

י"ז חשוון, תשפ"א
4.11.2020

מנהלים.ות ומנחים.ות יקרים,

חינוך טיפול

כמידי שבוע אנו ממשיכים לשלוח לכם את האגרת על מנת לשמור על הקביעות הרציפה בתקופת זו של אי ודאות ושינויים תכופים. אנחנו יודעים שאתם עדיין עסוקים במילוי טבלת הרמזור ואנו נערכים לקבל את הנתונים, ולבחון יחד אתכם את הצרכים שעולים מהם. וכתמיד, מזמינים אתכם לקיים איתנו דיאלוג פתוח לגבי הצרכים של בני הנוער, אנשי הצוות ושל היחידה בתקופת החירום המתמשכת שבה אנו פועלים.

בהמשך לפעילות החוסן ששלחנו ולתאוריית "גש"ר מאח"ד" שכתב פרופ' מולי להד, אנו מצרפים מאמר נוסף – המשכי: **"ירח הדבש חלף לאן אנו צועדים מכאן? כיצד לסייע לקהילות להתמודד עם התקופה הנוכחית?"** שגם אותו כתב פרופ' מולי להד ושותפים וכך הוא פותח: "נתחיל באמירה חשובה לכולנו: הקורונה תעבור! היא תחלוף, תרפא או שימצא לה חיסון! זה ייקח זמן, אנו חיים באי ודאות אבל יש לנו יכולת לנהל את הקיים ולהתמודד עם הסערות והקשיים. לכן כל כך חשוב כיצד נתנהל וננהל את המצב המורכב של אי ודאות, עייפות וערעור האמון ונלמד ליצור לקהילתנו איים של ודאות, איים של חוסן ותקווה.

בואו ננסה להבין איפה אנחנו נמצאים במהלך שנקרא: משבר מתמשך".

המאמר דן בסוגיות הרלבנטיות לנו:

- מה מדאיג אותנו ברמה הקהילתית?
- מה מאפיין את שלב ההתפכחות מ'ירח הדבש' ברמה הקהילתית?
- מתי כעס הופך לזעם ולמה זה מדאיג?
- מה ההבדל בין אופטימיות לתקווה?
- ולבסוף, טיפים יישומיים - איך להתמודד ומה ניתן לעשות.

מוזמנים לקרוא את [המאמר כאן](#).

לקראת סיום...

שולחים לכם כמה ממילותיו המחזקות של הסופר דויד גרוסמן מתוך

דברים שכתב בסוף השבוע שעבר:

"תיקון זעיר לצרימה הכללית –

הדברים האלה נכתבים בביתי במבשרת ציון, ליד ירושלים. כשביקשו ממני שאדבר על תקווה, חשבתי: איך אדבר על תקווה בזמן שהמציאות שבה אני חי, שכל העולם חווה כעת, כל כך מייאשת?

ואז חשבתי, דווקא טוב שביקשו שאדבר על תקווה. אולי כך אמצא בתוכי את הכוח לפעול בניגוד לכוח הכובד של הדכדוך והעצבות שאני חש מאז שהקורונה נכנסה לחיי.

תקווה. יש אופי מיוחד למלה הזאת. היא שם עצם, אבל כאילו יש בתוכה פועל שמניע אותה אל העתיד. תמיד אל העתיד. תמיד עם אנרגיה של "לקראת".

ואפשר לראות את התקווה כמין עוגן, שנזרק מתוך קיום חנוק ונואש לעבר עתיד טוב וחופשי יותר. לעבר מציאות שעדיין איננה קיימת, שרובה עשוי ממשאלות לב. מדמיון. העוגן נזרק ונאחז בקרקע העתיד, והאדם, ולפעמים חברה שלמה, מתחילים למשוך את עצמם אליו.

זה מעשה אופטימי: היכולת להשליך את העוגן הדמיוני אל מעבר לנסיבות המוחשיות והשרירותיות מעידה על כך שבנפשו של האדם שמעז לקוות יש עדיין מקום אחד שהוא חופשי. מקום שאיש לא הצליח לדכא אותו, ולא לזהם. ושבזכות מובלעת החירות הזאת שמהבהבת בנפשו של האדם המקווה, הוא יודע איך מציאות של חירות צריכה ויכולה להיראות. ומשום כך, הוא גם יודע עד כמה ראוי להיאבק למענה."

פדגוגיה

כפי שכולנו חווים, שנת הלימודים הנוכחית ממשיכה להיות דינאמית ומרובת שינויים. להלן השינויים האחרונים שריכזנו עבורכם:

בחינות מועד חורף תשפ"א 2021

1. מועד חורף ידחה בחודש ויחל בתאריך ה- 1.2.2021 ויימשך עד ל- 9.3.2021. מועד זה יכלול ארבעה ימי היבחנות מיוחדים לתלמידים שהיו בתחלואה או שהו בבידוד.
2. מועד חורף נוסף יחל בתאריך ה- 19.4.2021 ויימשך עד לתאריך 6.5.2021. הוא יכלול בסך הכל 5 ימי היבחנות מרוכזים לכלל השאלונים המתקיימים במועד חורף. מועד זה לא יכלול בסופו ימי היבחנות מיוחדים לתלמידים שהיו בתחלואה או שהו בבידוד.
- שימו לב שמועד זה סמוך מאוד למועד קיץ שמתחיל ב- 19.5.2021.
3. מועד קיץ יידחה והוא יחל ב- 19.5.2021. מועד זה יכלול בסופו ימי היבחנות מיוחדים לתלמידים שהיו בתחלואה או שהו בבידוד.
* לוח בחינות מעודכן יפורסם בהמשך באתר אגף הבחינות.
4. ניתן יהיה לצפות בלוח הבחינות המעודכן באתר של אגף בכיר בחינות בימים הקרובים.
5. הלמידה בקידום נוער היל"ה מתקיימת כרגיל, בהתאם להוראות משרד הבריאות. בשל כך, לוח בחינות 12 - מועד חורף לבחינות 12 יישאר ללא שינוי, כמו גם הגשת התלקיטים.

הערכה פנימית וחיצונית

על פי מתווה בגרות שפורסם, ניתנת בחירה (המשתנה בין מגזרים) בתחום ההומניסטיקה.

1. למייל זה מצורף גיליון אקסל (בשם רישום בגרות פנימית) בו יש למלא את פרטי התלמידים והתלמידות שאותם רוצים להגיש לבגרות פנימית.
יש לרשום במסמך רק את הבחינות הפנימיות.

2. את הפרטים יש לרכז באופן מחוזי ולהעביר לחנה אוליאל עד ל-1.12.2020 לכל המאוחר.

3. מנהלים שטרם רשמו את התלמידים לבגרות חורף מתבקשים לרשום רק את הבחינות החיצוניות ואת הפנימיות למלא במסמך בלבד. מנהלים שרשמו כבר נא למלא כרגיל את המסמך.

חידודים מיוחדים במקצועות מתמטיקה והיסטוריה

1. **מתמטיקה** - מתוך רצון לעודד תלמידים לגשת לשאלון הבגרות השני והשלישי ובכך לקבל ציון סופי במקצוע המתמטיקה, הוחלט על הנוהל הבא:

- א- תלמיד **יוכל** לגשת כבר במועד הקרוב לשאלון השני, מבלי שיצטרך לגשת לשאלון הראשון (תלקיט + מבחן 12) **אם יבחר בכך**.
- ב- תלמיד שיקבל ציון הגבוה מ-80 בשאלון השני, **יוכר לו באופן אוטומטי ציון 100 בשאלון הראשון** (תלקיט + מבחן 12).
- ג- תלמיד שיקבל ציון 55-79 תוכר לו יחידה בגרותית, ללא הכרה בשאלון הראשון.

- ד- תלמיד שיכשל (0-54) יוכל לגשת למבחן 12 במועד מיוחד במקביל להגשת התלקיט.

ה- המתווה הנ"ל רלוונטי רק למי שניגש לשאלון השני במסגרת תכנית היל"ה.

ו- לא ניתן לשפר ציון 12 שנות לימוד באמצעות השאלון השני.

2. היסטוריה (למגזר יהודי) - עד לסוף שנת הלימודים הנוכחית (חורף וקיץ), תשפ"א יש ללמוד למבחן במתכונת הישנה - 2281.

לוח מעקב אחרי תלמידי

למייל זה מצורף גיליון אקסל שיעזור למנהלי השכלה לעקוב ולחשב את ציוני התלמידים של 12 שנות לימוד.

תלמידי החינוך המיוחד

בימים הקרובים תועבר לממונה רשימת תלמידי חנ"מ, שעברו ועדות השמה בשנים האחרונות.

ועדת השמה בתוקף - מקנה התאמות בבחינות הבגרות ובבחינות 12.

ועדת השמה שאינה בתוקף - מקנה התאמות בבחינות 12.

יש לקיים דיון פדגוגי בין צוות המורים לגבי ההתאמות הרלוונטיות לתלמיד ולהגיש את הבקשות להתאמות בטבלאות המצורפות.

*המידע יפורסם גם באתר תכנית היל"ה לנוחיותכם ושימושכם.

בהצלחה!

מטה קידום נוער-היל"ה