"למידה אינה תוצאה של הוראה,
אלא של סקרנותו ופעילותו של הלומד"
(ג'ון הולט)

תהליכי פיתוח מקצועי
קידום נוער - היל"ה

תשפ"א 2020-21

יוצאים לדרך!!!

אורנים המכללה האקדמית לחינוך
מרכז ק.מ.ה. קהילה מנהיגות השראה
אורנים - המכללה האקדמית לחינוך
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
קדום- נוער, היל"ה
"לא לוותר על אף אחד לא לוותר לאף אחד"
היל"ה هيلا
شركة المراكز الجماهيرية
انسان - جمهور - مجتمع
החברה למתנ"סים
אדם - קהילה - חברה

דברי פתיחה

שלום רב,
התפרצות הקורונה המחישה טוב מתמיד את השפעת הטכנולוגיה על כל תחומי החיים שלנו. חלק מההתאמות שנאלצנו לעשות בתקופת המשבר, יישארו אתנו גם בעידן שלאחריו. החודשים האחרונים חייבו את כולנו לשנות את שגרת החיים. לצד התקווה שהמשבר יחלוף מהעולם במהירות האפשרית, אי אפשר שלא להסתכל על התהליכים והשינויים שעברנו. עשינו קפיצת מדרגה משמעותית בהתאמת ההוראה והלמידה למציאות המשתנה, בהיכרות עם דרכי הוראה חדשות ומגוונות ובהתאמת מבנה השיעור ללמידה היברידית.
השנה אנו מציעים השתלמויות בתחום הפדגוגיה למורים, לרכזים, למנהלי השכלה ולמנחים, גם תוך התאמה לתפיסה האגפית של פדגוגיה טיפולית ולהנחיות משרדי החינוך והבריאות ביחס לשנה זו.
החברה למתנ"סים ומשרד החינוך שותפים השנה למהלך פיתוח מקצועי משמעותי ומפרה בקרב מורי היל"ה ובעלי התפקידים הפדגוגיים הנוספים בתוכנית.
השותפים שלנו להובלת ההשתלמויות בשנת תשפ"א הם צוות ק.מ.ה מכללת אורנים.
בנוסף, נפתחו מספר השתלמויות בשיתוף עם מכון חרוב.

"אנחנו מלמדים הכי טוב את מה שאנחנו הכי צריכים ללמוד בעצמנו". (ריצארד באך)

- הפיתוח המקצועי נועד לסייע למורים להרחיב את הידע, להעמיק את ההבנה בנוגע לתהליכי הוראה/למידה, בכל הנוגע לצרכים המשתנים של התלמידים אותם הם מלמדים.
- הלמידה וההתפתחות המקצועית נועדו לפתח דרכי הוראה חדשות ולשכלל את המיומנויות הנדרשות למורים כבסיס להוראה אפקטיבית, כדי לקדם את הלמידה, התפקוד והישגי התלמידים בתכנית היל"ה.

מבנה ההשתלמויות השנה

השתלמויות מחוזיות:
- ההשתלמויות המחוזיות נבחרו בשיתוף עם המחוז (אוריינטציה למורים חדשים, תכנון וארגון הלמידה, כלים טיפוליים).
- כל מחוז התאים לעצמו השתלמויות בנות 30 שעות כל אחת (גמול עם ציון) המותאמות לצרכי המחוז.
- ההחלטה על השתתפות המורים בהשתלמויות המחוזיות, תקבע ע"י המנחה הפדגוגי/ת ומנהל/ת ההשכלה בהתאם לצרכי היחידה.
- מפגשי הפנים אל פנים/ זום יערכו במחוז בהתאם להוראות משרד הבריאות .

השתלמויות ארציות:
מתחלקות לתחומי הדעת, התמחות בכלים פדגוגיים ושילובם בלמידה, קשר עם ההורים ופיתוח צוות רכזים ומנחים פדגוגיים.

דברי פתיחה - המשך

השתלמויות בתחומי הדעת:
מטרתן למקצע את המורים בתוכניות הלמידה החדשות או מעודכנות, להרחיב את ארגז הכלים. השתלמויות נבנות בהלימה ורלוונטיות לתחומי הדעת.

השתלמויות - טכנו פדגוגיה:
אילוצי התקופה האחרונה חידדו את חשיבות השילוב בין הפדגוגיה והטכנולוגיה השתלמויות הטכנו-פדגוגי נבנו מתוך ההבנה שצריך לגשר ולקשר בין העולמות על מנת לרתום את הטכנולוגיה כאמצעי המאפשר להרחיב ולהתאים את הלמידה לזמן שבו אנו נמצאים וכן לעודד פעילות מפעילה של הלומדים.

השתלמויות בתחומים מעוררי עניין:
השתלמויות ממוקדות בעקרונות ההוראה המיטבית בהיל"ה: תכנון ההוראה והלמידה, הוראה דיפרנציאלית, גוון דרכי ההוראה.
הרישום להשתלמות "מעוררי עניין" מתאפשר רק לאחר שבחרתם עם המנחה הפדגוגי/מנהל השכלה, השתלמות נוספת עפ"י צרכי היחידה והמקצוע, או שאינכם מחויבים להשתלמויות קודמות אחרות.

הרשמה להשתלמויות תערך באופן שונה מעט מכפי שנהגנו בעבר:
לטבלאות ההשתלמות מצורפים קישורים שיעבירו אתכם לרישום לדף הבית של מרכז ק.מ.ה במכללת אורנים, שם תוכלו לראות את הפרטים של כל השתלמות - סילבוס מפורט , תאריכי המפגשים, מקום המפגש, דרכי יישום ודרישות לסיום ההשתלמות.

מאחלים לכולנו שנת השתלמות פורייה מעניינת ומגוונת!

בברכה,

חנה אוליאל
מפקחת ארצית תכנית היל"ה
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
משרד החינוך

עשהאל שריר
מנהל פדגוגי ארצי, תכנית היל"ה
החברה למתנ"סים

שלום רב,

בעת כתיבת שורות אלה אנו מצויים בעיצומה של תקופה המלווה בחוסר ודאות.
במרכזה של תוכנית היל"ה עומדים התלמידים והתלמידות שלנו ולמענם מוטלת עלינו, אנשי ההוראה והחינוך, האחריות להתפתחותנו המקצועית. עלינו להרחיב את הידע המקצועי שלנו, להעמיק את התובנות הנוגעות לתהליכי הלמידה, לפתח דרכי הוראה חדשות ולשכלל את המיומנויות הנלוות. אנו מקווים שכל אלה יובילו לחיזוק של הזהות המקצועית ולחווייה של הצלחה.

מצורפת תוכנית הפיתוח המקצועי של קידום נוער-היל"ה לשנת הלימודים תשפ"א.
היעד המרכזי של התוכנית הוא מתן מענה מיטבי לצורכי הפיתוח המקצועי של העובדים והמורים, לאור השיח המקצועי עם הרפרנטים והמנחים המחוזיים ובהלימה למדיניות המקצועית של אגף א'-ילדים ונוער בסיכון ולתפישה החינוכית של מרכז ק.מ.ה במכללת אורנים.

אנו מאמינים כי תהליך פיתוח מקצועי מתבסס על שלושה ממדים, שמספקים מענה מיטבי וכולל:

1. הבנייה וביסוס קשר - הבניית קשר משמעותי בין העובד/ת או המורה המהווה דמות תומכת, לבין הנער/ה
2. רכישת מיומנויות - הקניית מיומנויות והתאמתן לסוג האוכלוסייה ולאתגרים אותם פוגשים העובדים והמורים
3. מנהיגות והעצמה - האופן שבו העובד/ת או המורה בונים חוסן אישי ומעצימים את יכולותיהם, והדרך שבה הם מעבירים יכולות אלו לנער/ה

להכנת התוכנית שותפים ממונים, מנהלי השכלה, מנחים פדגוגיים, רכזי מקצוע ומורים.
כל אלה, בשותפות עם החתומות מטה, חברו כדי לאפשר לכם, המורים והעובדים, חווית למידה משמעותית ומרתקת.

בברכה,

ורד פלום
אחראית על הפיתוח המקצועי
תכנית היל"ה
החברה למתנס"ים

חגית חלפון
מובילת הפיתוח המקצועי
קידום נוער - תכנית
מרכז ק.מ.ה - מכללת אורנים

דגשים בפיתוח המקצועי תשפ"א 5

להלן מספר דגשים לפני ש"נצלול" לפירוט סל ההשתלמויות המגוונות המוצעות לכם בשנה זו:

פירוט מורחב תוכלו למצוא במדריך למורה המשתלם באתר היל"ה/רשת המתנ"סים.
בכתובת אתר היל"ה-פיתוח מקצועי:
http://www.hila-matnasim.org.il/page.php?type=matClass&id=1213&ht=

- כל מורה משרתי מחויב בשנת תשפ"א ב-30 שעות השתלמות לפחות.
- מצופה גם ממורים שעתיים להשתלם.
- השתלמות שהמורה ירשם אליה תהיה בהתאם לצורכי היחידה ובהמלצה ואישור של המנחה הפדגוגי/ת ו/או מנהל/ת השכלה.
- המורים האפקטיביים יקבלו שכר בגין שעות ההשתלמות. עליהם לדווח על מלוא שעות ההשתתפות בהשתלמות, והם יהיו זכאים לתשלום על שעתיים מתוך כל שלוש שעות השתלמות.
- מורה משרתי ומורה אפקטיבי זכאים להחזר הוצאות עבור נסיעות למפגשי פנים אל פנים (בנוסף להחזר נסיעות למקום העבודה במידה והוא לימד באותו יום) בתנאי שהמפגש התקיים ביום עבודה של המורה, מורה זכאי להחזר בגין נסיעות להשתלמויות בתנאי שהגיע בפועל להשתלמות.
- ניתן לצבור עד 112 שעות השתלמות בשנה.
- יחידת השתלמות בת 112 שעות מזכה בתוספת של 1.2% מהשכר המינימלי.
- כל ההשתלמויות מקנות זכאות לגמול בתוכנית היל"ה. השנה אנו מציעים השתלמויות רבות המזכות בגמול עם ציון ומוכרות לגמול גם במשרד החינוך במסגרת אופק חדש.
- מפגש פנים אל פנים בהשתלמויות מקוונות - בכל השתלמות מקוונת תקיימו מספר מפגשי פנים אל פנים. מפגשים אלו הינם חובה ולא ניתן להיעדר מהם.
- משימות לביצוע - לאורך ההשתלמות על המשתלם לבצע משימות ומטלות.
- מטרתן לקדם ולהטמיע את תכני ההשתלמות. ביצוע המשימות, בלוח הזמנים
- המוגדר, הינו חובה ומהווה תנאי להשלמת ההשתלמות בהצלחה.
- נוכחות במפגשים - בכדי לסיים השתלמות בהצלחה, על המשתלם לבצע לפחות 80% משעות ההשתלמות והמטלות, בהשתלמות עם ציון יש עבודת סיכום חובה. כאמור, מפגש פנים אל פנים הינו חובה.
- רישום נוכחות - במפגשי פנים אל פנים יתבצע רישום נוכחות במהלך המפגש. במפגשים ווירטואליים, יתבצע לאחר אישור מוביל ההשתלמות על ביצוע המשימה בהתאם לנדרש.
- מורה שמסיבות מוצדקות יחליט שלא להמשיך בהשתלמות, עליו לקבל על כך אישור חתום ע"י מנהל/ת ההשכלה והמנחה הפדגוגי/ת. באחריות המורה להעביר את המסמך החתום לורד פלום - אחראית הפיתוח המקצועי בתכנית בכתובת: veredp@matnasim.org.il

אז מה מחכה לכם השנה בסל ההשתלמויות?

חלק מההשתלמויות מוכרות לכם מן השנה שעברה, אך רוב ההשתלמויות המוצעות השנה, חדשות ועוסקות בפיתוח מיומנויות ההוראה המקצועיות של המורה.

השתלמויות רבות אינן קשורות ישירות לתחומי הדעת השונים, אך הן מקנות ידע כלים ומיומנויות המסייעים בתהליכי הוראה ולמידה.

השנה הושג אישור ממשרד החינוך לכך שההשתלמויות של 16 שעות ללא ציון, ו-30 שעות עם ציון, יהיו מוכרות ל"אופק חדש"

לתשומת ליבכם:

- ההשתלמויות תפתחנה החל מאוקטובר 2020.
- הרישום נעשה בעזרת קישורים הנמצאים בדפי הסילבוסים של הקורסים השונים
- בחירת ההשתלמויות תעשה בתיאום עם המנחה הפדגוגי/ת ומנהל/ת ההשכלה בהתאם לצרכי היחידה.
- יש להירשם להשתלמויות עד לתאריך - 20.09.20
- גמול עם ציון מחייב הגשת משימת סיום קורס
- השתלמות תחסם לרישום אחרי רישום של 25 משתתפים
- ישנן השתלמויות המיועדות לקהל יעד ספציפי
- בהשתלמות ארצית תישקל אפשרות לפצל את מפגשי הפנים אל פנים לשני אזורים בהתאם למקום המגורים וכמות הנרשמים.
- יש להירשם להשתלמויות מחוזיות רק במחוז בו אתם מלמדים
- לבירורים ניתן לפנות לורד פלום - אחראית הפיתוח המקצועי בתכנית בכתובת: veredp@matnasim.org.il או בנייד: 050-5638150

נדרש אישור מנהל השכלה/ מנחה פדגוגי לפני ההרשמה להשתלמויות

איך נרשמים להשתלמות היל"ה? 7

לוחצים על הקישור של ההשתלמות

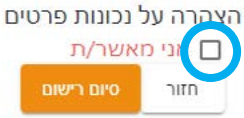
לוחצים על הכפתור הירוק:

ממלאים מס' ת.ז. וטלפון בתיבה:

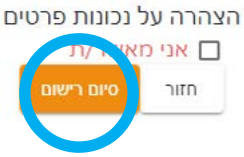
ממלאים פרטים ולוחצים על הכפתור הכתום:

3 פעמים

מסיימים למלא את כל הפרטים ומסמנים וי בתיבה של "אני מאשר/ת":



לוחצים על סיום רישום



וזה הכל - הרישום הסתיים בהצלחה!

קהל יעד	עמודים
השתלמויות מחוזיות לצוות ההוראה/מנהלי השכלה לחצו על המחוז על מנת לעבור ישירות להשתלמויות	
השתלמויות בתחום הדעת	9
השתלמויות בתחום הטכנו פדגוגיה	26
השתלמויות ארציות מעוררי עניין	31
מחוז דרום	36
מחוז חיפה	39
מחוז חסות	44
מחוז חרדי	45
מחוז ירושלים	46
מחוז מרכז	49
מחוז צפון	52
מחוז תל אביב	56
רכזי טכנו-פדגוגיה	60
רכזי מקצוע	61
מנחים פדגוגיים	62
לומדות	63

הרישום להשתלמויות המחוזיות יעשה בכפוף לאישור המנחה הפדגוגי או/ומנהל/ת השכלה

כלים להוראת יישומי מחשב (92700)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית היעד: מורי/ות היל"ה – מורים/ת ליישומי מחשב

מרצה: ליאור ברנשטיין- רכזת מקצוע

היקף ההשתלמות: 30 שעות - גמול עם ציון "אופק חדש"

אופי ההשתלמות: 10 מפגשים משולבים פנים אל פנים / זום / א- סיכרוני

רציונל: בעידן הטכנולוגי של היום, טכנולוגיות המידע חודרות לכל תחום בחיינו. שנת ה"קורונה" אילצה בלית ברירה את רוב אזרחי העולם להמשיך לנהל את חייהם דרך מסכי המחשב ומסכי הסמארטפון. שנה זו רק חיזקה את הצורך בהבנה ולמידה ברמה בסיסית אך חיונית, על מנת להתמצא בעולם הדיגיטלי של היום. תפקידנו כמורים ליישומי מחשב להכין את התלמידים באופן שיסייע ללימודיהם, בעבודתם, וחייהם בכלל.

מטרות:
1. הכרת תוכנית הלימודים ביישומי מחשב.
2. למידה ותרגול של כלי google בשילוב כלי office.
3. הכרת מרחבים מסוכנים ברשת, הונאות והתחזות.

נושאים מרכזיים:
1. כלים שימושיים להוראת יישומי מחשב בעידן מתוקשב.
2. גוגל ופונקציות נוספות שימושיות.
3. הכרת מרחבים מסוכנים ברשת.

דרכי היישום: כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות וביצוע משימות מקוונות, השתתפות במפגשי זום הגשת עבודה מסכמת-חובה.

אמנות לתלמידי היל"ה (92705)

לפרטים והרשמה

מרצה: יורם בלומנקרנץ M.A

היקף ההשתלמות: 16 שעות

אופי המפגשים: 4 מפגשים: 2 מפגשי פנים אל פנים/ זום בהתאם למצב ו2 מפגשים מקוונים

אוכלוסיית יעד: מורים המלמדים בתוכנית אומנות

רציונל: מקצוע האמנות מספק לתלמיד מיומנויות רבות ופותח עבורו צוהר לעולם התרבות. שיעור האמנות מאפשר לתלמיד כר ביטוי אישי רב ממדי היות והוא משלב חקר ודיון ספונטניים בסוגיות של זהות עצמית בכל רבדיה ומרכיביה: תרבותית/ מגדרית/ קהילתית/ ועוד. בד בבד עם עידודו של התלמיד לביטוי אישי וציודו במיומנויות טכניות ותפיסות אסתטיות משמש המורה לאמנות מתווך בין עולמו האישי של התלמיד לעולם האמנות והתרבות ומנחה את התלמיד להרחבת ידיעותיו על פי נטיותיו האישיות. תכנית הלימוד באמנות שנלמדת בהיל"ה זו השנה השלישית מתפתחת ומתגבשת לאור האינטראקציה בין המורים והמשובים שנשמעו בימי האוריינטציה לתכנית הלימוד. ההשתלמות באמנות עונה על הצורך בקיום מפגשים נוספים מעין אלה ומכסה נושאים חדשים ועדכניים המסייעים למורה הוותיק והחדש בהתמודדויות השונות בכיתת הלימוד.

מטרות:
1. העמקת ההיכרות עם תוכנית הלימודים החדשה באמנות לתלמידי היל"ה.
2. הרחבת הכלים והמתודות להוראת אמנות לתלמידי היל"ה
3. יצירת מאגר נושאים, כלים ודרכי הוראה להוראת תכנית הלימודים באמנות

נושאים מרכזיים:
1. שני צירי התכנית:
   א. סדרת עבודות כאסטרטגיה רב משמעית. ב. זהות עצמית/ תרבותית כתמה מרכזית.
2. פיתוח מערכי שיעור מותאמים לתלמידים היל"ה.
3. שימוש בכלים טכנו פדגוגיים להוראת האמנות.

דרכי יישום: כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה

דרישות מהמשתלמים: נוכחות במפגשי פנים אל פנים והגשת המשימות מקוונות.

קהילת מורים מקצועית – מורים ללשון (92706)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורים המלמדים לשון

מרצה: ענת בן- טוב M.A

היקף ההשתלמות: 30 שעות עם ציון- אופק חדש

אופי המפגשים:9 מפגשים משולבים פנים אל פנים+ מקוונים

מיקום המפגשים: תל אביב

רציונל: השתלמות למורי לשון של תכנית היל"ה – התמקדות בתכני תכנית הלימודים: הבנה והבעה והחלקים הלשוניים הנלווים לתכנית הלימודים.

מטרות:

1. מורים ללשון יחשפו למיומנויות הוראה בתחום הבנה והבעה: מיזוג וסיכום טקסטים, כתיבה טיעונית.
2. מורים ללשון יחשפו למיומנויות הוראה בתחומי הלשון המוגדרים בתוכנית הלימודים של תכנית היל"ה.
3. מורים ללשון יוכלו להתאים את הלמידה לתרגול בקבוצות קטנות והטרוגניות וישלבו כלים טכנו-פדגוגיים בהוראה.

נושאים מרכזיים:

1. הבנה בסוגי טקסטים שונים.
2. נרדפות/ניגודיות, סמיכות, סימנים גרפים (מרכאות), פירושי מילים, טקסט לא מילולי.
3. הבעה: סיכום בורר/ממזג, חיבור טיעון.

דרכי יישום: יחידות הסבר, יחידות תרגול כולל תרגול מקוון, מבחני דגם ברוח התוכנית.

דרישות מהמשתלמים: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת-חובה.

אזרחות - לקראת בחינת הבגרות הכנת חומרי גלם וכלי עבודה (92707)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה המלמדים אזרחות

מרצה: אילנית כהן -רכזת מקצוע

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון- אופק חדש

אופי המפגשים: 8 המשלבים פנים אל פנים+ מקוון

רציונל: פיתוח מקצועי לאור השינויים בתכנית הלימודים, מקצוע האזרחות הוא מקצוע דינמי העוסק באקטואליה. לצד רכיבים קבועים יחסית דוגמת מבנה וערכי היסוד של המשטר בישראל, רכיבים רבים הקשורים למציאות החברתית הפוליטית התוססת הם דינמיים במידה רבה. הלמידה וההיבחנות במקצוע האזרחות מחייבות היכרות עם נושאים אקטואליים, דיונים בדילמות והצגת מגוון דעות סביב סוגיות שנויות במחלוקת תוך יישום מושגים מתחום האזרחות. לאחרונה עודכנה תכנית הלימודים ונוספו לה נושאים חדשים ולעיתים מעוררי מחלוקת. תפקידנו כמורים לאזרחות מורכב, עלינו לגלות בקיאות בתחום הדעת, באקטואליה ובהוראת תחום הדעת לתלמידים מתקשים.

מטרות:
1. הטמעת תכנית הלימודים באזרחות.
2. הרחבת/הקניית מיומנויות וכלים להוראת אזרחות לתלמידי היל"ה.
3. יצירת מאגר נושאים ומושגים, ודרכי הוראה להוראת תכנית הלימודים באזרחות.

נושאים מרכזיים:
1. נושאים חדשים מתוכנית הלימודים החדשה: המהפכה התחוקתית ,תפיסות דמוקרטיות.
2. פיתוח מערכי שיעור מותאמים לתלמידים היל"ה.
3. העשרת שיעורי אזרחות בהיבטים הפעלתיים ויצירתיים ויצירת מעורבות ורלבנטיות לחיי התלמידים.

דרכי יישום: כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה.

דרישות מהמשתלמים: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים.

תנ"ך – הסיפורים המובילים במקרא בתוכנית הלימודים החדשה (92708)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי המלמדים תנ"ך

מרצה: ישראלה הלזנר M.A

היקף ההשתלמות: 30 שעות – גמול עם ציון, אופק חדש.

אופי המפגשים: 7 מפגשים המשלבים זום/פנים אל פנים+ מקוון

רציונל: תחום התנ"ך הוא תחום חשוב ומרכזי בתרבות הכללית ובזו הישראלית במיוחד. לאחרונה עודכנה תכנית הלימודים ונוספו לה נושאים חדשים. תפקידנו כמורים לתנ"ך מורכב, עלינו לגלות בקיאות בתחום הדעת, להכיר את האתגרים הנלווים לו, ולהתמחות בהוראת תחום הדעת לתלמידים בכלל ולמתקשים בפרט.

מטרות:
1. הכרות עם תכני תכנית הלימודים החדשה ואתגריה.
2. הקניית כלים ומתודות להוראה מגוונת הכוללת שימוש בטכנולוגיה.
3. הכרות עם מגוון פרשנויות מסורתיות ומודרניות העונות לצרכים השונים של אוכלוסיית התלמידים.

נושאים מרכזיים:
1. לימוד מגילת רות – חסד ואהבה וזיקות לספר בראשית.
2. הכרות עם סיפור יוסף ואחיו במקרא ובתרבות.
3. הכרות עם תכנים מרכזיים בספר שמות – ממשפחה לעם.

דרכי היישום ביחידות: כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה.

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובת השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

מתמטיקה ברמת 5 יחידות לימוד (92711)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה המגישים לבגרות (בכל הרמות),

מרצה: אידן שחם M.SC

היקף ההשתלמות: 16 שעות גמול ללא ציון

אופי המפגשים: 4 מפגשים מקוונים משולבים בזום

רציונל: תחום המתמטיקה הוא תחום חיוני ונחוץ, החולש על כל תחומי הטכנולוגיה והמדעים. הוא מפתח לתלמידים את היכולות הנדרשות בתחומים אלו ברמה הגבוהה ביותר. לימודי המתמטיקה משלבים בניית יכולות בכל התחומים הקשורים ל - היי-טק, ביחד עם פיתוח חשיבה רציונאלית הנתפסת כמרכזית בעידן שלנו. לצד נחיצותה של המתמטיקה יש הטוענים כי הרמה של מבחני הבגרות עלתה בעשור האחרון. כמורים למתמטיקה עלינו לדעת מעבר למה שאנחנו מלמדים ולהתע־דכן בבגרות ברמה הגבוהה ביותר – רמת 5 יחידות לימוד.

מטרות:
1. פיתוח חשיבה מופשטת
2. היכרות עם נושאים נבחרים ברמת 5 יחידות לימוד
3. כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה

נושאים מרכזיים:
1. וקטורים
2. מספרים מורכבים
3. גאומטריה אנליטית

דרכי היישום ביחידות: כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה, לצד חוברת מלווה שתימסר למורים במפגש הראשון בהשתלמות.

דרישות מיוחדות: מורים למתמטיקה המגישים לבגרות (בכל הרמות), נוכחות והגשת מטלות של 80% לפחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה, פתרון תרגילים.

מתמטיקה - סוגיות ודרכי הוראה עד רמת 3 יחידות לימוד (92712)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

מרצה: אידן שחם M.SC

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון- אופק חדש

אופי המפגשים: פנים אל פנים + מקוון

מיקום המפגשים: תל אביב

רציונל: תחום המתמטיקה הוא תחום חיוני ונחוץ, החולש על כל תחומי הטכנולוגיה והמדעים. הוא מפתח לתלמידים את היכולות הנדרשות בתחומים אלו ברמה הגבוהה ביותר. לימודי המתמטיקה משלבים בניית יכולות בכל התחומים הקשורים ל - היי-טק, ביחד עם פיתוח חשיבה רציונאלית הנתפסת כמרכזית בעידן שלנו. לצד נחיצותה של המתמטיקה יש הטוענים כי הרמה של מבחני הבגרות עלתה בעשור האחרון. תפקידנו כמורים למתמטיקה הוא ליצור לתלמיד הזדמנויות למידה שיאפשרו לו להתמודד עם החומר הנלמד בצורה פשוטה ואפקטיבית ולהסיר את החסמים הקיימים.

מטרות:
1. הרחבת הכלים והמתודות להוראת מתמטיקה לתלמידי היל"ה.
2. הצגת שיטות בהוראה דיפרנציאלית, לצד לימוד ממוקד ויעיל.
3. פיתוח חומרי למידה מותאמים.

נושאים מרכזיים:
1. טכניקה וחשיבה אלגברית (החל מרמת 8 שנ"ל עד 3 יח"ל).
2. גאומטריה אנליטית והסביבה (החל מרמת 9 שנ"ל עד 3 יח"ל).
3. בעיות מילוליות וסביבתן (החל מרמת 9 שנ"ל עד 3 יח"ל).

דרכי היישום ביחידות: כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה, לצד חוברת מלווה שתימסר למורים במפגש הראשון בהשתלמות.

דרישות מיוחדות: מורים למתמטיקה בכל הרמות, השתתפות פעילה במפגשים, 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

עברית לערבים – דיבור בציבור (92713)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה - מורים/ מורות לעברית לערבים.

מרצה: גומאנה הנו רכזת מקצוע .

אופי המפגשים: 8 מפגשים המשלבים פנים אל פנים+ מקוון

מיקום המפגשים: מכללת אורנים ק. טבעון

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון - אופק חדש

רציונל: העברית במדינת ישראל היא השפה שבה מתנהלים מוסדות המדינה, היא השפה הרשמית, שפת האקדמיה ושפת הרחוב, שפת התקשורת הכתובה והאלקטרונית, שפת המסחר ושפת הלימו־דים, לכן נודעת חשיבות עליונה לכך שכל אזרחי ישראל הערבים ירכשו את העברית. השליטה בשפה העברית מאפשרת תקשורת פתוחה בין מגזרי האוכלוסייה השונים, היא תנאי להבנה הדדית ולדו קיום בין אזרחים ערבים ויהודים והיא חיונית ליצירת דיאלוג בין שתי התרבויות הערבית והיהודית. ידיעת העברית היא מנוף לקידום חברתי כלכלי ומפתח להשתלבות בחברה הישראלית מבחינה כלכלית, חברתית ותרבותית.

מטרות:
1. העמקת ההיכרות עם חשיבות העברית התקשורתית הדבורה בתוכנית היל"ה.
2. הרחבת הכלים והמתודות להוראת העברית כשפה שניה לתלמידי היל"ה.
3. יצירת מאגר נושאים, כלים ודרכי הוראה להוראה בעל פה בעברית כשפה שניה לדוברי ערבית.

נושאים מרכזיים:
1. חשיבות הדיון בהוראה בעל-פה.
2. הצגה בפני ציבור/ קהל.
3. שימוש בכלים טכנו פדגוגיים להוראת העברית הדבורה.

דרכי היישום ביחידות: כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה.

דרישות מיוחדות: השתתפות פעילה במפגשים, 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה הש־תתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

היסטוריה לדוברי ערבית (92714)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורים/ מורות היסטוריה בשפה הערבית היל"ה

מרצה: חנאן סלימאן M.A

היקף ההשתלמות: 16 שעות לגמול ללא ציון

אופי המפגשים: 5 מפגשים מקוונים משלבים מפגשי זום

רציונל: הערכה חלופית היא מושג המתייחס לאופן הערכת המסגרת החינוכית את הפרט הלומד בה והיא מהווה חלופה להערכה המסורתית והמקובלת, המבחן.
בהשתלמות קצרה זו נכיר דרכי הערכה חלופית שיעזרו לנו בהערכת התלמידים שלנו לפי התכנית החדשה.

מטרות:
1. הכרות עם תכנית הלימודים החדשה של70% .
2. יצירת מאגר מערכי שיעור דינמיים בשילוב דרכי הוראה שונים ו היכרות עם דרכי הערכה חלופית.
3 . הטמעת העקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה
4. חשיפה לכלים פדגוגיים בהתאמה לתפיסה האגפית של פדגוגיה טיפולית

נושאים מרכזיים:
1. תכנון למידה בתחום הדעת.
2. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת.
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת.

דרכי היישום ביחידות: כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה.

דרישות מיוחדות: נוכחות וביצוע של 80% מהמשימות המקוונות.

היסטוריה - התאמות לתכנית הלימודים עם חומר פתוח בלמידה מרחוק (92716)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היסטוריה היל"ה

מרצה: שרון כהנא M.A

היקף ההשתלמות: 16 שעות- גמול ללא ציון

אופי המפגשים: 5 מפגשים מקוונים

רציונל: הוראת היסטוריה עם חומר פתוח לתלמידים מתקשים מהווה אתגר חדש שעל המורים להתמודד אתו. יש לשנות את דרכי ההוראה כדי להתאימן למציאות המשתנה.

מטרות:
1. המורה ידע לזהות את מאפייני התלמידים המתקשים ולתת מענה מקדם למידה.
2. המורה ישתמש במיומנויות של הוראה עם חומר פתוח באופן שוטף ומתוכנן לפי אסטרטגיות החשיבה בהוראה עם ספר פתוח.
3. המורה יזהה צרכים פדגוגים ויעזר במענה טכנולוגי כדי לרתום את התלמיד ולקדם למידה.

נושאים מרכזיים:
1. הוראת היסטוריה עם חומר פתוח.
2. הוראת תלמידים מתקשים.
3. טכנולוגיה בשירות הפדגוגיה עבור תלמידים מתקשים בהוראה מרחוק.

דרכי היישום ביחידות: המפגשים מורכבים מהקנייה קצרה לצד שימוש בכלים כאשר בכל מפגש כל משתתף יציג תוצר שיקדם מענה על הגדרת הרציונל והמטרות המצוינות במסמך זה. כאשר בתום ההשתלמות לכל מורה יהיו כלים פרקטיים מותאמים להוראת היסטוריה עם חומר פתוח עם תלמידים מתקשים.

דרישות מיוחדות: נוכחות וביצוע 80% מהמשימות של ההשתלמות.

היסטוריה - התאמות לתכנית הלימודים עם חומר פתוח (92717)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורים/ ות להיסטוריה היל"ה

מרצה: שרון כהנא M.A

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון- אופק חדש

אופי המפגשים: 8 מפגשים משולבים פנים אל פנים/ זום + מקוון

מיקום המפגשים: תל אביב

רציונל: הוראת היסטוריה עם חומר פתוח לתלמידים מתקשים מהווה אתגר חדש שעל המורים להתמודד איתו. יש לשנות את דרכי ההוראה כדי להתאימן למציאות המשתנה.

מטרות:
1. המורה ידע לזהות את מאפייני התלמידים המתקשים ולתת מענה מקדם למידה.
2. המורה ישתמש במיומנויות של הוראה עם חומר פתוח באופן שוטף ומתוכנן לפי אסטרטגיות החשיבה בהוראה עם ספר פתוח.
3. המורה יזהה צרכים פדגוגים ולהיעזר במענה טכנולוגי כדי לרתום את התלמיד ולקדם למידה.

נושאים מרכזיים:
1. הוראת היסטוריה עם חומר פתוח.
2. הוראת תלמידים מתקשים.
3. טכנולוגיה בשירות הפדגוגיה עבור תלמידים מתקשים בהוראה מרחוק.

דרכי היישום ביחידות: המפגשים מורכבים מהקנייה קצרה לצד שימוש בכלים כאשר בכל מפגש כל משתתף יציג תוצר שיקדם מענה על הגדרת הרציונל והמטרות המצוינות במסמך זה. כאשר בתום ההשתלמות לכל מורה יהיו כלים פרקטיים מותאמים להוראת היסטוריה עם חומר פתוח עם תלמידים מתקשים.

דרישות מיוחדות : 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

הוראת אנגלית לתלמידים לקויי למידה בתיכון בתכנית היל"ה (92719)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

מרצה: אביה בן ארי M.A

אופי המפגשים: 8 מפגשים המשלבים פנים אל פנים/ זום+ מקוון .

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון - אופק חדש

מטרות:

1. המורים יעמיקו את הידע המקצועי בשיטות להעברת החומר הנדרש לבגרות באנגלית, תוך התאמה לאוכלוסיית היעד (תלמידי היל"ה ל"ל).
2. המורים יעמיקו את ההבנה של ההיבטים הרגשיים המעורבים בלמידת אנגלית לבגרות אצל אוכלוסיית היעד, ויתנסו בשיטות התערבות בלמידה לאורם.
3. משתתפי ההשתלמות יהוו קבוצת עמיתים להתייעצות פתוחה, שיתוף בלבטים וידע, לכל אורך תקופת ההשתלמות.

נושאים מרכזיים:

1. שיטות להוראת הבנת הנקרא והנשמע באנגלית (ברמת בגרות)
2. שיטות להוראת הבעה בעל פה ובכתב באנגלית (ברמת בגרות)
3. דרכי מענה להיבטים רגשיים המעורבים בלמידה (לבגרות ובכלל)

דרכי היישום ביחידות: מצגות פרונטאליות, שיתוף דוגמאות מהשטח, סימולציות, יחידות מקוונות

דרישות מיוחדות: השתתפות ב80% מהמפגשים. המשתלמים יתבקשו להגיש מטלה בעבור כל מפגש מקוון (שוות ערך לנוכחות), וכן יתבקשו להגיש תלקיט סיכום השתלמות.

הוראת אנגלית לתלמידים לקויי למידה – תכנית היל"ה (92720)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי אנגלית להיל"ה

מרצה: אביה בן ארי M.A

היקף ההשתלמות: 16 שעות

אופי המפגשים: 5 מפגשים מקוונים

מטרות:
1. המורים יעמיקו את הידע המקצועי בשיטות להעברת החומר הנדרש לבחינת הגמר באנגלית (12 שנו"ל), תוך התאמה לאוכלוסיית היעד (תלמידי היל"ה ל"ל).
2. המורים יעמיקו את ההבנה של ההיבטים הרגשיים המעורבים בלמידת אנגלית לבגרות אצל אוכלוסיית היעד, ויתנסו בשיטות התערבות בלמידה לאורם.
3. משתתפי ההשתלמות יהוו קבוצת עמיתים להתייעצות פתוחה, שיתוף בלבטים וידע, לכל אורך תקופת ההשתלמות.

נושאים מרכזיים:
1. שיטות להוראת הבנת הנקרא והנשמע באנגלית (ברמת 12 שנות לימוד, פרוייקט היל"ה).
2. שיטות לפיתוח מיומנויות ההבעה בעל פה ובכתב באנגלית (ברמת 12 שנות לימוד).
3. דרכי מענה להיבטים רגשיים המעורבים בלמידה (בדגש על תלמידי ל"ל).

דרכי היישום ביחידות: מצגות ותכנים לימודיים שיועלו לאתר מודל, משימות מקוונות, תקשורת דרך המייל בין המנחה למשתתפים.

דרישות מיוחדות: השתתפות ב80% מהמפגשים. המשתלמים יתבקשו להגיש מטלה בעבור כל מפגש מקוון (שוות ערך לנוכחות).

גיאוגרפיה הוראה רב תחומית - מורים ותיקים (92721)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: מפגש שיח למידה + מפגשים מקוונים
מיקום המפגשים: מפגשי שיח למידה- פרטים יימסרו בהמשך
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון- אופק חדש
מרצה: רקפת המאירי שפירא. M.A
אוכלוסיית יעד: מורים ותיקים- תכנית היל"ה

רציונל: מקצוע הגיאוגרפיה נלמד בתוכנית היל"ה במסלול 10 שנ"ל, 12 שנ"ל ול5 יחידות בגרות. הגיאוגרפיה נושקת לתחומי דעת רבים ולעיתים מהווה בסיס להבנת נושאים אחרים. חשבו על מקצועות כמו אזרחות, היסטוריה, תנ"ך או ספרות ונסו לדמיין שיעור המשלב כלים או מושגים מתחום הגיאוגרפיה ולהיפך, שילוב נקודות מבט מהמקצועות האחרים בלימוד הגיאוגרפיה. לדוגמא, בספר אבא גוריו בפתיח יש תיאור ארוך של פריז. לאורך הספר אנו רואים כי הניכור בעיר המשפיע על הלך הרוח של הגיבור. התבוננות על העיר ומאפייניה מתוך יצירה ספרותית יכול להפוך את הלמידה "היבשה" למעניינת ומשמעותית הרבה יותר.
זוכרים את השיעור על הנילוס? הוסיפו לשיעור הזה את הסיפור התנ"כי בו בני ישראל יורדים לשבור את הרעב במצריים. חשבו על ההיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה וכיצד היא השפיעה על מפת ההתיישבות, גבולות הארץ, על התפתחות התעשיה והחקלאות בישראל ועוד...
קשה להפריד בין הנושאים. ההפרדה לעיתים מלאכותית והוראה רב/בין תחומית יכולה להעשיר את המקצוע, לגוון את ההוראה ולהצמיח שיתופי פעולה בין מורים מתחומי דעת שונים. כדי לבנות שילובים על המורים המלמדים את המקצוע להיות בקיאים בתחום הדעת, להכיר את הנושאים השונים ולדעת להורות אותם בדרכים יעילות לתלמידי היל"ה.

מטרות:
1. הכרת המודלים בנושא הוראה בינתחומית, רב תחומית
2. בחינת התאמתה של הוראה רב/בין תחומית בתוכנית היל"ה
3. יצירת מערכי שיעור בין/רב תחומיים להוראה בתוכנית היל"ה

נושאים מרכזיים:
1. גיוון - מודלים להוראה רב תחומית ובין תחומית
2. סינרגיה בהוראה - שילוב תחומי דעת מעמיק הבנה וחוסך זמן
3. שילובים - תחומי דעת שונים משתלבים בהוראת הגיאוגרפיה

פירוט דרכי היישום: כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות בתקופת ההשתלמות

דרישות מיוחדות: 80% השתתפות במפגשים פא"פ במידה ויהיו , מפגשים מקוונים וביצוע 80% מהמשימות מקוונות.

הוראת גיאוגרפיה למורים חדשים (או למורים שאינם מתחום הדעת) (92722)

לפרטים והרשמה

מרצה: רקפת שפירא-המאירי, M.A

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה- מורים חדשים ומורים שאינם מתחום הדעת.

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 8 מפגשים משולבים ,מפגש פנים אל פנים (שיח ולמידה) + מפגשים מקוונים

מיקום המפגשים: יתעדכן בהמשך

רציונל: מקצוע הגיאוגרפיה נלמד בתוכנית היל"ה במסלול 10 שנ"ל, 12 שנ"ל ול5 יחידות בגרות. על המורים המלמדים את המקצוע להיות בקיאים בתחום הדעת, להכיר את הנושאים השונים ולדעת להורות אותם בדרכים יעילות לתלמידי היל"ה. ההשתלמות מיועדת למורים חדשים או מורים המלמדים ג"ג ולא באים מתחום הדעת.

מטרות:
1. הכרת תכנית הלימודים וחומרי ההוראה ופיתוח חומרי הוראה ייעודיים.
2. הכרת שיטות הוראה ודרכים להוראה דיפרנציאלית, מותאמת אישית ללומד במקצוע הגיאוגרפיה.
3. השלמת פערים והעמקה בנושאים מורכבים בתחום הדעת.

נושאים מרכזיים:
גיאוגרפיה פיסית – הכרת האטלס, קריאת מפות, אקלים, גאולוגיה, גאומורפולוגיה.
הפיתוח והתכנון המרחבי – מהו פיתוח, פערים ברמות פיתוח, דמוגרפיה והגירה, משאבים כזרזי פיתוח, גלובליזציה, השפעות הפיתוח על הסביבה, העיר ועיור.
גיאוגרפיה של ארץ ישראל והמזרח התיכון בהתאם לתוכית הלימודים לבגרות.

דרכי היישום ביחידות: כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות בתקופת ההשתלמות.

דרישות מיוחדות: השתתפות במפגשים פא"פ / זום חובה, 80% נוכחות במפגשים מקוונים וביצוע מהמשימות מקוונות, יש להגיש מטלת סיכום בסיום ההשתלמות.

מדע וטכנולוגיה לכול מוט"ל (92701)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה/ מנהלי השכלה / מנחים פדגוגיים.

מרצה: אילת כ"ץ - M.A

היקף ההשתלמות: 30 שעות - גמול עם ציון - אופק חדש

אופי ההשתלמות: 9 מפגשים משולבים פנים אל פנים / זום / א-סיכרוני

רציונל: "מדע וטכנולוגיה לכל" הוא מקצוע מדעי המיועד לתלמידים שאינם מתמחים במדעים. בבסיסו עיסוק ברעיונות מדעיים מדיסציפלינות מדעיות שונות, ורכישת מיומנויות חשיבה ולמידה. תהליכי ההוראה-למידה ב"מדע וטכנולוגיה לכל" מאורגנים סביב נושאים בעלי רלבנטיות לעולמו של התלמיד. מטרת המקצוע היא להקנות אוריינות מדעית כשילוב של ידע מדעי בסיסי, של מיומנויות הדרושות לאזרח העתיד ושל עמדות כלפי מדע וטכנולוגיה.

מטרות:
1. ללוות את המורים החדשים והוותיקים שחלקם אינו מגיע מתחום דעת מדעי במתן והבנת עקרונות ידע מהתחומים הנדרשים להוראה למידה: מדעי החיים, מדעי כדור הארץ, פיסיקה, כימיה.
2. להכיר דרכים המעודדות תשוקה וסקרנות לתופעות ותהליכים במדע, הרלוונטיים לחיי הלומדים.
3. יצירת קהילה מקצועית לומדת ומשתפת במאגר חומרי למידה
4. חשיפה לכלים פדגוגיים בהתאמה לתפיסה האגפית של פדגוגיה טיפולית.

נושאים מרכזיים:
1. עקרונות מדעיים
2. מיומנויות נדרשות במדעים
3. העמקה בכימיה ופיסיקה

דרכי יישום:
משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות.

דרישות מהמשתלמים: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, השתתפות במפגשי זום והגשת עבודה מסכמת-חובה.
יחידת לימוד (אוריינית מדעית) במצגת, המכילה את כל העקרונות הנדרשים: תוכן, עקרונות, מיומנויות, ערכים, פתיחה/טריגר, פעילויות של הלומדים וביצועי הבנה, דרך לסכם את יחידת הלימוד (תפוקה/תוצר) רפלקציה על התהליך.

תקשוב - למורים חדשים המלמדים במגמה (92728)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: משולב - פנים אל פנים /זום + משימות מקוונות

מיקום המפגשים: מרכז הארץ - פרטים בהמשך

היקף ההשתלמות: 30 שעות - גמול עם ציון - " אופק חדש"

מרצה: פרטים יימסרו בהמשך

אוכלוסיית יעד: מורים חדשים לתקשוב - תכנית היל"ה

רציונל: רכישת כלים ומיומנויות בהעברת הידע לתלמידים במגמה בצורה המיטבית.

מטרות:
1. תרגול והגדרות על רכיבי רשת אמיתיים.
2. היכרות עם סוגי הכבלים השונים המחברים ברשת התקשורת, ונלמד להכינם.
3. היכרות והבנה על טכנולוגיות וואן ואינטרנט בדגש על הטכנולוגיות הנוכחיות והעתידיות.
4. היכרות עם אבטחת מידע ברשת.

נושאים:
1. הרחבת הידע בנושאים: רשת מקומית, רשת רחבה, רשת האינטרנט, אבטחת רשת.
2. כלים ומיומנויות להוראת יישומי הציוד ולפרוטוקולים המותקנים ברשתות עסקיות, תוך כדי התמקדות ברשתות ממותגות ואבטחה.

פירוט דרכי היישום ביחידות: המשתלמים ידרשו להתנסות על ציוד פיזי, בהכנת תרגילים אינטראקטיביים עבור התלמידים.

דרישות מיוחדות: מורים עד שנתיים במערכת המלמדים במגמת תקשוב .
80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

פרטים על מועדי ההשתלמות ותכני המפגשים יימסרו לנרשמים בהמשך.

שימוש בכלים דיגיטליים בהוראה – מתקדמים (92709)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה, מנהלי השכלה בעלי ידע בשימוש ביישומי מחשב ואינטרנט.

מרצה: שיר שלו M.A

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון- אופק חדש

אופי המפגשים: 6 מפגשים מקוונים משולבים זום

רציונל: בתקופה זו בה העולם עובר תמורות משמעותיות המאלצות אותנו להתרגל למציאות חדשה שבה מושגים כמו "ריחוק חברתי", "עבודה מהבית" או "למידה מרחוק" הופכים להיות שגורים בלקסיקון היום יומי, גם הגדרת תפקיד המורה מקבלת משמעויות נוספות, אחת מהן למשל היא היכולת להתאים את עצמנו להוראה במצבים משתנים: הכתה כבר אינה מרחב בלעדי ללמידה, כמו כן השעות הקבועות במערכת. אנו נדרשים לפיתוח או לשכלול מיומנויות כגון גמישות, יצירתיות, ואף יכולת אלתור. זאת ועוד, שדרוג מיומנויות הנחיה והובלה גם הן חיוניות בבואנו לפתח לומד סקרן ועצמאי ולהעניק לו סל מיומנויות המתאים למאה ה21. לשימוש בפלטפורמות וכלים דיגיטליים בהוראה יש כמובן יתרונות רבים וביכולתם לסייע לנו המורים לקחת חלק בשינוי המתהווה. בקורס זה נרצה לפתוח חלון לעולם שבו הטכנולוגיה פוגשת בפדגוגיה ולאפשר למורים לחוות ולהתנסות בעצמם בכלים דיגיטליים המסייעים בהנחיה ולא רק בהוראה, ביצירת הזדמנויות למידה הנוצרות מתוך סקרנות, הגמשה של גבולות הזמן והמקום, ולמידה תוך כדי הנאה.

מטרות:
1. בניית יחידת הוראה מתחום הידע של המורה.
2. למידה של כלים דיגיטליים מגוונים המאפשרים למידה במרחבי זמן ומקום שונים ומקדמים למידה פעילה.
3. הטמעת העקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה.

נושאים מרכזיים:
1. תכנון למידה בתחום הדעת.
2. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת.
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת.

דרכי היישום ביחידות: פיתוח יחידות הוראה מתוקשבות.

דרישות מיוחדות: על המשתלם להגיע עם יש צורך במחשב ובסמארטפון.
80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום והגשת עבודה מסכמת.

כלים דיגיטליים למתקדמים לדוברי ערבית (92710)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה דוברי ערבית בעלי ידע בסיסי בכלים דיגיטליים

מרצות: כיפאח נעמה -רכזת טכנו -פידגוגיה

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון- אופק חדש

אופי המפגשים: 7 מקוונים מפגשים משולבים זום

רציונל: עשרת הידע של המורים תוך חשיפה למגוון כלים דיגיטליים תוך דגש על אופן שילובם בשיעורים.

מטרות:
1. המורים יפתחו אוריינות דיגיטלית ומיומנויות טכנולוגיות של המאה 21, ויפתחו יכולת התמודדות עם מצבי למידת חירום ולמידה מרחוק.
2. המורים ידעו לבנות שיעור לפי מעגל למידה משולב כלים דיגיטליים.
3. המורים ידעו לבחור כלי דיגיטלי ולשלבו בשיעור תוך התאמת הערך המוסף של הכלי לתוכן השיעור.

נושאים מרכזיים:
1. פלטפורמות וידאו ללמידה מרחוק.
2. משחוק והנאה עם משחקי למידה.
3. מבדקי ידע מקוונים.

דרכי היישום ביחידות: פיתוח יחידות הוראה מבוססות טכנולוגיה.

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום והגשת עבודה מסכמת.

תומכי הערכה מתוקשבת (92715)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

מרצים: יהודה ישראל מנהל תחום טכנו פדגוגיה ויאיר שיינגרטן רכז טכנו פדגוגיה

היקף ההשתלמות: 16 שעות – גמול ללא ציון

אופי המפגשים: 4 מפגשים מקוונים משולבים מפגשים פ"אפ/זום.

רציונל: הכשרת תומכים להערכה מתוקשבת במרכזי ההשכלה בתכנית היל"ה.

מטרות:
1. המשתתפים יכירו את השימוש בתכנת הבחינה המתוקשבת - I-Test
2. המשתתפים יתנסו בהליך של בחינה מתוקשבת

נושאים מרכזיים:
1. הליך הבחינה המתוקשבת על כל שלביה
2. טיפול תקלות אפשריות בעת הבחינה
3. הכרות עם מעטפת התמיכה בבגרות

דרכי היישום ביחידות: המשתתפים יעניקו תמיכה בבגרות המתוקשבת ביחידה.

דרישות מיוחדות: נדרש אישור מנהל/ת השכלה ומנחה פידגוגי - חובת התנסות מעשית במפגש אחד במרכזי הבחנות של קידום נוער היל"ה.

שימוש בכלים דיגיטליים בהוראה (92723)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית היעד: מורי/ות היל"ה, מנהלי/ות השכלה, מנחים/ות פדגוגיים

מרצה: יהודה ישראל

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 6 מפגשים מקוונים משולבים בזום

רציונל: ליווי צוותי הוראה בתכנית היל"ה ביישום פלטפורמות דיגיטליות שימושיות בהליכי הוראה, הן בהוראה פרונטלית והן בהוראה מרחוק.

מטרות:
1. המשתתפים יכירו דגמים להוראה דיגיטלית ויתנסו בהם.
2. המשתתפים יכירו מבחר כלים להוראה דיגיטלית.
3. הטמעת העקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה.

נושאים מרכזיים:
1. תכנון למידה בתחום הדעת.
2. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת.
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת.

דרכי היישום ביחידות: המשתתפים יישמו מודלים ויעשו שימוש בכלים דיגיטליים בהליכי ההוראה שלהם.

דרישות מיוחדות: ידע בסיסי בהפעלת מחשב. 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום והגשת עבודה מסכמת.

למידה מרחוק בתוכנית היל"ה - מודלים, כלים וסביבה וירטואלית-תשפ"א (92724)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

מרצות: ליאור ברנשטיין וביפאח נעמה

היקף ההשתלמות: 16 שעות

אופי המפגשים: 6 מפגשים מקוון משולבים במפגשי זום.

רציונל: תשפ"א תתאפיין בלמידה היברידית- למידה ביחידות וכן למידה מקוונת. המשתלמים ילמדו מודלים ללמידה מרחוק המותאמים לתלקיטים של תוכנית היל"ה, יקבלו כלים לשימוש בכלי גוגל וכן הדרכה לפתיחת סביבה לימודית בגוגל קלאסרום. ההשתלמות מכוונת למורים, מנהלי השכלה ומנחים פדגוגיים בעלי רקע טכנולוגי טוב (ידע וניסיון בסיסי בזום, כלי אופיס) שבסופה יוכלו לבנות סביבה מקוונת ללמידה ומעקב וכן להשתמש בכלים טכנולוגיים נלווים.

מטרות:
1. חשיפת המודלים ללמידה היברידית של תוכנית היל"ה.
2. למידת פלטפורמת למידה- גוגל קלאסרום והתחלת עבודה בה.
3. העמקת ידע בכלי גוגל ככלי נלווה לפלטפורמה.

נושאים מרכזיים:
1. למידה היברידית מהי?
2. הוראה לקראת תלקיטים
3. פלטפורמת הוראה ומעקב- גוגל קלאסרום וכלי גוגל

דרכי היישום ביחידות: בניית סביבת למידה בגוגל קלאסרום שתלווה ותעקוב אחרי למידה מרחוק וביחידות.

דרישות מהמשתלמים: נוכחות 80% השתתפות פעילה והגשת משימות ומטלת סיכום

תכנון וארגון רצף ותהליכים בהוראה – למידה (92702)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה מנהלי השכלה , מנחים פדגוגיים

מרצה: אילת כץ M.A

היקף ההשתלמות: 16 שעות גמול ללא ציון

אופי המפגשים: 6 מפגשים משולבים מקוון + זום

רציונל: כדי לקדם הוראה איכותית יש חשיבות מכרעת ליכולות הנוגעות לתכנון מעשה ההוראה למידה. התכנון הכולל : בחירת תכנים , בחירת מיומנויות ופעילויות, שיעניקו לתלמידים תחושת ערך ורלוונטיות, תכנון יחידות לימוד ומערכי שיעור תוך הפעלת שיקול דעת על ידי המורה בהתחשב בהרכב ובגיל התלמידים ובצרכים הייחודיים להם. לסייע למורה לחשוב מה התלמיד/ה צריכ/ה, יכול/ה ורוצה לקבל בכל יחידת הוראה, על מנת להיות מסוגל/ת ללמוד באופן מיטבי ולעמוד בהצלחה בדרישות תוכנית הלימודים.

מטרות:
1. קבלת ידע והיכרות עם המודלים בתכנון הוראה למידה
2. התנסות ויישום פרקטיקות הוראה
3. התנסות ויישום בדרכי הערכה ומשוב

נושאים מרכזיים:
1. פרקטיקות הוראה
2. עקרונות בתכנון הוראה למידה
3. הערכה, משוב מקדם למידה והערכה חלופית

דרכי יישום: משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות.

דרישות מהמשתלמים: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, השתתפות במפגשי זום – חובה.

הוראה דיפרנציאלית – תכנון וארגון הלמידה וההוראה (92703)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה, מנהלי השכלה , מנחים פדגוגים

מרצה: אילת כץ , M.A

היקף ההשתלמות: 16 שעות עם גמול ללא ציון

אופי המפגשים: 6 מפגשים משולבים מקוון+ זום

רציונל: אומנות ההוראה היא לראות את המשותף בשונות – ג'ון הטי. הוראה דיפרנציאלית /מבדלת מבוססת על עבודה עם מגוון תלמידים והתאמת ההוראה בהתאם. הוראה המכוונת לתת מענה לכל תלמיד בהתאם ליכולותיו, כישוריו וצרכיו, כחלק מהכיתה כולה. עקרונות מפתח בהוראה דיפרנציאלית: התאמת תוכן – מה לומדים ? התאמת תהליך – איך לומדים ? התאמת תוצר- ביצועי הבנה.

מטרות:
1. קבלת ידע עיוני ומעשי פרקטיקות מותאמות להוראה דיפרנציאלית
2. קבלת כלים יישומיים בהוראה אוניברסאלית – Universal Design Learning - U.D.L
   זיהוי "דלתות" -חסמי למידה אצל הלומדים ודרכים לנסות ולצמצם ככל האפשר את חסמי הלמידה.
3. היכרות עם כלי הערכה המותאמים להוראה דיפרנציאלית.

נושאים מרכזיים:
1. המוח הלומד בכיתה - מקדם הוראה דיפרנציאלית.
2. עקרונות ההוראה האוניברסאלית Universal Design Learning - U.D.L דרכים ליישום.
3. טיפוח אקלים כיתתי המקדם הוראה דיפרנציאלית.

דרכי יישום: משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות.

דרישות מהמשתלמים: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, השתתפות במפגשי זום- חובה

למידה בדגש גיוון דרכי הוראה (92704)

לפרטים והרשמה

מרצה: אילת כץ M.A

היקף ההשתלמות: 16 שעות

אופי המפגשים: 6 מפגשים משולבים מקוון+ זום

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה, מנהלי ההשכלה ומנחים פדגוגיים

רציונל: "אנשים ישכחו מה שאמרת, אנשים ישכחו מה שעשית, אך הם לעולם לא ישכחו מה גרמת להם להרגיש". על מנת שמורים יצליחו להרחיב את רפרטואר ההוראה שלהם, להעמיק ולהתמקצע, יש להכיר את דרכי ההוראה השונות, וללמוד את פרקטיקות לתכנן את מהלכי השיעור, להתנסות בהם ולקבל עליהם משוב. לימוד והתנסות בפרקטיקות המאפשרות לתלמידים להיות מעורבים, פעילים, הלוקחים אחריות על הלמידה, מאפשרים למידה זוגית, קבוצתית, למידה שיתופית, מתוך עניין, הנאה, יצירתיות וסקרנות.

מטרות:
1. לימוד והנגשת ידע מגוון של פרקטיקות הוראה ויישומן.
2. פיתוח יחידת הוראה תוך שימוש בדרכי הוראה מגוונות.
3. שילוב מגוון דרכי הוראה בתוך מעגל הלמידה - שימוש בכלים טכנולוגיים.

נושאים מרכזיים:
1. היכרות והתנסות עם "מניפת" הפרקטיקות הפדגוגיות.
2. יצירת סביבה עתירת הצלחות, דרכים לשיפור הישגים ומשוב מתמיד.
3. ביצד נתאים את דרכי ההוראה ללומדים – שימוש בכלים טכנולוגיים. .

דרכי יישום: משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות.

דרישות מהמשתלמים: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, השתתפות במפגשי זום- חובה.

קשר ותקשורת מורה-הורים כגורם מסייע לתהליכי הלמידה (92727)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: מפגשים מקוונים בזום

היקף ההשתלמות: 16 שעות - גמול ללא ציון

מרצים: צאלה מיינרט M.A

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה.

רציונל: מורי הילה פוגשים תלמידים שנשרו מכל המערכות או שאינם יכולים ללמוד במערכות והילה היא עבורם ההזדמנות האחרונה ללימודים בביתות קטנות ובמפגש ותמיכה אישיים וכן, האפשרות לסיום הלימודים וקבלת תעודה. קשר ותקשורת עם הורים נמצא מרכיב חשוב ביותר בעידוד התלמידים ובחיזוקם ביכולותיהם ובדרכם. בהשתלמות יבררו הלומדים את תפיסות עולמם בתקשורת עם ההורים, יכירו מיומנויות לתקשורת מיטיבה, יבנו מודל למפגש מיטיב ויבחנו אירועים ותיאורי מקרה בקשר ותקשורת עם הורים.

מטרות:
1. המורים יזהו ויגבשו עמדות בנושא עבודה עם הורים.
2. המורים ינסחו ציפיות הדדיות בקשר עם הורים.
3. המורים יבחנו דרכים מגוונות לקשר מיטיב עם הורים.

נושאים מרכזיים:
1. עמדות ,תפיסות, הנחות יסוד בקשר עם הורים.
2. מיומנויות הנחיה ותקשורת בקשר עם הורים.
3. סגנונות תקשורת וקשר עם הורים.

דרכי יישום ביחידות: המשתתפים יגדירו את תפיסת עולם ואת ה"אני מאמין שלהם בקשר עם הורים. המשתתפים יבחרו 2-3 מושגים בקשר עם ההורים, יגדירו את המושגים ואת תפקידם בקשר. המש־תתפים יתארו דוגמא לקשר מיטיב עם הורים וינתחו את הדוגמא ע"פ מטרות הקשר, מיומנויות תקשו־רת שבאו לידי ביטוי בקשר ואת אופן בניית הקשר. המשתתפים יכתבו את חווית הקורס עבורם.

כלים לטיפול בחרדת בחינות (92729)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: מקוון

היקף ההשתלמות: 16 שעות גמול ללא ציון

מרצה: עופר כהן MA בפסיכולוגיה קלינית

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה ועובדי חינוך טיפול

רציונל: חרדת בחינות היא אחת החרדות הנפוצות ביותר, ומטרידה כ 15% מהלומדים. מדובר בחרדה שעשויה להיות מגבילה מאוד ברמת התפקוד, אולם טיפול ממוקד וקצר מועד עשוי להשפיע לטובה באופן משמעותי, לכן חיוני להכשיר עובדים חינוכיים בנושא זה.

מטרות:
1. הכרת הסיבות, המאפיינים והתסמינים לחרדת בחינות.
2. לימוד שאלון ככלי עבודה לטיפול בחרדת בחינות.
3. תרגול התערבויות אפקטיביות לטיפול בחרדה.

נושאים מרכזיים:
1. יצירת מוטיבציה באמצעות המודל המוטיבציוני.
2. חרדת בחינות - רקע מאפיינים ותסמינים.
3. כלים ומודלים לטיפול בחרדת בחינות.

פירוט דרכי היישום ביחידות: התנסות בכלים הנלמדים על מקרה אמיתי באמצעות נער ביחידה.

מורה כמאמן למידה (92810)

לפרטים והרשמה

מרצה: עדי לבנקו M.A
אוכלוסיית יעד: מורי/ות היל"ה מחוז דרום
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש
אופי המפגשים: 8 מפגשים משולבים פנים אל פנים + מפגשים מקוונים ומשימות מקוונות
מיקום המפגשים: מרכז פסג"ה אשקלון

רציונל: אסטרטגיות למידה אפקטיביות הן המפתח להישגים לימודיים גבוהים, עצמאות ותחושת מסוגלות. העולם שבו אנו חיים משתנה בקצב מסחרר. אנו נדרשים ללמוד כל הזמן ולאורך כל החיים (Life Long Learning). על כן אסטרטגיות למידה חשובות לא רק להצלחה בלימודים, אלא לכל דבר שאנו רוצים ונדרשים להשיג או ללמוד. הנחת היסוד העומדות בבסיס השתלמות זו הן שלכל תלמיד מאפיינים ייחודיים וסגנון למידה המתאים לו. על המורה להכיר את התלמיד ולבנות עבורו תכנית לימודים אישית (תל"א) בהתאם למאפיינים אלו. התלמידים איתם אנו באים במגע מסוגלים להגיע רחוק, יש בידיהם את כל המשאבים לעשות זאת. השתלמות זו הינה הזמנה פתוחה ללמוד כיצד למצוא את הכוחות הטמונים בהם, להתניע את המוטיבציה הפנימית שלהם וללמד אותם איך ללמוד.

מטרות:
1. המורה יכיר דרכים שונות להשגת שיתוף פעולה של התלמיד והבניה של מוטיבציה ללמידה ותחושת מסוגלות.
2. המורה יכיר סגנונות למידה שונים ויבנה דרכי הוראה למידה מותאמות לסגנון הלמידה האישי.
3. המורה יכיר אסטרטגיות למידה שונות (ארגון מידע, זיכרון, קריאה, כתיבה ועוד) ויבנה / יפעיל אסטרטגיות למידה מותאמות לתלמידיו.
4. חשיפה לכלים פדגוגיים בהתאמה לתפיסה האגפית של פדגוגיה טיפולית

נושאים מרכזיים:
1. מוטיבציה ללמידה, מוח לומד והקשר בין השניים.
2. סגנון למידה אישי ובנית משימה מותאמת.
3. אסטרטגיות למידה (התמקדות באסטרטגיות לארגון מידע).

דרכי יישום ביחידות: תכנון מערכי שיעור מבוססים על הלמידה בהשתלמות.

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

מנהלי/ות השכלה - מובילי הוראה ולמידה (92811)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מנהלי השכלה מחוז דרום
מרצה: עדי לבנקו M.A
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש
אופי המפגשים: 8 מפגשים משולבים פנים אל פנים / זום + ומקוונים
מיקום המפגשים: באר שבע - יתעדכן בהמשך

רציונל: רציונל: אסטרטגיות למידה אפקטיביות הן המפתח להישגים לימודיים גבוהים, עצמאות ותחושת מסוגלות. העולם שבו אנו חיים משתנה בקצב מסחרר. אנו נדרשים ללמוד כל הזמן ולאורך כל החיים (Life Long Learning). על כן אסטרטגיות למידה חשובות לא רק להצלחה בלימודים, אלא לכל דבר שאנו רוצים ונדרשים להשיג או ללמוד. הנחת היסוד העומדות בבסיס השתלמות זו הן שלכל תלמיד מאפיינים ייחודיים וסגנון למידה המתאים לו. על מנהל ההשכלה והמורה להכיר את התלמיד ולבנות עבורו יחד תכנית לימודים אישית (תל"א) בהתאם למאפיינים אלו .
התלמידים איתם אנו באים במגע מסוגלים להגיע רחוק, יש בידיהם את כל המשאבים לעשות זאת. השתלמות זו הינה הזמנה פתוחה ללמוד כיצד למצוא את הכוחות הטמונים בהם, להתניע את המוטיבציה הפנימית שלהם וללמד אותם איך ללמוד. עבור המנהלים זוהי גם הזדמנות לבצע חשיבה מחודשת לגבי האופן בו הם מובילים את הצוותים החינוכיים בכל הנוגע לתהליכי הלמידה וההוראה.

מטרות:
1. המנהל יכיר דרכים שונות להשגת שיתוף פעולה של התלמיד, הבניה של מוטיבציה ללמידה ותחושת מסוגלות.
2. המנהל יכיר עקרונות ללמידה מותאמת: סגנונות למידה ואסטרטגיות למידה מגוונות.
3. המנהל יבחן דרכים שונות להובלת הצוות החינוכי אל עבר פיתוח תהליכי הוראה-למידה מותאמים ללומד.

נושאים מרכזיים:
1. מוטיבציה ללמידה, מוח לומד והקשר בין השניים.
2. סגנון למידה אישי.
3. אסטרטגיות למידה (התמקדות באסטרטגיות לארגון מידע).

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

קהילה היברידית לומדת - מחוז דרום (92812)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי / ות היל"ה

מרצה: הדר שרעבי M.A

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 8 מפגשים מקוונים בזום ומשימות מקוונות

רציונל: קהילה לומדת היא קהילה של מורים אשר נפגשים קבוע (וירטואלית) במטרה משותפת להתקדם, להתפתח וללמוד יחד. קהילה וירטואלית- נעזרת ביתרונות הטכנולוגיה ומאפשרת את המפגשים בין חברי הקהילה ברשת החברתית- הפייסבוק. למידה זו אינה תלויה בממד המקום, הזמן או המרחק, הלמידה מתקיימת כל הזמן. הידע בקהילה אינו עובר בקו ישיר בין המנחה אל הלומדים, בקהילה כולם שותפים ללמידה ולכולם יש חלק פעיל בקהילה.
מטרת קהילה זו היא תמיכה רגשית וטכנית בשילוב הטכנולוגיה בשיעור. יצירת אסטרטגיות הוראה מגוונות ע"י שיתוף של ידע וחומרי הוראה.

מטרות:
1. הכרת כלים טכנולוגיים השייכים למרחב הלמידה מרחוק בתוכנית היל"ה ושילובם במהלך השיעורים.
2. יצירת קהילה תומכת שתעניק ביטחון רגשי ותמיכה טכנית לאורך תהליך השינוי.
3. הכרת מודלים ללמידה מרחוק והטמעתם בהתאם לעקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה.

נושאים מרכזיים:
1. מודלים ללמידה מרחוק.
2. פלטפורמה ללמידה מרחוק.
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת.

דרכי היישום ביחידות: התנסות בפועל במהלך השיעורים ושיתוף חברי הקהילה.

דרישות מיוחדות: ידע בסיסי בהפעלת מחשב, חשבון פעיל בפייסבוק + המורים חייבים להיות עם חשבון פעיל בפייסבוק.
80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום והגשת עבודה מסכמת.
נכון לעכשיו כל המפגשים יהיו סנכרוניים ו א-סנכרוניים. במידה והמצב ישתנה לטובה נעביר את המפגש הראשון והאחרון לפא"פ. ייתכנו שינויים בסדר ההשתלמות ייתכנו שינויים בתכנים - במהלך ההשתלמות כל מורה יצטרך לפרסם 2 פוסטים - פוסט סלפי.

קידום פדגוגיה מותאמת - סודות האתגר - זכרון יעקב (92770)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה מחוז חיפה

מרצה: יאיר פידל MA

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 8 מפגשים המשלבים פנים אל פנים +ומפגשים מקוונים

מיקום המפגשים: היחידה לקידום נוער זיכרון יעקב

רציונל: הוראה לתלמידי קידום נוער מביאה להתמודדות של צוותי הוראה עם קשיים מגוונים בקרב הלומדים. הוראה זו מחייבת את המורה להצטייד בכלים פדגוגיים שיתנו מענה לקשיים אלה. פיתוח מקצועי זה יתמקד בהבנת קשיי הלומדים ברכישת כלים לפיתוח תוצרי למידה הוראתם ומענים תומכי הערכת לומד, תוך התנסות דיון ודילמות ולמידת עמיתים.

מטרות:
1. הרחבת הכלים ושיטות הוראה מותאמת.
2. פיתוח כלים והערכה חלופית להתקדמות לימוד.
3. הכרות, ברור צרכים ודילמות.

נושאים מרכזיים:
1. קשיים מרכזיים בתחומי הלמידה וההוראה.
2. עקרונות לפיתוח חומרי למידה מותאמים.
3. מבדקי הצלחה כגורם מקדם.

דרכי היישום ביחידות: משימה מתגלגלת ליישום התכנים הנלמדים בהשתלמות ביחידות.

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום / פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

קידום פדגוגיה מותאמת - סודות האתגר - חיפה (92771)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה מחוז חיפה

מרצה: יאיר פידל MA

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 8 מפגשים המשלבים פנים אל פנים +ומפגשים מקוונים

מיקום המפגשים: מרכז ההדרכה מחוז חיפה

רציונל: הוראה לתלמידי קידום נוער מביאה להתמודדות של צוותי הוראה עם קשיים מגוונים בקרב הלומדים. הוראה זו מחייבת את המורה להצטייד בכלים פדגוגיים שיתנו מענה לקשיים אלה. פיתוח מקצועי זה יתמקד בהבנת קשיי הלומדים ברכישת כלים לפיתוח תוצרי למידה הוראתם ומענים תומכי הערכת לומד, תוך התנסות דיון ודילמות ולמידת עמיתים.

מטרות:
1. הרחבת הכלים ושיטות הוראה מותאמת.
2. פיתוח כלים והערכה חלופית להתקדמות לימוד.
3. הכרות, ברור צרכים ודילמות.

נושאים מרכזיים:
1. קשיים מרכזיים בתחומי הלמידה וההוראה.
2. עקרונות לפיתוח חומרי למידה מותאמים.
3. מבדקי הצלחה כגורם מקדם.

דרכי היישום ביחידות: משימה מתגלגלת ליישום התכנים הנלמדים בהשתלמות ביחידות.

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום / פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

קידום פדגוגיה מותאמת - סודות האתגר - ערערה (92772)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה מחוז חיפה

מרצה: יאיר פידל MA

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 8 מפגשים המשלבים פנים אל פנים +ומפגשים מקוונים

מיקום המפגשים:בית ספר תיכון ערערה

רציונל: הוראה לתלמידי קידום נוער מביאה להתמודדות של צוותי הוראה עם קשיים מגוונים בקרב הלומדים. הוראה זו מחייבת את המורה להצטייד בכלים פדגוגיים שיתנו מענה לקשיים אלה. פיתוח מקצועי זה יתמקד בהבנת קשיי הלומדים ברכישת כלים לפיתוח תוצרי למידה הוראתם ומענים תומכי הערכת לומד, תוך התנסות דיון ודילמות ולמידת עמיתים.

מטרות:
1. הרחבת הכלים ושיטות הוראה מותאמת.
2. פיתוח כלים והערכה חלופית להתקדמות לימוד.
3. הכרות, ברור צרכים ודילמות.

נושאים מרכזיים:
1. קשיים מרכזיים בתחומי הלמידה וההוראה.
2. עקרונות לפיתוח חומרי למידה מותאמים.
3. מבדקי הצלחה כגורם מקדם.

דרכי היישום ביחידות: משימה מתגלגלת ליישום התכנים הנלמדים בהשתלמות ביחידות.

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום / פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

אוריאנטציה למנהלי השכלה חדשים (92773)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: מפגשי פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 16 שעות - גמול ללא ציון

מרצים: שני שוסטיאל M.A

אוכלוסיית יעד: מנהלי השכלה חדשים

רציונל: קליטה והטמעת דרכי עבודה למנהלי השכלה חדשה על מנת להיטיב את השרות הניתן לנערי קידום נוער.

מטרות:
1. בסיס אחיד לתפקיד מנהל ההשכלה במחוז חיפה (הגדרות תפקיד, מבנה ארגוני, מערכות מחשוב, ניהול צוות מורים, בניית לימודים לנער ועוד).
2. למידת עמיתים ובניית קבוצת שווים.
3. הבניית כתובת נוספת לתמיכה במנהל חדש (בנוסף למנחה הפדגוגי).

נושאים מרכזיים:
1. תפיסת תפקיד, מבנה ארגוני, מערכות ממוחשבות.
2. ניהול צוות מורים.
3. בניית תכנית למידה אישית לנער.

פירוט דרכי היישום ביחידות: כל תוכן שיועבר במפגש ידרשו המנהלים ליישם ולה

חרוב - תהליכי עבודה והתערבות במסגרת חינוכית-טיפולית מכוונת טראומה - עובדי חינוך טיפול (92975)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: עובדי חינוך-טיפול
מרצים: אנשי מקצוע בתחום הרלוונטי מטעם מכון חרוב: מכון חרוב הוא הגוף המוביל בישראל, ומהמובילים בעולם, בהכשרה ובמחקר בתחום של ילדים נפגעי התעללות והזנחה. מאז הוקם, בשנת 2007, פועל המכון להכשרת אנשי מקצוע בכל הקשור למניעה, לאיתור, לטיפול ולשיקום ילדים נפגעי התעללות והזנחה.
מלווה מטעם מכון חרוב: שירה אברהמי, רכזת תחום חינוך או יוסף קולה, רכז השתלמויות צפון, מכון חרוב
היקף ההשתלמות: 50 שעות גמול ללא ציון
אופי המפגשים: פנים אל פנים
מיקום המפגשים: ייקבע בהמשך

רציונל: פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער שונה בין עיר לעיר ובין מגזרים שונים אך עם זאת מאפיין הסיכון משותף לכולם/ן. הימצאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלימות במשפחה ועוד.
עובדי/ות קידום נוער מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה ובהשתלמויות אלו נלמד ונעמיק בפרספקטיבות מקצועיות לזיהוי ומתן מענה ברמה הפרטנית וברמה המערכתית להשלכות הנפשיות-והרגשיות של בני הנוער. בהשתלמות זו נלמד ונעמיק בפרספקטיבה מקצועית מכוונת טראומה ופגיעה אשר לוקחת בחשבון את הרקע הטראומטי ממנו מגיעים הילדים, מבינה את ההשלכות הנפשיות והרגשיות על הילדים שבאות לידי ביטוי בהתנהגותם ותפקודם של הילדים עושה חיבור ביניהם ומתאימה את הטיפול והלמידה לצרכים אלו.

מטרות:
1. למידת כלים ופרקטיקות להתערבות במצבי טראומה ומשבר
2. זיהוי מצוקות ומצבי משבר בקרב בני הנוער המטופלים
3. למידת עמיתים מונחית סביב תיאורי מקרה שיביאו המשתלמים

נושאים מרכזיים:
1. טראומה, משבר - רקע תיאורטי ויישומי
2. מנטליזציה
3. כלים להתערבות במצבי משבר

דרכי היישום ביחידות: הטמעה באמצעות העבודה ביחידות עם מצבי טראומה ומשבר
דרישות מיוחדות: רק באישור של מנחה פדגוגית
תכנית ההשתלמות: ימי ד' בין השעות 09:00 14:45. פירוט מועדי ההשתלמויות יימסר בהמשך

אוריינטציה למורים חדשים - חסות הנוער (92821)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורים חדשים עד שנה בחסות שהופנו ע"י המחוז

מרצים: מיכל חנוכה תואר שני ומנחת קבוצות ושרונה מוסאי תואר שני ומנחת קבוצות

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 6 מפגשים משולבים פנים אל פנים + מפגשים מקוונים

מיקום המפגשים: מרכז הארץ - פרטים יימסרו בהמשך

רציונל: הכרות וליווי של מורים חדשים בחסות הנוער

מטרות:
1. הכרות עם מבנה החסות.
2. הכרות עם תפיסת העבודה בחסות - פדגוגיה טיפולית.
3. הכרות עם כלים ומיומנויות הוראה.

נושאים מרכזיים:
1. פדגוגיה טיפולית.
2. הוראה דיפרנציאלית.
3. התמודדות עם התנגדויות.

דרישות: חובת נוכחות פנים אל פנים/ זום, והגשת מטלה מסכמת, 80% נוכחות במפגשים המקוונים
כל מורה יעביר מערך שיעור בנושא שיבחר בהתאם לכלים ומיומנויות שיקבל במהלך ההשתלמות.

הוראה מותאמת לתלמידי קידום נוער – היל"ה (92820)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה במחוז החרדי

מרצה: ד"ר אופיר אחימאיר

אופי המפגשים: 8 מפגשים פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

מיקום המפגשים: סמינר שיין - פתח תקווה

רציונל: תחום ההוראה בקידום נוער הוא תחום חשוב וקריטי בקידום הנערים ובשילובם מחדש בחברה. כלי ההוראה של המורים והמיומנות שלהם בתהליך ההוראה הוא התשתית להצלחת הנערים בתהליך הלמידה. תפקיד המורים מורכב, ועליהם לגלות בקיאות בתחום הדעת, באקטואליה ובאסטרטגיות מגוונות בהוראת תחום הדעת לתלמידים מתקשים.

מטרות:
1. להתנסות בפועל בתהליכי למידה משמעותית מקדמי תפקודי לומד, לשם טיוב ההוראה.
2. להכיר עקרונות בתכנון לימודים בתכנית הילה ולהתמקצע בהכנת מערכי שיעור תואמים.
3. להתמקצע בבניית תכניות לימודים ומערכי שיעור תוך גיוון אסטרטגיות הוראה
4. חשיפה לכלים פדגוגיים בהתאמה לתפיסה האגפית של פדגוגיה טיפולית

נושאים מרכזיים:
1. עקרונות לתכנון לימודים ולשימוש מושכל בתכניות לימודים במקצועות השונים.
2. עקרונות וכלים להערכת התקדמות התלמידים – כלי מדף, כלים להערכה חלופית וכלים מותאמים.

דרכי היישום ביחידות: המורה יבנה את תכניות הלימודים, בזיקה לעקרונות ההוראה המשמעותית, ותוך הכוונה לפיתוח תפקודי הלומד. המורה יבנה את תכניות הלימודים במישורים השונים בהתאמה לעקרונות כלליים לצד מאפיינים ייחודיים למגוון אוכלוסיות ותוך גמישות פדגוגית. המורה יפעל לקידום תכנון והערכה בשירות ההוראה והלמידה וכחלק ממנה.

דרכי היישום ביחידות: משימה מתגלגלת ליישום התכנים הנלמדים בהשתלמות ביחידות.

דרישות: נוכחות ב80% מהמפגשים והגשת מטלה מסכמת.

על קשרים והקשרים (92800)

לפרטים והרשמה

מרצה: הדס רוזנברג- כהן. פסיכולוגית חינוכית

אוכלוסיית יעד: מורי /ות היל"ה מחוז ירושלים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 8 מפגשים משולבים פנים אל פנים + מקוון

מיקום המפגשים: מה"ד ירושלים

רציונל: תלמידים בתכנית היל"ה מתקשים לגייס מוטיבציה ללמידה, ולהצליח להפנים וללמוד מידע חדש בתחומי הידע השונים. הכרות של המורים עם עקרונות נוירו -פדגוגיים ותהליכים מוטיבציוניים יכולים לסייע להם לקדם את הלמידה של התלמידים הן כפרטים והן כקבוצה

מטרות:
1. להקנות למורים ידע בסיסי בנושא שיטות הוראה יעילות המבוססות מחקר.
2. להקנות למורים הבנה בדבר מקורות אפשריים להיעדר המוטיבציה של התלמידים.
3. להקנות למורים ידע בדבר דרכים להגברת המוטיבציה ללמידה.

נושאים מרכזיים:
1. הבנה כללית של מבנה הידע במוח והתנאים הדרושים ללמידה, והעקרונות המשפיעים על תהליכים מוטיבציוניים.
2. שיטות הוראה יעילות המבוססות על מחקר.
3. בניית פעילויות לימודיות (בעלות אופי משחקי /לימודי) המבוססות על שיטות ההוראה ומותאמות לכל אחד מנושאי הלימוד.

דרכי היישום ביחידות: בניית תכנית אישית/קבוצתית המשלבת את העקרונות שנלמדו בהשתלמות, לכל מורה יהיו לפחות שלוש פעילויות לימודיות חדשות המבוססות על שיטות הוראה יעילות, בסיום הקורס לכל מורה תהיה תכנית התערבות אישית/כיתתית לקידום המוטיבציה ללמידה.

דרישות מיוחדות: ההשתתפות מותנית באישור מנחה פידגוגי / מנהל/ת השכלה מחוז ירושלים-80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

קשר עם משפחות - חרוב (92995)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: מפגשי פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות - גמול ללא ציון

מרצים: מכון חרוב

אוכלוסיית יעד: עובדי חינוך טיפול,מנחים, מורי היל"ה

מקום ההשתלמות: ירושלים - פרטים יימסרו בהמשך

רציונל: מטרת התוכנית היא להעניק לצוותים ביחידות לקידום נוער כלים, ידע ועקרונות עבודה מרכזיים בעבודה עם הורים במרחבים טיפוליים, חינוכיים ובלתי פורמאליים במסגרת הטיפול בנער/ה ביחידה, מתוך תפיסה מקצועית שעובד חינוך טיפול ומורה הינו דמות משמעותית עבור ההורים והמשפחות לצד היותו דמות משמעותית עבור הנער/ה.

מטרות:
1. רכישת ידע וכלים מרכזיים.
2. עיבוד והטמעה לשטח.
3. לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

נושאים מרכזיים:
1. מאפיינים ודינמיקה של משפחות לבני נוער בסיכון.
2. קידום שיח רפלקטיבי וחוסן הורי ומשפחתי- התערבות מבוססת מנטליזציה.
3. עקרונות התערבות על פי שיטת "טיפול בהורות" במפגש עם ההורים.

מועדי ההשתלמות יתפרסמו בהמשך

מנהלי השכלה - למידה ממוקדת הצלחות (92801)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מנהלי השכלה מחוז ירושלים
מרצה: עדי לבנקו M.A
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש
אופי המפגשים: 5 מפגשים פנים אל פנים.
מיקום המפגשים: מה"ד ירושלים

רציונל: אסטרטגיות למידה אפקטיביות הן המפתח להישגים לימודיים גבוהים, עצמאות ותחושת מסוגלות. אסטרטגיות למידה חשובות לא רק להצלחה בלימודים, אלא לכל דבר שאנו רוצים ונדרשים להשיג או ללמוד. מטרת ההשתלמות היא לתת למנהלות ומנהלי ההשכלה בתכנית היל"ה כלים ישימים מעולמות החינוך, הלמידה והאימון כדי לסייע למורים לבנות תהליכי הוראה אפקטיביים ומותאמים אישית, וכך להוביל את התלמידים ללמוד בצורה יעילה, לקחת אחריות על הלמידה, ללמוד באופן עצמאי ואף ליהנות מהדרך. הנחת היסוד העומדות בבסיס השתלמות זו הן שלכל תלמיד מאפיינים ייחודיים וסגנון למידה המתאים לו. על מנהל ההשכלה והמורה להכיר את התלמיד ולבנות עבורו יחד תכנית לימודים אישית (תל"א) בהתאם למאפיינים אלו.
השתלמות זו הינה הזמנה פתוחה ללמוד כיצד למצוא את הכוחות הטמונים בתלמידים, להתניע את המוטיבציה הפנימית שלהם וללמד אותם איך ללמוד. עבור המנהלים זוהי גם הזדמנות לבצע חשיבה מחודשת לגבי האופן בו הם מובילים את הצוותים החינוכיים בכל הנוגע לתהליכי הלמידה וההוראה.

מטרות:
1. המנהל יכיר דרכים שונות להשגת שיתוף פעולה של התלמיד, הבניה של מוטיבציה ללמידה, שיתוף ההורה בתהליך הלמידה ופיתוח תחושת מסוגלות.
2. המנהל יכיר עקרונות ללמידה מותאמת: סגנונות למידה ואסטרטגיות למידה מגוונות.
3. המנהל יבחן דרכים שונות להובלת הצוות החינוכי אל עבר פיתוח תהליכי הוראה-למידה מותאמים ללומד.

נושאים מרכזיים:
1. אסטרטגיות למידה, מוטיבציה ללמידה, מוח לומד וסגנון למידה אישי.
2. קשר מורה – מנהל – תלמיד.
3. ארגון לומד והובלת הצוות החינוכי.

דרכי היישום ביחידות: התנסות וליווי מורים בהתאם לנושאים הנלמדים במפגש- ושיתוף בתהליך במפגשים

דרישות מיוחדות: 80% השתתפות וביצוע המטלות והגשת עבודה מסכמת

המורה כמאמן למידה (92790)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה מחוז מרכז
מרצה: עדי לבנקו M.A
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש
אופי המפגשים: 9 מפגשים משולבים פנים אל פנים ומפגשים מקוונים.
מיקום המפגשים: סמינר שיין.

רציונל: אסטרטגיות למידה אפקטיביות הן המפתח להישגים לימודיים גבוהים, עצמאות ותחושת מסוגלות. העולם שבו אנו חיים משתנה בקצב מסחרר, על כן אסטרטגיות למידה חשובות לא רק להצלחה בלימודים, אלא לכל דבר שאנו רוצים ונדרשים להשיג או ללמוד. מטרת ההשתלמות היא לתת למורות ולמורים בתכנית היל"ה כלים ישימים מעולמות החינוך, הלמידה והאימון כדי לסייע לתלמידים ללמוד בצורה יעילה, לקחת אחריות על הלמידה, ללמוד באופן עצמאי ואף ליהנות מהדרך. הנחת היסוד העומדות בבסיס השתלמות זו הן שלכל תלמיד מאפיינים ייחודיים וסגנון למידה המתאים לו. על המו־רה להכיר את התלמיד ולבנות עבורו תכנית לימודים אישית (תל"א) בהתאם למאפיינים אלו.
תלמידים איתם אנו באים במגע מסוגלים להגיע רחוק, יש בידיהם את כל המשאבים לעשות זאת. השתלמות זו הינה הזמנה פתוחה ללמוד כיצד למצוא את הכוחות הטמונים בהם, להתניע את המוטיבציה הפנימית שלהם וללמד אותם איך ללמוד.

מטרות:
1. המורה יכיר דרכים שונות להשגת שיתוף פעולה של התלמיד והבניה של מוטיבציה ללמידה ותחושת מסוגלות.
2. המורה יכיר סגנונות למידה שונים ויבנה דרכי הוראה למידה מותאמות לסגנון הלמידה האישי.
3. המורה יכיר אסטרטגיות למידה שונות (ארגון מידע, זיכרון, קריאה, כתיבה ועוד) ויבנה / יפעיל אסטרטגיות למידה מותאמות לתלמידיו.

נושאים מרכזיים:
1. מוטיבציה ללמידה, מוח לומד והקשר בין השניים.
2. סגנון למידה אישי ובנית משימה מותאמת.
3. אסטרטגיות למידה (התמקדות באסטרטגיות לארגון מידע).

יישום ביחידות: תכנון מערכי שיעור מבוססים על הלמידה בהשתלמות.

דרישות: נוכחות והשתתפות פעילה ב80% מהמפגשים, הגשת מטלה מסכמת.

לימודי תעודה - מנהלי השכלה במחוז מרכז (92791)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מנהלי השכלה מחוז מרכז
מרצים: עופר כהן, פסיכולוג חינוכי+ מנחים פדגוגים במחוז
היקף ההשתלמות: 40 שעות- לימודי תעודה (בהמשך להשתלמות שהתקיימה בתש"פ)
אופי המפגשים: 12 מפגשים משולבים פנים אל פנים + משימות מקוונות
מיקום המפגשים: סמינר שיין

רציונל: מנהלי היל"ה ביחידות לקידום נוער פועלים בסביבת עבודה דינאמית ועושים שימוש במגוון רחב של כלים השאובים מפרקטיקות פדגוגיות, דידקטיות ניהוליות וטיפוליות .
במהלך שנה"ל תש"ף התמקדה השתלמות מנהלי היל"ה בהקניית כלים ישימים מעולמות החינוך, הלמידה והאימון המסייעים למנהלים להנחות את המורים במרכז הלימוד לבצע תהליכי הוראה-למידה יעילים ואפקטיביים יחד עם תלמידיהם.
בהמשכה של ההשתלמות בתשפ"א, תתמקד ההשתלמות בקידום ופיתוח תחושת מיטביות אצל התלמידים, המורים והמנהלים בתחום הלימודי, החברתי, ההתנהגותי והרגשי באמצעות כלים מעולם הטיפול (CBT) והייעוץ. הגישה ההתנהגותית ((Behavioral Therapy נמצאה יעילה ביותר לעבודה בתוך מסגרות חינוכיות עקב הפשטות שלה, ראייתה את הטיפול כמרחב ללמידת מיומנויות והדגש שלה על התערבויות פרקטיות, קונקרטיות וממוקדות זמן.
בסוף הקורס המשתתפים ידעו כיצד לגייס תלמידים לעבודה וללוות אותם בהתמודדות מדורגת סביב מחשבה או סיטואציה מעוררת חרדה.

מטרות:
1. היכרות עם התיאוריה הקוגניטיבית לטיפול.
2. יישום טכניקות עיקריות מהתיאוריה באמצעות סימולציות והדגמות מסרטונים.
3. אינטגרציה של כלל החומר בתוך מודל יישומי.

נושאים מרכזיים:
1. רקע והיסטוריה של הטיפול הקוגניטיבי ומודל אפר"ת.
2. היכרות ותרגול טכניקות עיקריות מהתיאוריה – תשאול סוקראטי, מספור, זיהוי וזיקוק מחשבות.
3. מודל ציידי המחשבות.

דרכי היישום ביחידות: המשתלמים יידרשו לתרגל את החומר הנלמד ביחידות , להגיש מטלות ולענות על מבדקים קצרים, ועבודת סיכום.
דרישות מיוחדות: מנהלי השכלה במחוז מרכז , 80% חובת השתתפות ועמידה במטלות ההשתלמות. (למנהלים שהצטרפו השנה – השתלמות תוכר לגמול – ולא ללימודי תעודה).

אוריינטציה למורים חדשים (92792)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורים/ות חדשים/ות בתכנית היל"ה - באישור מנהל/ת השכלה / מנחה פדגוגי

מרצים: אביחי בן לאה M.A ומנחים פדגוגיים.

היקף ההשתלמות: 30 שעות – גמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 7 מפגשים משולבים פנים אל פנים + משימות מקוונות

מיקום המפגשים: סמינר שיין

רציונל: "ההשפעות החזקות ביותר על למידה של תלמידים מתרחשות כאשר מורים נעשים ללומדים של ההוראה שלהם וכאשר תלמידים נעשים למורים של עצמם" (ג'ון הטי). ההוראה בתוכנית היל"ה מציבות אתגרים רבים וייחודים הנוגעים הן לחינוך והוראה והן לדרכי העבודה עם בני הנוער הלומדים בתוכנית. מורים מנוסים המגיעים לתוכנית חשוב שיקבלו תמיכה וליווי בתחילת דרכם בה. השתלמות זו נועדה לסייע למורים להעמיק את היכרותם עם תוכנית היל"ה על היבטיה השונים: מאפייני הארגון, מאפייני נוער בסיכון ודרכי העבודה איתו ותהליכי הוראה ולמידה רלוונטיים ומשמעותיים לעבודה בתוכנית.

מטרות:
1. להכיר את המבנה הארגוני של מערכת קידום נוער ותוכנית היל"ה.
2. להכיר מאפייני נוער בסיכון בכלל ומאפייני הלומדים בתוכנית היל"ה בפרט.
3. לתמוך בתהליך גיבוש זהותו המקצועית של מורה היל"ה.

נושאים מרכזיים:
1. עקרונות ההוראה של תוכנית היל"ה.
2. מאפייני הלומדים בתוכנית היל"ה.
3. גישות ושיטות בהוראה ובלמידה של תכנית היל"ה ותלמידיה.

דרכי היישום ביחידות: יישום התכנים הנלמדים בכיתה, וכתיבת מערך למידה בהתאם לדגשים בהשתלמות.

דרישות מיוחדות: נוכחות של 80% לפחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה במפגשים והגשת המטלות הנדרשות.

כלים לטיפול בחרדת בחינות (92760)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה ועובדי חינוך טיפול מחוז צפון לאזור כרמיאל ורמת הגולן

מרצה: עופר כהן MA בפסיכולוגיה קלינית

היקף ההשתלמות: 16 שעות גמול ללא ציון

אופי המפגשים: 4 מפגשים מקוונים

רציונל: חרדת בחינות היא אחת החרדות הנפוצות ביותר, ומטרידה כ 15% מהלומדים. מדובר בחרדה שעשויה להיות מגבילה מאוד ברמת התפקוד, אולם טיפול ממוקד וקצר מועד עשוי להשפיע לטובה באופן משמעותי, לכן חיוני להכשיר עובדים חינוכיים בנושא זה.

מטרות:
1. הכרת הסיבות, המאפיינים והתסמינים לחרדת בחינות.
2. לימוד שאלון ככלי עבודה לטיפול בחרדת בחינות.
3. תרגול התערבויות אפקטיביות לטיפול בחרדה.

נושאים מרכזיים:
1. יצירת מוטיבציה באמצעות המודל המוטיבציוני.
2. חרדת בחינות - רקע מאפיינים ותסמינים.
3. כלים ומודלים לטיפול בחרדת בחינות.

דרכי היישום ביחידות: התנסות בכלים הנלמדים על מקרה באמצעות נער /ה ביחידה.

דרישות מיוחדות: נוכחות והגשת מטלות של 80% לפחות במפגשים.

בדרך להצלחה בתהליך הלמידה עם נוער בסיכון (92761)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה מוז צפון

מרצה: לילך דולב, M.A

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 8 מפגשי פנים אל פנים/ זום + מפגשים מקוונים

מיקום המפגשים: כרמיאל

רציונל: לימוד והעמקה של כלים פדגוגיים מותאמים לעבודה עם נוער בסיכון בדגש להוראה מותאמת התכנים יתבססו על תיאוריות עיוניות וכמו כן לעבודה "הלכה למעשה" בכלים פרקטיים עבור המורים.

מטרות:
1. לימוד ויישום כלים פדגוגיים לקידום למידה של נוער בסיכון.
2. יצירת קהילה לומדת של מורי הילה – קהילה המעצימה את המורה בהוראה לנוער בסיכון.
3. נוכחות המשתלמים ב80% מהמפגשים ושביעות רצון מתהליך הלמידה המשותף.

נושאים מרכזיים:
1. עקרונות פדגוגיים ללמידה משמעותית ויישומם.
2. הנעה ללמידה.
3. כלים פדגוגיים לקידום למידה של נוער בסיכון.

דרכי היישום ביחידות: משימה מסכמת בה נדרש המורה להציג יישום הנלמד בהשתלמות בעבודתו בשטח.

דרישות מיוחדות: המלצת מנהל השכלה / מנחה פדגוגי מחוז צפון , נוכחות וביצוע משימות מקוונות – לפחות 80% מהמפגשים+ הגשת משימת סיכום.

כלים לטיפול בחרדת בחינות (92762)

לפרטים והרשמה

קהל היעד: מורי היל"ה ועובדי חינוך טיפול מחוז צפון לאזור עכו נהריה

מרצה: עופר כהן MA בפסיכולוגיה קלינית

היקף ההשתלמות: 16 שעות גמול ללא ציון

אופי המפגשים:4 מפגשים מקוונים

רציונל: חרדת בחינות היא אחת החרדות הנפוצות ביותר, ומטרידה כ 15% מהלומדים. מדובר בחרדה שעשויה להיות מגבילה מאוד ברמת התפקוד, אולם טיפול ממוקד וקצר מועד עשוי להשפיע לטובה באופן משמעותי, לכן חיוני להכשיר עובדים חינוכיים בנושא זה.

מטרות:
1. הכרת הסיבות, המאפיינים והתסמינים לחרדת בחינות.
2. לימוד שאלון כלי עבודה לטיפול בחרדת בחינות.
3. תרגול התערבויות אפקטיביות לטיפול בחרדה.

נושאים מרכזיים:
1. יצירת מוטיבציה באמצעות המודל המוטיבציוני.
2. חרדת בחינות - רקע מאפיינים ותסמינים.
3. כלים ומודלים לטיפול בחרדת בחינות.

דרכי היישום ביחידות: התנסות בכלים הנלמדים על מקרה באמצעות נער /ה ביחידה.

דרישות מיוחדות : 80% נוכחות במפגשים והגשת מטלות.

מנהלי השכלה – פיתוח מקצועי - מחוז צפון (92763)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מנהלי השכלה

מרצים: אביטל סגן-כהן, M.A +מנחי המחוז

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 5 מפגשים משולבים פנים אל פנים + מקוון

מיקום המפגשים: יתעדכן בהמשך

רציונל: הקורס מיועד לפיתוח מקצועי של מנהלי השכלה . במהלך הקורס יעצבו המנהלים את תפיסת התפקיד שלהם, יחשפו למאפייני אוכלוסיית הנערים בקד"נ וירכשו כלים לעבודה ניהולית.

מטרות:
1. הבניה והרחבה של תפקיד מנהל ההשכלה בקידום נוער.
2. לימוד עקרונות מובילים ואסטרטגיות לעבודה עם נוער בסיכון.
3. יצירת רשת עמיתים לצורכי שיתוף, איגום משאבים למידת עמיתים והיוועצות.

נושאים מרכזיים:
1. הגדרת תפקיד - חזון אידיאולוגי וחזון פרגמטי.
2. נוער בסיכון - עקרונות מובילים ואסטרטגיות עבודה עם נוער בסיכון.
3. ניהול בפועל - הובלת צוות, יצירת סביבת למידה דיפרנציאלית.

דרכי היישום ביחידות: משימות בהתאם לתכני המפגשים שיושמו בישיבות מורים/ות ובמפגשים פרטניים.

דרישות מיוחדות: 80% נוכחות והגשת משימות מקוונות, חובה השתתפות במפגשי זום/ פנים אל פנים והגשת עבודה מסכמת.

פיתוח מקצועי למנהלי/ת השכלה (92780)

לפרטים והרשמה

מרצות: יעלה גולדברג, פסיכולוגית חינוכית והדס כהן רוזנברג, פסיכולוגית חינוכית

אוכלוסיית יעד: מנהל/ת השכלה מחוז תל אביב

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 6 מפגשים משולבים פנים אל פנים

מיקום המפגשים: סמינר שיין

רציונל: מנהל/ת השכלה מהווים גורם מרכזי ומשמעותי בעבודה הפדגוגית עם בני הנוער בתוכנית היל"ה. כחלק מהפיתוח המקצועי שלהם.ן, בחרנו השנה במחוז תל אביב לתת כלים טיפוליים וכן כלים להעמקת הפדגוגיה בנושאי מוטיבציה, זיכרון ולמידה. זאת על מנת לתת בידי המנהלים/ות כלים להרחבת השיח הפדגוגי -טיפולי עם המורים/ות. ועם בני הנוער.

מטרות:
1. מתן כלים טיפוליים למנהל/ת השכלה.
2. פיתוח העבודה הפדגוגית של מנהל/ת השכלה סביב נושאים של מוטיבציה, זיכרון ולמידה.
3. פיתוח שפה של פדגוגיה טיפולית במחוז.

נושאים מרכזיים:
1. פיתוח אמפתיה.
2. השפעת המוח על תהליכי זיכרון ולמידה.
3. פיתוח מוטיבציה ללמידה.

דרכי היישום ביחידות: משימות בהתאם לתכני המפגשים שיושמו בישיבות מורים/ות ובמפגשים פרטניים.

דרישות מיוחדות: נוכחות של 80% לפחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה במפגשים והגשת משימת סיכום.

אוריינטציה למורים חדשים (92781)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: מורים חדשים בתוכנית היל"ה מחוז תל אביב

מרצים: אביחי בן לאה ומנחים פדגוגים במחוז

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 6 מפגשים משולבים פנים אל פנים + מקוונים

מיקום המפגשים: סמינר שיין, פתח תקווה

רציונל: "ההשפעות החזקות ביותר על למידה של תלמידים מתרחשות כאשר מורים נעשים ללומדים של ההוראה שלהם וכאשר תלמידים נעשים למורים של עצמם" (ג'ון הטי). ההוראה בתוכנית היל"ה מציבות אתגרים רבים וייחודים הנוגעים הן לחינוך והוראה והן לדרכי העבודה עם בני הנוער הלומדים בתוכנית. מורים מנוסים המגיעים לתוכנית חשוב שיקבלו תמיכה וליווי בתחילת דרכם בה. השתלמות זו נועדה לסייע למורים להעמיק את היכרותם עם תוכנית היל"ה על היבטיה השונים: מאפייני הארגון, מאפייני נוער בסיכון ודרכי העבודה איתו ותהליכי הוראה ולמידה רלוונטיים ומשמעותיים לעבודה בתוכנית.

מטרות:

1 . להכיר את המבנה הארגוני של מערכת קידום נוער ותוכנית היל"ה.
2. להכיר מאפייני נוער בסיכון בכלל ומאפייני הלומדים בתוכנית היל"ה בפרט.
3. לתמוך בתהליך גיבוש זהותו המקצועית של מורה היל"ה.
4. חשיפה לכלים פדגוגיים בהתאמה לתפיסה האגפית של פדגוגיה טיפולית

נושאים מרכזיים:

1 . עקרונות ההוראה של תוכנית היל"ה.
2 . מאפייני לומדים התוכנית היל"ה.
3. היכרות עם גישות ושיטות עם דרכי ההוראה והלמידה של תלמידי היל"ה.

דרכי היישום ביחידות: יישום התכנים הנלמדים בכיתה, וכתיבת מערך למידה בהתאם לדגשים בהשתלמות.

דרישות מיוחדות: נוכחות של 80% לפחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה במפגשים והגשת המטלות הנדרשות. ההשתתפות באישור מנהל השכלה או מנחה פדגוגי.

קשרים והקשרים (92782)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: משולב-פנים אל פנים ומשימות מקוונות

מיקום המפגשים: סמינר שיין

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון- אופק חדש

מרצה: הדס רוזנברג- כהן. M.A – פסיכולוגית חינוכית

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: תלמידים בתכנית היל"ה מתקשים לגייס מוטיבציה ללמידה, ולהצליח להפנים וללמוד מידע חדש בתחומי הידע השונים. הכרות של המורים עם עקרונות נוירופדגוגיים ותהליכים מוטיבציוניים יכולים לסייע להם לקדם את הלמידה של התלמידים הן כפרטים והן כקבוצה.

מטרות:
1. להקנות למורים ידע בסיסי בנושא שיטות הוראה יעילות המבוססות מחקר.
2. להקנות למורים הבנה בדבר מקורות אפשריים להיעדר המוטיבציה של התלמידים.
3. להקנות למורים ידע בדבר דרכים להגברת המוטיבציה ללמידה.

נושאים מרכזיים:
1. הבנה כללית של מבנה הידע במוח והתנאים הדרושים ללמידה
2. שיטות הוראה יעילות המבוססות על מחקר
3. בניית פעילויות לימודיות (בעלות אופי משחקי /לימודי) המבוססות על שיטות ההוראה ומותאמות לכל אחד מנושאי הלימוד

פירוט דרכי היישום ביחידות: בסיום ההשתלמות לכל מורה יהיו לפחות שלוש פעילויות לימודיות חדשות המבוססות על שיטות הוראה יעילות

דרישות מיוחדות: נוכחות בכל מפגשי הפנים אל פנים, ביצוע של 80% מהמשימות המקוונות.

כלים טיפוליים למורי היל"ה (92783)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: משולב -פנים אל פנים ומשימות מקוונות
מיקום המפגשים: סמינר שיין
היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון - אופק חדש
מרצה: יעלה גולדברגM.A – פסיכולוגית חינוכית
אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: המורה שעובד ביחידות לקידום נוער נדרש לעיתים קרובות, למרות היותו ממוקד בלמידה ופדגוגיה, לתת מענה רגשי ולהכיל את הקשיים המלווים את הנוער בסיכון והדרה. בהשתלמות נחשף ונתרגל מיומנויות טיפול במרחב הלימודי-חינוכי בעבודת המורה ביחידה לקידום נוער, במפגשים פרטניים ובתוך קבוצה, נלמד על הבעיות הנפוצות אצל נוער כגון חרדות שונות, בעיות התנהגות וקשיים חברתיים ונתרגל כלים יעילים לעזור לבני נוער הסובלים מקשיים אלו ונחשף למשחק טיפולי ייעודי.

מטרות:
1. קידום ופיתוח תחושת מיטביות אצל התלמידים והמורים בתחום הלימודי, החברתי, ההתנהגותי והרגשי באמצעות כלים מעולם הטיפול והייעוץ.
2. להקנות למורים ידע וכלים בהתמודדות עם קשיים רגשיים העולים בקרב בני הנוער בתכנית היל"ה
3. להרחיב את השפה הטיפולית של המורה

נושאים מרכזיים:
1. טכניקות לשיח מקדם ומוביל לחשיבה יצירתית אצל הנער/ה לגבי קשייו כגון: הקשבה אמפטית, הקשבה בערוצים שונים, נטרול שיפוטיות, שאלות מקדמות ופותחות, הדהוד, שיקוף ,ניסוח מחדש, בירור רצונות וצרכים, תחושות שמעוררים בנו הנוער וכיצד להגיב אליהן ושאלות להיכרות מעמיקה.
2. יצירת מוטיבציה בתחומי חיים שונים באמצעות המודל המוטיבציוני, בניית פעילויות לימודיות (בעלות אופי משחקי /לימודי) המבוססות על איתור וחיבור לחוזקות אצל תלמידים ומורים באמצעות המודל של סלינגמן העוסק בפסיכולוגיה חיובית. והכרות עם מודל אפר"ת.
3. התמודדות עם התפרצויות כעס של תלמידים.

פירוט דרכי היישום ביחידות: בסיום ההשתלמות כל מורה יכיר ויתנסה בשלושה כלים טיפוליים להגברת המוטיבציה ללמידה בקרב בני הנוער.

דרישות מיוחדות: נוכחות של 80% לפחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה במפגשים, הגשת המשימות המקוונות.

פיתוח מקצועי לרכזי טכנו פדגוגיה (92718)

לפרטים והרשמה

מרצה: יהודה ישראל מנהל התחום

אוכלוסיית יעד: רכזי טכנו פדגוגיה

היקף ההשתלמות: 30 שעות גמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 6 מפגשים משולבים פנים אל פנים ומפגשים מקוונים

רציונל: ליווי רכזי טכנופדגוגיה בתכנית היל"ה ביישום פלטפורמות דיגיטליות שימושיות בהליכי הוראה, חשיפה למגמות חדשניות בתחום החינוך והלמידה

מטרות:
1. המשתתפים יכירו דגמים להוראה דיגיטלית ויתנסו בהם
2. המשתתפים יכירו פלטפורמות וידאו להוראה
3. הטמעת העקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה

נושאים מרכזיים:
1. תכנון למידה בתחום הדעת
2. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת

דרכי היישום ביחידות: המשתתפים יטמיעו את התכנים שלמדו בהדרכותיהם למורים ביחידות.

דרישות מיוחדות: ההשתלמות מיועדת לרכזי טכנו פדגוגיה, נוכחות חובה, הגשת מטלת סיכום, יש לבצע לפחות 80% מהמשימות המקוונות.

פיתוח מקצועי לרכזי מקצוע תכנית היל"ה (92725)

לפרטים והרשמה

אוכלוסיית יעד: רכזי מקצוע תכנית היל"ה

מרצות: ד"ר הדס ברודי-שרוידר ובטי קרת

היקף ההשתלמות: 40 שעות גמול עם ציון - אופק חדש

אופי המפגשים: 6 מפגשים משולבים פנים אל פנים+ מפגשים מקוונים

מיקום המפגשים: תל אביב

רציונל: רכזי המקצוע הם חוליה מרכזית בהובלת הפדגוגיה בתוכנית היל"ה. הפיתוח המקצועי ייתן כלים משמעותיים לבניית תכניות הלימוד והערכה ללמידה חדשנית המותאמת לתלמידי היל"ה

מטרות:
1. היכרות והעמקה בארבעת העקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה
2. הכרה ושימוש בכלים של הערכה חלופית
3. הרחבת הידע במתודות הוראה והנחיה

נושאים מרכזיים:
1. גיוון בדרכי הוראה והוראה דיפרנציאלית
2. הערכה חלופית
3. מתודולוגיה ופדגוגיה חדשנית

דרכי היישום ביחידות: כתיבת הערכה חלופית ומערך טכנו-פדגוגי ללמידה מרחוק.

דרישות מיוחדות: מיועד לרכזי מקצוע, נוכחות והגשת מטלות של 80% במפגשים והגשת משימת סיום.

פיתוח מקצועי - מנחים (92726)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: פנים אל פנים + מפגשים מקוונים ומשימות מקוונות

מיקום המפגשים: ייקבע בהמשך

היקף ההשתלמות: 60 שעות - גמול ללא ציון

מרצים: פרטים יימסרו בהמשך

אוכלוסיית יעד: מנחים - פדגוגיה וחינוך טיפול

רציונל: פיתוח מקצועי של מנחי פדגוגיה וחינוך טיפול – קידום נוער- תוכנית הילה

מטרות:
1.פיתוח מקצועי של המנחים
2. פדגוגיה טיפולית – הכרה ויישום

פירוט דרכי היישום ביחידות: כתיבת הערכה חלופית ומערך טכנו-פדגוגי ללמידה מרחוק

דרישות: נוכחות והשתתפות פעילה ב80% מהמפגשים

לומדות מורי היל"ה (92730)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: מקוון - עבודה עצמית

היקף ההשתלמות: 10 שעות, ללא גמול.

מרצה: אור- לי קורנבליט

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:
מפגש ההוראה עם תלמידי היל"ה הוא מפגש מורכב בין היתר בשל מאפייני בני הנוער שלנו. נערים ונערות בסיכון שבנוסף להתמודדות הלימודית מתמודדים עם קשיים אישיים נוספים. בלומדה זו אגדנו דגשים להערכות שלכם המורים למקרה של מצבי חירום וקיצון בזמן הלמידה ובהפסקה. מקרים בהם לדוגמא נער.ה פועל באלימות, משתף אתכם במחשבה אובדנית או באירוע של פגיעה מינית שחווה או כל אירוע חירום אחר.

מטרות הלומדה:
1. היכרות עם עולם התוכן של מצבי חירום וקיצון ותרגול הלמידה.
2. היכרות עם נהלי התמודדות במצבי החירום השונים (אלימות, אובדנות, פגיעה מינית)