

תוכנית 10 שנו"ל באנגלית – תוכנית חדשה תשע"ג

תלקיט וכרטסת תעודת הזהות כמרכיבי ציון פנימי – דף הסבר

בתוכנית הלימודים מסלול 10 באנגלית – ת. חדשה תשע"ג הציון הסופי של התלמיד מורכב משלושה מרכיבים :

- מבחן הבנת הנקרא : 80%
- הערכת תלקיט : 15%
- הכנת כרטיסיית ת"ז : 5%

א. הערכת התלקיט

ההערכה מתבססת על הערכתם של הלומדים את תהליך הלמידה שלהם ואת תוצריו, וכן על הערכה מקבילה של המורה.

מומלץ לבצע את הערכת התלקיט עם תום הלימוד ולקראת המבחן.

דפים נלווים : דף הערכת תלקיט כמותית, דף הערכה איכותית – דף משוב ללומד

תהליך העבודה עד ביצוע ההערכה

1. טרום הערכה – לארגן ולהיזכר.

המטרה : להציג, לשוחח ולשקף ללומד את התהליך שעבר מתחילת תהליך הלמידה ועד לרגע זה.

- מומלץ לקבוע מראש מועד וזמן מוגדר להכנה לקראת הערכה .
- לידע את הלומד במטרות המפגש : הכנת התלקיט לקראת הערכה.

ארגון משותף של התלקיט :

- סידור וארגון חומרי הלמידה לפי מודל ולפי תאריך. הפרדה בין המודלים באמצעות חוצץ
- לעבור ברפרוף על הטקסטים השונים שנלמדו ונכתבו במהלך הלמידה.

לשוחח על הטקסטים :

- אילו טקסטים היו מעניינים ואילו פחות .
 - באילו טקסטים או דפי תרגול חש גאווה
 - אילו טקסטים סייעו להבנה טובה יותר, שחיזקו תחושת מסוגלות
 - אילו טקסטים הצחיקו או העלו שאלות או רצון לשוחח עליהם עם חברי הקבוצה.
- הערה : יש להתייחס לטקסטים בסוגות השונות כולל דפי תרגול.
- מומלץ להיעזר בדף שאלות רפלקטיביות. דף זה הוא דף הכוונה לשיחה רפלקטיבית משותפת (כמובן שזו המלצה וכל מורה יבחר את מה שמתאים לו)

- המורה, תשקף את התהליך שעבר הלומד מנקודת מבטה. חשוב לציין נקודות חוזק, נקודות קושי וחולשה, קפיצות דרך, אתגרים ומשימות בהן עמד/ה הלומד וכד'.
- ההערכה זו הינה הערכה מעצבת המתייחסת לתהליך שעבר על הנער/ה. בהתאם לנקודות הפתיחה שלו ולנקודת הסיום שלו ומה שביניהן.
- חשיבות רבה לשיקוף התואם את מצבו הנוכחי של הלומד. מומלץ להתחיל ולסיים עם נקודות הצמיחה, ההצלחות והנקודות לשימור וביניהן, באמצע ה- "סנדוויץ'" לשלב נקודות לשיפור.

"טיפ": כדאי למורה להתכונן לפני ואף לארגן את המשוב ולכתוב אותו.

2. מילוי גיליון ההערכה – דף להערכה כמותית ומתן ציון

- המטרה: הערכה משותפת של הלומד והמורה את תהליך הלמידה ואת תוצריו – מתן ציון.
- להסביר ללומד כיצד למלא הדף ולוודא שהבין מה עליו לעשות, להסביר את המונחים בכל סעיף. (זכרו כי המטרה העיקרית ברפלקציה היא לסייע לתלמיד לחוות הצלחה).
 - על הלומד לסמן מ 1-3 (1 = במידה מועטה ו 3 = במידה רבה) את התייחסותו לתהליך הלמידה.
 - המורה מעריך את תהליך הלמידה של הלומד.

התייחסות לתהליך הלמידה:

יש להתייחס למרכיבים הבאים:

1. **התמדה:** הגעה לכל השיעורים, הכנת שיעורים
2. **אחריות:** למידה אקטיבית, הבאת ציוד, השתתפות בשיחה, שאילת שאלות, הכנת שיעורים, נכונות להתנסות, ידוע לגבי היעדרויות וכד'.
3. **שיפור הבעה בכתב:** להיות מסוגל לכתוב נכון הן מבחינה לשונית והן בביטוי אוצר מילים, שיפור הכתב וסגנונו בהיבט המוטורי והאסטטי. האם רכשתי מיומנויות שמסיעות לי לשפר את ההבעה בכתב..
4. **שיפור הבעה בע"פ:** להיות מסוגל לשאול שאלה בע"פ, להשיב על שאלה שיהיו נכונות מבחינה לשונית.
5. **שיפור קצב הקריאה והדיוק:** להיות מסוגל לשפר את הדיוק וקצב הקריאה שלי בתהליך הלמידה.

"טיפ": כדאי למלא את הסעיף הראשון ביחד (המורה והתלמיד). לשמוע כיצד התלמיד מעריך את עצמו, לכוון במידת הצורך ולשתף בהערכת המורה.

הציון של התלקיט:

- הלומד והמורה מתבוננים יחד בדף הערכה הכמותית, הלומד מציג ראשון את ההערכה שנתן בסעיף הראשון המורה שני משוחחים על ההחלטה של כל אחד ומסמנים את הציון הממוצע בטופס שלישי, וכך הלאה בכל הסעיפים
- ציון התלקיט הוא מממוצע הציונים שנתנו ע"י המורה והתלמיד. כלומר, $\text{סיכום הנקודות שהעניקה המורה} / 2 = \text{ציון התלקיט}$.

ב. כיצד לבצע את הערכת כרטסת תעודת הזהות ?

- במסגרת המשימה לכתיבת כרטסת תעודת הזהות מתבקש הלומד ל"ספר על עצמו" בכתב על פי סעיפים שמציג בפניו המורה. לדוגמא, פרטיים אישיים, מוזיקה ומאכל אהוב, תחביבים ..ו... את הערכת תעודת הזהות שכתב הלומד יעריך המורה לפי הקריטריונים הבאים:
- א. כתיבת משפט תקין
 - ב. דיוק באיות
 - ג. כתיבה מצומצמת - כתיבת משפט חלקי / כתיבת רחבה – מס' משפטים עד פסקה לכידה ומקושרת .
- המורה יעריך את הכתיבה בציון של 1-5 נקודות .
- הערכת התלקיט + הערכת כרטסת ת. הזהות עד 20 נקודות ידווחו כציון פנימי