך זה יכול להיות? עשרים אחוז (20%) מהתינוקות בני שנה עד שנתיים שותים שתייה מתוקה עם הרבה סוכר. ארבעים אחוז (40%) מהילדים שותים שתייה מתוקה כמו קולה או ספרייט כל יום, ועשרים ושניים אחוז (22%) מהם אוכלים ציפס כל יום.

מה אפשר לעשות? צריך ללמד את הילדים לאכול אוכל בריא ולשתות מים. לדוגמה, למסיבות ימי הולדת בגני הילדים כדאי להביא פירות, ירקות, סנדוויצ'ים קטנים, ומים רגילים לשתייה, ולא להביא עוגה, ממתקים, ושתייה מתוקה.

מילים חדשות

שם עצם	שם תואר	שם פועל	אחר
אחוז	מבוגרים		חמישית
ממתקים	מתוקה		



עשרים אחוז מילדי הגן בישראל שמנים (2)

מעובד על פי הכתבה: 'ישראל: 20% מהילדים בגן סובלים מעודף משקל', ynet, 12.12.05
ועל פי הכתבה: 'אין חגיגה בלי עוגה? די לאוכל המזיק בימי הולדת', ynet, 03.06.2012

ההשמנה של ילדי ישראל מתחילה כבר בגן הילדים. בערך חמישית (1/5) מילדי הגן הם ילדים שמנים, שיהיו בעתיד מבוגרים שמנים. דורית אדלר, דיאטנית מבית החולים הדסה, אומרת שיותר מעשרים אחוז (20%) מהילדים מתחילים להשמין כבר בגן, וחצי מהילדים שמתחילים את כיתה א' שמנים, יהיו גם מבוגרים שמנים. בעשרים השנים האחרונות עלה בחמישים אחוז (50%) מספר הילדים השמנים בישראל.

איך זה יכול להיות? דורית מסבירה שעשרים אחוז (20%) מהתינוקות בגילאי שנה עד שנתיים שותים שתייה מתוקה עם הרבה סוכר. ארבעים אחוז (40%) מהילדים שותים שתייה מתוקה כמו קולה או ספרייט כל יום, ועשרים ושניים אחוז (22%) מהם אוכלים ציפס כל יום.

מה אפשר לעשות? צריך ללמד את הילדים לאכול אוכל בריא ולשתות מים רגילים ולא שתייה מתוקה. לדוגמה, למסיבות ימי הולדת בגני הילדים לא כדאי להביא עוגה, ממתקים, ושתייה מתוקה. למסיבה בגן כדאי להביא פירות, ירקות, סנדוויצ'ים קטנים, ומים רגילים לשתייה. במקום לתת לכל ילד שקית ההפתעה עם ממתקים בסוף המסיבה, אפשר לקנות משחק בשביל כל ילדי הגן.

מילים חדשות

שם עצם	שם תואר	שם פועל	אחר
אחוז	מבוגרים		חמישית
שקית הפתעה	מתוקה		
ממתקים			

תרגיל 20

טקסט מסכם 3: שמח להיות חולה

- קישור לטור של סייד קשוע בעיתון הארץ:

<http://www.haaretz.co.il/magazine/sayed/1.1678835>

הטקסט מיועד לתלמידים המתקדמים יותר. יש להכין שאלות הבנה עבור הטקסט בדומה לטקסטים ביחידות הראשונות.



טקסט מסכם 3

שמח להיות חולה (2)

מעובד על פי הטור של סייד קשוע: 'אני חולה ואני כל כך מאושר', הארץ, 06.04.2012

מי רץ לרופא בגלל כאב קל בגרון, ועוד בלי חום? לא הייתי צריך לבוא לכאן, חשבתי לעצמי והסתכלתי ברשימת השמות על הדלת של חדר הרופא.

אולי אחזור הביתה, חשבתי בלב. אני צריך עכשיו להמתין עוד שעה עד שיגיע התור שלי, ואני מרגיש בסדר. לא הייתי צריך לבוא.

בסוף, החלטתי להמתין, ואחרי חצי שעה הגיע התור שלי.

"כן" - אמר הרופא.

"אני מרגיש קצת לא טוב. זה התחיל רק היום בבוקר" - אמרתי.

"כרטיס קופת חולים בבקשה".

"אני מרגיש כאב חלש בגרון".

"יש לך חום?".

"לא" - אמרתי. הוא ביקש ממני לשבת על מיטת הטיפולים.

פתחתי פה גדול ועשיתי ע-ע-ע-ע-ע-ע.

"זה קצת אדום אבל אני לא יכול לקבוע אם זה וירוס או חיידק בלי משטח גרון".

שמחתי מאוד שזה קצת אדום, קצת זה עדיין משהו. עכשיו לא ארגיש שסתם באתי לרופא.

"נעשה לך משטח גרון ונמתין לתוצאות".

כשחזרתי הביתה אשתי שאלה: "אז מה אמר הרופא?".

"הגרון אדום", אמרתי לה.

"יש לך חוס"?

"לא", עניתי ושוב בדקתי את הפנים. אולי עלה לי החוס.

בבוקר הרגשתי קצת יותר רע. נזלת, כאב ראש, כאב חזק יותר בגרון, אבל עדיין אין חוס. לקחתי את הילדים לבית הספר ונסעתי לעבודה כשאני מרגיש חלש מאוד.

"איך אתה מרגיש?" - שאל הבוס שלי.

"לא משהו, אני מרגיש חלש, וכואב לי הגרון".

"יש לך חוס"?

"לא", עניתי.

"טוב, אז אנחנו צריכים להתחיל לעבוד".

ישבתי בעבודה מול המחשב ולא הצלחתי להתרכז. העיניים שלי כאבו, וכאב הראש היה עכשיו חזק, אבל אין לי חוס, והרופא לא אמר לי שאני צריך לנוח. בצהריים התקשרתי לקופת חולים לשאול מה תוצאות הבדיקה. בטלפון אמרו לי שבמשטח הגרון שלי מצאו חיידק - סטרפטוקוק מסוג איי (A), ושאני צריך לדבר עם הרופא שלי.

אני לא זוכר מתי הייתי מאושר כל כך בפעם האחרונה. "יש לי סטרפטוקוק", אמרתי לבוס שלי בחיך גדול. התקשרתי מיד לעבודה של אשתי ואמרתי לה: "יש לי סטרפטוקוק ואני צריך לקחת אנטיביוטיקה, אני חולה ואני צריך לנוח בבית".

הנסיעה לקופת חולים הייתה מצוינת. המתנתי לרופא עם חיך, לקחתי ממנו את המרשם לאנטיביוטיקה, וחייכתי גם לרוקח. יש לי חיידק! אני יכול ללכת הביתה ולנוח במיטה. יש לי חיידק! אני יכול לקרוא ספר ביום

עבודה. הרופא אמר שאני חולה, ואני יכול לנוח ליום או יומיים. זה לא סתם.

שאלון: האם אתם חיים בריא?

לסיכום היחידה, מכינים רשימה של הרגלים בריאים והרגלים לא בריאים אפשר גם להכין מצגת עם תמונות המציגות דברים בריאים ולא בריאים. מקריאים לתלמידים בכל פעם פריט מהרשימה או מראים להם תמונה מהמצגת, והם צריכים לקבוע ולנמק האם הסיטואציה המוצגת בריאה או לא בריאה. לאחר מכן, התלמידים ימלאו שאלון: האם אתם חיים בריא? ויכתבו תשובות בנוגע לאורח החיים שלהם. לאחר מילוי השאלון בכתב, עוברים על השאלות בעל פה, ועורכים דיון בכיתה על אורח חיים בריא, ואיך צריך לחיות כדי להישאר בריאים ולהרגיש טוב.

שאלון: האם אתם חיים בריא?

1. האם אתם אוכלים ארוחת בוקר? אם כן, מה אתם אוכלים?

2. האם אתם מביאים אוכל ללימודים או לעבודה? אם כן, מה?

3. מה אתם אוכלים בדרך כלל במשך היום?

4. אילו ממתקים אתם אוכלים?

5. מה אתם אוהבים לשתות?

6. האם אתם ישנים טוב בלילה? כמה שעות אתם ישנים בלילה?

7. כמה שעות ביום אתם רואים טלוויזיה?

8. האם אתם עושים ספורט? אם כן, איזה ספורט, וכמה פעמים בשבוע?

9. כמה פעמים בשנה אתם הולכים לרופאים?

10. האם הייתם פעם בחדר מיון?

11. האם אתם לוקחים הרבה תרופות? אילו תרופות?

12. מה אתם עושים כשכואב לכם משהו בגוף?

13. מתי הייתם חולים בפעם האחרונה? איזו מחלה הייתה לכם?

לסיום יחידה זו

בירור אישי וקבוצתי שיתופי



1. אילו מילים למדתי ביחידה זו?
2. אילו דברים חדשים למדתי ביחידה זו?
3. מה עניין אותי במיוחד? מה אהבתי?
4. האם מה שלמדתי יעזור לי?
5. האם אוכל להסביר לאחרים את המילים והנושאים שלמדתי?

מה הרגשתי בסיום יחידה זו?

