

**ללא שם-2.jpgללא שם-2.jpg  
קידום נוער - תוכנית היל"ה**

**השכלת יסוד ולימודי השלמה**

**תלקיט במקצוע  
היסטוריה  
תוכנית לימודים למסלול לימודי תעודה  
9-10 שנות לימוד**

**כותבות התוכנית:  
חוה רונן**

**מיכל לוין**

**2.jpg**

**הקדמה למקצוע היסטוריה**

1. **מהי היסטוריה?**

אפשר ליצור מן המילה עצמה בשפה האנגלית את שתי המלים His Story - הסיפור שלו - כלומר, ההיסטוריה עוסקת בסיפור האנושי או כפי שההיסטוריון היהודי צרפתי מרק בלוך הגדיר – היסטוריה – מדע של בני אדם בזמן. המניע של האדם ללמוד את תולדותיו או תולדותיהם של אחים הוא רצון להבין ולהבהיר את הקשר בין התופעות. ההיסטוריה מבקשת להבין את האדם ואת מעשיו.

מקצוע ההיסטוריה מהווה חלק חשוב בעיצוב וגיבוש הזהות היהודית הלאומית של הלומד. תוך הדגשת שאלות, סוגיות ופרקים מן העבר שיש להם חשיבות להבנת העולם בו אנו חיים, והכרת אירועים היסטוריים מרכזיים והבנתם וזיקתם למורשת היהודית. חומר הלימוד במסלול 9-10 הינו מתווה לקראת לימודי הבגרות. תוכנית ההיסטוריה מאפשרת ללומד לרכוש מיומנויות וכלים להבנת תהליכים היסטוריים באמצעות חוברת למידה, עבודה עצמית, מצגות, תרשימי זרימה, ניתוח מקורות היסטוריים ודיון בכיתה.



**תוכן עניינים**

**פרק ראשון:** מאפייני תופעת הלאומיות המודרנית והתנועה הלאומית באירופה במאה ה 19............................................................................................................................6-31

**-מה קושר ומלכד את בני אותו לאום**

**-השינויים שיצרה הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19**

**- תהליכים רעיוניים שהובילו לצמיחת התנועה הלאומית באירופה**

**פרק שני:** התנועה הלאומית היהודית המודרנית ומאפייניה.................................................................................................................32-62

* **הגורמים לצמיחתה של התנועה הלאומית היהודי**
* **ספרו של הרצל "מדינת היהודים"**
* **הקונגרס הציוני הראשון בבאזל 1897**
* **פעילותו הדיפלומטית של הרצל להשגת צ'רטר**

**פרק שלישי** - דפוסי הפעולה של התנועה הציונית בארץ ישראל עד מלחמת העולם הראשונה...............................................................................................63-83

**-דפוסי פעילות ציונית בארץ ישראל 1914 - 1882**

**-הסיבות לעלייה הראשונה והשנייה, ומאפייני העולים והתיישבות**

**-קשיי העולים ופועלם של רוטשילד והמשרד הארצישראלי**

**חלק ראשון - הלאומיות בישראל ובעמים - ראשית הדרך עד 1920**

**פרק ראשון:** מאפייני תופעת הלאומיות המודרנית והתנועה הלאומית באירופה במאה ה 19. ( 20 נקודות)  
**פרק שני:** התנועה הלאומית היהודית המודרנית ומאפייניה. **(40 נקודות)**

**פרק שלישי** - דפוסי הפעולה של התנועה הציונית בארץ ישראל עד מלחמת העולם הראשונה (20 נקודות)

# סילבוס תוכנית היסטוריהלמסלול 9-10 שנות לימוד**:**

# הלאומיות בישראל ובעמים, חלק א' – ראשית הדרך עד 1920

# פרק זה עודכן

# **פרקי הלימוד הבסיסיים : (32 שעות )**

**א. הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19**

# 1. מבוא להוראת נושא הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה- .19

# 2 הגורמים לצמיחת התנועות הלאומיות שהתגבשו באירופה במאה ה – 19. (7 שעות)

# 3. המאפיינים ודפוסי הפעולה של התנועות הלאומיות שהתגבשו באירופה במאה ה- 19. (2 שעות)

# **שימו לב ! בסעיף זה אין הכוונה לתנועה הציונית.**

# ב**. התנועה הלאומית היהודית המודרנית ומאפייניה העיקריים**

# הגורמים לצמיחתה ולהתארגנותה של התנועה הציונית. (2 שעות)

# **ג. פועלו של בנימין זאב הרצל לבנייתה וארגונה של התנועה הציונית: "מדינת** היהודים", "תוכנית באזל", הניסיונות לקידום הצ'ארטר, ויכוח אוגנדה.

# (10 שעות)

# ד. **דפוסי הפעולה של התנועה הציונית בארץ ישראל עד מלחמת העולם הראשונה:** הסיבות לעליה הראשונה והשנייה לארץ ישראל, צורות ההתיישבות: המושבה, הקבוצה, העיר – ת"א . מפעלו של הברון רוטשילד והמשרד הארצישראלי. (5 שעות)

| **נושא השיעור** | **שעות לימוד** | **המלצות לדרכי פעולה** |
| --- | --- | --- |
| הלאומיות בישראל ובעמים, חלק א' – ראשית הדרך עד 1920 | **סה"כ 32 שעות** |  |
| א. הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19  1. מבוא להוראת נושא הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה- .19 2. הגורמים לצמיחת התנועות הלאומיות שהתגבשו   באירופה במאה ה – 19.  3. המאפיינים ודפוסי הפעולה של התנועות   הלאומיות שהתגבשו באירופה במאה ה- 19. | 7 שעות  2 שעות | קריאת טקסט, שאלות ומפתח מילים.  קריאת טקסט, שאלות ומפתח מילים. |
| ב. התנועה הלאומית היהודית המודרנית ומאפייניה   העיקרייםהגורמים לצמיחתה ולהתארגנותה של התנועה   הציונית. | 2 שעות | קריאת טקסט, שאלות ומפתח מילים. |
| **ג.** התנועה הלאומית היהודית המודרנית ומאפייניה   העיקרייםפועלו של בנימין זאב הרצל לבנייתה וארגונה של   התנועה הציונית: "מדינת היהודים", "תוכנית   באזל", הניסיונות לקידום הצ'ארטר, ויכוח   אוגנדה. | 10 שעות | קריאת טקסט, קטעי מקור, שאלות, סרט ותרשים זרימה. |
| ד. דפוסי הפעילות של התנועה הציונית בארץ   ישראלדפוסי הפעולה של התנועה הציונית בארץ ישראל   עד מלחמת העולם הראשונה: הסיבות לעליה   הראשונה והשנייה לארץ ישראל, קשיים צורות   ההתיישבות: המושבה, הקבוצה והעיר ת"א.   מפעלו של הברון רוטשילד ו"המשרד   הארצישראלי". | 5 שעות | קריאת טקסט, קטעי מקור, שאלות, מדרש תמונה וסרט. |

**- הלאומיות בישראל ובעמים - ראשית הדרך עד 1920.**

**פרק ראשון:** מבוא להוראת נושא הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה- .19

**הרציונל: (הסבר למורה)** צמיחתן של תנועות לאומיות באירופה נושא בעל ערך להבנת מושגי מפתח רלוונטיים לפיתוח חשיבה היסטורית, כמו גם הבנת מושגים רלוונטיים לניתוח טקסטים בהקשר היסטורי. הטקסטים הנבחרים ליחידה זאת יכולים לשרת בעת ובעונה אחת מגוון מטרות:

* לאפשר לתלמידים להתנסות בקריאה והבנה של טקסטים ברמה בסיסית.
* לאפשר לתלמידים להתנסות ולתרגל מיומנות של התמודדות מושכלת של קריאה והבנת שאלות.
* לאפשר לתלמידים לפתח מודעות לחשיבות מילות שאלה מכוונות הבנה וכתיבת תשובה נכונה.
* לאפשר תרגול של קריאת טקסט, קריאת שאלה, כתיבת תשובה כפעולות מודעות משקפות התקדמות והצלחה.

בהתאם לכך, מוצעים מספר שיעורים המתייחסים ללאומיות המודרנית כתופעה היסטורית במאה התשע עשרה. הבנת הגורמים לצמיחתה של התנועות הלאומיות באירופה מהות הלמידה ביחידה זאת.

**מבוא להוראת נושא הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה- 19**

**נושא השיעור:** מרכבי הלאום כקושרים ומלכדים את העם ועוזרים בעיצוב התודעה הלאומית.

**מטרת השיעור:** התלמיד ילמד הגדרה בסיסית של תופעת הלאומיות ויבין מה קושר ומלכד את בני אותו לאום, כחלק מהבנה של תופעת הלאומיות.

**מטרות ברמת התוכן**: הכרת מושגי היסוד: מרכבי הלאום כקושרים ומלכדים את העם ועוזרים בעיצוב התודעה הלאומית.

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה – דגש על מילות שאלה.

שאלה מנחה – אנחנו חברי קבוצה המוגדרת ככיתה - כתבו כמה דברים משותפים לכל אלה שנמצאים בכיתה.

**הסבר למורה -** מטא קוגניציה לבחירת אסטרטגיה - שאלה מנחה, היא בבחינת אסטרטגיה שמטרתה לעורר סיעור מוחות, לפתוח את קווי החשיבה של התלמיד, לגרום לו להעלות למודע ידע שיש לו בראש. המורה בוחר שאלה מנחה שתעלה למודעות ידע רלוונטי- במקרה זה גורם משותף לקבוצות- כי זה קשור ישירות לתוכן הנלמד.

**מתוך תשובות התלמידים נוכל להגיע למסקנה ש: היסודות המשותפים לכל היושבים כאן, יוצרת קבוצה.**

**מכאן ניתן לעבור לשאלות כגון, מתי התחילה תופעת הלאומיות מה הייתה המטרה המשותפת של בני הלאום, ומהם היסודות המשותפים של לאום -** מה קושר ומלכד את בני אותו לאום? (שפה, מנהגים ומסורות, עבר משותף, מוצא משותף, סמלים, זיקה למולדת, השאיפה של בני הלאום לחיות במדינה עצמאית משלהם).

**הלאומיות** היא תופעה שצמחה באירופה במאה ה- 19. הלאומיות היא הרעיון שקבוצה של אנשים שהם בעלי זהות משותפת ויש להם מטרה משותפת להקים מדינה עצמאית בטריטוריה (שטח) מסוימת.

**הקבוצה המשותפת הזו נקראת לאום** - הלאום הוא קבוצת האנשים שמרגישים שייכות, שותפות וזהות תרבותית משותפת ושואפים להקים מדינה עצמאית.

קבוצה המתלכדת סביב יעדים אלו, על פי תפיסתה - היא קבוצה בעלת **תודעה לאומית**.

**אם כן, מה קושר ומלכד את בני אותו לאום?( מה יוצר תודעה לאומית)**

1. **שפה-** לכל עם יש שפה משלו שמייחדת אתו משאר העמים ומאחדת אותו. השפה מאפשרת לכל עם ליצור זהות ייחודית, הנבדלת מעמים אחרים ומאפשרת לעם לחקור ולשחזר את עברו שהוא מקור לגאווה. השפה יוצרת מכנה משותף שבעזרתו אפשר להפיץ את רעיונות התנועות הלאומיות ולחזק את תחושת השייכות לעם ולמדינה. טיפוח השפה נעשה באמצעות מילונים, ספרים, שירה ועוד.
2. **מנהגים ומסורות**- לכל עם יש תרבות משותפת מיוחדת רק לו שיוצרת אחדות ומבוססת על פולקלור ומיתוסים: הפולקלור (מנגינות עממיות, ריקודי עם, תלבושות מסורתיות, סיפורי מעשיות, מנהגים מקומיים והערצת גיבורים) נתפסו כביטוי אותנטי ואמיתי של רוח העם, וכמייצגים את המורשת ואת זהות העם. טיפוחם מאפשר לשלב אלמנטים מהעבר של העם בהווה. למשל: ריקודי פולק בגרמניה, פלמנקו בספרד, מוזיקת חלילים באירלנד והלבוש ההולנדי המסורתי.   
   שירי מולדת: התנועות הלאומיות כתבו שירים, שחזרו מנגינות עממיות ומוזיקה קלאסית וחיברו שירים על ניצחונות, חירות, ערכים ושירים שהביעו את שאיפת העם לעתיד חדש.
3. **עבר משותף, מוצא משותף-** (היסטוריה משותפת)- לכל בני הלאום יש היסטוריה משותפת שמייחדת את בני הלאום מעמים אחרים ומאחדת אותו. במהלך ההיסטוריה פעלו הגיבורים הלאומיים (וכך נוצרו המיתוסים) ובדרך כלל התקיימה תקופה של גדולה (אמיתית או מדומה). הזיכרון הקולקטיבי (המשותף) משמש כלי בידי התנועה הלאומית לאיחודו של העם.
4. **סמלים –** לכל עם יש סמלים שמאחדים אותו ומייחדים אותו מעמים אחרים. התנועות הלאומיות משתמשות בסמלים שונים כדי לבטא את אחדותו של העם והם מהווים מקור לגאווה ולהזדהות. **סמלים לדוגמא:**

* **דגל הלאום-** הדגל משמש מקור לגאווה ולרגש הלאומי. משתמשים בו לחגים לאומיים, ימי זיכרון, טקסים, אירועי ספורט, ועוד.
* **המנון-** שיר או לחן שמתייחס להיסטוריה, למסורת, לשאיפות ולמאבקים לאומיים. ההמנון מבטא נאמנות למדינה ומאחד את העם.
* **אנדרטאות ובתי עלמין** – אחד המרכיבים המעצימים את התודעה הלאומית הוא מוות בקרב למען המולדת. המוות והנפילה בקרב מסמלים את המחיר הגבוה ביותר שהאזרחים נאלצים לשלם עבור שייכותם לאומה. אנדרטאות לאומיות לזכר לוחמים פטריוטים (פטריוט= חייל אוהב ונאמן למולדת), שהקריבו את חייהם למען המולדת ולזכר קרבות גבורה ובתי העלמין הצבאיים היו אף הם כלים להפצת הלאומיות.)
* **טקסים לאומיים**- מטרתם לפתח זיכרון ההיסטורי משותף ולאחד את העם

**פולקלור**- מנגינות עממיות, ריקודי עם, תלבושות עממיות, מאכלים לאומיים, מנהגים, ומיתוסים ( תרבות).

**5**. **זיקה (שייכות) למולדת:** לכל עם יש מולדת שבה נוצרה הזהות הלאומית של העם ואליה העם חש זיקה. המולדת איננה רק שטח פיזי (גיאוגרפי), אלא שטח בעל משמעות רוחנית ורגשית, של אהבה, גאווה וקשר לעבר.

ההתלכדות הלאומית מתגבשת סביב טריטוריה הנקראת מולדת. זהו השטח בו נוצרה הזהות הלאומית של העם ובו נולד הלאום אליו שייך האדם.

טיפוח אהבת המולדת נעשה בין השאר בטיולים בטבע ושימור אתרים הסטורים וארכיאולוגיים. בשעת סכנה ומלחמה, בני הלאום יוצאים להגנת המולדת, ומוכנים לסכן את חייהם למענה.

חברי הלאום מבקשים להקים לחיות במדינה משלהם ללא שלטון זר ולהיות עצמאיים. אחת מפעולות שעושה מדינה היא לחזק את הקשר של חברי הלאום למולדת. השאיפה של בני הלאום לחיות במדינה עצמאית משלהם לבני אותו לאום.

**6.השאיפה לחיות במדינה עצמאית**: שאיפת חברי הלאום הייתה להקים מדינה ריבונית (עצמאית 6 ששייכת ללאום .על-מנת לעשות כך ,חברי הלאום היו צריכים להפיל מלכים ,לסלק שליטים זרים ולשנות גבולות .מטרה זו הפכה להיות של כל הלאום והיא איחדה אותו.

**קריאה, הבנה ומתן הסברים תוך כדי למידה תרגול בקריאה וכתיבה:**

**1. א. מרכיבי הלאום (מה קושר ומלכד עם)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **\_**

מחסן מילים:, שפה משותפת, דת משותפת, היסטוריה משותפת, קשר לשטח ארץ, שואפים להגיע לעצמאות בארץ שאליה מרגישים קשר.

**לאומיות היא**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_בשילוב \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מחסן מלים: תחושת ההשתייכות ללאום, הרצון להיות קשורים לאותו לאום, הרצון להגיע לעצמאות

סמנו בעיגול את התשובה הנכונה.

לאומיות היא...

ב. סמנו בעיגול את התשובה הנכונה.

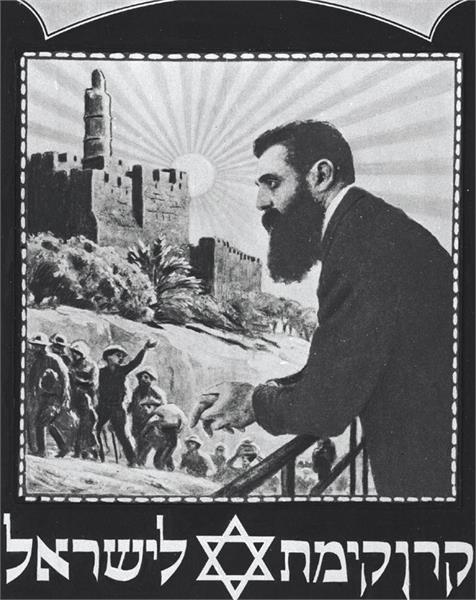
1. קבוצה של אנשים שיש לה קשר למדינה מסוימת, ללא תרבות (אומנות, שירי עם, שפה, חגים) המשותפת להם.
2. תנועה הפועלת לאחד את בני הלאום באמצעות פיתוח תודעה לאומית של שפה, תרבות, היסטוריה רעיונות משותפים, באזור מסוים עם גבולות מוכרים, ולהגיע להגדרה עצמית (שאיפה לריבונות של עם).
3. קבוצה של אנשים שיש להם מאפיינים משותפים כמו: שפה, היסטוריה, רעיונות משותפים ותרבות אותה הם רוצים לשמר ולא רוצים להקים מדינה.
4. קבוצה של אנשים שרוצים לחיות ביחד בתוך מדינה.

**תרגול לסיכום החומר (9 נקודות)**

1)הסבר שני מאפיינים שקושרים ומלכדים את בני אותו לאום \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) איך יוצרים תודעה לאומית?

3) כיצד שניים מהמאפיינים שמלכדים את בני הלאום באים לידי ביטוי בבול של הקרן הקיימת.

[[1]](#footnote-1)

**נושא השיעור:** השינויים שיצרה הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19

**מטרת השיעור: להבין** מה היו השינויים שיצרה הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19?

**מטרות ברמת התוכן:** הכרת מושגי היסוד: הכרת שינוים במפה, הבנה שמי ששלט באירופה היו אימפריות והלאומיות פרקה אותם ויצרה מדינות לאום, הבנה שהלאומיות בנתה מסגרות שייכות חדשות בתקופה שבה מסגרות השייכות המכורות התפרקו

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה - דגש על מילות שאלה.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול מפה

**מהלך שיעור**

שאלה מנחה מה היו השינויים שיצרה הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19?

המורה יסביר לתלמידים שהתנועות הלאומיות באירופה פעלו בתקופה שבה בני אדם חפשו מוקדי זהות חדשים ומסגרות פוליטיות חברתיות וכלכליות התפרקו , הלאומיות נתנה מענה לצורך הבסיסי של בני האדם בשייכות והקימה מסגרות שייכות חדשות שבהם אנשים החליפו את המסגרות שהתפרקו.

שאלות לדיון–

האם תמיד אנחנו חייבים להשתייך לארגון, קבוצה על שהוא?

למה אתם מרגישים שייכים?

איזה מסגרות חברתיות, כלכליות אתם מכרים או הולכים אליהם?

לאחר הדיון הזה המורה יעבור לדון בהבנת התמונה של החיים באירופה והשינויים במפה המדינית של אירופה בעקבות הלאומיות

שאלה על הלוח מה היו השינויים שיצרה הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19?

שאלות לדיון: מי שלט באירופה עד שהלאומיות הצליחה להקים מדינות לאום?

איפה חיו אנשים עד הצלחת התנועות הלאומיות?

**לאחר דיון בשאלות אלו המורה ירשום על הלוח**

השינויים שיצרה הלאומיות המודרנית באירופה במאה ה-19?

א. חיזוק מסגרות השתייכות ויצירת מוקדי זהות חדשים לבני האדם.

ב. התגבשותן של מסגרות חברתיות, פוליטיות ותרבותיות (התנועות הלאומיות) שטיפחו וחיזקו את סימני הלאומיות ונאבקו ליצירת מסגרת מדינית עצמאית לבני אותו לאום.

ג. שינויים במפה המדינית של אירופה. (השוואה בין מפת אירופה בשנת 1815 למפה בשנת 1920).

**א. מסגרות השתייכות חדשות** – עד להופעת הלאומיות רוב בני האדם הרגישו שייכות לקבוצה הדתית, המעמדית, הכפרית והמשפחתית בה חיו. עם הופעת הלאומיות תחושת השייכות למסגרות הישנות נחלשה ואנשים רבים החלו להרגיש שייכות בעיקר ללאום שלהם. כלומר, יותר משראו את עצמם בני האדם כשייכים למעמד מסוים, כנתינים של מלך מסוים או בני דת מסוימת, אנשים רבים החלו לתפוס את עצמם כשייכים קודם כל ללאום שלהם. העובדה שאדם הוא צרפתי, גרמני, וכו' היא מה שמגדיר את הזהות שלו.

**ב. התגבשותן של מסגרות חברתיות, פוליטיות ותרבותיות** –החל מהמאה ה-11 קמו באירופה תנועות הלאומיות. התנועות הלאומיות פעלו בתחומים שונים:

מבחינה חברתית- התנועה הלאומית דגלה בשוויון ופעלה לביטול המעמדות הישנים (מלך, אצולה, כמורה ומעמד שלישי).

**מבחינה פוליטית**- התנועות הלאומיות שאפו להקמת מדינת לאום, בה השליטה תהיה בידי בני הלאום, ולכן פעלו כנגד כל מי שהתנגד לכך.

**מבחינה תרבותית-** התנועות הלאומיות הדגישו את המאפיינים התרבותיים המסורתיים המשותפים לבני הלאום כמנהגים ומאכלים, שפה והיסטוריה. כמו כן, התנועות הלאומיות יצרו סמלים לאומיים כמו דגל והמנון שגרמו לתחושת שייכות וגאווה לאומית.

ב. הסבירו איזה מהשינויים שהלאומיות המודרנית יצרה בא לידי ביטוי בכל אחד מהמשפטים הבאים: (3 נקודות)

1. פעם הגדרתי את עצמי כנוצרי בן למשפחת בליני, היום אני קודם כל איטלקי.   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. פעם הלכתי לכנסיה ועכשיו הצטרפתי לתנועת נוער. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. הילדים שלי הולכים לבית ספר שם הם לומדים את השפה ואת ההיסטוריה של עמנו. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. אבא רצה שינוי בשלטון. הוא התפקד לתנועה לאומית לשחרור איטליה.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(מחסן מילים: חיזוק מסגרות השתייכות, מסגרת שייכות חברתית, מסגרת שייכות פוליטית )

**ג. שינויים במפה המדינית של אירופה** – בעקבות פעילותן של התנועות הלאומיות החלוקה הישנה של אירופה לממלכות השתנתה ובמקומן קמו מדינות לאום. ניתן לציין שני שינויים עיקריים אשר התרחשו במפת אירופה בין השנים 1121-1115:

**איחוד נסיכויות** - במקומות בהם בני הלאום היו מפוזרים בנסיכויות שונות, התנועות הלאומיות פעלו לאיחוד נסיכויות אלו למדינה אחת, בעלת שלטון מרכזי. לדוגמא, מכיוון שבני הלאום הגרמני היו מפוזרים בנסיכויות רבות, התנועה הלאומית הגרמנית נאבקה להקמת מדינה גרמנית עצמאית שהוקמה בשנת 1181 .

**פירוק אימפריות** – בשל השאיפה של לאומים רבים להקים מדינת לאום, אימפריות ישנות בהן חיו לאומים רבים התפרקו למדינות לאום שונות. לדוגמא, האימפריה האוסטרו-הונגרית, בה חיו בני הלאום האוסטרי, ההונגרי ועוד, התפרקה למדינת אוסטריה מדינת הונגריה.

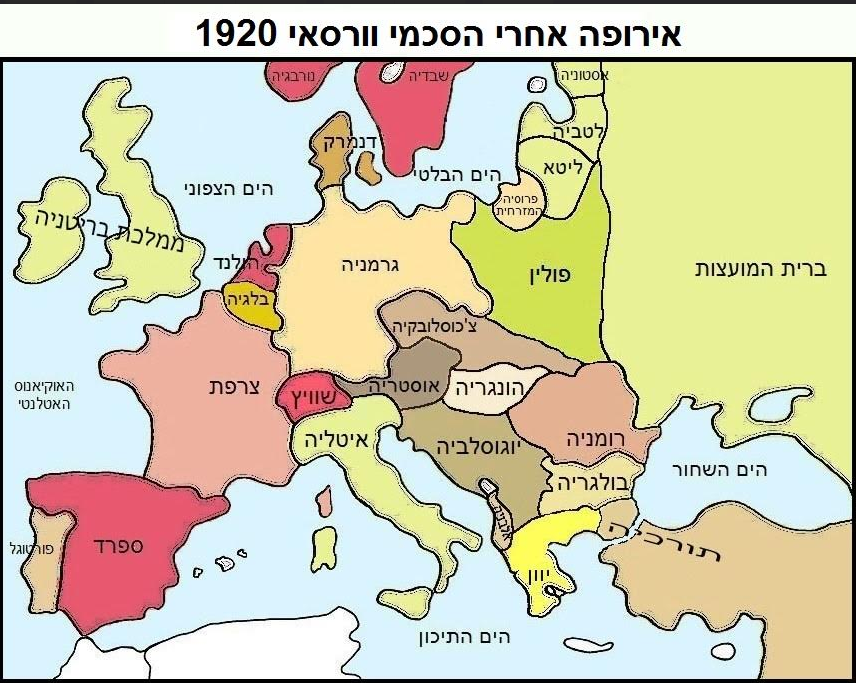
השוואה והסברים בין מפת אירופה 1815 למפת אירופה 1920

**[[2]](#footnote-2)**



לאחר תבוסתו של נפוליון התכנס קונגרס וינה, בהשתתפות מנהיגים ודיפלומטים ממדינות אירופה. מטרתו העיקרית של הכנס היתה החזרת בתי המלוכה והאצולה השונים לשלטון וקביעת גבולות אירופה. המדינות המנצחות קיבלו שטחים על חשבון צרפת ומדינות שתמכו בנפוליון. המדינות הבולטות במפת אירופה הן: הקיסרות הרוסית, הקיסרות האוסטרו-הונגרית, האימפריה העות'מאנית, ממלכת פרוסיה כחלק עיקרי של גרמניה המפוצלת, ואיטליה המפוצלת לממלכות ונסיכויות.

בתקופה זו כמעט כל מדינות אירופה היו תחת שלטון מלוכני.



מאה שנים לאחר קונגרס וינה השינויים הבולטים הם איחוד גרמניה ואיחוד איטליה.  מדינות נוספות שהגיעו לעצמאות (על חשבון האימפריה העות'מאנית): סרביה, רומניה, בולגריה ויוון.

גם בתקופה זו כמעט כל מדינות אירופה היו עדיין תחת שלטון מלוכני.

**שאלה: הסתכל במפות וענה על השאלות הבאות**

**א.** **תארו שני שינויים במפות המדגימים איחוד נסיכויות.**

**ב. תארו שני שינויים במפות המדגימים פירוק של אימפריות.**

**נושא השיעור:** **הגורמים לצמיחתה של הלאומיות בסוף המאה ה - 18 ובמהלך המאה ה - 19**

**מטרת השיעור:** להבין מה הגורמים לצמיחת הלאומיות וכיצד תרמו לצמיחת תנועות לאומיות.

**מטרות ברמת התוכן:** הכרת מושגי היסוד: השכלה, חילון רומנטיקה, מהפכה תעשייתית.

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה - דגש על מילות שאלה.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול מארגנים גרפים.

**שאלות מנחות - מה זאת תנועה? מה זאת השכלה?**

**הסבר למורה** - הכוונה לחפש שאלה שתקשר בין מושגים מוכרים ,כדי למצוא את הקשר לגורמים משותפים. כדי להביא לחשיבה על - מבחינה פדגוגית - רצף של כמה השיעורים שפותחים בשאלה מנחה - מתאימה - מתחילים ליצור הרגל במוח לחשיבה הקשרית בין עולם ידע אתו הוא בא לעולם ידע שהמורה מביא- ההנחיה של המורה מאוד חשובה . ליצור את החיבורים בין עולם ידע שלו לעולם ידע חדש - פרנקנשטיין טען שזה יצור אסוציאציות והתלמידים יזכרו את האסוציאציות. פוירשטיין טען שפיתוח חשיבה חשובה לפיתוח חשיבה. חבצלת רונן הוסיפה את מטאקוגניציה כגורם מטווח בין פרנקנשטיין ופוירשטיין ששניהם כל אחד בתחומו דברים נכונים.

**תהליכים רעיוניים שהובילו לצמיחת התנועה הלאומית באירופה**

1. **תנועת ההשכלה**

תנועה שצמחה באירופה בסוף המאה ה-18. הוגי הדעות ומחוללי תנועת ההשכלה היו סופרים, אנשי מדע, פילוסופים ואמנים. הם חשבו כי האדם הטוב ביותר הוא אדם בעל ידע בתחומים רבים. הם הושפעו מ**הרציונליזם**. רציונליזם, זהו זרם שטען כי העולם בנוי על ידי חוקים שהאדם מסוגל לחשוף ולנסח באמצעות השכל האנושי.

**רעיונותיה של ההשכלה בתחום השלטון -** לדעת אנשי ההשכלה, אין הצדקה לשלטון של מלך רק משום שהוא מולך בחסד האל ואביו היה מלך, אלא יש לבחון מהי צורת השלטון הטובה ולהנהיג אותה במקום המלוכה. החלו לדבר על המושג ריבונות העם, ועל כך שהשלטון צריך לשאוב את סמכותו מהסכמת העם בלבד**.** בנוסף דיברו גם על הצורך בהפרדת רשויות על מנת שיהיה פיקוח על השלטון (מונטסקייה).

**רעיונות ההשכלה בתחום החברה -** אנשי ההשכלה ערערו על המבנה החברתי הקיים שבו בני העם הפשוט נשאו ברוב הנטל הכלכלי וזכויותיהם היו מוגבלות ביותר, ואילו היוקרה והכוח היו מרוכזים בידי האצולה והכמורה. הם הדגישו את השוויון בין בני האדם ואת החירויות להם הם זכאים.

**רעיונותיה של ההשכלה בתחום הדת** - ההשכלה הדגישה, כי האדם בכוח שכלו יכול להשיג ידע ולעצב את חייו הפרטיים והציבוריים. האדם ולא האל, הוא המעצב את גורלו. ההשכלה ערערה על התפיסות שהיו מקובלות על מוסדות השלטון והדת. לא הכנסייה היא מקור הידע אלא האדם החוקר את העולם. ההתרחשויות בטבע אינן עונש או שכר מצד האל אלא הן תופעות טבע שניתן להסבירן באופן הגיוני.

**ההשכלה השפיעה על התפתחות הלאומיות :**

כאשר טענו כי האדם יכול לחשוב בעצמו ולשנות את גורלו: לא המלך הוא הריבון אלא העם באמצעות נציגיו, כאשר דיברו על רעיונות החופש והשוויון במישור הפרטי, הדברים החלו לעבור גם לנושא הכלל. כשם שעל בני האדם להיות שווים וחופשיים משעבוד, כך גם עמים אינם צריכים להיות משועבדים לעמים אחרים. בהשפעת ההשכלה, השאיפה של הלאומיות הפכה להיות שחרור משלטון זר וגם שחרור משלטון של יחד או קבוצת מיעוט, כאשר רק העם שולט על עצמו . במדינות הלאום יכולות להישמר החירויות של בני הלאום וזכויותיהם.

**אחרי קריאה והבנת הטקסט תרגול בכתיבת משימה ממוקדת בקריאה וכתיבה מונחית בעזרת מחסן מילים**

**משימה**

**ההשכלה - השלם את המשפטים הבאים:**

תנועת ההשכלה היא תנועה שצמחה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. אנשיה טענו כי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ הוא במרכז. העולם בנוי על \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שהאדם יכול לחקור בעצמו ולא האלוהים. האדם יכול באמצעות השכל להשיג \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ולא ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. לדעת אנשי ההשכלה אין הצדקה לכך כי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ישלטו ולעם לא תהיה אפשרות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בשלטון. ההשכלה דיברה על \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ העם בבחירת השלטון. לכך קראו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. לדעתם יש לשאוף לשנות את \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שבו המעמדות הנמוכים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ואילו המעמדות הגבוהים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. לכל אדם ישנן זכויות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ההשכלה השפיעה על צמיחת הלאומיות בכך ש:**

הבינו כי כפי שלכל אדם יש \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ כך גם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_כולו. לכן עמים צריכים להיות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ולהקים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. העם יכול לשנות את \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ולשאוף לשלטון שהוא בוחר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. כך עמים החלו להיאבק למען \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ולשחרור

משלטון \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ או משלטון של מלכים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. הבינו כי רק במדינה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ הלאום יוכל לחיות חיים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**מחסן מילים**: באירופה בסוף המאה ה-18, הכנסייה, מלכים, להיות מעורבים בבחירת, מעורבות, ריבונות העם, מצב האפליה, משלמים את המיסים, משלמים פחות מיסים, לשוויון בפני החוק, חופש, זכויות, לעם, חופשיים, השכל האנושי, מדינה עצמאית, המצב, בעצמו, חוקים, ידע, עצמאות, זר, עריצים, עצמאית, חופשיים ולממש את זכויותיו.

**הסבר למורה -** מחסן מילים יכול להיות טכני, נשאר ללא תוצאות של פיתוח חשיבה- אבל אם מסבירים את ההיגיון בונים את השלבים בעזרת הסבר הקשרי להשגת המטרות, לאט, לאט מתפתח זיכרון - עם הרבה תרגול של המורה – כמנחה - ואז המוח מתחיל להתפתח בתחילה זיכרון לטווח קצר, אחר כך עובר לזיכרון לטווח ארוך, אסטרטגיות פסק זמן, מארגנים גרפיים, שאלות מנחות, מלמדים את התלמידים ליצור "מארגני שליפה" מהזיכרון לטווח ארוך לזיכרון לטווח קצר".

1. **תהליך החילון**

שאלות חשיבה לתלמידים - מה אומר לכם המושג חילון? מה זה בשבילך להיות חילוני?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**הנחיה למורה** - מכאן חיבור קצר בין נקודות רלוונטיות שהציגו התלמידים לעולם הידע המופיע בטקסט ומכאן קריאה – הסבר - הוראה מכוונת ליצירת למידה**.**

**תהליך החילון והשפעותיו על הופעת הלאומיות -** מדובר בתהליך שבא בעקבות ההשכלה והתיעוש. רעיונות ההשכלה גרמו לירידה במרכזיותה של הדת בחייהם של האנשים, אמנם מוסדות הכנסייה המשיכו להתקיים, אולם הדת שהייתה מרכיב מרכזי בחיי הפרט ובמיוחד בכפרים, נעשתה שולית. ההגירה לערים בעקבות תהליך התיעוש, גרמו להתפרקות המסגרות החברתיות המסורתיות. צירוף התיעוש עם החילון גרמו לתחושות של ניכור וחוסר השתייכות לקהילה קבועה. כאן נכנס הרעיון הלאומי כגורם שיצר מסגרת חדשה להזדהות, כתחליף מסוים לחיי הדת הקהילתיים. התפתחות התחבורה והתקשורת הביאו להפצת הרעיון הלאומי כגורם המאחד בין השכבות השונות בחברה.

**משימה**

**השלם את המלים החסרות מתוך מחסן המילים:**

תהליך החילון הוא תהליך שבא בעקבות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, רעיונות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_גרמו לירידה במרכזיות של \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. המוסדות הדתיים המשיכו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ אך הדת כבר לא הייתה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ההגירה לערים בעקבות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ גרמו ל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ונוצרה תחושה של \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ לחיים בעיר. השפעת החילון על התפתחות הלאומיות: הלאומיות הפכה להיות ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ החדשה ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ כתחליף לחיי הדת.

**מחסן המילים:** הדת, להתקיים, דבר מרכזי, ההשכלה, חוסר שייכות, רעיונות ההשכלה, זרות, התפרקות המסגרות הישנות, המסגרת, הזדהות ושייכות, המהפכה התעשייתית.

1. **התנועה הרומנטית**

**שאלה למחשבה - מה הקשר בין תנועת ההשכלה לתנועה הרומנטית?**

התנועה הרומנטית הופיעה בסוף תקופת המאה ה-18 ,במקביל להופעתה של תנועת ההשכלה. אנשי תנועת הרומנטיקה ,הציבו את חשיבותו של הרגש והדמיון, לעומת ההשכלה שחיפשה את האנושי והכללי, הרומנטיקה חיפשה את הייחודי והפרטי. ההשכלה שהעבירה ביקורת על מנהגי העבר והאמונה כי העתיד נושא עימו את התקדמות המין האנושי. הרומנטיקה דגלה בשיבה אל העבר, בייחוד לימי הקדם בהם חי האדם בהרמוניה עם הטבע. הרומנטיקה דגלה בשיבה אל העבר, בייחוד לימי הקדם בהם חי האדם בהרמוניה עם הטבע.

**לסיכום: שלושת המושגים יוצגו במארגן גרפי**

**הסבר למורה ולתלמיד:** המארגן הגרפי, מאפשר לנו לפתוח דיון על דרכים ללמוד לארגן בדרך מקוצרת ידע, דרך מקוצרת המאפשרת לנו לארגן זיכרון - לאכסן אותו בזיכרון לטווח ארוך, המארגן הגרפי עוזר לנו לשלוף במהירות את הידע הנדרש נושא כולו. תרגול מחסן המילים, הקריאה והכתיבה בדרך זאת ישפיעו על יכולת שליפת המידע אותו ארגנו לידע במהלך השיעורים עד כה.

**לסיכום -** עד כה למדנו על שלושה מושגים חשובים למדנו אותם בהקשר היסטורי להתפתחות הלאומיות. אנחנו מתקדמים הלאה במסע היסטורי להבנת תהליכים היסטוריים שהשפעתם על תהליכים חברתיים וכלכליים השפיע ומשפיעה עד ימנו אלו.

**שאלות לסיכום (8 נקודות) (אפשר לבחור שתי שאלות משאלות 1-4)**

1. בשיעורים אלו למדנו שלושה מושגים מרכזים. ציין את שלושת המושגים ופרט מתוך הזיכרון לפחות שני דברים שאתם זוכרים על המושגים הללו.
2. הסבר, כיצד תרמה ההשכלה לצמיחת התנועות הלאומיות באירופה?
3. הסבר, כיצד גרם תהליך החילון לצמיחת התנועות הלאומיות באירופה?
4. הסבר, כיצד גרמה התנועה הרומנטית לצמיחת התנועות הלאומיות?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

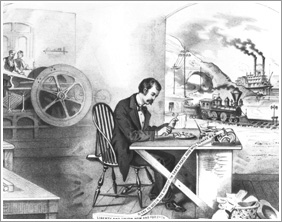
**הסבר למורה -** חשוב שיש לעצור ולסכם את החומר עד כה ע למנת לחבר את הנושא הנלמד לנושא החדש וגם להווה שלנו. בדרך זאת יוצרים רצף לוגי שעוזר להפיכת מידע לידע- מעבר משינון להבנה... מאוד חשוב לכל תלמיד במיוחד לתלמידים שחסר להם ידע והם זקוקים בבת אחת למוד מושגים בהקשרים...

**תהליכים חברתיים כלכליים שגרמו לצמיחת תנועות לאומיות באירופה במהלך המאה ה 19**

**המהפכה התעשייתית והחידושים הטכנולוגיים - השפעת המהפכה התעשייתית על הופעת הלאומיות**

המהפכה התעשייתית הייתה מהפכה בדרכי הייצור. מהפכה שהחלה בבריטניה בסוף המאה ה-18 והמשיך באירופה במהלך המאה ה-19. הודות לפיתוח מכונות משוכללות שהופעלו על ידיד מנועים עלה כושר הייצור. ייצרו כמות גדולה של מוצרים זהים בזמן קצר יחסית ובעלות נמוכה. הייצור התרכז בבתי חרושת בערים. המהפכה התעשייתית הובילה לתהליך של **עיור**- מעבר של המוני אנשים מאזורים כפריים אל הערים שבהם התרכזה התעשייה. בעקבות זאת השתנו החברה והכלכלה. הדבר גרם להתפוררות המבנה החברתי מסורתי שהתבסס בעבר על משפחה המתגוררת באותו מקום דורות רבים, כאשר כל אחד ידע את מקומו ולא הייתה ניידות חברתית. התפתחות התרופות והחיסונים הביאו לירידה בתמותת תינוקות ולגידול האוכלוסייה.

ההגירה לערים יצרה מצוקה. האנשים שחיו בעבר בערים, נותקו מן הטבע והקהילה שבה חיו נעלמה. הם חיפשו מסגרות חדשות להזדהות. בקרב האירופים נוצר צורך במוקד זהות חדש, במכנה משותף שייצור קשר ושייכות ביניהם, הלאומיות הייתה הדבק שחיבר בין האנשים והקנה לכולם תרבות משותפת. **המודרניזציה של אירופה** אפשרה את הפצת הרעיון והתרבות הלאומיים לכל שכבות האוכלוסייה. התפתחות התחבורה (מסילות הברזל והרכבות). ותפוצתם הגוברת והולכת של עיתונים וספרים אפשרו העברה מהירה של רעיונות לכל התושבים (המצאת הטלגרף, טלפון, רדיו ושכלול מכונות הדפוס). הפנייה אל כולם באותה שפה לאומית והעיסוק בנושאים שנתפסו כנוגעים לכולם גרמו לאנשים להרגיש שהם בני לאום אחד. העלייה במספר האנשים גרמה לכך כי השליטים לא יכלו להתייחס לאוכלוסייה כמו בעבר והיו חייבים להעניק זכויות.

****

**משימה לתרגול קריאה והבנה**

**השלם את המשפטים**המהפכה התעשייתית היא מהפכה ב \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שהחלה בסוף \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_והתפשטה לעבר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. היא כללה פיתוח של\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_וייצור \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בזמן \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מבחינה כלכלית מרכז החיים הכלכליים עבר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. איכרים רבים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ והופכים לבני מעמד \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. הם היגרו לעיר משום ששם התרכזו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ושם ניתן היה למצוא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**המהפכה התעשייתית השפיעה על התפתחות הלאומיות בכך ש:**האיכרים שהיגרו לערים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_מהמסגרות אליהן השתייכו בעבר. מהמסגרת המוכרת של\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. הם הרגישו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_וחוסר\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. הם חיפשו מסגרת\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ול\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. עם רקע התפתחות ה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ וה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ניתן היה להפיץ את \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_בקלות. וכך ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ הפכה לגורם המאחד וה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בין ה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**מחסן מילים:** בריטניה, ארצות באירופה, מכונות שפעלו על קיטור וחשמל, המוני, קצר, היגרו לעיר, מעמד הפועלים, מפעלי התעשייה הרבים, פרנסה, נותקו, דרכי הייצור, חיי הכפר, זרות, שייכות, לשייכות ,לזהות, תחבורה, לעיר, תקשורת רעיונות הלאומיות, לאומיות, המאה ה-18, מקשר, האנשים בערים ואחר כך גם בכפרים.

**משימה לסיכום** ותרגול מיומנות קריאת שאלה וכתיבת תשובה

(4 נקודות)

1. הצג מהי המהפכה התעשייתית.   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. הסבר כיצד השפיעה המהפכה התעשייתית על צמיחת הלאומיות?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**אירועים היסטוריים שהשפיעו על התפתחות התנועות הלאומיות באירופה**

**המהפכה הצרפתית 1789 -** מהפכה זו קשורה למאבק של הבורגנות הצרפתית בסיוע האיכרים נגד זכויות היתר של האצולה של האצולה והכמורה ובשחיתות של המלכים ששלטו בצרפת. המהפכנים טענו כי הם מבקשים להקים שלטון שיפעל למען הכלל במקום השלטון הקיים הפועל למען שכבה אחת. כך במקום אסיפת המעמדות הוקמה האסיפה הלאומית שייצגה את כל המעמדות החברתיים בצרפת. המהפכנים הדיחו את המלך לואי ה - 16 מכיסאו והוציאו אותו להורג בשלב מאוחר יותר. המהפכנים הקימו בצרפת שלטון- אסיפה הלאומית שהכירה בזכותם של התושבים בצרפת להיהפך לאזרחים שווים בזכויות ובחובות ללא הבדל מוצא, מעמד או רכוש, בזכותם להשתתף בהכרעות פוליטיות וכך העם הופך המקור החוקי לשלטון.

**השפעתה של המהפכה הצרפתית על הלאומיות**

הצהרת זכויות האדם והאזרח שפורסמה ב-26/8/1789 התייחסה לכל בני האדם באשר הם ולא רק לאזרחי צרפת. הצהרה זו הדגישה כי המקור לכל ריבונות או עצמאות היא האומה עצמה וכי תושבי צרפת אינם נתיני המלך אלא אזרחים שווים בפני החוק. ההצהרה שמה דגש על זכויות הפרט וערכי החירות והשוויון. רעיונות אלו היו תוצאה ישירה של תנועת ההשכלה והשפיעו באופן ישר על מדינות באירופה. רעיונות המהפכה איימו למוטט משטרים מלוכניים נוספים באירופה והם חשו מאוימים נוכח רעיונות אלו. המהפכה הצרפתית הייתה ביטוי מובהק למאבק לאומי מלמטה. המהפכנים הקימו מוסדות נבחרים שייצגו את רצון בני הלאום ויגנו על זכויותיהם. דבר זה השפיע על מדינות נוספות באירופה שבהן היו משטרים מלוכניים , שם הדבר איים למוטט את הסדר החברתי הקיים.

**כיבושי נפוליון והשפעתם על התפתחות הלאומיות -** בעקבות המהפכה והקמת הרפובליקה הראשונה, נוצר אי סדר פוליטי בצרפת, בנוסף מדינות אירופה ניסו לפלוש לצרפת ולבלום את גל המהפכנות, ניסיונות אלה נהדפו. את השלטון בצרפת תפס קצין צבא בשם נפוליון בונפרטה. נפוליון למרות היותו שליט יחיד אימץ את רעיונות ההשכלה.

**כיצד השפיעו כיבושי נפוליון על התפתחות הלאומיות** - נפוליון היה איש צבא שהביא לכיבוש שטחים נרחבים באירופה. בכיבושים אלו הוא הביא את רעיונות המהפכה, באמצעות חייליו: בדבר חופש שוויון ואחווה. הוא שחרר את התושבים מהעריצות ואי השוויון של הסדר החברתי הישן באירופה. הוא ביטל את הנסיכויות והממלכות שיצר הסדר הישן ובנה מדינות חדשות ומשטרים מודרניים הבנויים על עיקרון ההגדרה העצמית. הוא השפיע במיוחד על הגרמנים והאיטלקים שנשלטו על ידי האוסטרים ועורר בהם את הרגשות הלאומיים כנגד השלטון המדכא. יחד עם זאת כיבושי נפוליון פגעו בריבונות העמים והשליטה הצרפתית עוררה התנגדות, בסופו של דבר כיבושי נפוליון הפכו לכישלונות ונפוליון הובס ב-1815.

**משימה לתרגול קריאה, הבנה וכתיבה**

**המהפכה הצרפתית וכיבושי נפוליאון - השלימו את החסר מתוך מחסן המילים. (עם ציון)**

**שימו לב! חלק מן המלים חוזרות על עצמן.**

המהפכה הצרפתית שהתרחשה ב-1789 הייתה תוצאה של מאבק בני המעמד ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בסיוע האיכרים, כנגד זכויות היתר של ה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ וה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ובשחיתות של המלכים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. במהפכה הזו הקימו את האסיפה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שייצגה את כל המעמדות ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בצרפת. המלך הודח \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_והוצא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. האסיפה הלאומית הכירה בזכותם של \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_להפוך ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בזכויות ובחובות, ללא הבדלי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, מעמד או רכוש ובזכותם לקבוע את \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**המהפכה הצרפתית השפיעה על התפתחות הלאומיות בכך ש**:

הצרפתים פרסמו את הצהרת זכויות האדם והאזרח שדיברה אל כל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ולא רק על אזרחי\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.הצהרה זו הדגישה כי המקור לכל שלטון הוא \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . ההצהרה שמה דגש על זכויות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, וערכים של \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. רעיונות אלו הופצו מחוץ לגבולות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ כתוצאה מהתפתחות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, וה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. רעיונות אלה איימו למוטט משטרים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_באירופה .בעקבות רעיונות המהפכה הצרפתית, עמים רבים החלו\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ולדרוש לעצמם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**מחסן המילים**: הבינוני, האצולה, הכמורה, הצרפתיים, הלאומית, החברתיים, מהשלטון, להורג, התושבים בצרפת, אזרחים שווים, מוצא, השלטון, בני האדם, צרפת, העם, האדם, שוויון, צרפת, התחבורה, התקשורת, מלוכניים, להתמרד, חופש, עצמאות.

**כיבושי נפוליון**

נפוליון היה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שתפס את השלטון בצרפת בעקבות חוסר יציבות בשלטון בצרפת בעקבות המהפכה. הוא הפך ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ למרות שלא היה ממשפחת\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. יחד עם זאת הוא אימץ את רעיונות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בדבר שוויון בפני\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_וחופש. הוא הרחיב את גבולותיה של \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_וכבש שטחים רבים.

**כיבושי נפוליון השפיעו על התפתחות הלאומיות בכך ש:**

חייליו של נפוליון הפיצו את רעיונות ה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ וה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ כתוצאה מהתפתחות ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ וה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. נפוליאון עצמו שינה את הסדר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שהיה קיים בארצות שאותן \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. בסופו של דבר, רעיונות החופש והשוויון גרמו ל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שעליהם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, להתקומם ולדרוש לעצמם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. כך רעיונות תנועת \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ורעיונות המהפכה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_הופצו על ידי\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_מחוץ ל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ והביאו לכך שה\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_תתעורר בכל מקום וכי עמים ידרשו לעצמם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**מחסן מילים**: קצין צרפתי, קיסר, המלוכה הצרפתית, ההשכלה, המהפכה הצרפתית, שלטון החוק, צרפת, ההשכלה , המהפכה, החברתי, כבש, עמים, עצמאות, נפוליון, לאומיות.

למורה - אחרי בדיקה משותפת של המשימה, התבוננות על הדרך בה התלמידים עונים על השאלה, התייחסות אישית וקבוצתית ליצירת הידע המשותף, נסכם בשאלות המביאות לידי ביטוי את כל מטרות היחידה כפי שהוצגו בראש היחידה.

1. הצג, מהי מהפכה הצרפתית?   
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. הסבר, כיצד היא השפיעה על צמיחת הלאומיות?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. הסבר, כיצד כיבושי נפוליאון השפיעו על צמיחת הלאומיות המודרנית? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. השלם את הגרף הבא

**לסיכום: מהם הגורמים שהביאו לצמיחתן של תנועות לאומיות באירופה במאה ה-19?**

| **הגורם** | **כיצד תרם לצמיחת תנועות לאומיות באירופה במאה ה-19?** |
| --- | --- |
| **תנועת ההשכלה** - תנועה רעיונית שצמחה באירופה ודיברה על כך כי אנשים צריכים לחשוב בעצמם ולא לתת לכנסייה לחשוב במקומם. ההשכלה דיברה על כך כי כל אדם יכול לשנות את גורלו. | האנשים הבינו כי הם יכולים לשנות את גורלם בעצמם. הם נלחמו בכנסייה ובמלכים שדיכאו אותם. הלאומיות הייתה הקשר החדש במקום הכנסייה, המלוכה והאצולה. בעזרתה הם השיגו זכויות וריבונות בשאיפה להקים מדינות עצמאיות. |
| **תהליך החילון** - בעקבות רעיונות ההשכלה שדיברו על כך כי אנשים צריכים לחשוב בעצמם ולא לתת לכנסייה לחשוב במקומם, החלו אנשים רבים לשנות את אורח החיים שלהם ולא נתנו לכנסייה לנהל את חייהם. | האנשים שלא נתנו לכנסייה לנהל את אורח חייהם, היו זקוקים למסגרת חדשה של זהות ושייכות. המסגרת החדשה הייתה המסגרת של תנועות לאומיות שטיפחו את המאפיין התרבותי, חברתי ופוליטי. |
| **תנועת הרומנטיקה** - תנועה רעיונית שצמחה באירופה ודיברה על הקשר של אנשים לרגש ולדמיון. | הרומנטיקה גרמה לכך כי לאומים יחפשו את העבר המשותף, את הסיפורים המשותפים, השפה המשותפת והמיתוסים וכך הקימו תנועות לאומיות. |
| **המהפכה התעשייתית ותהליך המודרניזציה** - המהפכה התעשייתית הייתה מעבר מייצור ידני ביתי לייצור המוני באמצעות מכונות. דבר זה גרם להעברת החיים הכלכליים לעיר וצמצום החקלאות. בעקבות זאת החלה הגירה מוגברת של אנשים מהכפרים לערים. התפתחות התעשייה הביאה להתפתחות מסילות הברזל והרכבות ולהתפתחות מכונות דפוס שהפיצו עיתונים וספרים במהירות ולהתפתחות אמצעי תקשורת: הטלפון והרדיו. | המעבר לערים גרם לאנשים רבים להתנתק מהמסגרות הקודמות שהכירו בכפרים. הם היו זקוקים למסגרת חדשה שתיתן להם תחושה של זהות ושייכות. רבים מהם למדו להכיר בעיר את רעיונות הלאומיות, וכך הקימו תנועות לאומיות. התפתחות מסילות הברזל והרכבות, התפתחות מכונות דפוס שהפיצו עיתונים וספרים וכן הטלפון והרדיו הביאו לכך כי ניתן היה להפיץ את רעיונות הלאומיות לכל מקום במהירות רבה ולהקים תנועות לאומיות. |
| **המהפכה הצרפתית וכיבושי נפוליאון -**המהפכה הצרפתית הביאה לשינוי השלטון בצרפת, העם קבע מי יהיה בשלטון. רעיונות המהפכה היו: כל בני האדם נולדו שווים, לכולם יש חופש לחיים ולרכוש וכולם צריכים להילחם למען ריבונות העם. נפוליאון בכיבושיו הפיץ את רעיונות המהפכה הצרפתית ויצר שינויים חברתיים ופוליטיים בארצות שכבש. | המהפכה הצרפתית הוכיחה לעמי אירופה כי ניתן לשנות את הסדר החברתי הישן שהיה קיים עד למהפכה הצרפתית, האזרחים יכולים לדרוש זכויות ולשנות את השלטון. רעיונות המהפכה היו רעיונות כלל עולמיים שגרמו לעמים רבים באירופה להקים תנועות לאומיות. בכיבושיו נפוליאון הביא את רעיונות המהפכה הצרפתית ועמים שהוא כבש, החלו לדרוש עצמאות והרצון להקמת מדינה ריבונית. |

**לסיכום:**

1. ציין את גורמים השפיעו על צמיחת הלאומיות המודרנית  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. רשום בעמודות את הגורמים לצמיחת תנועות לאומיות באירופה במאה ה-19

תהליכים חברתיים-כלכליים.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

רעיונות:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אירועים

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**פרק שני: התנועה הלאומית היהודית המודרנית ומאפייניה**

**רציונל**: יחידה זו במהותה הנה הבנת המושג לאומיות כמושג ליבה להבנת התנועה הציונית. הנחת העבודה ליחידה זאת, שהבנת מושג הלאומיות ומושגי המפתח שהתפתחו בחברה היהודית, הם תנאי מקדים להבנת ההתפתחות ההיסטוריה של התנועה הציונית שהתפתחה על רקע התפתחות התנועות הלאומיות באירופה. תוכן המושגים משולבים בפיתוח הבנה היסטורית של הבנת מושג בהקשר משמעותיים מאוד בהוראת יחידה זאת.

**ליחידה כולה מספר מטרות:**

* לגבש עולם ידע מושגי רלוונטי להבנת התקופה - מושגים כגון: לאומיות, חילון, תנועת השכלה, אמנציפציה ואנטישמיות.
* לתרגל קריאה והבנה של טקסטים רלוונטיים לנושא "הגורמים להתפתחותה של התנועה הלאומית היהודית.
* לפתח הבנה תבניתית של סיבה ותוצאה, גורמים שמשפעים על..יוצרים את...
* ללמוד לעבד מידע ברמה של תרגום מטקסט - השלמת מילים.
* לתרגל מיומנות של הבנת שאלה - דגש על מילות מפתח להבנת השאלה.
* לתרגל למידה והבנה של מארגנים גראפיים כגון תמונה, מפה, תרשימים וכו.
* לתרגל מיומנות חשיבה כגון: הבנת מושג בהקשר לתקופה ולסביבה, השוואה,ארגון תבניות לזיכרון, הסקת מסקנות וכו'.

**חשיבה מטה קוגניטיבית -** התכנים של יחידה זאת הם בעלי ערך בשתי רמות. **הרמה האחת** מפגש עם עולם תוכן הכולל מושגים, דמויות, אירועים, מקומות ותפיסות חשובות להבנת המהות של הקמת מדינת ישראל כמדינה ציונית. **הרמה השנייה,** היא אמצעי לפתח מודעות למרכיבים לימודיים בעלי השפעה על פיתוח למידה יעילה בעלת ערך לפיתוח מסוגלות הנדרשת ללמידה יעילה, בעלת ערך לאדם משכיל ובכך מהווה מפתח להצלחה. לכן, חשוב בכל שיעור להעלות למודעות את התכנים, המושגים ומטרת השיעור כמהות וכאמצעי לא רק להצלחה בבחינות, אלא כמפתח ללמידה השמה דגש על התפתחות נורמות למידה, מיומנויות חשיבה כמו גם ערכים בעלי השפעה על התפתחות זהות יהודית משכילה ובעלת תודעה היסטורית רלוונטית לחיים שלנו בארץ ישראל. חשוב בצורה של הוראה ספיראלית לקיים שיח פרשני משתף ומכבד על משמעות שתי הרמות ובכל שיעור לראות נדבך נוסף להפנמת האסטרטגיה והתוכן. המשימות כולן בנויות במדרג המכוון להשגת המטרות. מודעות למטרות הן שלב בסיסי להפנמת התהליך הלימודי וליצירת מוטיבציה להתפתחות כבוגר הלומד באופן עצמאי יעיל ומכוון להצלחה.

**המלצה למורה**: לתכנן את השיעורים בדרך שתאפשר למורה להקדיש את הזמן הנחוץ להתפתחותה של למידה שיתופית מלווה שיח על האסטרטגיה והמטרה של השיעור וזאת כדי לאפשר לתלמידים להתקדם ולפתח את מסוגלות התלמידים ללמוד מתוך הבנה ולהתקדם להצלחה. ניתן להוסיף מטרות בהתאם להכרות עם הכיתה וקבוצת הלומדים. חשוב לזכור הדיון במטרות הוא בעל ערך לפיתוח מוטיבציה וחשיבה.

**נושא השיעור**: **הגורמים לצמיחתה של התנועה הלאומית היהודי**

**מטרת השיעור ברמת התוכן:** שהתלמיד יבין מהם הגורמים לצמיחת התנועה הלאומית היהודית**.**

**מטרות ברמת התוכן**: הכרת מושגי היסוד: אמנציפציה, אנטישמיות.

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה – דגש על מילות שאלה.

**מטרת השיעור ברמת אסטרטגיה למידה**: קריאה והבנה של טקסט.

**הסבר לתלמיד:** לפניך טקסטים הדנים בגורמים לצמיחתה של התנועה הלאומית היהודית המודרנית באירופה. **קרא את הקטעים הבאים לנושא ולמושג התעוררות הלאומיות באירופה וענה על השאלות בהמשך.**

**1. התעוררות התנועות לאומיות באירופה**

במאה ה - 19 הייתה התעוררות לאומית של עמים שהיו תחת שלטון דיכוי של אימפריות. לדוגמא, היוונים שמרדו בתורכים, והאיטלקים שמרדו באוסטרים. כמו כן היו גם מאבקים לשוויון זכויות כפי שהיה בצרפת באירועי אביב העמים ב-1848. תהליכים אלה השפיעו על אישים בעם היהודי כמו הרב אלקלעי שהיה עד למלחמות השחרור של עמי הבלקן בעות'מניים ומשה הס שראה את מלחמות השחרור של האיטלקים באוסטרים. הם טענו כי על היהודים לקחת את גורלם בידיהם כפי שעשו עמים אחרים, ולהיאבק למען חזרה לארץ ישראל. אלקלעי פעל למען התיישבות חקלאית בארץ ישראל ומשה הס דיבר על הקמת מדינה ליהודים בארץ ישראל, בעזרת מדינות אירופה.

כיצד השפיעה התעוררות הלאומיות באירופה על צמיחת התנועה הלאומית היהודית?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2. השפעת תנועת ההשכלה ותהליך החילון בעם היהודי**

עד למאה ה-19 חיו כל היהודים בקהילות נפרדות משאר האוכלוסייה. הדת הייתה מרכז החיים היהודיים. תחומי העיסוק הוגבלו לרוכלות, הלוואה בריבית. מעמדם החוקי היה נחות לעומת האוכלוסייה הנוצרית. בעקבות תנועת ההשכלה הכללית שהעמידה את האדם במרכז, הושפעו בעיקר, יהודים ממערב אירופה שם הייתה פתיחות לרעיונות ההשכלה ורצו לקדם את מעמד היהודים בחברה, ודרשו זכויות ליהודים. יהודים אלה ניסו להתקרב לחברה הכללית, וכך הדת כבר לא הייתה מרכז החיים שלהם ולזאת קוראים חילון. ההשכלה והחילון בעם היהודי הביאו את היהודים למחשבה שהם יכולים לשנות את מצבם בעצמם ולא לחכות לימי המשיח כדי לחזור לארץ ישראל.

כיצד השפיעה תנועת ההשכלה ותהליך החילון בעם היהודי על צמיחת התנועה הלאומית היהודית?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**3. השפעת האמנציפציה**

בעקבות המאבק לקבלת זכויות לעם היהודי ובעקבות המהפכה הצרפתית ניתנה ליהודים אמנציפציה- "שוויון זכויות". מעמדם המשפטי הפך להיות מעמד זהה למעמד האוכלוסייה הנוצרית והם הפכו לאזרחים שווים. כך נפתחו בפניהם תחומים שבעבר לא יכלו להשתלב כמו מקצועות חופשיים (עורכי דין, עיתונאים), ומעבר למקומות מגורים מחוץ לקהילות.

האמנציפציה של היהודים במדיניות אירופה נטעה תקוות בקרב הצעירים ומשכילים יהודים ששאפו להתערות בסביבתם. הם קיוו כי בהשפעת האמנציפציה תתפתח חברה חדשה שלא תפלה בין אזרחיה בגלל אמונתם, והם יזכו לזכויות אזרח מלאות ויוכלו להשתלב בחברה. **אבל** המציאות שהתוותה הייתה סבוכה ועוררה קשיים גם בחברה הכללית וגם בחברה היהודית. רעיונות השכלה והאמנציפציה לא היכו שורשים בקרב אזרחי המדיניות. הם לא היו בשלים לקבל את השינוי במעמדם החוקי והמשפטי של היהודים, והתקשו לקבל את היהודים אזרחים שוויי זכויות.

לפני היהודים בני דור האמנציפציה. בהשפעת קשיים אלה קם בחברה היהודית מיעוט שביקש למצוא פתרון לאומי. מיעוט זה סבר כי ניסיון האמנציפציה הוכיח שהחברה הנוצרית אינה יכולה להשלים עם שוויון האזרחי של היהודים. מקשיי האמנציפציה הסיק אותו מיעוט, כי הפתרון למצוקת הקיום של העם היהודי לא יוכל להתקיל במדיניות שיהודים יושבים בהן, הואיל ויהודים תמיד ייתפסו כזרים בעיני סביבתם. ניסיון האמנציפציה אף לימד כי יהודים אינם יכולים לסמוך על אחרים- **"על חסד העמים"** וכי על היהודים לפעול למען עצמם בכוחותיהם.מיעוט יהודי זה הבין, כי אין בכוחם של רעיונות הקדמה והשכלה לבטל את העיוניות של החברה כלפיו ולכן חיפש פתרון לאומי...מדינה מיוחדת ליהודים. (מתוך "מסע בזמן, לאומיות במבחן", הוצאת מטח עמ' 53 ו 54).

1. האם כדי להשתלב כאזרחים שווי זכויות, עליהם לקבל את עקרונות הלאומיים של הלאום שחיו בקרבו?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***ב. האם יוכלו לאמץ את הערכים הלאומים של החברה הגרמנית? האם יתנקו מן התרבות היהודית ומן הדת היהודית?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**השפעת האמנציפציה - ענה על השאלות הבאות:**

**1. מהי אֶמַנְצִיפַּצְיָה? סמן בצבע את 2 התשובות הנכונות:**

1. שחרור שניתן לכל אדם: שחרור של אסיר מהכלא וכדומה.
2. כתב זכויות, שהעניק ליהודים באירופה שוויון זכויות חוקי ומלא, ללא כל הגבלה.
3. תנועת שחרור לאומית השואפת לשחרור פוליטי וחברתי.
4. שחרור, בעיקר של מיעוט, מהגבלות והענקת זכויות שוות לו כמו לכלל האזרחים.

2. לפניך משפטים המתייחסים להשפעת האמנציפציה על צמיחת התנועה הלאומית היהודית.

סמן: נכון / לא נכון א. האמנציפציה, נטעה תקווה בלב היהודים, שהם יכולים להיות חלק מהחברה האירופאית, והם יוכלו לקבל זכויות אזרח מלאות, ויוכלו להשתלב בחברה. נכון / לא נכון

ב. במציאות, החברה הנוצרית לא קיבלה את היהודים ורדפה אותם-אנטישמיות. נכון / לא נכון

ג. החברה הנוצרית קבלה את היהודים כאזרחים שווי זכויות. נכון / לא נכון ד. ההצלחה של האמנציפציה, גרמה ליהודים לרצות להצטרף לתנועה הציונית. נכון / לא נכון

ה. כתוצאה מהאכזבה מהאמנציפציה, החלו היהודים לחשוב על פתרון אחר - פתרון לאומי, והוא הקמת מדינה מיוחדת ליהודים. נכון/ לא נכון

3. השלימו את הטבלה, לפי הכתוב **בקטע** מהמילה **אבל**

|  |  |
| --- | --- |
| הקשיים שעוררה האמנציפציה  **בחברה הכללית** | הקשיים שעוררה האמנציפציה  **בחברה היהודית** |
| אזרחי המדינות לא היו \_ (מוכנים) לקבל את השינוי במעמדם החוקי והמשפטי של היהודים, והתקשו לראות בהם אזרחים שווי |  |

4. קשיי האמנציפציה הביאו מיעוט בחברה היהודית לחפש אחר פתרון לאומי. מיעוט זה הגיע ל- **3 מסקנות**. השלימו אותן בתרשים שלפניכם (היעזרו במילות המפתח).

האמנציפציה עוררה קשיים רבים הן בחברה הכללית והן בחברה היהודית

מסקנה 1:

( היהודים זרים בעיני סביבתם..)

מסקנה 3:

(רעיונות הקדמה וההשכלה..)

מסקנה 2:

("חסד העמים"..)

ולכן: הפתרון לפי מיעוט יהודי זה צריך להיות רק **פתרון לאומי**

**שאלות לסיכום וארגון זיכרון על סמך ידע מצטבר**

1. הסבר מהי אמנציפציה?   
   ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. הצג כיצד השפיעה האמנציפציה על היהודים ?  
   ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
3. הסבר כיצד השפיעה האמנציפציה על צמיחת הלאומית היהודית המודרנית? ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**4. השפעת האנטישמיות המודרנית  
קרא את הקטעים הבאים נסה להבין ולחשוב על המושג אנטישמיות ומשמעותו על החברה היהודית**בעבר, יהודים נרדפו בשל מוצאם הדתי. בעקבות המהפכה הצרפתית, לא ניתן היה להפלות יהודים על רקע דתי. בעקבות האמנציפציה מתפתחת שנאה מסוג חדש שנקראה אנטישמיות מודרנית.   
בשנות ה-70 של המאה ה-19 החלו להופיע במדינות שונות במרכז אירופה ובמערבה גילויי אַנטישֵמיוּת. גילויים אלה מכונים בשם "האנטישמיות המודרנית".   
המושג "**אנטישמיות**" נטבע לראשונה בתקופה זאת בגרמניה על ידי יהודי מומר בשם **וילהלם מַאר** (1904-1819) - בחוברת שכותרתה "ניצחון היהדות על הגרמניות" שהוציא לאור בשנת 1879. המושג אנטישמיות פירושו: נגד העמים השֵׁמִיִים. אמנם קבוצת העמים השמיים כוללת - פרט ליהודים - גם את הערבים, אבל מלכתחילה התייחס מושג זה ליהודים בלבד. החוברת שפרסם וילהלם מאר הייתה לרב מכר, ובתוך כחצי שנה הודפסו 12 מהדורות שלה. בחיבורו טען מאר כי היהודים השתלטו על גרמניה: על הפרלמנט, על מערכת המשפט, על הכלכלה ועל העיתונות. את דעותיו האנטישמיות פרסם מאר גם בעזרת עיתון שהפיץ תעמולה אנטי-יהודית. הוא אף הקים ארגון אנטי-יהודי - "**הליגה האנטישמית**" - שמטרתו לדבריו: "**להציל את מולדתנו הגרמנית מיִיהוּד גמור**". הטיעונים שהעלה וילהלם מאר בחיבורו נגד היהודים, ודרכי הפעולה שנקט - פרסום הדברים בדפוס והקמת ארגון - מאפיינים את האנטישמיות המודרנית.   
לאנטישמיות המודרנית קדמה שנאה מסורתית ליהודים, שאותה טיפחה הכנסייה הנוצרית. בימי הביניים הופיעו עלילות נגד היהודים, ובמרכזן עלילת הדם שבה האשימו את היהודים ברצח נוצרים, בעיקר ילדים, ובשימוש בדמם לצורכי פולחן. שנאת היהודים המסורתית אף הציגה את היהודי כסוחר המתעשר מניהול עסקיו במרמה, וכמלווה בריבית העושֵׁק את שכניו הנוצרים.  **ביטוייה של האנטישמיות:**א. הקמת מפלגות אנטישמיות.  
ב. הפצת ספרים אנטישמיים.   
ג. הפצת קריקטורות בעיתונות.  
ד. פגיעות פיזיות ביהודי רוסיה שהממשלה עמדה מאחוריהן והתפתחות תורת הגזע שהיא הבחנה בין היהודים לבין שאר העמים על בסיס ביולוגי. התפתחות האנטישמיות הביאה את היהודים למחשבה שלא ניתן לשנות מצב זה וכי יש לחפש פתרון לאומי. חשוב לציין כי רק מיעוט מהעם היהודי חשב בדרך זו.

**המשימה**: קרא את הקטע **השפעת האנטישמיות המודרנית** והשלימו את המילים החסרות:

**אַנְטִישֵׁמִיּוּת** = אַנְטִי + שֵׁמִיּוּת, כלומר: העמים השמיים.

קבוצת העמים ה כוללת את היהודים ואת ה ,

אולם המושג 'אנטישמיות' התייחס ל בלבד ומשמעו:

**שנאת העם היהודי**.

1. עיינו בתמונה המופיעה (כריכת ספר). (3 נקודות)

הסבר כיצד מוצג בה היהודי ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***ג. שאלות לסיכום:

הסבר מהי אנטישמיות?\_ ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***הסבר כיצד התעוררות האנטישמיות עודדה את צמיחת הלאומיות היהודית? ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**לסיכום הפרק**

**שאלות אתגר (10 נקודות)**

א. הצג שני גורמים לצמיחתה ולהתארגנותה של התנועה הציונית כתנועה לאומית של העם היהודי. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***ב. הסבר במה סייע כל אחד מגורמים אלה להתפתחות התנועה הציונית באירופה**.**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ודיון מסכם** - חזרו לשאלה בה פתחנו את היחידה - כתבו מהזיכרון איזה מושגים למדתם במהלך היחידה, וכתבו שני דברים חדשים שלמדתם על המושג "התנועה הלאומית היהודית" השוו לתשובה שכתבתם בשאלה המנחה שפתחה את הלמידה בנושא. מה לדעתכם גרם לכם לפתח ידע כפי שפיתחתם מהשיעור הראשון לשיעור האחרון בנושא?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**נושא השיעור: הרצל מהתבוללות ל"ציונית"**

**מטרת השיעור:** להבין את פועלו של הרצל בהקמת התנועה הציונית

**מטרות ברמת התוכן**: הכרת מושגי היסוד: בעיה לאומית, פתרון לאומי, אנטישמיות לפי הרצל, להבין כיצד הגיע הרצל לתפיסתו הציונית.

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה - דגש על מילות שאלה.

**רקע: קווים לדמותו של הרצל**

הרצל, נולד בשנת 1860 בבודפשט למשפחה יהודית מתבוללת והתחנך על ברכי התרבות הגרמנית, שאותה העריץ. בהיותו בן 18, עקרה המשפחה לווינה. בבירת הקיסרות האוסטרו-הונגרית החל בלימודי המשפטים. תקופת לימודיו תרמה להעשרת עולמו הרוחני וקרבה אותו לראשונה בחייו אל גילוייה של האנטישמיות.

בווינה של שנות השמונים, נשמעו דיבורים על "בעיית היהודים" וקול המתנגדים לאמנציפציה, שניתנה ליהודים, הלך וגבר. יהודי מתבולל כהרצל היה באוקטובר 1891 נשלח הרצל לפריס כשליח עיתון. שהייתו בבירת צרפת אפשרה לעיתונאי הצעיר להתבונן מקרוב בגילויי שנאת היהודים במדינה, שהתפארה על היותה הראשונה באירופה להסיר את ההפליה מעל היהודים. בין גילויי השנאה בלטו כתביו האנטישמיים של אדוארד דרימון, שהטיל על היהודים את האשמה בתבוסותיה הצבאיות של צרפת. באווירה זו התגבר בתודעתו של הרצל הצורך להבין את בגורמים לשנאת היהודים כצעד ראשון לפתרונה של הבעיה.

**משימה למטרת תרגול מיומנות קריאה והבנה של טקסט**

**חשיבה מטאקוגניטיבית** - מיסוד נורמה של קריאה מלווה בכתיבה מעלה למודעות את החשיבות של אסטרטגית קריאה ממוקדת בדמות מרכזית בעלת משמעות להבנת אירוע בעל משמעות היסטורית.

**המלצה למורה**: לפתח שיח משתף ומכבד על משמעות האסטרטגיה הנבחרת (שילוב כתיבה בתהליך הקריאה), ככל שהתלמידים יפתחו מודעות לקשר בין האסטרטגיה הנבחרת לבין פיתוח מיומנות קריאה לייעול הלמידה וקידום ההצלחה יש סיכוי שיפנימו ויישמו נורמה זאת של קריאה גם ללא תלות במורה. דיאלוג פרשני מכבד ומשתף ללא שפיטה בתהליך הלמידה הוא הבסיסי להפנמה ויישום הנדרש כדי להפוך את הנורמה להרגל ודרך למידה עצמאי.

**המשימה: קרא את הקטע "קוים לדמותו של הרצל" אחרי קריאה ראשונית השלם את הקטע הבאה:**

הרצל במשפחה יהודית. בצעירותו הרצל נחשף לגילויי\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. כעיתונאי בצרפת הרצל נחשף לאנטישמיות למרות שליהודים הייתה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (4 נקודות)

**אחרי שהתלמידים ענו חשוב לבדוק שענו תשובות נכונות ומכאן להמשיך את הקריאה - הסבר מקדים על המושג מסקנה: חשוב להדגשי את המשמעות של הבנת המסקנה של הדמות המופיעה בקטע. (במקרה זה הרצל - הבחנה בין מסקנה שלי בקריאת קטע לבין מסקנה של הדמות המופיעה בקטע - פעילות חשיבה חשובה.**

התסיסה בצרפת הגיעה לשיאה **במשפט דרייפוס**. המשפט ותוצאותיו זעזעו את הרצל והוליכוהו לאפיקי תחושה ומחשבה חדשים. משפט דרייפוס סימל עבור הרצל את חוסר התקווה שבאמנציפציה ואת הצורך להציע פתרונות שונים בתכלית, כדי לפתור מיסודן את בעיותיו של העם היהודי. הזעזוע הוליך את הרצל לפתרון הלאומי. משפט דרייפוס שכנעו סופית, שלא תהיה תקומה לעם ישראל ע"י טמיעה, אמנציפציה או הגירה. המסקנה, שאליה מגיע הרצל היא שיש פתרון קיצוני, אשר יפריד בין הרודף לנרדף.

**המשימה: השלם את הקטע הבא:**

בעקבות גילויי האנטישמיות הרצל הגיע למסקנה ש **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** הרצל, ראה בבעיית היהודים שאלה לאומית, המחייבת פתרון מדיני בהסכמתם ובתמיכתם של עמי התרבות. לדעתו, כל עוד ימשיכו היהודים לחפש פתרונות אחרים, כמו התבוללות, נישואי תערובת והגירה, תתמיד האנטישמיות על השפעותיה החברתיות, הכלכליות והתרבותיות. האנטישמיות, לדעת הרצל, נובעת מעצם קיומו של מיעוט יהודי הנחשב ל"גוף זר". הרצל הבין שהבעיה האנטישמית היא בעצם מעגל קסמים, שהדרך היחידה לצאת ממנו היא שחרור היהודי מן המעגל האנטישמי ע"י שחרור העולם האנטישמי מן היהודי, דהיינו יש להעניק ליהודים מדינה ריבונית.

**המשך משימה:**

**לדעתו של הרצל\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ולכן\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**משימת סיכום**: לקטע למטרות תרגול הבנה, זיכרון, וכתיבת תשובות.

**חשיבה מטה קוגניטיבית** - בעוד שהחלק הראשון של המשימות כוון למיסוד נורמה של קריאה מלווה כתיבה, משימת הסיכום ממוקדת ביישום מיומנות של כתיבה המשקפת הבנת הנשאלות, ידיעה והבנה של התוכן אליו מתייחס השיעור:" הרצל מהתבוללות לציונות".

**המלצה למורה**: כדי להפוך את האסטרטגיות של קריאה וכתיבה לנורמה שתהפוך להרגל ודפוס למידה מופנם מיושם בכל תהליך למידה, חשוב לקיים שיח עם התלמידים על ההבדלים בין הסוגים השונים של המשימות, חשוב להעלות למודעות את החשיבה המטא קוגניטיבית העומדת מעל תכנון המשימות. שיח משתף ומכבד ולא העברת הוראות יקדם את פיתוח המסוגלות הנדרשת ללומד עצמאי יעיל ומצליח.

**שאלות: קרא מחדש את הקטע וענה על השאלות**

1. הסבר ,איך נחשף הרצל לראשונה לאנטישמיות?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. הצג ,כיצד השפיע פרשת דרייפוס על הרצל?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. הסבר, מהי "בעיית היהודים" לפי הרצל?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. הסבר ,ממה נובעת האנטישמיות לפי הרצל וכיצד ניתן להתמודד איתה?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. הצג את הפתרון ,שמציע הרצל ל"בעיית היהודים".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

אחרי שהתלמידים ענו חשוב לבדוק אם מילות השאלה: "הצג", "הסבר" הופנמו והאם התלמידים בססו את התשובות על פי הטקסט. כמו כן, חשוב לבדוק את ההתקדמות בפיתוח זיכרון אחרי שלב הקריאה וההבנה.

**נושא השיעור: ספרו של הרצל "מדינת היהודים".**

**מטרת השיעור:** להבין את תוכנו של הספר "מדינת היהודים".

**מטרות ברמת התוכן:** הכרת מושגי היסוד: להכיר את הרעיונות של הרצל כפי שכתב בספרו "מדינת היהודים".

**המשך הדיון במושגים:** אנטישמיות, אמנציפציה בעיה לאומית פתרון לאומי.

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה:** קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית, מטרות ברמת מיומנויות למידה: תרגול שאלה וכתיבת תשובה – דגש על מילות שאלה, תרגול שאלות מקור.

**צעדו הראשון** של הרצל כדי לקדם את רעיון של בעיית היהודים: פנייה לעשירי העולם היהודי, הברון הירש והברון רוטשילד. הוא האמין, כי הם יספקו את הסכום הדרוש לרכוש טריטוריה מתאימה ולממן את ההגירה. שניהם דחו את הרצל, שנראה להם כ"מטורף".

**צעדו השני** – ב- 1896 פרסם הרצל את ספרו "**מדינת היהודים".**

**ענה על השאלות הבאות:**

**הרצל פעל בשתי דרכים כדי להוציא לפעול את רעיונותיו:**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**הבעיה היהודית היא בעיה לאומית, ולכן רק פתרון הוא פתרון מדיני.**

הספר יצר גם את תודעה הראשונה אל דעת הקהל הבינלאומית. בתכניתו של הרצל לא היו חידושים. לניתוחו של הרצל על סיבות האנטישמיות בדור שלאחר האמנציפציה קדמו ניתוחיהם, החריפים לעתים לא פחות, של הס, ליליינבלום ופינסקר. אולם למרות שהפתרון הלאומי הציוני הועלה שנים רבות לפני הרצל, לא הצליחו הוגי הדעות הללו לשכנע את המוני העם באמיתותו ובסיכויי הגשמתו. הרצל הצליח להפיץ את הרעיון ושכנע רבים להגשימו.

**בנימין זאב הרצל (1904 - 1860) והחיבור "מדינת היהודים"**

**בעיית היהודים**

1. היהודים סובלים מאנטישמיות. האנטישמיות לעולם לא תיפתר.
2. ההגירה אינה פותרת את בעיית האנטישמיות, היא מגיעה לכל מקום שבו נמצאים יהודים.
3. האמנציפציה לא פתרה את האנטישמיות אלא הביאה לגילויים אנטישמיים חדשים.
4. בעיית היהודים היא בעיה לאומית ולא בעיה כלכלית או דתית.

**הפתרון לבעיית היהודים**

1. היהודים הם עם ולכן צריך להיות להם פתרון לאומי טריטוריאלי (צריכים שטח משלהם) הטריטוריה יכולה להיות ארץ ישראל או ארגנטינה. הרצל חשש מתגובת העות'מאניים ולכן לא דיבר רק על ארץ ישראל.
2. בעיית היהודים היא בעיה בינלאומית ולכן תיפתר בצורה בינלאומית, מעצמות אירופה יתנו את הסכמתן להתיישבות יהודית. במיוחד אם זו תהיה בארץ ישראל, היהודים יפתחו את הארץ.
3. רק אישור חוקי להתיישבות יהודית בארץ ישראל יוכל לעזור ליהודים. כך הוא הביע את התנגדותו לדרך שבה התקיימה העלייה הראשונה, ללא אישורים בינלאומיים וקרא לה עלייה של הסתננות.

**השלם את המשימה הבאה:**

**בעיית היהודים:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**הפתרון:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**מיקום גיאוגרפי והסבר \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**מדוע מדינות העולם יעזרו \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**לשם השגת הפתרון יקומו שני גופים:**

1. גוף מדיני, שייצג את היהודים וינהל משא ומתן להשגת הטריטוריה - **"אגודת היהודים"**.
2. גוף כלכלי-שידאג להעביר את רכוש היהודים לארץ ישראל וידאג לעליית היהודים - **"חברת היהודים"**.

**דמות המדינה שתקום**

מדינה שוויונית, עם דגל של 7 כוכבים (7 ימי עבודה בשבוע), צבא קטן לשם שמירה על הסדר.

**1. ענה על השאלות הבאות**

הצג מהי אגודת היהודים? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הצג מהי החברה היהודית? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הצג איזה אופי תהיה למדינת היהודים לפי הספר "מדינת היהודים"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. סמן בעיגול נכון או לא לנכון

1. התפתחות האנטישמיות הביאה את היהודים שרצו להצטרף לתנועה הציונית למחשבה שהם חייבים לשנות את התנהגותם על מנת שיכולו להשתלב בחברה. נכון/ לא נכון.
2. הפתרון לאנטישמיות, לפי הרצל, שהיהודים כעם ישתלבו בתוך המדינות שהם חייהם בהם. נכון /לא נכון
3. התפתחות האנטישמיות הביאה את היהודים הציונים למחשבה שאין לאנטישמיות פתרון בתוך המדיניות שהם חייהם בתוכם. נכון / לא נכון.

4) הפתרון לאנטישמיות, לפי הרצל, הוא פתרון לאומי, שיש להעניק ליהודים מדינה ריבונית. נכון /לא נכון.

**תרגול שאלות מקור**

**בעיית היהודים ופתרונה על פי הרצל** : (12 נקודות)

1. קרא את הקטע הבא, וענה על שני הסעיפים שאחריו:

"...**שאלת היהודים קיימת ועומדת ...מצוקת היהודים איש לא יכחישנה. שאלת היהודים קיימת בכל הארצות בהן חיים היהודים במספר ניכר ואם מעט. ..הרדיפות אופי שונה להן לפי ארצות וחוגי חברה שונים... העמים שבתוכם יושבים יהודים, הינם כולם כאחד, במבויש או שלא במבויש, אנטישמיים" (מתוך "מדינת היהודים" בנימין זאב הרצל, 1896).**

1. הסבר על פי הקטע, מהי בעיית היהודים באירופה, לפי דעתו של הרצל? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. הצג את ההצעה של הרצל לפתרון הבעיה

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. הצג שניים מהארגונים שהרצל הציע להקים (בספרו) כדי להשיג את הפתרון לבעיית היהודים באירופה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**נושא השיעור: הקונגרס הציוני הראשון בבאזל 1897.**

**מטרת השיעור:** להבין כיצד מטרות הקונגרס הציוני מקדמים את רעיון מדינת היהודים.

**מטרות ברמת התוכן**: הכרת מושגי היסוד: "קונגרס באזל", "תוכנית באזל".

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה - דגש על מילות שאלה, מדרש תמונה, קטע מקור.

****

**הקונגרס הציוני הראשון בבאזל 1897**

הקונגרס הציוני הראשון, מתכנס בעקבות פרסום "מדינת היהודים" וניסיונותיו של הרצל לשכנע מנהיגי מדינות וראשי קהילות יהודיות לתמוך ברעיון מדינת היהודים ובעקבות הכישלון, בפנייה לעשירי היהודים ולעם היהודי באמצעות העיתון "העולם" שבו הפיץ את רעיונותיו בקרב הקהילות היהודיות.

**מטרות כינוס הקונגרס:**

1. לאחד את העם היהודי.
2. לדון ביחד בפתרון כולל לבעיית היהודים.
3. להביא לידיעת העולם את בעיית היהודים בניסיון לפתור אותה (הבאת עיתונאים, קיום קונגרס במרכז אירופה באולם מפואר ולבוש חגיגי של המשתתפים- 200 נציגי אגודות ציוניות).

**תוכנית באזל - המטרה והאמצעים להשגת המטרה**

**המטרה -** הציונות שואפת להקים לעם ישראל בית מולדת בארץ ישראל מובטח לפי משפט הכלל.

**השלם את הקטע הבא:**

**בקונגרס באזל** נקבעה **מטרת הציונות והיא** : " שואפת להקים לעם ישראל ב , מובטח לפי ".

**הסברים לניתוח המטרה של התנועה הציונית**

היהודים הם עם, בית מולדת ולא מדינה כי חוששים מתגובת העות'מנים ששלטו בארץ ישראל.

**בית מולדת** - מקום שבו יוכלו היהודים לבוא בהמוניהם ולהתיישב בו.

**משפט הכלל** - הסכמה בינלאומית. ארץ ישראל היא מטרת העל של התנועה הציונית.

**המשך תוכנית באזל:**

**האמצעים** להגשמת המטרה:

1. פיתוח הארץ ויישובה על ידי יהודים עובדי אדמה- כלומר ציונות מעשית לארגן עלייה והתיישבות.
2. טיפוח הרגש וההכרה הלאומית-כלומר ציונות רוחנית, טיפוח התרבות הלאומית היהודית.
3. פעולות הכנה אצל הממשלות-כלומר ציונות מדינית, קבלת אישור חוקי ממשלות להתיישבות יהודית חוקית בארץ ישראל.
4. ארגון כלכלי של העלייה- הכוונה להתארגנות כלכלית לקראת עלייה בכל מקום בו יושבים היהודים.

**כתבו מהם האמצעים בהם יש לנקוט כדי להשיג את מטרת הציונות:**

|  |
| --- |
|  |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

הרצל כותב ביומנו:   
"בבאזל את מדינת ".

**הסבר מדוע לדעתכם הוא הרגיש כך?**

תשובה: **פסק זמן - חזרה ותרגול:**

**לפני שאנחנו יוצאים לדרך הדיפלומטית של הרצל בוא נזכר!!!!!!**

1. **מילה נרדפת** ל: עם, קבוצה בעלת מאפיינים משותפים כמו מוצא, שפה... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. שוויון זכויות חוקי שניתן ליהודים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. כל מי שחושב / תומך ברעיון שארץ ישראל צריכה להיות מדינת היהודים. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ד"ר למשפטים ועיתונאי, חוזה מדינת היהודים, "אבי" הציונות המדינית. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. דרך דיפלומטית המבוססת על משא ומתן בין מדינות, היא דרך \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **מילה נרדפת** ל: שנאת היהודים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. המקום בו נערך הקונגרס הציוני הראשון. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. התשלום הנדרש מכל מי שרצה להפוך חבר בהסתדרות היה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ציוני.
9. דוגמא וסמל לדחיית היהודים , היה קצין במודיעין הצרפתי, הואשם בריגול. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. הספר שכתב הרצל על הבעיה והפתרון לבעיית היהודים. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. **מילה נרדפת** ל: כינוס, מפגש רב רושם \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. ציונות המעודדת התיישבות מיידית בא"י עם או בלי אישור חוקי, היא ציונות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**תרגול קטע מקור:**

בנימין זאב הרצל, תוצאות הקונגרס 1897 (5 נקודות)

קראו את קטע המקור וענו על השאלות שלאחריו.

"...אחת התוצאות החשובות של הקונגרס היא העובדה, שלבני אדם יש עכשיו ידיעה נכונה וברורה על מהותה של הציונות . בכך אנו צריכים לראות רק תוצאה ראשונה בלבד.

מהותה והמבנה של תנועתנו, שפעולותיה נעשות לאור היום ולעיני כל. לכן, אנו זקוקים לאהדתן ולעזרתן של דעת הקהל ושל הממשלות הנוגעות בדבר. אם שאיפתנו להסיר מן העולם מכשול גדול, עוררה באמת אהדה, כפי שאנו מאמינים – הרי מן ההכרח שיבואו לעזרתנו.

אבל התוצאה הגדולה ביותר של הקונגרס היא זו: נתגלה כי הרעיון הלאומי היהודי יש בו הכוח המאחד , העשוי ללכד את כל היסודות השונים מבחינה לשונית, חברתית, דתית ומדינית ולעשותם גוף אחד....ניגודים מפלגתיים נעלמו כהרף עין..." (מעובד ,מתוך כתבי הרצל "בפני עם ועולם" א' עמ' 132 בתוך הרעיון הציוני והקמת מדינת ישראל חלק א' הוצ' ת"ל)

1. הסבר, על פי הקטע, מהם לדעת הרצל **הישגי** הקונגרס הציוני הראשון, שתרמו לקידום המטרה הלאומית - הציונית. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. הצג את המטרה של התנועה הציונית והאמצעים שנבחרו, על פי תוכנית באזל (1897)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**נושא השיעור: פעילותו הדיפלומטית של הרצל להשגת צ'רטר.**

**מטרת השיעור:** להכיר את הפעילות של הרצל למען השגת צ'רטר ליהודים.

**מטרות ברמת התוכן**: הכרת מושגי היסוד: "צ'רטר", "משבר אוגנדה".

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה – דגש על מילות שאלה.

**הפעילות הדיפלומטית של הרצל להשגת הצ'רטר**

**צ'רטר -** הצ'רטר הינו זיכיון, אישור חוקי להתיישבות היהודים בארץ ישראל מהאימפריה העות'מנית בעזרת מעצמות אירופה. הרצל חשב כי יש להשיג צ'רטר ורק אחר כך לארגן עלייה יהודית מסודרת.

**המגעים עם גרמניה 1898 -** הרצל נפגש עם נציגי הקיסר הגרמני ועם הקיסר הגרמני בארץ ישראל. הוא ביקש מהגרמנים שהיו בעלי ברית של העות'מאניים, כי ישפיעו על הסולטאן התורכי לתת אישור להתיישבות יהודית חוקית בארץ ישראל. הוא הציע זאת לגרמנים משום ש: כך תיפתר בעיית היהודים בגרמניה, היהודים יהגרו מגרמניה, הגרמנים יוכלו להשקיע כסף בארץ היהודים ייצגו את התרבות הגרמנית בארץ ישראל. המגעים נכשלו משום שהעות'מאניים התנגדו והקיסר הגרמני לא רצה לסכן את יחסיו עם העות'מאניים.

**מה זה צ'רטר? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**הסבר כיצד התייחס הרצל לרעיון הצ'רטר? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**מדוע פנה הרצל לגרמניה? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**מה הציע הרצל לגרמניה? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** מה הייתה תגובת גרמניה להצעות הרצל ומדוע נכשלו ההצעות? **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**המגעים עם האימפריה העות'מנית 1901 -** הרצל נפגש שש פעמים עם נציגי הסולטאן התורכי ועם הסולטאן. הוא ביקש מהתורכים, ששלטו על ארץ ישראל, לאפשר התיישבות יהודית חוקית בארץ ישראל. בתמורה הוא הציע כי עשירי העם היהודי יעזרו לשלם את חובותיה של האימפריה העות'מנית וכי היהודים יפתחו את הארץ ויהיו גורם נאמן לתורכים. המגעים נכשלו משום שהעות'מאניים הבינו כי להרצל לא הייתה תמיכה מעשירי העם היהודי וכן משום שהם התנגדו להתיישבות יהודית לאומית בארץ ישראל מחשש להתעוררות מרד של הערבים והציעו מקום אחר להתיישבות יהודית, אך הרצל סירב.

מדוע פנה הרצל לאימפריה העות'מנית ומה הציע הרצל לאימפריה התורכית?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

מדוע נכשלו השיחות עם האימפריה העות'מנית**?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**המגעים עם בריטניה – 1902 - 1903** לאחר כשלון המשא ומתן עם העות'מאניים הבין הרצל כי לא ניתן להשיג את ארץ ישראל. בתקופה זו מחמיר מצבם של יהודי רוסיה וחלקם מהגר לבריטניה.

בריטים אינם מתלהבים מהמוני המהגרים היהודים ומקימים ועדת חקירה שאליה מוזמן הרצל כעד מומחה.

הרצל ביקש מהבריטים מתן חסות להתיישבות יהודית קרובה לארץ ישראל. הוא מציע את קפריסין אך ההצעה נדחית. הוא ביקש את אל עריש שבצפון חצי האי סיני שהייתה בשליטה בריטית. הוא הציע בתמורה נאמנות יהודית לבריטניה במקום שהוא חשוב לשמירה על הדרך להודו, פיתוח האזור. ההצעה נדחית משום שעלות העברת המים לסיני ממצרים יקרה מאוד.

מדוע פנתה בריטניה הרצל?   
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

מה הציע הרצל לבריטניה?  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

מה היו הצעות הבריטים להרצל ומדוע נכשלו הצעות הבריטים?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**הצעת אוגנדה 1903 -** הצעה להתיישבות של היהודים בחסות הבריטים, באוגנדה שבמזרח אפריקה. ההצעה הועלתה על ידי בריטניה. הצעה זו העמידה את השאלה האם יכולה להתקיים תנועה ציונית ללא ארץ ישראל. הרצל הביא הצעה זו לדיון והצבעה בפני הקונגרס הציוני השישי מהסיבות הבאות:

- באותה תקופה מחמיר מצבם של יהודי רוסיה בעקבות פוגרום קישינב 1903.

**עַל הַשְּׁחִיטָה/ ביאליק**

**שָׁמַיִם, בַּקְּשׁוּ רַחֲמִים עָלָי!**

אִם-יֵשׁ בָּכֶם אֵל וְלָאֵל בָּכֶם נָתִיב –

וַ אֲ נִ י   לֹא מְצָאתִיו –

הִתְפַּלְּלוּ אַתֶּם עָלָי!

אֲ נִ י   –   לִבִּי מֵת וְאֵין עוֹד תְּפִלָּה בִּשְׂפָתָי,

וּכְבָר אָזְלַת יָד אַף-אֵין תִּקְוָה עוֹד –

**עַד-מָתַי, עַד-אָנָה, עַד-מָתָי?**

**וְאִם יֶשׁ-צֶדֶק – יוֹפַע מִיָּד!**

אַךְ אִם-אַחֲרֵי הִשָּׁמְדִי מִתַּחַת רָקִיעַ

הַצֶּדֶק יוֹפִיעַ –

יְמֻגַּר-נָא כִסְאוֹ לָעַד!

וּבְרֶשַׁע עוֹלָמִים שָׁמַיִם יִמָּקּוּ;

אַף-אַתֶּם לְכוּ, זֵדִים, בַּחֲמַסְכֶם זֶה

וּבְדִמְכֶם חֲיוּ וְהִנָּקוּ.

וְאָרוּר הָאוֹמֵר: נְקֹם!

נְקָמָה כָזֹאת, **נִקְמַת דַּם יֶלֶד קָטָן**

**עוֹד לֹא-בָרָא הַשָּׂטָן** –

וְיִקֹּב הַדָּם אֶת-הַתְּהוֹם!

יִקֹּב הַדָּם עַד תְּהֹמוֹת מַחֲשַׁכִּים,

וְאָכַל בַּחֹשֶׁךְ וְחָתַר שָׁם

כָּל-מוֹסְדוֹת הָאָרֶץ הַנְּמַקִּים.

אייר, תרס"ג.



- להרצל אין כל הישג מדיני והצעה כזו שבאה מהבריטים יכולה להיות הזדמנות לפתרון זמני של בעיית היהודים. קונגרס הציוני השישי מתפתח ויכוח סוער בין התומכים לבין המתנגדים להצעת אוגנדה.

**עמדת התומכים - (הרצל, נורדאו, הרב ריינס**) - זו הזדמנות היסטורית שבה מעצמה כמו בריטניה מוכנה לסייע לעם היהודי ולכן צריך לבדוק את הרעיון, יהודי רוסיה שנמצאים בסכנת מיידית של קיום פיזי ולכן אי אפשר לחכות לארץ ישראל ,אוגנדה היא פתרון זמני ,מקלט לילה זמני בדרך לארץ ישראל, באוגנדה ילמדו היהודים לחיות כעם, עדיף פתרון שבו היהודים ישבו בשטח אחד, כך לא יתפזרו ולא יעזבו את הדת היהודית.

**עמדת המתנגדים - חובבי ציון מרוסיה -** אוגנדה היא סטייה ברורה מתוכנית באזל לא ניתן להחליף את ארץ ישראל, לא תהיה תמיכה כספית מצד יהודים לאוגנדה ,אוגנדה מהווה בזבוז משאבים.אוגנדה איננה המולדת ההיסטורית של היהודים, אין להם אליה כל קשר לאומי אם ישבו בה לאורך זמן,עלולים שלא לעזוב אותה וכך מעצמות אירופה לא ירצו לתת את ארץ ישראל. אוגנדה רחוקה מאירופה וארץ ישראל ולכן יהודים לא ירצו לבוא.

**לפניכם שישה היגדים:**

כתבו בסופו של כל היגד האם הוא **בעד** או **נגד** התיישבות זמנית באוגנדה. (6 נקודות)

|  | **ההיגד** | **בעד / נגד** |
| --- | --- | --- |
| 1. | יהודי מזרח אירופה נמצאים בסכנת חיים פיזית ולכן תוכנית אוגנדה תוכל להציל אותם בכך שתספק עבורם "מקלט לילה" זמני. |  |
| 2. | "ציוני ציון" שרובם יהודים ממזרח אירופה טענו כי ההצעה היא בגידה בציונות, לטענתם לא תתכן ציונות ללא ציון. בקונגרס באזל הוגדרה מטרת הציונות ומימושה בארץ-ישראל ואין לסגת ממנה. |  |
| 3. | לאוגנדה אין כל ערך היסטורי עבור העם היהודי והיא לא תהווה מוקד משיכה למיליוני היהודים. |  |
| 4. | אוגנדה היא הצעה זמנית בלבד בה יוכשרו היהודים לחיים עצמאיים לקראת העברתם לארץ-ישראל. |  |
| 5. | אוגנדה לא תשכיח את ציון אלא תשמש כפתרון זמני למצוקת יהודי אירופה. בלי פתרון כזה היהודים יתפזרו בארצות רבות. "שמנו לב לצרכי העם (היהודי), החביב עלינו יותר מן הארץ." |  |
| 6. | השקעת כספים באוגנדה תהיה בזבוז של מעט המשאבים שבידנו ובנוסף אחרי שנשתקע באוגנדה יהיו יהודים שלא ירצו לעזבה. |  |

**תוצאות**- הצעת אוגדנה התקבלה ברוב של 295 בעד, 178 מתנגדים ו-99 נמנעים. הוקמה ועדת חקירה שבדקה את התנאים להתיישבות באוגנדה. הועדה הגיעה למסקנה כי אוגנדה איננה ראויה להתיישבות יהודית. מסקנות הועדה הונחו בפני הקונגרס הציוני השביעי ב-1905, שנה לאחר מותו של הרצל. לאחר זאת הפכה ארץ ישראל ליעד היחיד של התנועה הציונית. מכאן שהרעיון של ציונות ללא ארץ ישראל לא יכול להתקיים.

**השלימו את הסיכום הבא בנושא תוכנית אוגנדה.**

הצעת אוגנדה היא הצעה להתיישבות יהודית באוגנדה שביבשת . תוכנית אוגנדה מועלת בקונגרס הציוני השישי בשנת\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בשל שתי סיבות: סיבה אחת היא מצבם הקשה של יהודי אירופה לאחר פוגרום . הסיבה השנייה היא כישלונותיו המדיניים של הרצל להשיג להתיישבות בארץ-ישראל מצד אחד (מהאימפריה העות'מנית) והצעתה של בריטניה מן הצד השני. בקונגרס השישי פרץ ויכוח קשה בין התומכים בהתיישבות ה באוגנדה לבין מתנגדיהם.

בין התומכים היו:

שטענו כי

בין המתנגדים היו:

שטענו כי

בסוף הקונגרס הוחלט, בהתאם להחלטת הרוב, לשלוח משלחת לאוגנדה על מנת לבחון האם היא מתאימה להתיישבות יהודית. המשלחת ששבה לאחר מותו של הרצל (1904) קבעה כי אוגנדה מתאימה להתיישבות יהודית והתוכנית ירדה מהפרק.

פתיחה

גוף הסיכום

סיום

**קישוריות:**

1. "עמוד האש" פרק 1 <https://www.youtube.com/watch?v=CaG4TemN2zM>.
2. אתר תולדוט- אתר היסטוריה [www.toldot.cet.ac.il](http://www.toldot.cet.ac.il)
3. אתר תלתן- [www.tiltan.cet.ac.il](http://www.tiltan.cet.ac.il)
4. אתר מטח- [www.lib.cet.ac.il](http://www.lib.cet.ac.il)

**פרק שלישי: דפוסי הפעילות של התנועה הציונית בארץ-ישראל.**

יחידה זאת במהותה, הבנת צורות ההתיישבות הציונית בארץ ישראל בין השנים 1914-1882. כל אחד מהשיעורים שם דגש על צורת התיישבות על רקע של תפיסת ציונית יישוב ארץ ישראל ביהודים שהגיעו בעליות לארץ שהייתה תחת שלטון הטורקים.

**ליחידה כולה מספר מטרות:**

* לגבש עולם ידע מושגי רלוונטי להבנת התקופה.
* לתרגל קריאה והבנה של טקסטים רלוונטיים לנושא "דפוסי פעילות ציונית בארץ ישראל.
* לתרגל מיומנות של הבנת שאלה - דגש על מילות מפתח להבנת השאלה.
* לתרגל למידה והבנה של מארגנים גראפיים כגון תמונה, מפה, תרשימים וכו.
* לתרגל מיומנות חשיבה כגון: השוואה, ארגון תבניות לזיכרון, הסקת מסקנות וכו'.

**חשיבה מטא קוגניטיבית:** התכנים של יחידה זאת הם בעלי ערך בשתי רמות. הרמה האחת, מפגש עם עולם תוכן הכולל מושגים, דמויות, אירועים, מקומות ותפיסות חשובות ליצירת זהות של בוגר מערכת החינוך הישראלית, הרמה השנייה היא אמצעי לפתח מודעות למרכיבים לימודיים בעלי השפעה על פיתוח למידה יעילה בעלת ערך לפיתוח מסוגלות ובכך מהווה מפתח להצלחה. לכן, חשוב בכל שיעור להעלות למודעות את המטרה התוכנית של השיעור ואת המטרה האסטרטגית ברמת מיומנות. חשוב בצורה של הוראה ספיראלית לקיים שיח פרשני משתף ומכבד על משמעות שתי הרמות ובכל שיעור לראות נדבך נוסף להפנמת האסטרטגיה והתוכן. המשימות כולן בנויות במדרג המכוון להשגת המטרות. מודעות למטרות הן שלב בסיסי להפנמת התהליך הלימודי והתפתחות כבוגר הלומד באופן עצמאי יעיל ומכוון להצלחה.

**המלצה למורה:** תכנון זמן ללמידה, שיתופית מלווה שיח על האסטרטגיה והמטרה של השיעור תאפשר לקדם ולפתח את מסוגלות התלמידים ללמוד מתוך הבנה ולהתקדם להצלחה. ניתן להוסיף מטרות בהתאם להכרות עם הכיתה וקבוצת הלומדים. הדיון במטרות הוא בעל ערך לפיתוח מוטיבציה וחשיבה.

**נושא השיעור** - **דפוסי פעילות ציונית בארץ ישראל 1914 - 1882**

**מטרת השיעור:** להכיר את מצב יהודי א"י לפני העלייה הראשונה והשנייה.

**מטרות ברמת התוכן**: הכרת מושגי היסוד: "ישוב ישן"; ארבעת ערי הקודש".

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה - דגש על מילות שאלה, מדרש תמונה.

**המצב בארץ-ישראל לפני גלי העלייה הראשונים**

על מנת שנוכל להבין את תרומתן של העליות הציוניות הראשונות, עלינו להכיר את מצבה של ארץ ישראל לפני שהגיעו אליה העולים.

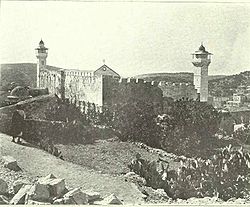
**קראו את הקטע הבא והשלימו:**

"כשהעולים הגיעו לארץ ישראל החל ב-1881 הייתה בה אוכלוסייה דלה. חיו בה כ – 400 אלף ערבים וכ-25 אלף יהודים, ושלטה בה האימפריה העות'מאנית. באותה תקופה האוכלוסייה היהודית בארץ ישראל התרכזה בעיקר בארבע ערי הקודש: ירושלים, חברון, צפת וטבריה. רוב התושבים היהודים התפרנסו "מכספי החלוקה" – תרומות ששלחו יהודים מחוץ לארץ ליהודים שיושבים בארץ ישראל." (מתוך לאומיות במבחן מט"ח ע"מ 98-99 )

**המשימה: (2 נקודות)**

1. מי שלט בארץ- ישראל בשנת 1881? \_\_\_\_\_\_\_\_
2. מה היה הרכב האוכלוסייה שחיה בארץ ישראל באותה תקופה?   
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. היכן התגוררו רוב היהודים בארץ-ישראל?
4. "פרנסתם" העיקרית של יהודי ארץ-ישראל הייתה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ה" " כלומר: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. מה אנו יכולים ללמוד על מצבה של א"י באותה תקופה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



 טבריה בשנת 1900 מערת המכפלה 1906



ירושלים בשנת 1900 צפת בשנת 1895

**נושא השיעור**- **הסיבות לעלייה הראשונה והשנייה, ומאפייני העולים והתיישבות.**

**מטרת השיעור:** להבין את הסיבות לעליית היהודים לארץ-ישראל, ולהכיר את המאפיינים של העולים.

**מטרת השיעור ברמת אסטרטגיית למידה:** לפתח מסוגלות למיין ולאפיין סוגים שונים של התיישבות מיון היא פעולת חשיבה חשובה כי היא מבוססת על איסוף ידע, הבנתו ועל סמך ידע והבנה לבצע פעולה אנליטית של ארגון. פעולת חשיבה זאת אמורה להיות תוצאה של תרגול ומיסוד נורמה של קריאה, כתיבה והבנה שנלמדו ותורגלו בכל השיעורים עד כה. חשוב להתקדם בכל אחת מהמשימות תוך כדי שילוב שתי המטרות התוכניות והאסטרטגיות.

**מטרות ברמת התוכן**: הכרת מושגי היסוד: "עלייה ראשונה", "עלייה שנייה", "מושבה","קבוצה"**.**

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה - דגש על מילות שאלה, מדרש תמונה.

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**זמן העלייה הראשונה:** בין השנים 1881-1903 עלו כ-25 אלף יהודים לארץ ישראל. בין השנים 1903 – 1914 עלו העולים מעלייה שנייה. כ-30 אלף עולים הגיעו לארץ ישראל.

עולי העלייה הראשונה הגיעו ממזרח אירופה, בעיקר מרומניה ומרוסיה, ומיעוטם מארצות האסלאם כמו תימן. מרבית העולים בעלייה השנייה הגיעו אף הם ממזרח אירופה ומתימן.

**הסיבות לעליות - הראשונה והשנייה 1882 - 1914**

**סיבות דתיות**- יהודי תימן בעזרתו של יבנאלי ראו את שנת (תרמ"ב) 1882, כאות לביאת המשיח, מהפסוק בתורה "אעלה בתמר".

**קול קורא-** קריאתו של יוסף ויתקין (1905) לצעירים מרוסיה לעלות לא"י לבנות ולהיבנות בה.

**גורם לאומי**- משבר אוגנדה- 1903, ומותו של הרצל-1904, הביא למשבר בתנועה הציונית. התשובה למשבר זה, עלייה לארץ-ישראל, בעידודם של חובבי ציון מרוסיה.

**התגברות האנטישמיות**- פרעות ביהודים ב-1881 "סופות בנגב", ופרעות קישינב ב-1903, בחסות השלטון ברוסיה הביאו אלפי יהודים להגר לא"י.

**מאפייני העולים ה "חדשים"**

**מאפייני העליות והשוני ביניהן:**

**הדומה**

בשתי העליות רוב העולים הגיעו ממזרח אירופה, הם האמינו כי המקום היחידי בו יקום העם היהודי הוא ארץ ישראל, בנוסף המצב הביטחוני של היהודים במזרח אירופה היה קשה והם האמינו כי הם ימצאו מקלט בארץ.

רוב העולים בשתי העליות התיישבו ביפו, ירושלים וחיפה.

**השונה**

1. לכל עלייה היה **מאפיין אידיאולוגי חברתי** בולט - מאפיין רעיוני שעומד מאחורי העלייה.

**העלייה הראשונה** - רוב העולים היו שייכים לאגודת **"חובבי ציון"** - תנועה שקמה בעקבות פרעות נגד יהודים ברוסיה. "חובבי ציון" קראו ליהודים לעלות לארץ ישראל ולעבוד שם את האדמה. עלייה זו מכונה גם "עליית האיכרים".

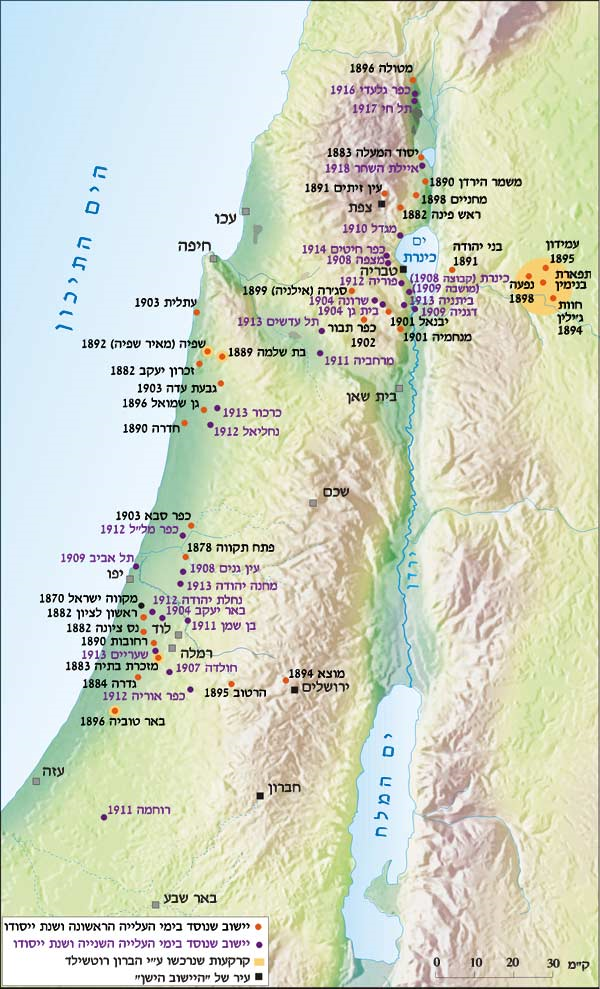
**העלייה השנייה** - בעליה זו עלו בעיקר צעירים שהאמינו ברעיונות ה**סוציאליזם -** רעיונות של שיתוף ושוויון - גם בעבודה יוצרת ופועלת וגם בהכנסה - לכן עלייה זו מכונה "עליית הפועלים".

1. **גיל העולים**

**העלייה הראשונה** - משפחות, מעמד בינוני, אנשים מבוגרים יחסית דתיים ומסורתיים.

**העלייה השנייה** - צעירים, רווקים, רחוקים מהדת

**מפת התיישבות, צורות התיישבות**



**על סמך מגוון טקסטים, מילוליים וגראפיים ענו על השאלות הבאות:**

1. ציין על פי מפת ההתיישבות, את אזורי ההתיישבות העיקריים של עולי העלייה הראשונה והשנייה.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.** הסבר את שתי סיבות להתיישבות באזורים אלה **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שלוש צורות ההתיישבות המאפיינות את העלייה הראשונה והשנייה:**

**1. המושבה**

צורת ההתיישבות האופיינית לעלייה הראשונה הייתה המושבה – יישוב חקלאי המבוסס על בעלות פרטית על הבית, על הקרקע ועל המשק החקלאי.  
משק פרטי של איכרים, על אדמת מושבה שנרכשה על ידם. מדובר במשק פרטי, ובמערכת שיווק פרטית הנושאת רווח פרטי. המתיישבים פיתחו ענפי חקלאות שונים: הענף החקלאי המרכזי שהחל להתפתח במושבות היה ענף המטעים- גפנים, זיתים, שקדים הדרים ותבואות. ובמושבות הגליל- הפלחה (מה שזורעים באדמה).

על פי התמונות, במה עסקו אנשי העלייה הראשונה והשנייה, ומדוע לדעתך מכנים אותם "היהודי החדש"? **(2 נקודות)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

השלימו את המילים החסרות:

|  |
| --- |
| צורת ההתיישבות האופיינית לעלייה הראשונה הייתה ה . מאפייניה העיקריים היו: בעלות של האיכר על הקרקע, על ה החקלאי ועל ה . המושבה הראשונה שהוקמה הייתה בשנת 1882. המתיישבים במושבות פיתחו ענפי שונים: מטעים, , שקדים, זיתים, גפנים ו . |

**2. הקבוצה**

הקבוצה הייתה צורת התיישבות שהוקמה בימי העלייה השנייה.  
הקבוצה הייתה צורת התיישבות שהתבססה על: עקרון של **שותפות כלכלית וחברתית**. מסגרת חברתית שוויונית, שפתוחה לכל מי שמעוניין להצטרף.

1. ישוב שיתופי על בסיס של קבע, על קרקע לאומית.
2. אין רכוש פרטי.
3. כל חברי הקבוצה, נחשבו לשותפים שווים בבעלות על האדמה, שאותה עיבדו בעצמם.
4. כל חברי הקבוצה היו שותפים להכנסות, להוצאות ולקבלת החלטות. כל אחד מהחברים עובד לפי יכולתו ומקבל על פי צרכיו, חלוקה שווה של הכנסות.
5. כיבוש העבודה - עבודה עברית, עבודה עצמית, שלילת עבודה שכירה.
6. כיבוש השמירה - שמירה עברית. (במקום השומר הערבי)

**אם הקבוצות** (הקבוצה הראשונה) - **דגניה** נוסדה ב-1909 בעמק הירדן. **המשרד הארצישראלי** בראשות הדוקטור ארתור רופין סייע בהקמת הקבוצות השונות.

הסתכלו בתמונה של הקבוצה, והסבירו את ההבדל בינה לבין המושבה.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

השלימו את המילים החסרות

|  |
| --- |
| צורת ההתיישבות האופיינית לעלייה השנייה הייתה ה . מאפייניה העיקריים היו: יישוב קבע, המבוסס על ו\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בין החברים והחברות. העיקרון שעליו התבססו החיים בקבוצה היה: כל אחד תורם על פי ומקבל על פי . כל חברי הקבוצה היו שותפים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, להכנסות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. הקבוצה הראשונה שהוקמה הייתה בשנת . הקמת הקבוצה ביטאה את הגשמת הרעיון של כיבוש ה וכיבוש ה . חבריה קיבלו תמיכה מה ה |

"וכך תיאר יוסף בוסל עצמו את ראשית הקבוצה כחודשיים לפני מותו (הוא טבע בכנרת):

בימים ההם צחקו לנו, לצעירים שבאים הנה לעבוד. אולם אנחנו לא חפצנו לעבוד בלבד. אנחנו חפצים גם ליצור... יצרנו את הקבוצה... ראינו את המושבות שהן מתפרנסות על ניצול אחרים, ואמרנו: ניצור לנו צורה של יישוב, כזאת המחייבת אותנו לעבוד בעצמנו ולא בידי אחרים ובלי הנהלת אחרים. כך צמחה הקבוצה וכך שימשה היא להרבה מטרות: לכבוש עבודה בלי בעלים ובלי משגיחים. כיבוש שיש בו גאולת הארץ וגאולת העבודה גם יחד...

ולבסוף, גולת הכותרת של הקבוצה: ליצור על ידיה אפשרות שנהיה בעצמנו המנהלים של חיינו, לברוא חיים של שוויון במובן הכלכלי וקיום של שוויון בין החברים והחברות...."

הצג על פי הקטע את מאפייניה של הקבוצה (4 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

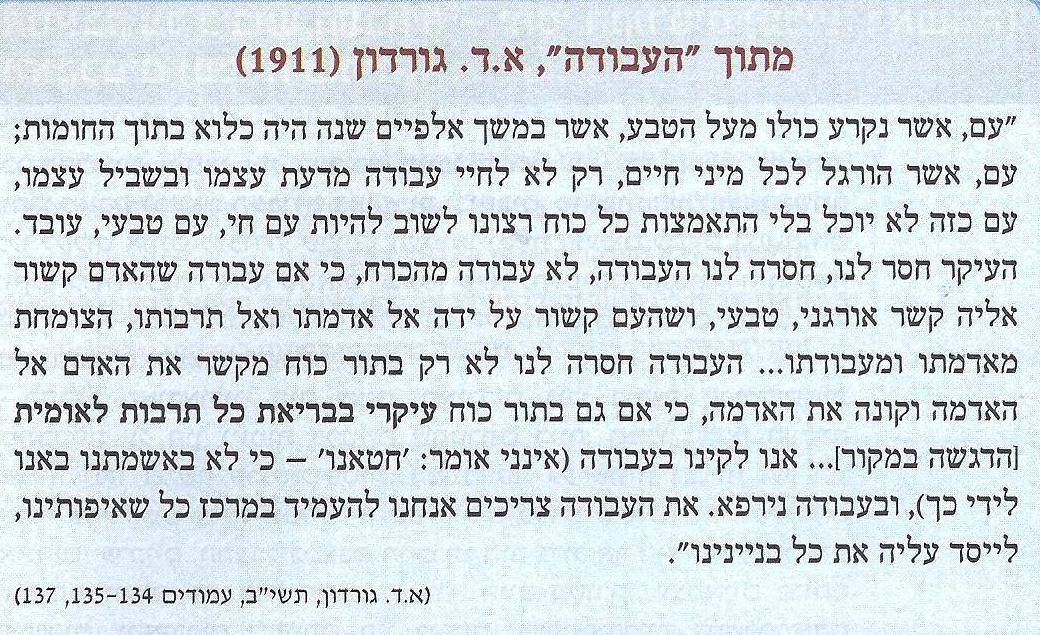
**"כיבוש העבודה"**

מושג מרכזי בגישתם של חלוצי העלייה השנייה היה " **לכבוש**" את העבודה, הוא **ביטא את שאיפתם ליצירת היהודי החדש העובד בעצמו ורוצה לשייך לעצמו את הארץ בכוח עבודתו.**

המושג "**כיבוש העבודה"** ביטא מאבק שניהלו הפועלים למען עבודה עברית בארץ ישראל. מאבק לקבלתם לעבודה במושבות האיכרים (בני העלייה הראשונה) כדי **שהעבודה העברית תחליף את העבודה הערבית.**

אידיאולוגיית כיבוש העבודה ביקשה ליצור יהודי  חדש, יצרן ועובד בעבודת כפיים. המונח נוצר בתקופת העלייה השנייה בקרב חלוצים, פועלים ורבים מהישוב החדש. מטרת "כיבוש העבודה" הייתה כניסתם ושליטתם של עובדים עבריים בענפי העבודה השונים במשק, כחלק מחזון ישוב ובניית הארץ. רעיון זה, התבסס בין השאר על ערכים של עבודה, עמל כפיים ויצרנות (פרודוקטיביזציה), בשביל להצליח הם היו צריכים להיאבק באנשי העלייה הראשונה שהעסיקו ערבים מיומנים ומנוסים  שהסתפקו בשכר נמוך. הפועלים מהעלייה השנייה ניהלו מאבק על מנת להתקבל לעבודה. המשמעות של כיבוש העבודה הוא לא רק תפיסת מקומות העבודה אלה גם בשינוי בצורת החשיבה של יהודים. ממצב של בעל בית המעסיק זרים לאדם עובד. יהודי יצרני.

אחד המנסחים הראשיים של אידיאולוגיה זו היה א.ד. גורדון. העבודה היא הדרך להתחדשותו של האדם והאומה בטבע, והיא העתידה לחולל מהפכה בחייו של העם היהודי בשל תנאי גלותו התרחק העם היהודי מן הטבע והתנתק מן העבודה, שקושרת כל יחיד וכל עם בקשר אורגני לאדמתו ותרבותו. אף בעמים אחרים אין כלל האוכלוסייה עובדת אדמה, אך חלקים ניכרים מתוכם משמרים את הקשר הזה בעבודתם. היהודים בגלותם נותקו כליל מעבודת האדמה ובחרו בעסקי תיווך, מסחר וניהול, על-כן עליהם לחזור וליצור מחדש את הקשר הזה עם אדמתם, בארצם. גורדון האמין כי כשם שהתנועה הציונית הבינה כי אין האומה היהודית יכולה להתקיים ללא טריטוריה משל עצמה ולכן קראה לעם היהודי לחזור לטריטוריה הלאומית וההיסטורית שלו בארץ ישראל, כשם שאומה אינה יכולה להתקיים ללא לשון לאומית ולכן קראה התנועה הציונית לחזרה לשפה העברית - כך אין אומה יכולה להתקיים מבלי שבניה יחזרו לחיי עבודה.

****

הסבר על פי האידיאולוגיה של א.ד. גורדון את חשיבותה של "העבודה" (2 נקודות)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**"חלוצות העלייה השנייה"**

****

**3. העיר**

**התפתחות העיר - תל-אביב:**

רוב בני העלייה השנייה השתקעו בערים, בתקופה זו הואץ (התגבר) קצב פיתוח הערים.

העיר יפו הייתה מרכז לכל הפעילות הכלכלית והציונית של היישוב היהודי בראשית המאה ה-20. העולים הגיעו מהנמל אל העיר ולכן נשארו בה. ככל שגדל היישוב היהודי ביפו, שרוב אוכלוסייתה הייתה ערבית, תנאי הדיור היו קשים: צפיפות, תנאי הגינה (ניקיון) ירודים, סמטאות צרות ומלוכלכות, התקשו העולים למצוא בה דירות ומחירי ההשכרה עלו. גם השכונות היהודיות , נווה צדק ונווה שלום, התמלאו. בהשפעת תנאי החיים ביפו החלו התושבים להתארגן כדי לבנות שכונה יהודית ומודרנית בקרבת יפו.

בשנת 1909 קבוצת תושבים יהודים מיפו הקימה אגודה בשם "אחוזת בית", במטרה להקים שכונה יהודית חדשה בשם זה מצפון ליפו.

חברי האגודה תרמו מכספם והקרן הקיימת הלוותה את החסר. תוך 5 שנים התגוררו בישוב החדש, שבראשו עמד מאיר דיזנגוף, קרוב ל-2000 יהודים, זו הייתה ההתחלה של העיר הראשונה העברית תל-אביב. (כשם התרגום העברי לספרו של הרצל אלטנוילנד – ארץ ישנה-חדשה, מקום ששמו תל אביב מוזכר בתנ"ך בספר יחזקאל ג' פסוק ט"ו).

בתל אביב דיברו עברית, וחנויות נפתחו רק ברובע מיוחד בפיקוח של ועד השכונה. בעיר העברית הראשונה הקפידו על תקנות ניקיון ובנייה, שילוב עצים וגנים, ריצוף הרחובות ופנסי רחוב.

המוסדות הציוניים והמרכזיים העבירו לשם את משרדיהם.

תל אביב, משכה אליה תושבים רבים כי הייתה עיר עברית, מודרנית ונקייה. תל אביב נהפכה למרכז חיי התרבות של היישוב המתפתח בארץ.

הבט בתמונות שלפניך, והסבר מדוע היה צריך להקים את העיר ת"א?

השוק ביפו בסוף המאה ה-19. ראשי מתיישבי ת"א עורכים הגרלה. ת"א בראשית דרכה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מה היוה**מטרות** בהקמת העיר תל אביב?

1. להקים עיר עברית בה יגורו עברים במאה אחוזים, וידברו בה רק עברית.
2. לחיות בעיר מודרנית, בתנאים טובים יותר: תנאי היגיינה וניקיון טובים ופחות צפיפות.
3. להקים עיר נמל באמצעותה יוכל להתפתח המסחר בקרב היהודים.
4. לכבוש את הקרקע - לרכוש אדמות ולבנות עליהן בתים.

סכמו במילים שלכם את תהליך הקמת העיר תל-אביב.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**לסיכום: בתקופת העלייה הראשונה והשנייה, הוקמו שלוש צורות התיישבות ייחודיות.**

**המושבה**

צורת התיישבות חקלאית, פרטית

**הקבוצה**

צורת התיישבות חקלאית, קולקטיבית

**העיר העברית**

צורת התיישבות עירונית

**חוף תל אביב משמאל ניתן לראות את יפו- נחום גוטמן**

****

****

**ראשיתה של תל אביב**

**נושא השיעור: קשיי העולים ופועלם של רוטשילד והמשרד הארצישראלי.**

**מטרת השיעור:** להבין את הקשיים של אנשי העליות ואישים ומוסדות שעזרו לעולים

**מטרות ברמת התוכן**: הכרת מושגי היסוד: "פקידי הברון", "המשרד הארצישראלי".

**מטרות ברמת פיתוח חשיבה והבנה**:קריאת טקסט והבנה ברמה בסיסית.

**מטרות ברמת מיומנויות למידה**:תרגול שאלה וכתיבת תשובה - דגש על מילות שאלה, מדרש תמונה, קטע מקור.

**קשיי העולים**

רבים מהעולים החדשים שהגיעו לארץ-ישראל, החל מ-1881, שאפו להקים בארץ ישראל את ביתם. רבים מהם חלמו לחיות פה בשלווה בבית משלהם ובארץ משלהם כמילות השיר: "פה בארץ חמדת אבות, תתגשמנה כל התקוות...", אבל... המציאות עימה נפגשו העולים הייתה לא קלה.

<https://www.youtube.com/watch?v=R3tq9HCIRFI>

**האקלים** בארץ היה שונה מן האקלים באירופה. בעיקר סבלו העולים שפנו להתיישבות חקלאית – הם לא היו בעלי ניסיון בעבודה פיזית בשמש החמה, העבודה החקלאית התישה אותם.

העולים היו **חסרי ידע חקלאי**, הקימו ישובים במקומות שאינם מתאימים להתיישבות.

בנוסף לאלה, ההשקעה במקום ההתיישבות- בהכשרת הקרקע, בבניית הבתים, בחפירת באר מים – עלתה כסף רב. החסכונות הפרטיים אזלו, **העולים נותרו ללא כסף** למחייה . גם האגודות הציוניות לא יכלו לסייע להם. כתוצאה מהקשיים הרבים עמדו היישובים לפני סכנת עזיבה.

סמן את התחומים לניתוח מצבם של העולים ובהמשך כתוב מה היו הקשיים בכל תחום. **2 נקודות)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **הקשיים בהם נתקלו העולים בעלייה הראשונה והשנייה** |
| אקלים... |  |
|  |  |
| חוסר ידע חקלאי... |  |
|  |  |
|  |  |
| אובדן כספים... |  |
|  |  |

**אישים וארגונים מסייעים**

**הברון רוטשילד**: המושבות הראשונות נקלעו לקשיים כלכליים. חובבי ציון פנו לעזרה והברון נענה להם. הברון ביקש לשמור על עילום שם ולכן נקרא "הנדיב הידוע". כאשר הברון נוטל תחת חסותו את המושבות מתחיל "משטר אפוטרופסות" (אחראי בלעדי) – רוטשילד שלח למושבות פקידים יהודים מצרפת. הפקידים היו משגיחים ומדריכים, הם ניהלו את כלכלת המושבות. המתיישבים קיבלו קצבה חודשית הפקידים העסיקו ערבים בעיבוד כרמים. הפקידים זלזלו במתיישבים ודרשו מהם להישמע להם. הם שינו את ענף הייצור, במקום פלחה התרכזו בייצור יין.

  **הברון רוטשילד**  **היקב בזיכרון יעקב המזגגה בטנטורה**

**השלילה בסיוע הברון:** פקידי הברון העסיקו פועלים יהודים לצד ערבים והטילו עליהם חובת ציות ואסרו עליהם להתארגן. פקידי הברון גרמו לאובדן העצמאות והיוזמה הפרטית של האיכרים כשהעסיקו ערבים. משטר הפקידות עצר כל יוזמה של המתיישבים, הם היו חייבים להישמע לשיטה הכלכלית שנקטו פקידי הברון. משכורתם של האיכרים לא הייתה תלויה בתוצרת שהם מייצרים, ורבים הפכו לנתמכים חסרי מוטיבציה (רצון).

**החיוב בסיוע הברון:** פקידי הברון הצילו את המושבות ואנשיהן מקריסה כלכלית, מעוני וממחסור. פקידי הברון פיתחו ענפי חקלאות שונים בא"י והכשירו יהודים לעבודה יצרנית. בכך תרמו את חלקם להתיישבות החקלאית הלאומית בא"י. **ללא הסיוע לא הייתה מתבססת ההתיישבות בא"י.**

**קרא את הקטע שלפניך, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.**

"הברון השקיע סכומי עתק במושבות. חלקם בוזבז, הן בשל חוסר היעילות של מערכת הפקידות והן בשל מגבלות אובייקטיביות: העדר ידע חקלאי קודם בעזרתו ניתן לפתח משק מודרני וההכרח לעשות ניסיונות רבים, פיגורה של הארץ והתנגדות השלטונות הטורקיים. גם ההחלטות העקרוניות, להן היה אחראי הברון עצמו, בדבר כיווני החקלאות, לא תמיד הוכיחו עצמן. החלטתו כי ענף הגפנים יהווה את הבסיס המשקי – גרר הוצאות גדולות ביותר הן בהקמת היקבים המשוכללים והן בסבסוד הכורמים, בשל כישלון שיווק היין בחוץ לארץ.

חרף הבזבוז הרב וכל חסרונות האדמיניסטרציה כולל דיכוי האיכרים, היו לה לפחות שני הישגים של ממש: רכישת אדמות רבות וקיום המושבות ופיתוחן בנסיבות בהן לא הייתה אלטרנטיבה ממשית לתמיכה זו.

חשוב להדגיש כי עם כל השוני בין חובבי ציון לברון רוטשילד, הדריכה אותם אותה מטרה: להוכיח כי יהודים מסוגלים להיות עובדי אדמה אמיתיים."

1. הסבר, על פי הקטע ועל פי מה שלמדת, מה היו החסרונות בשיטת תמיכתו של הברון רוטשילד. (2 נקודות)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. למרות חסרונות בשיטה, הסבר על-פי הקטע מהם הישגי פעולותיו של הברון רוטשילד? (2 נקודות)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"המשרד הארצישראלי**": המשרד הארצישראלי היה הגוף שייצג את ההסתדרות הציונית בארץ ישראל. הוא הוקם ביפו ב-1908 ובראשו עמד ד"ר ארתור רופין. תפקידו של המשרד היה לעזור בהתיישבות בארץ ישראל.   
**פעולות המשרד**:  
**קניית אדמות בארץ ישראל** רופין רכש אדמות בכל רחבי ארץ-ישראל כדי ליישב באדמות אלה עולים  
**הקמת חוות להכשרת עולים לעבודה**: בשנת 1908 החל המשרד הארצישראלי בהקמת חוות לאומיות, אשר בראשן עמדו פקידים ציוניים ועבדו בהן פועלים יהודיים שלמדו את עבודת האדמה לאחר הכשרה מתאימה. לאחר ההכשרה הקימו את חוות כנרת, חולדה ובן-שמן. הפועלים בחוות חיו בקומונות כחלק מהרעיון של שיתופיות.  
**עזרה בהתיישבות עירונית**: רופין עזר בהקמת שכונות עירוניות. המשרד הארצישראלי נתן את ההלוואה הראשונה להקמת "אחוזת בית", היא השכונה הראשונה בתל-אביב ועזר בפיתוח שכונת הדר הכרמל בחיפה.

**קרא את הקטע, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.**

"המשרד הארצישראלי, שהוקם לפי החלטת הקונגרס הציוני ה–8, גרם למפנה בדרך ההתיישבות החקלאית בארץ–ישראל. כל מה שנוצר עד אז בארץ– ישראל במשך למעלה מעשרים וחמש השנים מראשיתה של "חיבת ציון" היה בעל אופי פרטי ומקרי בלבד. כל זה לא היה מחושב מלכתחילה ליצירת מכשיר גדול להתיישבות המונים. אכן, מייסדי המושבות המעטות חזו בלבם חזון גאולה לעתיד, אבל מעשה ההתיישבות לא נעשה בידי מוסד מיישב אחראי לפי תכנית ציבורית. פרטים וקבוצות– קבוצות עלו ארצה, קנו אדמות, הקימו מושבות והתיישבו בהן על אחריותם בלבד.

המשרד הארצישראלי שהוקם עתה בארץ היה המוסד המיישב הראשי מטעם ההסתדרות הציונית. תכניתו הייתה מכוונת מראש לגיבוש כוח יהודי מושרש בקרקע, אשר בעזרתו נוכל להשיג זכויות של שלטון עצמי ליישוב היהודי בארץ. המלחמה העולמית, שפרצה בשנת 1914, הפסיקה את פעילויותיו של המשרד הארצישראלי, אבל ההתחלות שנעשו על ידו בשנים המעטות עד אז שימשו גרעין בריא ובסיס מוצק לפעולת ההתיישבות הנמשכת עד כה". (מעובד על פי ש' קולת (עורכת), הרעיון הציוני והקמת מדינת ישראל, הוצאת מעלות, ירושלים, תשמ"ה, כרך א', עמ' 139)

1. תאר על פי הקטע מה אפיין את דרך ההתיישבות החקלאית בארץ־ ישראל לפני הקמת המשרד הארצישראלי. (2 נקודות)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ב. על פי הקטע ועל פי מה שלמדת, מה היו המטרות בפעילותו של המשרד הארצישראלי עד מלחמת העולם הראשונה? (2 נקודות) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**קישוריות:**

1. "עמוד האש" פרק 1 <https://www.youtube.com/watch?v=CaG4TemN2zM>.
2. אתר תולדוט- אתר היסטוריה [www.toldot.cet.ac.il](http://www.toldot.cet.ac.il)
3. אתר תלתן- [www.tiltan.cet.ac.il](http://www.tiltan.cet.ac.il)
4. אתר מטח- [www.lib.cet.ac.il](http://www.lib.cet.ac.il)
5. עלייה הראשונה <https://www.youtube.com/watch?v=MxracAX2LvA>
6. עלייה שנייה <https://www.youtube.com/watch?v=w2yber3ty7o>

1. <https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%91%D7%95%D7%9C%D7%99_%D7%A7%D7%A8%D7%9F_%D7%A7%D7%99%D7%99%D7%9E%D7%AA_%D7%9C%D7%99%D7%A9%D7%A8%D7%90%D7%9C> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://www.easybe.co.il/> [↑](#footnote-ref-2)