

"הדרך היחידה ליישם את רעיונותיי היא
לא ללכת באותה דרך שאני הולך בה"
(פריירה ללמוד לשאול 1989)

תהליכי פיתוח מקצועי קידום נוער - היל"ה תשפ"ב 2021-22

יוצאים לדרך!!!

מורות ומורי תכנית היל"ה!

במהלך שנת תשפ"א המשכנו להוביל מהלכים, אשר אפשרו קפיצת מדרגה נוספת בהתאמת ההוראה והלמידה למציאות המשתנה, בהיכרות עם דרכי הוראה חדשות ומגוונות ובהתאמת מבנה השיעור ללמידה היברידית.

השנה אנו ממשיכים להציע מגוון השתלמויות בתחום הפדגוגיה למורים, לרכזים, למנהלי ההשכלה ולמנחים תוך מתן מענה לצרכים העולים מהשדה.

משרד החינוך, החברה למתנ"סים ומרכז ק.מ.ה מכללת אורנים שותפים גם השנה, למהלך פיתוח מקצועי משמעותי ומפרה בקרב מורי היל"ה ובעלי התפקידים הפדגוגיים הנוספים בתוכנית.

- הפיתוח המקצועי נועד לסייע למורים להרחיב את הידע, להעמיק את ההבנה בנוגע לתהליכי הוראה/למידה, בכל הנוגע לצרכים המשתנים של התלמידים אותם הם מלמדים.
- מטרת ההשתלמויות המוצעות לסייע למורים בתכנית היל"ה לפתח דרכי הוראה חדשות ולשכלל את המיומנויות הנדרשות מהמורה בבסיס להוראה אפקטיבית, כדי לקדם את הלמידה, התפקוד והישגי התלמידים בתכנית.

השנה הרחבנו את שיתופי הפעולה ואנו מציעים מספר השתלמויות בעברית ובערבית, בשיתוף עם מכון חרוב-מכון המוביל בטיפול בילדים ונוער נפגעי התעללות והזנחה. ומכון מצמיחים-מרכז להפחית אלימות בקרב בני נוער, עבור המורים המורות החדשים שהצטרפו החל משנת תשפ"א, פותחה ערכת אוריינטציה כדי להקל על כניסתם לתפקיד.

מאחלים לכולנו שנת השתלמות פורייה מעניינת ומגוונת.

בברכה,

עשהאל שריר

מנהל פדגוגי ארצי, תכנית היל"ה
החברה למתנ"סים

חנה אוליאל

מפקחת ארצית תכנית היל"ה
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
משרד החינוך



משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
קדם-נוער, היל"ה
"לא לוותר על אף אחד לא לוותר לאף אחד"

מרכז ק.מ.ה.
קהילה
מנהיגות
השראה



אורנים - המכללה האקדמית לחינוך

היל"ה הילה

החברה
למתנ"סים
אדם - קהילה - חברה
אנו - אדם - אנו



אדם - קהילה - חברה

אנו - אדם - אנו

תהליכי פיתוח מקצועי תשפ"ב

3

"רק מי שלוקח סיכון, והולך רחוק, מגלה עד כמה רחוק הוא יכול להגיע" (אלברט איינשטיין)

שלום רב,

במרכז העשייה החינוכית, עומדים התלמידים והתלמידות שלנו, למענם עלינו אנשי ההוראה והחינוך מוטלת האחריות לדאוג להתפתחות המקצועית, עלינו להרחיב את הידע המקצועי, להעמיק את התובנות בנוגע לתהליכי הוראה ולמידה, לפתח דרכי הוראה חדשות ולשכלל את המיומנויות. אנו מקווים שכל אלה יובילו לחיזוק הזהות המקצועית ולחווית הצלחה. לפניכם תכנית הפיתוח המקצועי של קידום נוער-היל"ה לתשפ"ב. היעד המרכזי של תכנית הפיתוח המקצועי של קידום נוער-היל"ה לתשפ"ב, הוא מתן מענה מיטבי לצרכי הפיתוח המקצועי של עובדי ומורי קידום נוער-היל"ה, העולים מהשדה לאחר שיח מקצועי עם הרפרנטים והמנחים המחוזיים ותכנון התהליכים בהלימה למדיניות המקצועית של אגף א'- ילדים ונוער בסיכון ולתפישה החינוכית של מרכז ק.מ.ה- מכללת אורנים. אנו מאמינים כי תהליך פיתוח מקצועי מתבסס על שלושה ממדים שיתנו מענה מיטבי וכולל:

- הבנייה וביסוס קשר - הבניית קשר משמעותי בין העובד/ת או המורה המהווה דמות תומכת לבין נער/ה.
 - רכישת מיומנויות - הקניית מיומנויות והתאמתן לסוג האוכלוסייה ולאתגרים אותם פוגשים העובדים והמורים.
 - מנהיגות והעצמה - האופן שבו העובד/ת והמורה בונים חוסן אישי ומעצימים את יכולותיהם וכיצד מעבירים יכולות אלו לנער/ה.
- להכנת התכנית שותפים ממונים, מנהלי השכלה, מנחים פדגוגים, רכזי מקצוע ומורים. כולם יחד עם החתומות מטה, חברו כדי לאפשר לכם המורים חווית למידה רלבנטית ומרתקת.

ורד פלום

אחראית על הפיתוח המקצועי
תכנית היל"ה
החברה למתנס"ים

חגית חלפון

מובילת הפיתוח המקצועי
קידום נוער - תכנית היל"ה
מרכז ק.מ.ה - מכללת אורנים



משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
קדם-נוער, היל"ה
"לא לוותר על אף אחד לא לוותר לאף אחד"

היל"ה הילה

החברה למתנס"ים
شركة المراكز الجماهيرية
אדם - קהילה - חברה
انسان - جمهور - مجتمع

מרכז ק.מ.ה.
קהילה
מנהיגות
השראה
אורנים - המכללה האקדמית לחינוך



אורנים
המכללה האקדמית לחינוך

השנה מבנה ההשתלמויות הוא כדלקמן:

השתלמויות מחוזיות:

- ההשתלמויות המחוזיות נבחרו בשיתוף עם המחוז.
- כל מחוז התאים לעצמו השתלמויות בנות 15 שעות או 30 שעות עם גמול עם ציון המותאמות לצרכי המחוז.
- ההחלטה על השתתפות המורים בהשתלמויות המחוזיות, תקבע ע"י המנחה הפדגוגית/ומנהל/ת ההשכלה בהתאם לצרכי היחידה.
- מפגשי הפנים אל פנים/ סנכרוני וא-סנכרוני יערכו במחוז.

השתלמויות ארציות:

מתחלקות לתחומי הדעת, התמחות בכלים פדגוגיים ושילובם בלמידה, מעוררי עניין ופיתוח צוות רכזים, מורים חדשים, מנהלי השכלה ומנחים פדגוגיים. בכל ההשתלמויות נשלב היכרות עם האגף לחינוך ילדים ונער בסיכון וכן, חשיפה ראשונה לעולם המושגים של הפדגוגיה הטיפולית ושל 6 ההוגים המרכיבים אותה.

השתלמות בתחומי הדעת:

מטרתן למקצע את המורים בתוכניות הלמידה החדשות או מעודכנות, להרחיב את ארגז הכלים. השתלמויות נבנות בהלימה ורלוונטיות לתחומי הדעת. השנה בדגש על הערכה חלופית, בחינות בגרות ותוכניות לימוד חדשות, במספר תחומי דעת אפשרנו להירשם בהתאם לניסיון המקצועי וצורכי היחידה.

השתלמויות - טכנו פדגוגיה:

אילוצי התקופה האחרונה חידדו את חשיבות השילוב בין הפדגוגיה והטכנולוגיה. השתלמויות הטכנו-פדגוגי נבנו מתוך ההבנה שצריך לגשר ולקשר בין העולמות. על מנת לרתום את הטכנולוגיה כאמצעי המאפשר להרחיב ולהתאים את הלמידה לזמן שבו אנו נמצאים וכן לעודד פעילות מפעילה של הלומדים, ניתן לבחור השתלמות בהתאם לידע המוקדם בתחום.

מעוררי עניין:

להשתלמות המקוונת בנושא חרדת בחינות נוספו השנה השתלמויות נוספות בהובלת מכון חרוב ומכון מצמיחים. השתלמויות ממוקדות בעקרונות ההוראה המיטבית בהיל"ה: תכנון ההוראה והלמידה, הוראה דיפרנציאלית, גוון דרכי ההוראה. וכן מספר השתלמויות המתמקדות במורה – כמאמן, כמנחה למידה.



משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
קדם-נוער, היל"ה
"לא לוותר על אף אחד לא לוותר לאף אחד"

היל"ה הילה

החברה למתנ"סים
شركة المراكز الجماهيرية
אדם - קהילה - חברה
انسان - جمهور - مجتمع

מרכז ק.מ.ה.
קהילה
מנהיגות
השראה
אורנים - המכללה האקדמית לחינוך



אורנים
המכללה האקדמית לחינוך

דגשים בפיתוח המקצועי תשפ"ב

5

מספר דגשים לפני ש"נצלול" לפירוט סל השתלמויות המגוונות המוצעות לכם בשנה זו:

פירוט לגבי סוגיות מגוונות בתחום ההשתלמויות תוכלו למצוא כאן
[במדריך למורה המשתלם באתר היל"ה/רשת המתנ"סים](#)

- כל מורה משרתי מחוייב בשנת תשפ"ב ב-30 שעות השתלמות לפחות.
- מצופה ממורים שעתיים לקחת חלק בהשתלמות בדגש על תחום הדעת.
- הרישום להשתלמות יתאפשר רק לאחר שבחרתם את ההשתלמות בשיתוף המנחה הפדגוגי ומנהל השכלה, עפ"י צרכי הלומדים, היחידה והמקצוע, וצרכי הפיתוח המקצועי שלכם.
- בסוף כל רישום תתבקשו לחתום על ההצהרה הבאה:

הריני לאשר כי:

1. מנחה פדגוגית/מנהל: השכלה אישר/ה את השתלמותי בהשתלמות זו.
2. ידוע לי כי לא ניתן להירשם למספר השתלמויות המתקיימות באותם מועדים.
3. כדי לקבל זכאות לגמול השתלמות משרד החינוך על השתלמותי בהשתלמות זו, עלי להקפיד על נוכחות של לפחות 80% מהמפגשים/ביצוע 80% מהחשימות המקוונות ולהגיש משימת סיכום בהשתלמות של 30 שעות.
4. לפי הנחיות משרד החינוך, ציון עובר, המוכה בגמול השתלמות, בהשתלמות עם ציון הוא מעל 70.

לא מסכים מסכים

- מורים שעתיים יקבלו שכר בגין שעות ההשתלמות. התגמול בגין השתלמות הינו 2/3 מסה"כ השעות המפורטות בתוכנית השתלמות לאותו היום ורק לאחר ביצוע המטלה א-סינכרונית או נוכחות במפגש בהתאם לסילבוס. יש לדווח את השעות שנלמדו באותו החודש, ולקבל אישור בקומקס ממנהל ההשכלה.
- מורה משרתי ומורה שעתי זכאי להחזר הוצאות עבור נסיעות למפגשי פנים אל פנים שלקח בו חלק (בנוסף להחזר נסיעות למקום העבודה במידה והוא לימד באותו יום) בתנאי שהמפגש התקיים ביום עבודה של המורה.
- ניתן לצבור עד 112 שעות השתלמות בשנה.

המשך:

- יחידת השתלמות בת 112 שעות מזכה בתוספת של 1.2% מהשכר הבסיס בחברה למתנ"סים
- גם השנה אנו מציעים השתלמויות רבות המזכות בגמול עם ציון ומוכרות לגמול גם במשרד החינוך במסגרת אופק חדש. במהלך השתלמויות תדרשו להגיש מספר משימות במועדים שיפורטו (יש לעלותם למערכת המודל) וכן להגיש עבודה מסכמת בציון של ציון עובר של 70 ומעלה. למורים שמעוניינים לצבור שעות גם לאופק חדש מצב קישור לנהלי [אופק חדש](#) (החברה לא מחויבת להם).
- נוכחות במפגשים - בכדי לסיים השתלמות בהצלחה, על המשתלם לבצע לפחות 80% משעות ההשתלמות והמטלות בהשתלמות עם ציון יש עבודת סיכום חובה, בציון עובר של 70 לפחות. כאמור, מפגש פנים אל פנים/ זום הינו חובה.
- רישום נוכחות - במפגשי פנים אל פנים יתבצע רישום נוכחות במהלך המפגש. במשימות א-סינכרוניות, יתבצע לאחר אישור מנחה שהמשימה בוצעה במועד הנדרש, מומלץ לוודא קבלת המשימה מול המנחה – במידה ונתקלתם בבעיה כלשהי.
- מורה שמסיבות מוצדקות יחליט שלא להמשיך בהשתלמות, עליו לקבל על כך אישור חתום ע"י מנהל/ת ההשכלה והמנחה הפדגוגי/ת. באחריות המורה להעביר את המסמך החתום לורד פלום-אחראית הפיתוח המקצועי בתכנית בכתובת: veredp@matnasim.org.il

אז מה מחכה לכם השנה בסל ההשתלמויות?

חלק מההשתלמויות מוכרות לכם מן השנה שעברה, אך רוב ההשתלמויות המוצעות השנה, חדשות ועוסקות בפיתוח מיומנויות ההוראה של המורה. השתלמויות רבות אינן קשורות ישירות לתחומי הדעת השונים, אך הן מקנות ידע כלים ומיומנויות המסייעים בתהליכי הוראה ולמידה.

לתשומת ליבכם:

- ההשתלמויות תפתחנה החל מאוקטובר 2021.
- הרישום נעשה בעזרת קישורים הנמצאים בדפי הסילבוסים של הקורסים השונים.
- בחירת ההשתלמויות תעשה בתיאום עם המנחה הפדגוגי/ת ומנהל/ת ההשכלה בהתאם לצרכי היחידה.
- יש להירשם להשתלמויות עד לתאריך - 23.09.2021.
- גמול עם ציון מחייב הגשת משימת סיום קורס בציון עובר מעל 70 ונוכחות של 80%.
- השתלמות תיסגר לרישום אחרי רישום של 25 משתתפים.
- ישנן השתלמויות המיועדות לקהל יעד ספציפי.
- בהשתלמות ארצית תישקל אפשרות לפצל את מפגשי הפנים אל פנים לשני אזורים בהתאם למקום המגורים וכמות הנרשמים.
- יש להירשם להשתלמויות מחוזיות רק במחוז בו אתם מלמדים.
- לבירורים ניתן לפנות לורד פלום - אחראית הפיתוח המקצועי בתכנית בכתובת: veredp@matnasim.org.il או בנייד: 050-5638150

לפניות למכללת אורנים בנושאים נוספים ניתן לשלוח הודעת דוא"ל לפי הכתובות הבאות:

- חגית חלפון לפניות מקצועיות הקשורות להשתלמות: hagit_h@oranim.ac.il
- ירדן שק בפניות הקשורות לרישום או כניסה למודל: yarden.shek@oranim.ac.il

תהליך קבלת גמול השתלמות ממשד החינוך

8

ישנם שני סוגי גמולים:

גמול ללא ציון: הניתן לעובדי הוראה ולעובדי חינוך טיפול עבור השתלמויות בהיקף של עד – 29 שעות ומעל – 30 שעות.
זכאות לגמול זה מחייבת נוכחות של לפחות 80% משעות ההשתלמות וסיום כלל המטלות.

גמול עם ציון - אופק חדש: מיועד לעובדי הוראה בלבד.
זכאות לגמול זה ניתנת עבור נוכחות של לפחות 80% והגשת עבודה מסכמת עם ציון 70 לפחות.

מתן תעודה: תעודה ניתנת ע"י מכללת אורנים אך ורק באישורה של חגית חלפון על פי התנאים הבאים: השתלמות בהיקף של מעל 60 שעות, בהנחיית גורם אקדמי מוסמך והגשת עבודה מסכמת בהיקף של מעל 6 עמודים.
לא ניתן לקבל עבור אותה ההשתלמות גם גמול ממשד החינוך וגם תעודה ממכללת אורנים!

תהליך קבלת גמול עובדי חינוך טיפול



כ-4 חודשים לאחר מועד סיום ההשתלמות, משתלם הזכאי לגמול יקבל ממשד החינוך אישור לגמול בדואר רגיל.
לכן יש להקפיד בעת ההרשמה לציין כתובת דואר מדויקת

תהליך קבלת גמול עובדי הוראה



כ-4 חודשים לאחר מועד הגשת העבודה, משתלם הזכאי לגמול יוכל לצפות בגמול **בפורטל עובדי ההוראה של ממשד החינוך**.
יתכן ששם ההשתלמות בפורטל עובדי ההוראה שונה משם ההשתלמות במכללת אורנים, לכן יש לשים לב למועד ולמקום המופיעים בפורטל עובדי ההוראה



ממשד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
קדם-נוער, היל"ה
"לא לוותר על אף אחד לא לוותר לאף אחד"

מרכז ק.מ.ה.
קהילה
מנהיגות
השראה
אורנים - המכללה האקדמית לחינוך



היל"ה הילה

החברה
למתנאים
אדם - קהילה - חברה
אנו - אנו - אנו

9 איך נרשמים להשתלמות היל"ה?

לפרטים והרשמה

לוחצים על הכפתור "לפרטים והרשמה" של ההשתלמות



הרשמה מקוונת תשפ"ב
לחצו להרשמה

לוחצים על הכפתור הירוק:



כניסה לטופס הרשמה

ממלאים מס' ת.ז. וטלפון בתיבה שתראה כך:

ת.ז. *

שדה חובה

היכנס



מקבלים סיסמה לטלפון ומזינים אותה



3 פעמים x

המשך

ממלאים פרטים ולוחצים על הכפתור הכתום:



מסכים

קוראים ומאשרים את תנאי ההרשמה ולוחצים על:



הצהרה על נכונות פרטים

☐ אני מאשר/ת

סיום רישום חזור

מסויימים למלא את הפרטים האישיים ומסמנים בריבוע הקטן מימין ל"אני מאשר/ת":



הצהרה על נכונות פרטים

☐ אני מאשר/ת

סיום רישום חזור

ואז לוחצים על "סיום רישום"

זה הכל - עכשיו אתם רשומים להשתלמות!



משרד החינוך

מינהל פדגוגי
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
קדם-נוער, היל"ה

"לא לוותר על אף אחד לא לוותר לאף אחד"

היל"ה הילה

חברה למתנ"סים
شركة المراكز الجماهيرية
אדם - קהילה - חברה
انسان - جمهور - مجتمع

מרכז ק.מ.ה.
קהילה
מנהיגות
השראה



אורנים - המכללה האקדמית לחינוך

אורנים
המכללה האקדמית לחינוך

עמודים	קהל יעד
	השתלמויות מחוזיות לצוות ההוראה/ מנהלי השכלה לחץ על המחוז על מנת לעבור ישירות להשתלמויות
11	השתלמויות בתחום הדעת
34	השתלמויות בתחום הטכנו-פדגוגיה
40	השתלמויות ארציות מעוררי עניין
50	השתלמויות לבעלי תפקידים
53	מחוז חיפה
54	מחוז תל אביב
57	מחוז מרכז
59	מחוז ירושלים
62	מחוז דרום
63	מחוז חרדי
64	מחוז חסות נוער

- הרישום להשתלמויות המחוזיות יעשה בכפוף לאישור המנחה הפדגוגי או/ומנהל/ת השכלה
- פירוט השתלמויות המחוז בהמשך הטבלה של המחוז
- לרישום ותאריכים יש ללחוץ על המספר המופיע בעמודת הקוד

למידה לקראת היסטוריה - בחינת בגרות עם חומר פתוח (93001)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה-ארצי

אופי המפגשים: פאפ + מקוון

מיקום המפגשים: מכללת אורנים – קרית טבעון

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: שרון כהנא

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הכשרת מורי היל"ה בהוראת היסטוריה עם חומר פתוח כאסטרטגיה לקידום מוביליות חברתית של תלמידי היל"ה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המורה יזהה / תזהה מאפייני תלמידי היל"ה וידע לתת מענה מותאם
3. המורה ידע / תדע להשתמש במיומנויות ואסטרטגיות של הוראה עם חומר פתוח באופן שוטף ומתוכנן לפי אסטרטגיות החשיבה בהוראה עם ספר פתוח
4. המורה ישתף / תשתף באתגרים והצלחות בהוראת היסטוריה עם חומר פתוח

נושאים מרכזיים:

1. הוראת תלמידים בהדרה ומתקשים
2. הוראת היסטוריה עם חומר פתוח
3. קהילה מקצועית לומדת

דרכי יישום:

המפגשים מורכבים מהקנייה קצרה לצד שימוש בכלים כאשר בכל מפגש כל משתתף יציג תוצר שיקדם מענה על הגדרת הרציונל והמטרות המצוינות במסמך זה. כאשר בתום ההשתלמות לכל מורה יהיו כלים פרקטיים מותאמים להוראת היסטוריה עם חומר פתוח עם תלמידים מתקשים

דרישות מהמשתלמים:

השתתפות במפגשים (עד 20% חיסורים)

מוט"ל – מדע וטכנולוגיה לכל (93003)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה-ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: ת"א בקרבת הרכבת |
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: אילת כ"ץ

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: "מדע וטכנולוגיה לכל" הוא מקצוע מדעי המיועד לתלמידים שאינם מתמחים במדעים. בבסיסו עיסוק ברעיונות מדעיים מדיסציפלינות מדעיות שונות, ורכישת מיומנויות חשיבה ולמידה. תהליכי ההוראה-למידה ב"מדע וטכנולוגיה לכל" מאורגנים סביב נושאים בעלי רלבנטיות לעולמו של התלמיד. מטרת המקצוע היא להקנות אוריינות מדעית כשילוב של ידע מדעי בסיסי, של מיומנויות הדרושות לאזרח העתיד ושל עמדות כלפי מדע וטכנולוגיה.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. ללוות את המורים החדשים והוותיקים שחלקם אינו מגיע מתחום דעת מדעי במתן והבנת עקרונות ידע מהתחומים הנדרשים להוראה למידה: מדעי החיים, מדעי כדור הארץ, פיסיקה, כימיה
3. להכיר דרכים המעודדות תשוקה וסקרנות לתופעות ותהליכים במדע, הרלוונטיים לחיי הלומדים
4. יצירת קהילה מקצועית היוצרת, ומשתפת במאגר חומרי למידה

נושאים מרכזיים:

1. למידה והעמקה בעקרונות מדעיים
2. למידה והתנסות במיומנויות הנדרשות בהוראת מדעים
3. מתודות ופרקטיקות ללימוד משמעותי

דרכי יישום:

קריאת מאמרים, צפייה בסרטונים, משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות

דרישות מהמשתלמים:

הגשת יחידת לימוד (אוריינית מדעית) במצגת, המכילה את כל העקרונות הנדרשים: תוכן, עקרונות, מיומנויות, ערכים.

בתבנית של מעגל הלמידה: פתיחה/טריגר, הקנייה, פעילויות של הלומדים וביצועי הבנה, בדרך יצירתית ומגוונת. (תפוקה/תוצר) סיכום, משוב ורפלקציה על התהליך.

קהילת מורים גמר לשון (93004)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה-ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: ת"א בקרבת הרכבת

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: ענת בן טוב

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: למורי לשון של תוכנית היל"ה. התמקדות בתכני תוכנית הלימודיים למבחן הגמר (12 שנ"ל): הבנה והבעה והחלקים הלשוניים הנלווים לתוכנית הלימודים

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. מורים יחשפו למיומנויות הוראה בתחום הבנה והבעה: מיזוג וסיכום טקסטים, כתיבה טיעונית
3. מורים יחשפו למיומנויות הוראה בתחומי הלשון המוגדרים בתוכנית הלימודים של התוכנית
4. מורים יוכלו להתאים את הלמידה לתרגול בקבוצות קטנות ו/או ללמידה הטרוגנית

נושאים מרכזיים:

1. סוגי טקסטים שונים
2. שם המספר, מאזכרים, נרדפות/ניגודיות, סמיכות, סימנים גרפיים, פירושי מילים, טקסט לא מילולי
3. הבעה: סיכום בורר ממזג חיבור טיעוני

דרכי יישום:

מטלה שמתפתחת לאורך כל ההשתלמות למורים ללשון המגישים ל-12 שנה"ל

דרישות מהמשתלמים:

בסוף ההשתלמות – הגשת מבחן ברוח מבחן הדגם של התוכנית

קהילת מורים ללשון בגרות - תחביר (93005)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה-ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: ת"א – בקרבת הרכבת

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: ענת בן טוב

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: השתלמות למורי לשון של תוכנית היל"ה. התמקדות בתכני תוכנית הלימודים למבחן 70% בתחום העמקה: תחביר. הבנה והבעה: שאלות על טקסטים, שאלת השוואה, שאלה טיעונית, סקירה ממצגת. שם המספר, אותיות השימוש ומילות היחס. העמקה בתחום התחביר

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. מורים ללשון יחפשו למיומנויות הוראה בתחום הבנה והבעה: כתיבת תשובה לשאלה, עריכת השוואה, מיזוג וסיכום טקסטים, כתיבה טיעונית
3. מורים ללשון יחשפו למיומנויות הוראה בתחומי הלשון המוגדרים בתוכנית הלימודים של משרד החינוך 70%: 11281, 11241 – בתחום העמקה: תחביר
4. מורים ללשון יוכלו להתאים את הלמידה לתרגול בקבוצות קטנות ו/או הטרוגניות

נושאים מרכזיים:

1. הבנה של סוגי טקסטים שונים והשאלות הנשאלות לגביהם
2. שם המספר, אותיות השימוש ומילות היחס
3. יחידה לשונית – תחום העמקה תחביר

דרכי יישום:

יחידות הסבר, יחידות תרגול, מבחני הצלחה, תרגול מקוון

דרישות מהמשתלמים:

ספר לשון בקלי קלות / ד"ר אורלי קיים (דיגיטלי) – הספר המוביל עבור ההשתלמות בסוף ההשתלמות יתקיים מבחן מסכם

הוראת אמנות פלסטית למורי היל"ה (93006)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: יקבע בהמשך

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון | מרצה: יורם בלומנקרנץ

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מקצוע האמנות מספק לתלמיד מיומנויות רבות ופותח עבורו צוהר לעולם התרבות. שיעור האמנות מאפשר לתלמיד כר ביטוי אישי רב ממדי היות והוא משלב חקר ודיון ספונטניים בסוגיות של זהות עצמית בכל רבדיה ומרכיביה: תרבותית/ מגדרית/ קהילתית/ אמונית ועוד. בד בבד עם עידודו של התלמיד לביטוי אישי וצידו במיומנויות טכניות ותפיסות אסתטיות משמש המורה לאמנות מתווך בין עולמו האישי של התלמיד לעולם האמנות והתרבות ומנחה את התלמיד להרחבת ידיעותיו על פי נטיותיו האישיות. תכנית הלימוד באמנות שנלמדת בהיל"ה זו השנה השלישית מתפתחת ומתגבשת לאור האינטראקציה בין המורים והמשובים שנשמעו בימי האוריינטציה לתכנית הלימוד. ההשתלמות באמנות עונה על הצורך בקיום מפגשים נוספים מעין אלה ומכסה נושאים חדשים ועדכניים המסייעים למורה הוותיק והחדש בהתמודדויות השונות בכיתת הלימוד

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. העמקת ההיכרות עם תוכנית הלימודים החדשה באמנות לתלמידי היל"ה
3. הרחבת הכלים והמתודות להוראת אמנות לתלמידי היל"ה
4. יצירת מאגר נושאים, כלים ודרכי הוראה להוראת תכנית הלימודים באמנות

נושאים מרכזיים:

1. שני צירי התכנית: א. סדרת עבודות כאסטרטגיה רב משמעית
2. פיתוח מערכי שיעור מותאמים לתלמידים היל"ה. שימוש בכלים טכנו פדגוגיים להוראת האמנות
3. שימוש בכלים טכנו פדגוגיים להוראת האמנות

דרכי יישום:

כתיבת מערכי למידה, שילוב כלים טכנו פדגוגיים בלמידה

דרישות מהמשתלמים:

חובת השתתפות בכל המפגשים

מטלת ביצוע למורים חדשים (93008)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון: זום + מטלות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: נגה בר גיל

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: השתלמות "הוראת מטלת ביצוע למורים חדשים" אמורה לסייע למורים ולקחת אותם צעד צעד בשלבים המבנים את מטלת הביצוע. במהלך ההשתלמות נלמד על ייחודיות של מטלת הביצוע והשונויות שלה מכל הערכה חלופית או עבודת חקר. נתנסה בעשיית מטלת הביצוע ובקשיים הצפויים לנו כמורים, לתלמידים שלנו ולכולנו כאזרחים, תוך שיתוף ותמיכה ממורים- עמיתים

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. היכרות עם מטלת הביצוע והייחודיות שלה
3. התנסות במעבר ממורה פרונטלי למורה מלווה
4. התנסות באזרחות פעילה

נושאים מרכזיים:

1. תרגול הנחיית עבודות
2. הבנת ייחודיות מטלת הביצוע
3. התנסות בקשיים הקיימים של להיות אזרח במדינת ישראל

ספרות - על פי תכנית הלימודים החדשה (93009)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מאיה בן אמוץ

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פיתוח דרכי הוראה מיטביות להוראת תכנית הלימודים בספרות בתכנית היל"ה, תכני ההשתלמות יעסקו הן במסלול 12 שנות לימוד אשר הורחב ונערכו בו התאמות לתקופה והן במסלול הבגרות הכולל שינויים במיקוד החומר לבגרות תשפ"ב

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. היכרות עם מאגרי תוכן ויחידות לימוד מובנות לשימוש מיידי ויצירת מערכי שיעור איכותיים
3. טכניקה לכתיבת תשובות מלאות וארוכות גם לתלמידים שמתקשים, תוך העמקה ביצירות מתכנית הלימודים
4. שימוש בכלים דיגיטליים המעודדים שיעור אקטיבי

נושאים מרכזיים:

1. יצירת מערכי שיעור מהירים ועשירים לכל סוגי השיעורים
2. הקניית טכניקות לתלמידים לכתיבת תשובות מלאות בכל סוגי המבחנים בספרות
3. העשרה בכלים דיגיטליים

דרכי יישום:

יצירת מערכי שיעור

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות 80%

הוראת מתמטיקה ל-3 יח"ל – כולם יכולים (93010)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: תל אביב – בקרבת הרכבת | היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: הדס כהן רזנברג | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מורי הילה מדווחים על קושי להכין חלק מהתלמידים לבגרות 3 יח"ל. מקור הקושי יכול להיות קשור למאפייני התלמידים הן הרגשיים/מוטיבציוניים והן הקוגניטיביים ויכול להיות קשור גם לחוסר בדרכי וכלי הוראה מותאמים. חקר הפרקטיקה הוא אחד הכלים אשר יכולים להפוך את הלמידה למשמעותית ומקדמת. יצירת מרחב בטוח ואוירה של למידה וחקר משותפים, מתוך מקרים המעסיקים את המורים תהווה מרכיב חשוב בהעצמת תחושת המסוגלות של המורים ויכולתם להתמודד עם קשיי הלמידה של התלמידים בדרכם לבגרות 3 יח"ל במתמטיקה.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. להקנות למורים ידע כללי על מקור אפשרי לקשיים בלמידת מתמטיקה, וחשיבה משותפת על דרכים להתגבר על הקושי
3. יצירת עקרונות להוראת מתמטיקה ובנייה משותפת של מאגר כלים יישומיים להוראת נושאים במתמטיקה לבגרות 3 יח"ל
4. ליצור מרחב בטוח להיוועצות ולחקר הפרקטיקה

נושאים מרכזיים:

1. מקורות קושי אפשריים בלמידת מתמטיקה בתיכון
2. עקרונות להוראת מתמטיקה לתלמידים מתקשים
3. היוועצות על קשיים מהשטח ובניית כלים מתאימים להוראה (לאחר חיפוש והכרות עם כלים קיימים)

דרכי יישום:

המורים יוכלו ליישם את הכלים שרכשו בעבודה עם התלמידים ביחידות, ולשתף את חברי הצוות בתובנותיהם

דרישות מהמשתתפים:

1. המשתתפים יכינו כלי עבודה שימושי להוראה של יחידת לימוד, בנושא על פי בחירתם, אשר יוכל להיות חלק ממאגר כלים לשימוש מורי המקצוע בהיל"ה
2. המשתתפים יכתבו רפלקציה על התובנות שלהם מההשתלמות לגבי אופן ההוראה של מתמטיקה לתלמידי היל"ה

מתמטיקה - מבוא לשאלונים 8-12 שנ"ל (93013)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: אידן שחם

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: תחום המתמטיקה הוא תחום חיוני החולש על כל תחומי הטכנולוגיה והמדעים. הוא מפתח לתלמידים את היכולות הנדרשות בתחומים אלו ברמה הגבוהה ביותר. לימודי המתמטיקה משלבים בניית יכולות בכל התחומים הקשורים ל - היי-טק, ביחד עם פיתוח חשיבה רציונאלית הנתפסת כמרכזית בעידן שלנו. תפקידנו כמורים למתמטיקה הוא ליצור לתלמיד הזדמנויות למידה ולהעצים אותו ב-בסיס המתמטיקה כדי לאפשר לו להתמודד עם החומר הנלמד בהמשך בצורה פשוטה ואפקטיבית. ההשתלמות מיועדת למורים חדשים ומי שרוצה חיזוק בהוראת שאלונים אלו

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. היכרות עם שאלונים 8-12 שנות לימוד
3. הבנת המשמעות של נושאים חוצי שאלונים
4. הישענות על החוברות הדיגיטליות בהוראה

נושאים מרכזיים:

1. טכניקה אלגברית
2. סדרות
3. בעיות מילוליות

דרכי יישום:

יישום הסדר ואופן הלמידה המוצגים לאורך ההשתלמות

יישומי מחשב – התכנית המחודשת (93011)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: ליאור ברנשטיין

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: כיום, קשה לדמיין את חיינו האישיים והמקצועיים ללא היכרות טובה עם המחשב ושליטה ביישומיו השונים. מיומנות השימוש במחשב, מעניקה נקודת פתיחה טובה יותר להשתלבות בחיים בחברה, וכתוצאה מכך, גם יתרון במציאת עבודה וסיכוי גדול יותר להשתלב במקום העבודה ובלימודים ולהצליח בהם. ההשתלמות תעסוק בהכרת תכנית הלימודים המחודשת- בתכנים, דרישות ודגשים

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הבאת הלומדים לרמת ידע ושימוש בכלי office
3. הבאת הלומדים לרמת ידע ושימוש בכלי google
4. הבאת הלומדים להכרת נושא אזרחות דיגיטלית וקידומה

נושאים מרכזיים:

1. שימוש בכלי office
2. שימוש בכלי google
3. אזרחות דיגיטלית בקרב בני נוער

דרכי יישום:

כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה

דרישות מהמשתלמים:

מורים ליישומי מחשב, השתתפות במפגשי זום, הגשת משימות מקוונות

חינוך פיננסי – תכנית חדשה למורי היל"ה (93012)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: ליאור ברנשטיין

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: בעולם המודרני הגלובלי נדרש האדם הבוגר להחלטות פיננסיות מורכבות רבות. תרבות הצריכה שהולכת וגדלה גם היא מדגישה עד כמה חשוב להכין את תלמידנו לחשיבה מושכלת ומודעת בכל הקשור לכסף. ההשתלמות תעסוק בהכרת תכנית הלימודים המחודשת – תכנים ויחידות לימוד חדשות, דגשים ודרישות

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הבאת הלומדים להיכרות עם תכנית הלימודים החדשה
3. חשיפת הלומדים לפרויקט הקמת מיזם
4. הלומדים יתרגלו פרויקט הקמת מיזם

נושאים מרכזיים:

1. גלובליזציה ותרבות הצריכה
2. קבלת החלטות מושכלות
3. יצירת מיזם פיננסי

דרכי יישום:

כתיבת יחידת לימוד מותאמת לתלמידי היל"ה

דרישות מהמשתלמים:

מורים לחינוך פיננסי, השתתפות במפגשים, הגשת משימות מקוונות

To escape in English (93023)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון: זום + מטלות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: אלונה לרר

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מורי היל"ה המלמדים ל-12 שנות לימוד צריכים מגוון עזרי הוראה מעולם הטכנופדגוגיה. השי" לוב של לימוד שפה שניה עם עזרים טכנולוגיים יכול לצמצם את הפערים איתם מגיעים תלמידי היל"ה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הכרת וחיזוק הקשיים של תלמידי היל"ה כלומדים ומאפייני התלמידים
3. הצעת דרכים יישומיות לשיפור דרכי ההוראה אנגלית ולמתן מענה מותאם
4. יצירת מקום בטוח ופתוח למורים לשיח משתף, מחזק ומקדם עשייה בתכנית היל"ה

נושאים מרכזיים:

1. Teaching listening/writing/grammar online
2. Creating escape rooms. Collaboration and sharing
3. Addressing students' needs. Studying 6 basic needs of people

דרישות מהמשתלמים: נוכחות 80%

עברית כשפה שנייה – הוראת עברית כשפה שנייה בשילוב כלים דיגיטליים (93024)**לפרטים והרשמה**

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: מכללת אורנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: ג'ומאנה הנו

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הוראת העברית כשפה שנייה הינה אתגר, אין ספק שמורים דוברי ערבית שואפים לשפר את הכשירות האוריינית הן הדבורה והן הכתובה אצל תלמידיהם על מנת להכין את התלמידים לעתיד. תלמידים שהשפה העברית משמשת עבורם שפה שנייה הינם תלמידים שצריכים לרכוש וללמוד את השפה העברית על כל אופייה וזה דורש מאמץ הן מצד התלמיד והן מצד התלמיד, לכן צריך לגוון בחוֹ מרי הלמידה ובעקרונות הלמידה ומומלץ לשלב כלים דיגיטליים על מנת להפוך את ההוראה למהנה ומאתגרת יותר

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. שיפור הכשירות האוריינית אצל התלמיד
3. חשיפה לשיטות הוראה חדשות
4. שימוש בכלים דיגיטליים ושילובם בהוראה

נושאים מרכזיים:

1. מסלול 12 תוכנית היל"ה
2. שימוש בכלים דיגיטליים
3. גיוון בשיטות הוראת העברית כשפה שנייה

דרכי יישום:

תרגול הכלים בשיעורים והגשת מטלות לפי הדרישה

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות +80% הגשת מטלות בזמן

חלון לתנ"ך תוכנית יסוד (93026)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון: זום + מטלות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: ישראלה הלזנר

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: השתלמות למורי 12 שנה"ל בתוכנית היל"ה השמה דגש על הכרות עם התוכנית, אפשרויות הבחירה בין תלקיט לבחינה ודרכי עבודה בכיתה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. היכרות עם תוכנית הלימודים לתעודת 12 שנות לימוד
3. היכרות עם דרכי הוראה רלוונטיות ואפקטיביות לתלמידי היל"ה
4. עיסוק בדילמות הנוגעות לתוכנית ולתלמידים כולל התנסות בכלי עבודה מתאימים

נושאים מרכזיים:

1. בראשית – ספור הבריאה
2. אהבה וחסר
3. בין שאול לדוד

דרכי יישום:

עבודה עם תלמידים על תלקיט או מאגר שאלות לקראת זכאות לציון פנימי

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות עד 80% במפגשים והגשת מטלת סיום

תנ"ך – הכנה לבגרות (93027)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון: זום + מטלות א-סינכרוניות ויום עיון שיתקיים במכללת אורנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: ישראל הלזנר

ביום העיון ירצו: ד"ר איריס יניב וד"ר חנה ידען

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הכרות עם נושאי הבחירה ואפשרויות הבחירה של הנושאים בתוכנית החדשה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. להכיר לעומק את אתגרי ספר שמות ואת נושאי הבחירה והשיקולים בבחירה מושכלת
3. היכרות עם מגוון פרשנויות מסורתיות ומודרניות העונות לצרכים השונים של אוכלוסיית התלמידים
4. התנסות במגוון כלים, מיומנויות ומתודות הוראה כולל שימוש בטכנולוגיה

נושאים מרכזיים:

1. נושאים נבחרים בספר שמות
2. שירת תהילים והחוק המקראי
3. נבואה

דרכי יישום:

עבודה עם התלמידים/ות על חומרי הבגרות החיצונית בעזרת כלים שרכשו, אתרים שהכירו ומתודות שלמדו בהשתלמות

דרישות מהמשתלמים:

השתתפות ביום עיון שמשקלו שני מפגשי פא"פ, והגשת עבודה מסכמת בסוף הקורס

תקשורת מחשבים – תקש"ב (93028)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: שקד שילו

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: לעבור על שינויים בתוכנית הלימודים, להקנות ידע מקצועי ופדגוגי למורים במקצוע התקש"ב ביחידות היל"ה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. מעבר על השינויים בתוכנית הלימודים
3. פיתוח מקצועי בתחום התוכן
4. שיטות הקנייה – פיתוח פדגוגי

נושאים מרכזיים:

1. מיתוג
2. ניתוב
3. שינויים בתכנית הלימודים

דרכי יישום:

הוראת תקש"ב והגשה לבגרויות

דרישות מהמשתלמים:

מחשב עליו מותקנת תוכנת Packet Tracer וגישה לאינטרנט

הוראת גיאוגרפיה למורים חדשים (או למורים שאינם מתחום הדעת) (93029)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פני

מיקום המפגשים: ת"א בקרבת הרכבת

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: רקפת המאירי שפירא

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מקצוע הגיאוגרפיה נלמד בתוכנית היל"ה במסלול 10 שנ"ל, 12 שנ"ל ול 5 יחידות בגרות. על המורים המלמדים את המקצוע להיות בקיאים בתחום הדעת, להכיר את הנושאים השונים ולדעת להורות אותם בדרכים יעילות לתלמידי היל"ה. ההשתלמות מיועדת למורים חדשים או מורים המלמדים ג"ג ולא באים מתחום הדעת

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הכרת תוכנית הלימודים וחומרי ההוראה ופיתוח חומרי הוראה יעודיים
3. הכרת שיטות הוראה ודרכים להוראה דיפרנציאלית, מותאמת אישית ללומד במקצוע הגיאוגרפיה
4. השלמת פערים והעמקה בנושאים מורכבים בתחום הדעת

נושאים מרכזיים:

1. גיאוגרפיה פיסית – הכרת האטלס, קריאת מפות, אקלים, גאולוגיה, גאומורפולוגיה
2. הפיתוח והתכנון המרחבי – מהו פיתוח, פערים ברמות פיתוח, דמוגרפיה והגירה, משאבים כזרזי פיתוח, גלובליזציה, השפעות הפיתוח על הסביבה, העיר ועיור
3. גיאוגרפיה של ארץ ישראל והמזרח התיכון בהתאם לתוכנית הלימודים לבגרות

דרכי יישום:

כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות בתקופת ההשתלמות

דרישות מהמשתלמים:

80% השתתפות במפגשים פא"פ במידה ויהיו יפורסמו תאריכים בהתאם לתאריכי השתלמות, מפגשים מקוונים וביצוע משימות מקוונות

12 בגריות ומה שביניהם (גאוגרפיה) (93030)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: ת"א בקרבת הרכבת

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: רקפת המאירי שפירא

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: בתוכנית היל"ה אנו מלמדים בשנה אחת 5 יחידות גיאוגרפיה. כדי לנצל את הזמן באופן מיטבי עלינו לתכנן תוכנית לימודים שתיצור סינרגיה בין הוראת מסלול הגמר להוראת תוכנית הלימודים לבגרות. מטרת השתלמות זו היא לתת למורים המלמדים דגשים ורעיונות כיצד לבנות תוכנית לימודים יעילה וממוקדת. כיצד לשמר את הידע ולהבנות זיכרון לטווח ארוך. כיצד להכין את התלמידים לבחינות בדרך מיטבית

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הכרת הנושאים והתחומים המשיקים לשני המסלולים
3. הכרת כלים ובניית פעילויות ליצירת עוגני זיכרון, הבניה של חומר ומיומנויות הבחנות
4. יצירת מערכי שיעור להוראה בתוכנית היל"ה

נושאים מרכזיים:

1. סינרגיה בהוראה – 2 מסלולים שהם תוכנית לימודים אחת
2. פיתוח מיומנויות למידה – זיכרון, מבניות, היבחות
3. הכל כלול - מערך שיעור "מנצח"

דרכי יישום:

כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות בתקופת ההשתלמות

דרישות מהמשתלמים:

80% השתתפות במפגשים פא"פ במידה ויהיו, מפגשים מקוונים וביצוע משימות מקוונות

אוריינטציה למורים חדשים (93032)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון
מרצה: ורד פלום | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: השנים הראשונות בהוראה מציבות קשיים ואתגרים רבים בהתמודדות מעשית עם אתגרי החינוך וההוראה, ועם היכרות המסגרת. השתלמות זו מסייעת למורים להכיר לעומק את תוכנית הילה על היבטיה השונים, להכיר את המשמעות של נוער בסיכון ועבודה איתו, לכוון לתהליכי הוראה ולמידה משמעותיים. ההשתלמות מציעה למורה חדש/ה מערך ליווי שמטרתו להעצים את יכולותיו כמורה וכאיש מקצוע, לחזק את היכולת האישית להתמודדות מקצועית

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. היכרות עם מערכת קידום נוער ותוכנית היל"ה על כל מערביותיה – ידע ארגוני לוגיסטי. תוך הדגשת החשיבות והמורכבות של קשרי העבודה והתקשורת הבין - אישית עם בעלי התפקידים בתוכנית (מורים, מנחים, רכזי מקצוע והנהלה)
3. יצירת מסגרת תומכת ומכוונת לשיח, הידברות והתמודדות עם אתגרים העולים מהשדה תוך היכרות עם מאפייני התלמידים והתלמידות בתוכנית קידום נוער - היל"ה
4. תמיכה בתהליך גיבוש זהותו המקצועית וסיוע בצמיחה והתפתחות של המורה

נושאים מרכזיים:

1. הגדרת התפקיד וזהות מקצועית ואתיקה מקצועית ויצירת אקלים של שייכות
2. היכרות עם נוער הילה ומאפייני – נוער בסיכון
3. חשיפה לדרכי הוראה מותאמות, תכנון הוראה ולמידה, הוראה דיפרנציאלית, גיוון דרכי ההוראה ולמידה, פדגוגיה טיפולית בתכנית היל"ה

דרכי יישום:

1. בניית זהות מקצועית למורה בתוכנית והשתלבות ביחדת ההשכלה בה הוא מלמד
2. בניית תוכנית למידה מותאמת לצרכי התלמיד
3. התמודדות עם מצבים משתנים בתפקיד המורה

דרישות מהמשתלמים:

מחשב - הלמידה היא באופן עצמאי בשיתוף הצוות המוביל

היסטוריה לערבים ולדרוזים (93031)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: יקבע בהמשך

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: חנאן סלימאן

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: חומרי ההוראה והלמידה בהיסטוריה עשירים בייצוגים מסוגים שונים. התלמידים שלנו בהיל"ה זקוקים למיומנויות של פענוח ייצוגים אלה למטרות למידה. בהשתלמות שלנו נכיר, נלמד, נתנסה בניתוח חומרים באמצעות כלים שונים. כמו כן, בהשתלמות שלנו נדון בלמידה והערכה באמצעות תלקיט ובשימוש בתלקיט ככלי עבודה לצורך הערכה מעצבת ומסכמת של הלמידה. נעשה שימוש במספר כלים מתוקשבים, וכל מורה יתנסה במיומנויות וביצירת חומרים ומערכי שיעורים שיעזרו לו בהוראת ההיסטוריה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. לפתח יכולת ניתוח וביקורת מידע חזותי בנוסף למידע מילולי
3. ללמוד כלים וכללים לבניית כלים להערכת תלמידים
4. ללמוד כלים יישומיים לשיפור יכולת ההוראה, הלמידה וההערכה במרחב הלימודי תוך כדי שימוש גם בכלים מתוקשבים

נושאים מרכזיים:

1. איך אני כותבת ובודקת מבחן
2. ניתוח חומרים באמצעות כלים שונים
3. למידה והערכה באמצעות תלקיט

דרכי יישום:

המשתלמים יישמו את החומר המועבר בהשתלמות בכך שהם יבנו יחידת לימוד במשך ההשתלמות כולל בחינה (שכוללת שאלות מגוונות) ומחווון שיוכלו להשתמש בהם בהוראה

דרישות מהמשתלמים:

ההשתלמות מיועדת למורים שמלמדים בתוכנית היל"ה היסטוריה לערבים ולדרוזים

חינוך תעבורתי – הכנה לקראת הגשה לתאוריה (93039)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: פנים אל פנים + מקוון | מיקום המפגשים: תל אביב בקרבת הרכבת

היקף ההשתלמות: 60 שעות לגמול עם ציון | מרצה: נחמיה זרחוביץ', אורי הכהן, חגית כהן

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: החינוך התעבורתי הוא חינוך לעיצוב תרבות נהיגה ותרבות התנהגות בדרך בקרב הנערים והנערות בתוכנית היל"ה והכנתם לקראת בחינת התאוריה, תרבות נהיגה מושתתת על האופן שבו שוקל האדם את מעשיו, וכתוצאה מכך מאופיינת התנהגותו בהתחשבות ובסובלנות. תרבות ההתנהגות בדרך היא היכולת ליצור מגוון של תשובות לבעיות ולמצבים הנקרים בדרך, באופן מושכל ומודע ולא כתגובה אינסטינקטיבית. המטרה של תוכנית השתלמות לחשוף את המורים לתוכנית הלמידה של "חינוך תעבורתי" של משרד החינוך

מטרות:

1. הכשרת מורים להוראת חינוך תעבורתי לכיתות י-י"ב
2. חינוך ערכי לנהיגת צעירים
3. הכנת התלמיד לבגרות ותאוריה בזהירות בנהיגה

נושאים מרכזיים:

1. המרחב התעבורתי: תנועה, שונות וריבוי אינטראקציות, אשר גורמים לעימותים, לסכנות ולסיכונים ולפיכך לסכנות האורבות לנהגים
2. מורכבותה של מטלת הנהיגה ובמאפיינים של נהיגת צעירים
3. נטילת סיכונים בנהיגה

דרכי יישום: הכנת התלמידים לבחינת התאוריה של משרד החינוך

דרישות מהמשתלמים: ההשתלמות היא מהכשרה בת 60 שעות –בסופה המורה יכול להתחיל וללמד את התחום, כל משתלם חייב להיות נוכח בכל ההרצאות הסינכרוניות, ולעמוד במטלות הנלוות לה כולל מבחן תאוריה שיתקיים בתום ההכשרה, יתכנו שינויים התאריכים. רישיון נהיגה בפועל

אזרחות – מתודות הוראה לקראת בגרות באזרחות (93033)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: יקבע בהמשך
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: אילנית כהן

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה - מורים המכינים לבגרות במקצוע האזרחות, מיועד למורים מתחילים (שזוהי שנתם הראשונה ועד חמש שנות הוראה) ו/או למורים שעשו הסבה להוראת האזרחות.

רציונל: פיתוח מקצועי בהוראת האזרחות, לאור השינויים בתכנית הלימודים. תכנית הלימודים עודכנה ונוספו לה נושאים חדשים ולעיתים מעוררי מחלוקת. תפקידנו כמורים לאזרחות מורכב, עלינו להכיר מיומנויות למידה ובקיאות בתחום הדעת. מקצוע האזרחות הוא מקצוע דינמי העוסק באקטואליה. לצד רכיבים קבועים יחסית דוגמת מבנה וערכי היסוד של המשטר בישראל, רכיבים רבים הקשורים למציאות החברתית הפוליטית התוססת הם דינמיים במידה רבה. הלמידה וההיבחות במקצוע האזרחות מחייבות היכרות עם נושאים אקטואליים, דיונים בדילמות והצגת מגוון דעות סביב סוגיות שנויות במחלוקת תוך יישום מושגים מתחום האזרחות

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הטמעת תוכנית הלימודים באזרחות
3. הרחבת מיומנויות למידה להוראת אזרחות לתלמידי היל"ה
4. יצירת מאגר נושאי לימוד ודרכי הוראה להוראת תכנית הלימודים באזרחות

נושאים מרכזיים:

1. נושאים מתכנית הלימודים: עמדות לגבי אופייה של מדינת ישראל, המהפכה החוקתית, תפיסות דמוקרטיות
2. העשרת שיעורי אזרחות בהיבטים הפעלתיים ויצירתיים ויצירת מעורבות ורלבנטיות לחיי התלמידים
3. פיתוח מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה

דרכי יישום:

כתיבת מערכי שיעור מותאמים לתלמידי היל"ה

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות מפגש פא"פ ראשון חובה, נוכחות של 80% לפחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה במפגשים, הגשת המשימות המקוונות.

הכיתה בעולם משתנה: אתגרים מול יישומים (93002) השתלמות בשפה הערבית

לפרטים והרשמה

חינוך טיפול - ארצי | אופי המפגשים: מקוון

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: סמר אבו עלי

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: המורה שעובד ביחידות לקידום נוער נדרש להתאים את ההוראה לצרכים שונים ומגוונים של נוער דובר ערבית. בהשתלמות נחשף ונתרגל מיומנויות ואסטרטגיות הוראה ולמידה מותאמות לנוער שחווה קשיים ופערים לימודיים בקבוצה הטרוגנית

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. חשיפת הקשיים בהוראה והצגת כלים שיעזרו להתגבר עליהם או לדללם
3. הצעת דרכים יישומיות לשיפור דרכי ההוראה ולמתן מענה לעידן שלאחר קורונה תוך כדי הערכה רפלקטיבית של המורים לעבודתם
4. הבאת המורים לעמדה של "אני מאמין" חזק ביכולותיהם להוביל ולחולל על מנת להנחילה לתלמידיהם

נושאים מרכזיים:

1. לקויות למידה ונוער בסיכון. סקירה כללית
2. טכנולוגיה בהוראה
3. למידה והוראה היברידית

דרכי יישום:

הרצאה, סדנה, דיון והגשת רפלקציות, משימות ומטלות

דרישות מהמשתלמים:

השתתפות מלאה, הגשת מטלות
בסיום ההשתלמות כל מורה יבנה תכנית מיפוי והתערבות/ או יחידה לימודית/ משחק ופעילות לנער/ה לקווי למידה וישלב כלי אחד לפחות בתחום הקריאה או הכתיבה בערבית

כלים טכנולוגיים לדוברי ערבית (93007)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: יקבע בהמשך
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: כיפאח נעמה | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: בשנים האחרונות בלט צורך להתאמת דרכי הלמידה למאה ה-21, שבמרכזה הטמעה עתירת-משאבים של טכנולוגיות חדשניות במוסדות החינוך. מחקרים חדשניים מראים כי שימוש נכון בטכנולוגיה יכול להפוך את תהליך ההוראה-למידה לדינמי ומעניין יותר ולאפשר מתן מענה לתמיכה בתלמידים בעלי צרכים לימודיים שונים. שילוב נכון של הטכנולוגיה יכול לתרום לתהליך למידה דינמי, מעניין ואפקטיבי.

ההשתלמות מקנה למורים כלים שיעזרו להם להנגשה רב חושית של המידע הנלמד מתוך ריבוי ייצוגים (תמונה, צליל, תנועה), באופן זה מועבר המסר של הכרה בשונות הלומדים ובדרכים שונות שיכולות לאפשר את הצלחתם

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המורים ילמדו כלים דיגיטליים מגוונים המאפשרים למידה במרחבי זמן ומקום שונים ומקדמים למידה פעילה
3. המורים יפתחו אוריינות דיגיטלית ומיומנויות טכנולוגיות של המאה ה-21
4. המורים יפתחו יכולת התמודדות עם מצבי למידת חירום ולמידה מרחוק
5. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת
6. הטמעת העקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה

נושאים מרכזיים:

1. כלים ללמידה מרחוק
2. יצירת חדרי בריחה מקוונים
3. מציאות רבודה, פלטפורמות עם שכבות מידע

דרכי יישום:

מפגש ראשון פנים אל פנים חובה, שתי מטלות אמצע ועבודה סופית

דרישות מהמשתלמים:

הנוכחות במפגש הראשון היא חובה

הוראות לעבודת סיכום: הכנת יחידת למידה לפחות שלושה שיעורים משולבים כלים דיגיטליים שנלמדו בהשתלמות או הכנת חדר בריחה לימודי או פלטפורמת מציאות רבודה עם הצגת מטרת הפעילות וערך מוסף של הכלי המשולב

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: זום | היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון
מרצה: קרן אייז | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: בתקופה זו בה העולם עובר תמורות משמעותיות המאלצות אותנו להתרגל למציאות חדשה שבה מושגים כמו "ריחוק חברתי", "עבודה מהבית" או "למידה מרחוק" הופכים להיות שגורים בלקסיקון היום יומי, גם הגדרת תפקיד המורה מקבלת משמעויות נוספות, אחת מהן למשל היא היכולת להתאים את עצמנו להוראה במצבים משתנים: הכתה כבר אינה מרחב בלעדי ללמידה, כמו כן השעות הקבועות במערכת. אנו נדרשים לפיתוח או לשכלול מיומנויות כגון גמישות, יצירתיות, ואף יכולת אלתור. זאת ועוד, שדרוג מיומנויות הנחיה והובלה גם הן חיוניות בבואנו לפתח לומד סקרן ועצמאי ולהעניק לו סל מיומנויות המתאים למאה ה-21. לשימוש בפלטפורמות וכלים דיגיטליים בהוראה יש כמובן יתרונות רבים וביכולתם לסייע לנו המורים לקחת חלק בשינוי המתהווה. בקורס זה נרצה לפתוח חלון לעולם שבו הטכנולוגיה פוגשת בפדגוגיה ולאפשר למורים לחוות ולהתנסות בעצמם בכלים דיגיטליים המסייעים בהנחיה ולא רק בהוראה, ביצירת הזדמנויות למידה הנוצרות מתוך סקרנות, הגמשה של גבולות הזמן והמקום, ולמידה תוך כדי הנאה.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. להכיר ולפתח חשיבה ויכולות אוריינות דיגיטלית בסביבה משתנה
3. לשלב באופן מיטבי כלים דיגיטליים מגוונים לקידום הוראה משמעותית, למידה פעילה הטמעת והעקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה

נושאים מרכזיים:

1. היכרות והתנסות בחשיבה אוריינית טכנולוגית-דיגיטלית וביישומיה הכלולים בכלים דיגיטליים ובסביבות מדיה שונות
2. היכרות והתנסות בהפעלת מגוון כלים שיתופיים מקוונים ויישומונים
3. התאמת הכלים הדיגיטליים למטרות ההוראה והלמידה המשמעותית ולפיתוח אוריינות טכנולוגית ודיגיטלית

דרכי יישום:

למידה ותרגול תוך כדי המפגש, מודלינג אישי, התנסות במטלות הא-סינכרוניות

דרישות מהמשתלמים:

על המשתלם להגיע עם ידע בשימוש ביישומי מחשב ואינטרנט. יש צורך במחשב, סמארטפון וחיבוריות לאינטרנט. ההתחברות למפגשים תיערך ממחשב

פדגוגיה דיגיטלית א' – beginners (93016)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: יהודה ישראל ונתנאל אלמקייס

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: ליווי צוות ההוראה בתכנית היל"ה ביישום פלטפורמות דיגטליות שימושיות בהליכי הוראה, הן בהוראה פרונטלית והן בהוראה מרחוק

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המשתתפים יכירו את הערכים המוספים בשימוש בטכנולוגיה בהוראה שלהם
3. המשתתפים יכירו מבחר כלים להוראה דיגיטלית ויתנסו בהכנת פעילויות לימודיות בכלים אלה
4. הכרת מבחר המענים הטכנופדגוגיים של תכנית היל"ה

נושאים מרכזיים:

1. תכנון למידה בתחום הדעת
2. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת

דרכי יישום:

המשתתפים יישמו מודלים ויעשו שימוש בכלים דיגטליים בהליכי ההוראה שלהם

דרישות מהמשתלמים:

משימת הסיכום תכלול אסופה של 4 משימות בכלים דיגיטאליים שונים שיצרו המשתלמים

אוריינות דיגיטלית – first step (93018)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום | היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: הדר שרעבי | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: בעידן הדיגיטלי של היום, המחשב ושפת המחשב- אוריינות דיגיטלית הפכו לשפה שכולם חייבים להכיר. השתלמות זו נועדה למורים שצריכים חיזוק לבסיס או שהידע הבסיסי חסר להם. הדגש בהשתלמות יהיה על הנושאים הבסיסיים ועל הצורך שעולה למורים מהשטח. מבנה ההשתלמות: ההשתלמות תהיה במסלול של 30-70, 70% מהחומר אני אביא, 30% מזמן המפגש המורים המשתתפים בהשתלמות יצטרכו להביא, קשיים מהשטח, אתרים שרוצים לשתף, הצלחות ועוד. בנוסף - על מנת לייעל את הלימוד אחרי כל מפגש סינכרוני המורה ייפגש עם הרכז הטכנו פדגוגי ויתרגל אתו את הנושאים שנלמדו במפגש

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המורה יכיר את שפת המחשב והאינטרנט
3. המורה יכיר את הבסיסיים לעבודה יומיומית במחשב
4. המורה יחזק את שימושיו ויכולתו בשימוש במחשב

נושאים מרכזיים:

1. יישומי מחשב
2. אוריינות דיגיטלית
3. ענן, שיתופיות

דרכי יישום:

על מנת לייעל את הלימוד אחרי כל מפגש סינכרוני המורה ייפגש עם הרכז הטכנו פדגוגי ויתרגל אתו את הנושאים שנלמדו במפגש

דרישות מהמשתלמים:

שיחה עם המרצה לפני תחילת ההשתלמות

פדגוגיה דיגיטלית - super stars (93035)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

שם ההשתלמות: פדגוגיה דיגיטלית super stars

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: יקבע בהמשך

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: שרון גבאי

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: העשרת הידע וחיזוק המורים במתן ליווי ותמיכה טכנופדגוגית ביחידותיהם

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המורים יחשפו לגישות מגוונות באוריינות דיגיטלית ומיומנויות טכנולוגיות של המאה ה-21
3. המורים ידעו להמליץ על כלי דיגיטלי ולשלבם בשיעור תוך התאמת הערך המוסף של הכלי לתוכן השיעור
4. המורים ישתייכו לקהילה לומדת, שמטרתה ללוות את היחידה במתן תמיכה טכנופדגוגית ביחידה

נושאים מרכזיים:

1. תפיסת התפקיד ככוכב טכנופדגוגי
2. שיעור אחר באמצעים דיגיטליים
3. הכרה, תרגול ויישום כלי דיגיטלי- GENIALLY

דרכי יישום: המורים יתרגלו ויישמו את הכלים שקבלו במהלך ההשתלמות

תומכי הערכה מתוקשבת (93037)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: יקבע בהמשך

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: יהודה ישראל

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הכשרת תומכים להערכה מתוקשבת במרכזי ההשכלה בתכנית היל"ה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המשתתפים יכירו את השימוש בתכנת הבחינה המתוקשבת - I-Test
3. המשתתפים יתנסו בהליך של בחינה מתוקשבת

נושאים מרכזיים:

1. הליך הבחינה המתוקשבת על כל שלביה
2. טיפול תקלות אפשריות בעת הבחינה
3. היכרות עם מעטפת התמיכה בבגרות

דרכי יישום:

המשתתפים יעניקו תמיכה בבגרות המתוקשבת ביחידה

דרישות מהמשתלמים:

תתקיים התנסות מעשית במרכזי הבחנות של קידום נוער היל"ה

תכנית התערבותית לחרדת בחינות (93000)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון

היקף ההשתלמות: 16 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: עופר כהן – פסיכולוג חינוכי

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה ועובדי חינוך טיפול

רציונל: חרדת בחינות היא בעיה נפוצה (מחקרים מצביעים על כך שכ-15 אחוז מהתלמידים לוקים בה). פעמים רבות במקרים הקלים יותר ניתן להציע טיפול יעיל וקצר. מטרת ההשתלמות ללמד תכנית התערבות פרטנית קצרה (כ-5-10 מפגשים) ויישומית, שאינה דורשת הכשרה מקיפה וניתנת ליישום בתוך המסגרת הלימודית.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. היכרות עם מאפייני חרדת בחינות.
3. בניית מוטיבציה להתמודדות עם חרדת בחינות.
4. יישום תכנית התערבות קצרה לחרדת בחינות.

נושאים מרכזיים:

1. מאפייני חרדת בחינות, סקירת תוכנית ההתערבות, שלבים בתוכנית – אינטייק.
2. יצירת מוטיבציה לשינוי.
3. שלבים בתוכנית – העברת שאלון, מספור, הסבר פסיכו-חינוכי.

דרישות מהמשתלמים: למידה מקוונת באמצעות מטלות והרצאות מקוונות

פדגוגיה ומעגלי משמעות של המורה ותלמידיו (93014)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: יקבע בהמשך
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: אילת כ"ץ | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: "אנו מלמדים את מי שאנו" – פרקר פאלמר, סופר, חוקר, איש חינוך כתב על המורים בספרו: 'האומץ ללמד'. "אנו מלמדים את מי שאנו" חומר הלימוד תמיד נמצא שם, ההוראה מייצגת את התשוקה ואת החיבור של המורה למקצוע יותר מכל דבר אחר". כאשר איש החינוך נכנס לכיתה הוא מביא את עצמו, לא רק את תחום הדעת אותו הוא מלמד. השתלמות זו מאפשרת יצירת מרחב לקבלת ארגז כלים מגוון ועשיר בעזרתו המורה יוכל להתבונן פנימה והחוצה, להתפתח לצמוח ולהתעצם מקצועית ואישית. הכלים יסיעו לו לאפשר מרחב מגדל ומיטיב לתלמידיו, לעזור להם להכיר את עצמם ולגלות משמעות אישית ולימודית

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. להכיר ולהתנסות בדרכים לבירור הערכים והמשמעות המקצועית והאישית על פי עקרונות הלוגותרפיה - המשמעות לחיים על פי ויקטור פרנקל
3. להכיר ולהתנסות בכלים מתחום התקשורת המקרבת ושיח רגשי מקדם דיאלוג
4. ללמוד ולהכיר את עקרונות "משחק המשמעות": עקרון הביצוע, עקרון המשוב, ועקרון הנראות והפומביות
5. דרכים למימוש המטרות והיעדים המקצועיים, שיתוף ולמידת עמיתים

נושאים מרכזיים:

1. דרכים למציאת משמעות על פי תפיסת הלוגותרפיה / ויקטור פרנקל.
2. הנרטיב/הסיפור האישי והמקצועי – כמקור לגילוי משמעות, יכולות, כישלונות, ונקודות חוזק והצלחה בהתמודדות עם האתגרים בהוראה
3. עקרונות יישומיים מתוך תקשורת מקרבת ושיח רגשי מקדם דיאלוג, אמון וקשר בינאישי
4. בניית חווית למידה - הן מכישלונות והן מהצלחות - עבודת פיגומים (ויגוצקי)

דרכי יישום:

קריאת מאמרים, צפייה בסרטונים, משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות

דרישות מהמשתלמים:

הגשת תוצר אישי / מערך יחידת לימוד / משחק / תוצרי תלמידים / המביא לידי ביטוי באופן יצירתי את המשמעות, הנראות, הרלוונטיות, שהתקיימה בכיתה בין הלומדים, כולל תהליכי משוב ורפלקציה. משימה מתגלגלת שנבנית לאורך ההשתלמות החל מיחידת לימוד שנייה.

תכנון ועקרונות למידה בדגש הוראה דיפרנציאלית (93019)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון: זום + מטלות א-סינכרוניות | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: אילת כ"ץ | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: "אומנות ההוראה היא לראות את המשותף בשונות" – גון הטי
 הוראה דיפרנציאלית /מבדלת מבוססת על עבודה עם מגוון תלמידים והתאמת ההוראה בהתאם.
 הוראה המכוונת לתת מענה לכל תלמיד בהתאם ליכולותיו, כישוריו וצרכיו, כחלק מהכיתה כולה.
 עקרונות מפתח בהוראה דיפרנציאלית: **התאמת תוכן** – מה לומדים, **התאמת תהליך** – איך לומדים,
התאמת תוצר – ביצועי הבנה.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. קבלת ידע עיוני ומעשי בעקרונות ובפרקטיקות מותאמות להוראה דיפרנציאלית
3. קבלת כלים יישומיים בהוראה אוניברסלית – U.D.L – universal design learning, זיהוי "דלתות"
 - חסמי למידה אצל הלומדים, ודרכים לנסות ולצמצם ככל האפשר את חסמי הלמידה
4. היכרות עם כלי הערכה המותאמים להוראה דיפרנציאלית
5. שילוב דגשים רגשיים חברתיים בתהליכי ההוראה – למידה הדיפרנציאלית

נושאים מרכזיים:

1. עקרונות ההוראה האוניברסלית U.D.L – universal design learning דרכים ליישום
2. המוח הלומד בכיתה - כמקדם הוראה דיפרנציאלית
3. טיפוח ושילוב דגשים רגשיים חברתיים כמקדמים הוראה דיפרנציאלית
4. מעגל הלמידה והתייחסות לשפה דבורה וכתובה כמסייעים להבניית תהליכי ההוראה- למידה הדיפרנציאלית

דרכי יישום:

קריאת מאמרים, צפייה בסרטונים, משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות

מודל מצמיחים – כלים פרקטיים לניהול שיח רגשי (93020)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון: זום + מטלות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: עמותת "מצמיחים"

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

1. הבנת הקשר בין הרצון לפופולריות בקבוצת השווים לבין תוקפנות יאפשר למורה להגיב ולהוביל את התלמידים/ות לאימוץ נורמות התנהגות חיוביות
2. שימוש בטכניקות של הנחיה ושאלות יאפשרו למורה לייצר אינטימיות ואמון ולהגביר שיתוף פעולה מצד התלמידים/ות

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. פיתוח שיח אינטימי
3. הקשר בין פופולריות ותוקפנות
4. המורה ידע לעבוד עם תחושת תסכול של תלמידים

נושאים מרכזיים:

1. פרקטיקות לשיח רגשי
2. הבנה בין שימוש בתוקפנות לפופולריות

דרכי יישום:

המורים/ות יוכלו ליישם שאלות, מתודות הנחייה ומשחקים מההשתלמות הן בשיח פרטני עם תלמיד/ה והן עם קבוצת תלמידים/ות

דרישות מהמשתלמים:

השתתפות ומצלמות פתוחות

מודל מצמיחים – כלים פרקטיים לניהול שיח רגשי בערבית (93021)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

ההשתלמות תתקיים בשפה הערבית

אופי המפגשים: מקוון: זום + מטלות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: יסמין דאניאל

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הבנת הקשר בין הרצון לפופולריות בקבוצת השווים לבין תוקפנות יאפשר למורה להגיב ולהוביל את התלמידים/ות לאימוץ נורמות התנהגות חיוביות
3. שימוש בטכניקות של הנחיה ושאלת שאלות יאפשרו למורה לייצר אינטימיות ואמון ולהגביר שיתוף פעולה מצד התלמידים/ות

מטרות:

1. تطوير حوار حميمي
2. العلاقة بين الشعبية والعدوانية
3. أن يستطيع المعلم التعامل مع إحباط الطلاب

נושאים מרכזיים:

1. الجوانب العملية للحوار العاطفي.
2. فهم استخدامات العدوانية والشعبية

דרכי יישום:

המורים/ות יוכלו ליישם שאלות, מתודות הנחייה ומשחקים מההשתלמות הן בשיח פרטני עם תלמיד/ה והן עם קבוצת תלמידים/ות

דרישות מהמשתלמים:

השתתפות ומצלמות פתוחות

קהילה לומדת – מוטיבציה ושיח מיטבי (93022)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: יקבע בהמשך
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: הדס כהן רוזנברג | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: אחד האתגרים הגדולים שמורים בתוכנית הילה מתמודדים איתם הוא מוטיבציה נמוכה ללמידה בקרב התלמידים. בתהליך מקביל, לעיתים קרובות, גם המוטיבציה של המורים עלולה להיפגע. מורים עלולים להרגיש חסרי אונים ולשכוח את הידע והמיומנויות שקיימים אצלם ויכולים לסייע להם לגייס מוטיבציה בקרבם ובקרב התלמידים. מתוך שכן, השתלמות שתשלב הקניית ידע ושימוש בידע הקיים בקרב המורים תהווה פתח להעצמתם, ולהגברת המסוגלות שלהם להתמודד עם קשיי המוטיבציה של התלמידים.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. לבנות ביחד עם המורים גוף ידע עשיר בנושא גורמים המשפיעים על מוטיבציה
3. לבנות עם המורים מאגר כלים יישומיים לשיפור המוטיבציה הן במהלך השיעורים והן בניהול שיח מיטבי
4. ליצור מרחב בטוח להיוועצות ולחקר הפרקטיקה

נושאים מרכזיים:

1. תיאוריות בנושא מוטיבציה (התמקדות בתיאוריית ההכוונה העצמית ומודל TARGET)
2. כלים להתבוננות מעמיקה בתלמיד ולניהול שיח מיטבי עם התלמיד (התמקדות בשאלות שאלות ודו-שיח מתכוון)
3. ניתוח מקרים מהשטח

דרכי יישום:

המורים יוכלו ליישם את הכלים שרכשו בעבודה עם התלמידים ביחידות, ולשתף את חברי הצוות בתובנותיהם

דרישות מהמשתלמים:

המטלה תחולק לשני חלקים:

1. ניתוח מקרה של תלמיד/ה חסר/ת מוטיבציה בעזרת כלים שרכשו בהשתלמות
2. ניתוח דיאלוג שיקיימו עם תלמיד/ה והתבוננות רפלקטיבית עליו

כל מורה הוא מאמנטור (93034)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים | מיקום המפגשים: ת"א - בקרבת הרכבת

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: מירב הגלילי

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פלטפורמה לאימון רגשי חברתי מבוססת תהליך חינוכי להעצמה וצמיחה אישית של מורים בעזרת ארגז כלים מעולם האימון, החניכה והמיינדפולנס. המורה מתרגל וחווה את התהליך בעצמו בליווי ותמיכה אישית כך שמתאפשר לו בתהליך מקביל ללוות ולחנך את תלמידיו באותם כלים. התוכנית נועדה לפתח למידה רגשית חברתית דרך טיפוח כישורי החניכה של המורה מתוך תפיסה שתפקיד המורה במאה ה-21 משנה את מהותו למורה-חונך המחזיק בתצורה של למידה המותנית בקיומו של קשר בינאישי שתומך ומלווה את התלמיד במשימות התפתחות אישית ולמידה.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. שינוי תפיסת תפקיד המורה ל"מאמנטור", המורה החדש של המאה ה-21
3. לחזק את WELL BEING של הצוות החינוכי
4. שיפור יחסי קירבה ואכפתיות בין מורה לתלמיד

נושאים מרכזיים:

1. מיומנויות שיח רגשי אימוני
2. תפיסת תפקיד המורה החדש
3. יחסי מורה תלמיד במאה ה-21

דרכי יישום:

המשתתף יעבור תהליך אישי דרך מילוי יומן רפלקטיבי עם משימות הקורס. מלבד זאת המורה יתבקש להתאמן על הכלים הנלמדים עם בן/בת זוג מהקורס ובנוסף יתבקש ליישם מספר כלים שנלמדו בקורס עם תלמיד

דרישות מהמשתלמים:

המשתתפים יעברו תהליך חניכה באמצעות מילוי יומן רפלקטיבי שילווה את ההשתלמות

חרוב: חינוך מכון טראומה ופגיעה עם בני נוער בסיכון לדוברי עברית (93130)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון - זום | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: שירה אברהמי

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו מאפיין של סיכון באופן מובהק. הימצאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלימות במשפחה ועוד. עובדי/ות קידום נוער ומורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המשגת מאפייני הסיכון (בדגש על פגיעה) בקשר החינוכי של מורי היל"ה עם הנער/ה
3. הרחבת ארגז הכלים מקצועי של מורי היל"ה בקשר החינוכי עם הנער/ה

נושאים מרכזיים:

1. טראומה והשפעתה
2. סימפטומים התנהגותיים בביתה
3. כלים לשיח

דרכי יישום: פרספקטיבה מקצועית שתאפשר הבנה ומודעות למה עומד מאחורי התנהגות והתנגדות, יכולת להגיב בצורה מיטיבה להתנהגויות בקשר עם הנערים, יכולת לשוחח עם נערים על אירועי חיים קשים.

דרישות מהמשתלמים:

יכולת להתחבר לזום במחשב, חיבור יציב לאינטרנט, מיקרופון ומצלמה

חרוב: חינוך מכון טראומה ופגיעה עם בני נוער בסיכון לדוברי ערבית (93131)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון - זום | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: שירה אברהמי

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו מאפיין של סיכון באופן מובהק. הימצאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלימות במשפחה ועוד. עובדי/ות קידום נוער ומורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. משגת מאפייני הסיכון (בדגש על פגיעה) בקשר החינוכי של מורי היל"ה עם הנער/ה
3. הרחבת ארגז הכלים מקצועי של מורי היל"ה בקשר החינוכי עם הנער/ה

נושאים מרכזיים:

1. טראומה והשפעתה
2. סימפטומים התנהגותיים בביתה
3. כלים לשיח

דרכי יישום: פרספקטיבה מקצועית שתאפשר הבנה ומודעות למה עומד מאחורי התנהגות והתנגדות, יכולת להגיב בצורה מיטיבה להתנהגויות בקשר עם הנערים, יכולת לשוחח עם נערים על אירועי חיים קשים

דרישות מהמשתלמים:

יכולת להתחבר לזום במחשב, חיבור יציב לאינטרנט, מיקרופון ומצלמה

'משיכות של שקט' – ציור ומדיטציה בסביבה החינוכית (93036)**לפרטים והרשמה**

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: ד"ר גלית אבימן

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה ועובדי חינוך טיפול

רציונל: פרקטיקות של ציור ומדיטציה לפיתוח חוסן נפשי והתמודדות עם מתח, לחץ ושחיקה בסביבה החינוכית. התכנית מציעה שילוב של שתי פרקטיקות - ציור בדיו וישיבה במדיטציה, אשר מקורן ביפן ובסין ומטרתן תרגול ואימון של התודעה אשר מאפשרים הגעה למקום של שקט ורוגע פנימי. תרגול של שני הכלים הללו עוזר בבניית חוסן נפשי ומאפשר התמודדות טובה יותר עם מצבים רגשיים מורכבים וחוסר שקט תודעתי. חוסן מסוג זה, שנבנה לאורך תרגול ואימון חוזר לאורך זמן, עוזר בשיפור יכולות ריכוז, למידה והוראה בקבוצות למידה כגון פרויקט היל"ה. הוספת המדיום של ציור, מחבר מורים ותלמידים למקום חוויתי ומקרב. הריכוז וההתנתקות שהציור מייצר בעת התרגול מכניסים ביתר קלות את המתרגל למצב תודעתי שיש בו נוכחות שקטה ואסופה. אין כל צורך בידע קודם בציור ובמדיטציה בישיבה.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. שיפור יכולות הריכוז אצל מורים ותלמידים
3. שיפור החוסן הנפשי של התלמידים ויצירת קבוצת למידה המווסתת רגשית ותודעית
4. שיפור יכולות לימוד גם אצל תלמידים המאופיינים בקשיי למידה

נושאים מרכזיים:

1. הכרות ותרגול של פרקטיקות קונטמפלטיביות – ציור מונוכרומי וישיבה מדיטטיבית
2. מקורות המיינדפולנס - הבנת גישה, עקרונות ומחשבה
3. יישומים של הפרקטיקות המדיטטיביות אל השדה החינוכי

דרכי יישום: ציור בדיו או בצבעי מים עדיפות למונוכרמטי ותרגול מדיטציה בישיבה**דרישות מהמשתלמים:** מכחול עגול גודל בינוני/ צבעי מים/ניירות מדפסת

רכזי טכנופדגוגיה (93017)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: אזור המרכז – בקרבת הרכבת

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: טרם נקבע

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: ליווי רכזי טכנופדגוגיה בתכנית היל"ה ביישום פלטפורמות דיגטליות שימושיות בהליכי הוראה, חשיפה למגמות חדשניות בתחום החינוך והלמידה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המשתתפים יחשפו לדרכי הוראה דיגיטלית
3. המשתתפים ירכשו עקרונות מעולם הסטוריטלינג וילמדו להשתמש בהם בהדרכותיהם
4. הטמעת העקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה

נושאים מרכזיים:

1. תכנון למידה בתחום הדעת
2. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת

דרכי יישום:

המשתתפים יטמיעו את התכנים שלמדו בהדרכותיהם למורים ביחידות

דרישות מהמשתלמים:

יצירת מערך הדרכה חדשני העושה שימוש בשיטות ובגישות שנרכשו בהשתלמות

רכזי מקצוע (93025)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: יקבע בהמשך

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: בטי קרת וד"ר הדס שרודר ברודי

אוכלוסיית יעד: רכזי מקצוע

רציונל: רכזי המקצוע הם חוליה מרכזית בהובלת הפדגוגיה בתוכנית היל"ה. הפיתוח המקצועי ייתן כלים משמעותיים לבניית תכניות הלימוד והערכה ללמידה חדשנית המותאמת לתלמידי היל"ה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הרחבת הידע במתודות הוראה והנחיה
3. הכרות והמשגת התיאוריה פדגוגיה טיפולית
4. הטמעת המתודולוגיה הנלמדת בהערכה חלופית

נושאים מרכזיים:

1. מתודולוגיה ופדגוגיה חדשנית
2. פדגוגיה טיפולית
3. פדגוגיה רב מימדית

דרישות מהמשתלמים:

הכנת מערך שיעור בעזרת כלי טכנו פדגוגי וכן פיתוח ההערכה החלופית במקצוע הלימוד (תלקיט/אמצעי תרגול אחרים)

פיתוח מקצועי מנחים פדגוגיים ומטה (93038)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה + חינוך טיפול - ארצי

אופי המפגשים: פנים אל פנים

מיקום המפגשים: יקבע בהמשך בקרבת הרכבת במרכז

קהל היעד: מנחי פדגוגיה ומטה – קידום נוער תוכנית היל"ה

היקף ההשתלמות: 60 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: יקבע בהמשך

אוכלוסיית יעד: מונחים פדגוגיים ומנחי חינוך טיפול

רציונל: השנה בחרנו להקדיש את ימי המנחים לתפקיד מנחה חינוך טיפול ומנחה פדגוגיה כחלק ממימוש היחידה במיטבה.

יחידת קידום נוער במיטבה מהווה מרחב השתייכות משמעותי עבור בני נוער מנותקים או במצבי סיכון, ומסגרת מאפשרת ומקדמת, שבה הפעילויות והלמידה מהווים יחד מקום לתהליך של צמיחה אישית, של התפתחות רגשית ומקום למימוש עצמי

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. להכיר את מסמך היחידה במיטבה, הכולל אמות מידה ומחווה ליחידה במיטבה ואת תפקידנו כמנחי חינוך-טיפול ומנחי פדגוגיה כחלק מיעד זה
3. ללמוד ולאבחן את אתגרי ההנחיה מול מנהל לעומת הנחית עובדים
4. להיחשף למגוון תהליכי עומק טיפוליים בתהליך ההנחיה

נושאים מרכזיים:

נתמקד באתגר הנחיית מנהל/ת יחידה לקידום נוער ובהנחיה על תהליכי עומק טיפוליים ופדגוגיים ביחידות

פדגוגיה טיפולית – מנהלי השכלה (93070)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – מחוז חיפה

אופי המפגשים: פנים אל פנים + מקוון | **מיקום המפגשים:** מה"ד חיפה | **היקף ההשתלמות:** 40 שעות לגמול ללא ציון | **מרצה:** טרם נקבע | **אוכלוסיית יעד:** מנהלי השכלה מחוז חיפה

רציונל: הנתונים העדכניים על מספר הילדים ובני הנוער המוגדרים בסיכון ובמצוקה בישראל מעידים על גידול באוכלוסייה זו. כיום ילדים ובני נוער בסיכון ובמצוקה מצויים כמעט בכל ישוב ובכל מסגרת חינוכית. מציאות זו מובילה מורות ומורים רבים למפגש עם אוכלוסייה בעלת מאפיינים ייחודיים התפיסה "פדגוגיה טיפולית: השכלה מעוררת תקווה לבני נוער במצבי סיכון", אשר פותחה ע"י מר חיים מויאל - מנהל אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון במשרד החינוך, מבקשת לתת מענה לחוסרים אלו. לפיכך, יעסוק הקורס בלמידת התפיסה ובחיבור האישי-מקצועי של התפיסה לכל משתתף/ת. מפגשי הקורס יורכבו משיעור וסדנא. הרציונל העומד בבסיס הקורס הוא שהוראה של נוער בסיכון היא פרופסיה ייחודית הדורשת מומחיות הן ברמה הפדגוגית הכוללת יכולת הובלת תלמידים ללמידה עצמאית וצמצום פערים לימודיים והן ברמה הטיפולית הדורשת יכולת ליצירת קשרים משמעותיים עם אוכלוסיות קצה ומתן מענה רגשי לצרכים איתם מתמודדים בסיכון

מטרות:

1. הכרת והבנת המרכיבים התיאורטיים של התפיסה "פדגוגיה טיפולית: השכלה מעוררת תקווה לבני נוער במצבי סיכון"
2. הסתכלות אחרת על המאפיינים של נערות ונערים במצבי סיכון והשלכותיהם על הישגים לימודיים
3. פיתוח יכולות הזיהוי וההבנה של הקשרים בין מרכיבי התיאוריה והפיכתם לתפיסה אינטגרטיבית, בבחינת "השלם גדול מסך חלקיו"

נושאים מרכזיים:

1. "מרחב פוטנציאלי" – מה בין מרחב, פוטנציאל(יו) ונוער בסיכון?
2. "מפתח" ו"נקודות מפנה" – מתיאוריה לפרקטיקה: הבנה ויישום
3. מרחב פוטנציאלי, מודל מחוויות מפתח לנקודות מפנה ומודל PERMA – יצירת אינטגרציה 'מודלית' בשירות הנער/ה

דרישות מהמשתלמים:

1. השתתפות פעילה בהרצאות
2. הגשת תרגיל סיכום

מנהלי השכלה (93080)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – מחוז תל אביב

אופי המפגשים: פנים אל פנים

מיקום המפגשים: יחידות המחוז

היקף ההשתלמות: 40 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מנחים פדגוגיים + מרצים אורחים

אוכלוסיית יעד: מנהלי השכלה

רציונל: פורום מנהלי השכלה מהווה פלטפורמה למפגש, היוועצות, שיח ופיתוח מקצועי עבור מנהלי ההשכלה במחוז תל אביב. השנה יוביל את הפורום צוות מוביל של מנהלים שיקבע את תכני המפגשים ויוביל אותם. ההחלטות לגבי מנחים חיצוניים יהיו של צוות זה, בליווי צוות מנחי פדגוגיה.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. העצמת מנהלי ההשכלה במחוז
3. מתן מקום ללמידה והתפתחות מקצועית
4. חיזוק קשרי העבודה בין המנחים למנהלים ובין המנהלים לבין עצמם

נושאים מרכזיים:

1. ניהול צוות המורים
2. דילמות בעבודת המנהל
3. פיתוח אישי

דרכי יישום: הבניית והעשרת ישיבות צוותי מורים

דרכים למציאת משמעות ע"פ תפיסת הלוגותרפיה / ויקטור פרנקל (93081)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – מחוז תל אביב

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: יקבע בהמשך

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: אילת כ"ץ

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: השתלמות מורים לפיתוח מקצועי

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. להכיר ולהתנסות בדרכים לבירור הערכים והמשמעות המקצועית והאישית על פי עקרונות הלוגותרפיה
3. להכיר ולהתנסות בכלים מתחום התקשורת המקרבת ושיח רגשי מקדם דיאלוג
4. להכיר דרכי הוראה, מתודות, פרקטיקות ושגרות הוראה המשלבות ומטמיעות רבדים ואספקטים רגשיים חברתיים בתהליכי ההוראה-למידה

נושאים מרכזיים:

1. זהות מקצועית ומשמעות
2. פיתוח תקשורת מקרבת
3. פיתוח היבטים רגשיים חברתיים בתהליכי ההוראה והלמידה

חינוך מכון טראומה ופגיעה עם בני נוער בסיכון (93132)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – חרוב – מחוז תל אביב

אופי המפגשים: זום

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: שירה אברהמי

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו מאפיין של סיכון באופן מובהק. הימצאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלימות במשפחה ועוד. עובדי/ות קידום נוער ומורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. 3 פיתוח היבטים רגשיים בעבודת המורה
3. זיהוי מצבים רגשיים מורכבים אצל תלמידים
4. מתן כלים למורה להתמודדות עם מצבים מורכבים

נושאים מרכזיים:

1. מצבי טראומה
2. משינוי פרדיגמה לשינוי דרכי עבודה
3. מבוגר משמעותי

דרכי יישום: הבניית והעשרת ישיבות צוותי מורים

ניהול ופיתוח פדגוגי למנהלי היל"ה (93090)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – מחוז מרכז

אופי המפגשים: פנים אל פנים

מיקום המפגשים: סמינר שיין בפתח תקווה + ביחידות קד"ן השונות

היקף ההשתלמות: 20 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: הודיה עמור

אוכלוסיית יעד: מנהלי היל"ה

רציונל: מנהלי היל"ה ירכשו מיומנויות ניהול ויפתחו את הידע הפדגוגי שלהם כמנהלים. המנהלים יישמו בשטח את הידע שילמדו במסגרת השתלמות

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הקניית מיומנויות ניהול למנהלי היל"ה
3. פיתוח פדגוגי של מנהלי היל"ה
4. יישום בשטח

נושאים מרכזיים:

1. הגדרת תפקיד
2. ניהול והעצמת צוות
3. בין ניהול למנהיגות

דרכי יישום: הטמעת תכני ההשתלמות ויישומם בשטח כולל ליווי המנחים בתהליך

פדגוגיה וטיפול ומה שביניהם (93092)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – מחוז מרכז

אופי המפגשים: פנים אל פנים

מיקום המפגשים: יקבע בהמשך

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: טרם נקבע

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. יצירת שיח ולמידה אודות פדגוגיה בשילוב חינוך טיפול
3. מתן כלים אופרטיביים להתערבות במצבי משבר
4. מתן כלים ויצירת שפה מותאמת תרבותית לחברה הערבית במחוז

נושאים מרכזיים:

1. התמודדות עם מצבי משבר
2. לימוד וחשיפה לתאוריות מתחום חינוך טיפול ופדגוגיה
3. מתן כלים ליישום התאוריה בשטח

קשר ותקשורת עם הורים (93100)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – מחוז ירושלים

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: ירושלים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: טרם נקבע

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מורי היל"ה פוגשים תלמידים שנשרו מכל המערכות או שאינם יכולים ללמוד במערכות והילה היא עבורם ההזדמנות האחרונה ללימודים בכיתות קטנות ובמפגש ותמיכה אישיים וכן, האפשרות לסיום הלימודים וקבלת תעודה. קשר ותקשורת עם הורים נמצא מרכיב חשוב ביותר בעידוד התלמידים ובחיזוקם ביכולותיהם ובדרכם. בהשתלמות יבררו הלומדים את תפיסות עולמם בתקשורת עם ההורים, יכירו מיומנויות לתקשורת מיטיבה, יבנו מודל למפגש מיטיב, יבחנו אירועים ותיאורי מקרה בקשר ותקשורת עם הורים ויבינו את חשיבות הקשר עם ההורים עבור כל מי שנפגש עם ילדיהם

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המורים יזהו ויגבשו עמדות בנושא עבודה עם הורים
3. המורים יכירו, ינסחו ויבינו ציפיות הדדיות בקשר עם ההורים
4. המורים יבחנו דרכים מגוונות לקשר מיטיב עם הורים

נושאים מרכזיים:

1. עמדות, תפיסות, הנחות יסוד בקשר עם הורים-מי אני בסיפור הזה?
2. מיומנויות הנחיה ותקשורת בקשר עם הורים-הקשבה פעילה, שאלת שאלות, סגנונות תגובה
3. סגנונות תקשורת וקשר עם הורים-בין קשר מעורב לקשר פרקטי וכל אשר על הרצף

תקשורת הורים מורים [בשפה הערבית] (93101)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – מחוז ירושלים

אופי המפגשים: פנים אל פנים + מקוון

מיקום המפגשים: מרכז הדרכה ירושלים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: רע'דה מסאלחה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הקשר בין בית הספר להורים מכוונים לווסת את המרחק התודעתי שבין השותפים לחינוכו של הילד, כשהמרחק מותנה בנקודת ההשקפה (בעיקר של בית הספר) על חשיבותם של בית ההורים למטרות בית הספר

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. לגבש עמדות ותפיסות לקשר עם הורים
3. חיזוק האמונה אודות חשיבותו ומקומו של המורה לבניית קשר
4. הקניית ידע וכלים לשיח חינוכי עם הורים

נושאים מרכזיים:

1. תפיסות ועמדות של מורים כלפי קשר עם הורים
2. אחריותו ותפקידו של המורה לבניית קשר יעיל
3. ערוצים וכלים לבניית קשר

דרכי יישום: המפגשים ישלבו בין לימוד עיוני ותהליכים סדנאיים

דרישות מהמשתלמים: השתתפות פעילה

ניהול מקדם מעגלי משמעות בעבודה (93102)

פדגוגיה – מחוז ירושלים

אופי המפגשים: פנים אל פנים | מיקום המפגשים: מרכז הדרכה ירושלים
היקף ההשתלמות: 20 שעות לגמול ללא ציון | מרצה: אילץ כ"ץ | אוכלוסיית יעד: מנהלי השכלה

רציונל: "אין אנו ממציאים את פשר קיומנו, אלא בעצם רק מגלים אותו" ד"ר ויקטור פרנקל (האדם מחפש משמעות). בשנים האחרונות נושא המשמעות בעולם העבודה עולה לשיח חשוב בו מדברים על תחושת כיוון מאמץ ותכלית אישית ומקצועית. משמעות בעבודה היא שיח מתמיד (פנימי וחיצוני) המתקיים ברמות ומעגלים שונים: רמה אישית, רמת ומעגל האנשים איתם אנו עובדים, ורמת ומעגל הארגון בו אנו עובדים. שאלות שאני כמנהל/ת בארגון אשאל את עצמי ואת האנשים/ הצוותים איתם אני עובד. שאלות העוסקות במשמעות, בערכים, בתרומה, בקשרים, בחוויית עבודה, בשייכות, בנראות, במשוב, ובמרחב לצמיחה.

מטרות:

1. להכיר ולהתנסות בדרכים לבירור הערכים והמשמעות המקצועית והאישית על פי עקרונות הלוגותרפיה- המשמעות לחיים על פי ויקטור פרנקל
2. לימוד התפיסה, שפה, פרקטיקה ליישום כחיבור לחלק העיוני תיאורטי
3. הבנה והעמקה במעגלי המשמעות בעבודה: מנהל ההשכלה, המורים, הארגון

נושאים מרכזיים:

1. תפיסות עולם, אמונות והערכים שלי ביחס לעבודה ולתפקיד
2. דרכים למציאת משמעות על פי תפיסת הלוגותרפיה / ויקטור פרנקל- עקרונות, שפה, וכלי הלוגותרפיה
3. הנכסים שלי, החוזקות, הקול האישי, הזהות התרבות וההיסטוריה שלי שאני מביא עימי למקום עבודתי. ביטוי, תרומה ופיתוח אישי ומקצועי
4. מעגלי משמעות בעבודה- חיבור בין האישי לארגון, עקרונות משמעות בעבודה עם האנשים/צוותים איתם אני עובד
5. הכרות והתנסות במודלים רב ממדיים: מיקוד ב: עשייה/פעילות, בהווה, בעצמי, באחר. מעגל החיים המקצועי – בין המצוי לרצוי, קביעת יעדים על משמעות וקשר בין מנהל ההשכלה למורים, נכיר את "שלוש הרגליים" לטיפול משמעות: נראות, שייכות ומשמעות. הצגת דרכים ודוגמאות.

דרכי יישום: קריאת מאמרים, צפייה בסרטונים, משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות

דרישות מהמשתלמים: תכנון בפעולות וצעדים לקידום משמעות במעגלי העבודה שלנו? בעיקר ביחידה

חינוך מכון טראומה ופגיעה עם בני נוער בסיכון - חרוב (93133)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: פנים אל פנים

מיקום המפגשים: אזור אשקלון (פרטים בהמשך)

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: שירה אברהמי

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו מאפיין של סיכון באופן מובהק. הימצאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לר" דוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלימות במשפחה ועוד. עובדי/ות קידום נוער ומורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. המשגת מאפייני הסיכון (בדגש על פגיעה) בקשר החינוכי של מורי היל"ה עם הנער/ה
3. הרחבת ארגז הכלים מקצועי של מורי היל"ה בקשר החינוכי עם הנער/ה

נושאים מרכזיים:

1. טראומה והשפעתה
2. סימפטומים התנהגותיים בכיתה
3. כלים לשיח והתמודדות עם סיטואציות נפיצות

דרכי יישום:

פרספקטיבה מקצועית שתאפשר הבנה ומודעות למה עומד מאחורי התנהגות והתנגדות, יכולת להגיב בצורה מיטיבה להתנהגויות בקשר עם הנערים, יכולת לשוחח עם נערים על אירועי חיים קשים ולהתמודד עם סיטואציות של קונפליקט וחוסר וויסות

תהליכי הוראה-למידה מיטביים (93121)

לפרטים והרשמה

אופי המפגשים: מקוון: זום + מטלות א-סינכרוניות | היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: אילת כ"ץ

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פרקר פאלמר סופר, חוקר ואיש חינוך כתב על המורים בספרו 'האומץ ללמד': "אנו מלמדים את מי שאנו. חומר הלימוד תמיד נמצא שם, ההוראה מייצגת את התשוקה ואת החיבור של המורה למקצוע יותר מכל דבר אחר". כדי לקדם הוראה איכותית יש חשיבות מכרעת ליכולות הנוגעות לתכנון מעשה ההוראה למידה הכולל: תכנון יחידות לימוד תוך הפעלת שיקול דעת על ידי המורה בהתחשב בהרכב ובגיל התלמידים ובצרכים הייחודיים להם. בחירת מיומנויות ופעילויות, שיעניקו לתלמידים תחושת ערך ורלוונטיות.

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. להכיר ולהתנסות במעגל הלמידה + מרכיביו לקידום תהליכי הוראה- למידה מיטביים
3. להכיר ולהתנסות במתודות, פרקטיקות ושגרות הוראה המקדמות תהליכי הוראה-למידה מיטביים
4. דרכים למימוש מטרות ויעדים פדגוגיים, עבודה תהליכית עם משובים, תוך מתן דגש למענים רגשיים וחברתיים

נושאים מרכזיים:

1. שאלת ה"למה" – למה יש צורך בתכנון תהליכי למידה הוראה, מדוע זה כה חשוב? מהם שיקולי הדעת החשובים ביותר עליהם צריך לתת מענה בתהליכי ההוראה- למידה (פדגוגיים, רגשיים, חברתיים)
2. לעבוד עם מעגל הלמידה מהו? מהם שלבי/מרכיבי המעגל? - מבנה שיעור מיטבי: היכרות התנסות ויישום עם מרכיבי השיעור
3. מניפת פרקטיקות הוראה ושילובן בתהליכי הוראה - למידה - היכרות התנסות ויישום

דרכי יישום:

קריאת מאמרים, צפייה בסרטונים, משימות ביצוע בכיתה ורפלקציה על המשימות

דרישות מהמשתלמים:

הגשת תוצר אישי /מערך יחידת לימוד/ משחק/ תוצרי תלמידים/ המביא לידי ביטוי באופן יצירתי את המשמעות, הנראות, הרלוונטיות, שהתקיימה בכיתה בין הלומדים.

אוריינטציה למורים חדשים – חסות הנוער (93120)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - חסות

אופי המפגשים: פנים אל פנים

מיקום המפגשים: סמינר שיין פ"ת

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: מיכל חנוכה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הכרות וליווי של מורים חדשים בחסות הנוער

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. הייכרות עם מבנה החסות
3. הכרות עם תפיסת העבודה בחסות- פדגוגיה טיפולית
4. היכרות עם כלים ומיומנויות הוראה דיפרנציאלית

נושאים מרכזיים:

1. פדגוגיה טיפולית
2. הוראה דיפרנציאלית
3. התמודדות עם התנגדויות וניהול כיתה

דרכי יישום:

משימה יישומית

דרישות מהמשתלמים:

השתתפות פעילה – נוכחות 80%

עבודה עם נערות בראי הפדגוגיה הטיפולית (93122)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה – מחוז חסות הנוער

אופי המפגשים: פנים אל פנים

מיקום המפגשים: מעון צופיה יבנה

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצות: מיכל חנוכה ולימור יהודה

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הכרות פרופיל הנערות בחסות הנוער וקבלת כלים ומיומנויות להוראה בכיתות בראי הפדגוגיה הטיפולית

מטרות:

1. אוריינטציה לאגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון וחשיפה ראשונית למושגים בפדגוגיה טיפולית
2. היכרות עם פרופיל הנערות בחסות הנוער
3. היכרות עם תפיסת העבודה בחסות- פדגוגיה טיפולית
4. היכרות עם כלים ומיומנויות הוראה מותאמת מגדר

נושאים מרכזיים:

1. פדגוגיה טיפולית
2. הוראה מותאמת מגדר
3. תקשורת אסרטיבית ואמפטית

דרישות מהמשתלמים: השתתפות פעילה – נוכחות 80%