לוגו החברה למתנס"ים


**תלקיט בחינוך תעבורתי**

**תשפ"ב**

**הנחיות למורה**

**לעבודה/הערכה חלופית**

**מסלולי 10- 12 שנות לימוד**

****

**כתבה: אילת כ"ץ**

**ארגון: ליאור ברנשטיין**

ההערכה בשנת תשפ"ב

* **ביצוע משימות תלקיט אשר מלוות את תכנית הלימודים = 60%**

הערכת התלקיט ומתן ציון פנימי יינתן על ידי המורה המלמד!

* **ביצוע מבחן חיצוני המבוסס על יחידות החובה בתלקיט= 40%**

הבחינה מתבצעת כבחינה חיצונית, יש להזמינה ממדור בחינות. (מבחן לדוגמה יעלה לאתר תחום הדעת לתרגול).

**מהו תלקיט?**

התלקיט הוא אוסף מכוון ומאורגן של משימות, עבודות, תוצרים של התלמיד שנבחרו כעדויות לתהליך הלמידה שמתרחש, להתקדמות, לידע וליכולות של התלמיד ולהישגיו.

תוכן התלקיט ומשימות התלקיט מבוססות כולן על תכנית הלימודים מתוך המדריך למורה.

**איך שומרים את חומרי התלקיט שהתלמידים מבצעים?**

* **באופן ידני: בקלסר ביחידה**
* **באופן דיגיטלי: או בשולחן העבודה, או בענן גוגל.**

**יש לשמור את התלקיט ביחידה לצורך בדיקה מדגמית**

**הערה חשובה:**

**מורה אשר מעדיף "לצאת מגבולות התלקיט", ולהגדיל ראש על ידי ביצוע משימות ופעילויות פרי מחשבתו- נהדר ומומלץ כל עוד נצמדים לתכנית הלימודים ולסילבוס.**

**למידה מהנה ופורייה!!!**

**הנחיות צעד אחר צעד !**

**המשימות שלפניך הן בהתאמה ליחידות הלימוד במדריך למורה (עברית/ערבית) .**

**לשימושכם, קישור למדריך למורה המכיל את סילבוס הלמידה ואת כלל השיעורים שנדרשים למקצוע זה:** [מדריך למורה חינוך תעבורתי](https://drive.google.com/file/d/1pHGCdTs-zcKLmRlyjDgP3r3VTtqqDo91/view?usp=sharing)

* בחוברת התלקיט שלפניך משימות לשש יחידות לימוד חובה, בהן נדרשת למידה מעמיקה.
* בחוברת שתי יחידות בחירה, בחר יחידת לימוד אחת בלבד, ובצע את המשימות של היחידה שבחרת.
* **ניתן להכין משחק או כל תוצר אחר במקום משימות יחידת הבחירה.**
* **ניתן להכין משחק /חידון במקום אחת מיחידות החובה.**
* **שים לב! סך הניקוד של יחידת בחירה אחת + 6 יחידות חובה הוא 60 נקודות.**
* **40 נקודות נוספות יינתנו על ציון בחינה**
* **שימו לב- המורה המלמד הוא המעריך לתקליט- לשיקול דעת המורה בחלוקת הניקוד. (60 נקודות המתחלקות ב7 יחידות לימוד).**

| **יחידת לימוד** | **בחירה או חובה** |
| --- | --- |
| שיעור 2 – תאונות דרכים הכרח המציאות | **חובה** |
| שיעור 4 – קריקטורות, ומעגלי פגיעות | בחירה |
| שיעור 6 – עקרונות הבטיחות | **חובה** |
| שיעורים 7-9 – תמרורים | בחירה |
| שיעור 10-11 מהירות | **חובה** |
| שיעורים 12-14 – אלכוהול | **חובה** |
| שיעורים 17-18 עייפות וחגורות בטיחות | **חובה** |
| שיעורים 19-20 – לחץ חברתי | **חובה** |
|  | **ביצוע 6 יחידות החובה +**  **בחירה יחידת בחירה 1**  **=**  **ביצוע שלם של התלקיט** |
| תוצר- משחק | **משחק יכול להחליף את משימת יחידת הבחירה.**  **ויכול להחליף משימת חובה אחת.** |

"אל תפחד מזה שאתה מתקדם לאט, יש לפחד רק מעמידה במקום" (משפט סיני עתיק)

**שיעור 2 -תאונות דרכים, האם הם הכרח המציאות?-חובה**

**חומר עזר-** מדריך למורה.

מצגת מלווה שיעור שני: [מצגת מלוות שיעור 2](https://drive.google.com/file/d/1S9MfempSUVifQAytJG-pOPVBss5aC21j/view?usp=sharing)

**הנושא: תאונות דרכים - ערך החיים/חשיבות החיים**

אנחנו מבינים שהמטרה המרכזית בחינוך תעבורתי היא: שמירה על החיים. ערך החיים הוא החשוב מכול! השאלה היא: כיצד נוכל בעזרת חינוך ומודעות לצמצם את מספר ההרוגים והפצועים בדרכים.

**משימה 1**

**עלייך לעיין במצגת המלווה ולענות תשובותיך בטבלה.**

| **מה אתה לומד מהנתונים ?** | **טבלה – נתונים** |
| --- | --- |
|  | טבלת מספר ההרוגים לפי שנים, ולפי שימושי דרך. |
|  | טבלת מספר הרוגים לפי גיל , ומעורבות בתאונות קשות וקטלניות. |
|  | טבלת נתון נוסף לבחירתך |
|  | הצע שתי דרכים להתמודדות  (מה ניתן לעשות) לאור הנתונים שראית. |

**נושא: ערך החיים/חשיבות החיים- פרסומות**

בפרסום יש שני סוגי פנייה, פנייה לשכל ופנייה לרגש. מתי נשתמש בכול סוג?

* פנייה לשכל - מבוססת על עובדות, טיעונים רציונאליים, הגיוניים. מסר שהוא מורכב ועמוס בעובדות ומידע. הצרכן ירוויח אם "יקנה" את המוצר, מביאה להגברת האמינות של המוצר.
* פנייה לרגש - שימוש ביצירת רושם ורגשות: הומור, אהבה, פחד ועוד רגשות.

**משימה 2**

**התבונן במצגת המלווה, וכתוב:**

**א. מה משפיע עלייך יותר- פנייה לרגש או לשכל?**

**ב. מה בעינייך משפיע על הציבור יותר- פנייה לרגש או לשכל?**

**ג. גלוש באינטרנט באמצעות הפלאפון או המחשב ובחר שתי פרסומות העוסקות בתאונות דרכים- מדוע בחרת אותן?**

**ד. צור פרסומת משלך- ניתן לבצע באופן ידני, במצגת, בדף וורד- להעדפת התלמיד.**

**משימה 3- לפניך קישורים לסרטוני יוטיוב -בחר אחד מהסרטונים וכתוב תשובותיך בטבלה.**

1. [תשדיר ניו-זילנד בטיחות בדרכים](https://news.walla.co.il/item/2710715)
2. [הסחות דעת](https://youtu.be/3KcvMLEYF1w)
3. [תשדיר בטיחות בדרכים סלובניה](https://youtu.be/9M9ptAWbHE0)
4. [פשוט תאטו- ארה"ב](https://youtu.be/H5EyOnccJLg)
5. [תשדיר למניעת תאונות](https://youtu.be/K5a9atnfC2Y)
6. [פרסומת- רשות לאומית לבטיחות בדרכים](https://youtu.be/zMOhBeLjwMk)
7. [תסתכל לי בעיניים](https://youtu.be/myrAwVhjMSU)

| **שאלות** | **תשובות** |
| --- | --- |
| **הסבר מדוע בחרת דווקא בסרטון זה?** |  |
| **תאר מה הרגשת בעקבות הצפייה בסרטון?** |  |
| **תאר מהו הדבר החשוב ביותר שראית בסרטון?** |  |
| **ציין דבר אחד שניתן לעשות שתאונה כזו לא תקרה ...** |  |

**לסיום יחידת לימוד זו, חשובה לנו דעתך! בחר וענה על שתי שאלות (אתה מוזמן כמובן לענות ולשתף בכול ..)**

דבר חדש שלמדתי

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נושא או דבר שעניין אותי...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מושג שהיה לי קל ללמוד ולהבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מושג שהיה לי קשה להבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**שיעור 4 – קריקטורות ומעגלי פגיעות – בחירה**

**משימה 1 – ניתוח אירוע**

לצפייה בכתבה: [פצצה מתקתקת על הכביש- כתבה על משפחת קלארק](https://www.kan.org.il/item/?itemid=108935)

**פצצה מתקתקת על הכביש: העונשים הקלים שנגזרו על הנהג הפוגע בתאונה בצפון**

בתאונת הדרכים הקשה בעמק יזרעאל, שבה נהרג התינוק אוליבר קלארק ונפצעו הוריו ואחותו, נהרג גם רותם זיסק, הנהג שפגע ברכבה של המשפחה. זיסק השתחרר לפני שנה ממאסר כשבעברו לא פחות מ-21 הרשעות קודמות בעבירות תעבורה - אך רישיונו נשלל אז לחצי שנה בלבד

בכביש פרברי, סמוך לצומת התשבי שבעמק יזרעאל, התהפכו ביום שישי האחרון חייה של משפחה שלמה מן הקצה אל הקצה ב[תאונה קטלנית](https://www.kan.org.il/Item/?itemId=108801). הרכב הפוגע שנסע מיקנעם לכיוון קריית טבעון סטה ממסלולו ופגע ברכב של משפחת קלארק שנסע בנתיב המקביל. אוליבר הקטן לא שרד את התאונה, והוא רק בן שנה במותו. הוריו לי ווינס וגם אחותו אביגיל נפצעו ומאושפזים עדיין בבית החולים.

בתאונה נהרג גם רותם זיסק בן ה-35 מיקנעם, הנהג ברכב הפוגע, שלפי החשד היה תחת השפעת אלכוהול וסמים. טרם התאונה הקשה, לחובתו של זיסק היו 21 הרשעות קודמות בעבירות תעבורה. בהן גם עבירה של נהיגה תחת השפעת אלכוהול וסמים. רישיונו של זיסק אף נשלל - אך לחצי שנה בלבד.

הצרות החלו כאשר זיסק התמכר לסמים. רק בחודש יוני לפי שנה השתחרר זיסק ממאסר, לאחר שנגזרו עליו 21 חודשי מאסר בגין עבירה של סחר בסם MDMA וסיוע לסחר בקוקאין. בעבר הורשע בעבירה נוספת של החזקת סם.

השופט שדן בתנאי מעצרו זיהה אצלו "רצון כן ואמיתי ומוטיבציה פנימית חזקה להתרחק מעולם הסמים". בפועל, מספרים מכרים שזיסק חזר להשתמש גם לאחר ניסיונות הגמילה. גורמי המקצוע קבעו כי הוא "מתקשה לווסת דחפים, תופס את עצמו כקורבן, מצמצם את משמעות מעשיו ובעל עמדות אנטי סוציאליות". השופט שגזר את דינו החליט כאמור לשלול את רישיונו רק לחצי שנה.

(נלקח מתוך "כאן" 11, 3 ביולי 2021).

**כתוב את אירועי התאונה בטבלה שלפניך**

**ניתוח הכתבה + המידע מהסרטונים:**

| **כותרת** |  |
| --- | --- |
| **מקום האירוע**  כביש עירוני, בין עירוני |  |
| **תאריך האירוע**  **שעת האירוע**  עונות השנה: חורף כביש רטוב. חום ולחץ בקיץ המשפיעים על הנהיגה.  נהיגת צעירים – תאונות סוף השבוע.  נהיגת יום ונהיגת לילה. |  |
| **מעורבים**  סוגים של כלי רכב, גיל ומין הנהגים והנוסעים הנוספים. |  |
| **גורמים**  אי שמירת מרחק  אלכוהול  מהירות  תנאי מזג אויר  חגורות בטיחות  חוסר תשומת לב הסחות דעת  אי ציות לתמרורים, רמזורים...  לחץ חברתי |  |
| **תוצאות**  הרוגים, פצועים, משפחות, חברים.... |  |

**משימה 2- מעגלי פגיעות**

1. הנפגע
2. המשפחה הקרובה
3. המשפחה המורחבת
4. חברים
5. עבודה
6. שכנים

| מעגל הפגיעות שנבחר | השפעה ותוצאות התאונה |
| --- | --- |
| מעגל פגיעות ראשון |  |
| מעגל פגיעות שני |  |

**א. בחר שני מעגלי פגיעות ותאר איך התאונה ותוצאותיה תשפיע על חייהם.   
ב. לכל מעגל פגיעות יש לציין דוגמה.**

**משימה 3 – קריקטורות**

**חומר עזר**: מצגת מלווה יחידה רביעית – קריקטורות : [מצגת מלווה יחידה 4](https://drive.google.com/file/d/13YLIsZxpoB2jvceHvUMcvlulshGZ6ZiE/view?usp=sharing)

**מהי קריקטורה?**

קריקטורה היא איור שמתאר אדם או מצב בצורה מוגזמת, תוך הבלטה מופרזת של פרטים מסוימים, בדרך כלל מאפיינים חיצוניים או נקודות תורפה, במטרה להצחיק ולעיתים גם לעורר ביקורת.

אין תשובה "נכונה" ו"לא נכונה" הקריקטורה היא בעיני המתבונן על פי ראייתו ותפיסתו.

**פירוט המשימה**

**א. בחר שלוש קריקטורות וענה את תשובותיך בטבלה.**

**ב. תאר מה מציגה הקריקטורה?**

**ג. למה בחרת דווקא בה?**

**ד. ציין דבר אחד שניתן ללמוד מהקריקטורה שבחרת .**

**טבלת שאלות ותשובות**

| קריקטורה ראשונה שבחרתי | תשובה |
| --- | --- |
| תאר מה מציגה הקריקטורה? |  |
| למה בחרת דווקא בה? |  |
| דבר אחד שניתן ללמוד מהקריקטורה שבחרת . |  |

| קריקטורה שנייה שבחרתי | תשובה |
| --- | --- |
| תאר מה מציגה הקריקטורה? |  |
| למה בחרת דווקא בה? |  |
| דבר אחד שניתן ללמוד מהקריקטורה שבחרת . |  |

| קריקטורה שלישית שבחרתי | תשובה |
| --- | --- |
| תאר מה מציגה הקריקטורה? |  |
| למה בחרת דווקא בה? |  |
| דבר אחד שניתן ללמוד מהקריקטורה שבחרת . |  |

**לסיום יחידת לימוד זו, חשובה לנו דעתך! בחר וענה על שתי שאלות (אתה מוזמן כמובן לענות ולשתף בכול ..)**

דבר חדש שלמדתי

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נושא או דבר שעניין אותי...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מושג שהיה לי קל ללמוד ולהבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מושג שהיה לי קשה להבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**שיעור שישי – עקרונות הבטיחות – חובה**

העקרונות להתנהגות בטיחותית כוללים חמישה עקרונות בסיסיים:

1.  **עקרון הבולטות**: כל עוברי הדרך צריכים להיראות ולבלוט בהיותם בדרך.

2.  **עקרון ההתייחסות הכוללת לסביבה התעבורתית**: עובר דרך חייב לסקור את סביבתו בעקביות, בתבונה ובתשומת לב ולהבחין בכל דבר שלו עשויה להיות השפעה על בטיחותו.

3.  **עקרון השוני והרב גוניות**: עובר הדרך צריך להכיר את מגבלותיו של עובר הדרך האחר ואת חוסר הסימטריות שבין נקודת המבט של האחר (הזולת) לבין נקודת המבט שלו.

4.  **עקרון אי הוודאות והספקנות**: עובר הדרך צריך להטיל ספק באשר למעשיהם של עמיתיו בדרך אסור לו לסמוך על אמצעים טכניים של הרכב או של התנהגותו של אדם אחר.

5**. עקרון מעטפת הבטיחות (הפער)**: כל עוברי הדרך צריכים לשמור על מעטפת בטיחות שתקנה להם מקדמי בטיחות של מרחק, זמן, מהירות, והתייחסות לתנועה.

**משימה 1**

**חומר עזר:**

יחידת הלימוד 6 במדריך למורה

קובץ המלווה - עקרונות הבטיחות 1-5 : [לחץ כאן לקובץ עקרונות הבטיחות](https://www.hila-matnasim.org.il/designFiles/2621585657572rand.pdf)

**א. עלייך למלא את הטבלה ולכתוב שתי דוגמאות לכל עקרון בטיחות על פי מה שלמדת.**

**ב. בחר עיקרון בטיחות אחד (לבחירתך), ובאמצעות המחשב או המכשיר הסלולרי עלייך לחפש כתבה/סיפור מקרה המדגיש את חשיבות של אותו עיקרון בטיחות שבחרת.**

**ג. כתוב/כתבי במילותייך את סיפור המקרה בקצרה (פסקה) וכיצד עקרון הבטיחות בא לידי ביטוי.**

| עיקרון | דוגמאות לעקרונות |
| --- | --- |
| עיקרון הבולטות | א.  ב. |
| עיקרון ההתייחסות הכוללת לסביבה | א.  ב. |
| עיקרון השוני | א.  ב. |
| עיקרון אי הוודאות /הספקנות | א.  ב. |
| עיקרון הפער | א.  ב. |

**שיעורים 7-9 – תמרורים – בחירה**

**לשימושכם קישורים למצגת בנושא תמרורים וקובץ תמרורים מלא:**

* [מצגת בנושא תמרורים](https://drive.google.com/file/d/1PKAvT8ixUq6ClNVPAgKJaCD3D0ZZJaFh/view?usp=sharing)
* [קובץ תמרורים -מלא](https://drive.google.com/file/d/1C0yVORrN8cCnPKpDNj2K3Ko5MBgtXl0d/view?usp=sharing)

**משימה 1**

**א. לפניך רשימת סוגי התמרורים** **, בחר 5 מסוגי התמרורים שברשימה, והצג דוגמה לתמרור מכול סוג שבחרת.**

**ב. קראו את הכתבה הבאה מתוך אתר "כלכליסט" :** [התמרורים החדשים](https://www.calcalist.co.il/local/articles/0,7340,L-3842098,00.html)

**ב. תמרורים הם סימנים באמצעותם אנו מבינים את הדרך. צור/צרי 3 תמרורים פרי מחשבתך אשר בעינייך חשוב שיהיו בדרכים.**

**רשימת סוגי התמרורים:**

1. **אזהרה והתראה**  
   הכולל את התמרורים בנושא זה שתכליתם להביא בפני הנהג מידע רלוונטי על המצב בהמשך הדרך ולהזהיר מפני שינויים, מכשולים ומפגעים. מאפיין: משולש על הבסיס, מסגרת אדומה, רקע לבן+ ציור, מוצבים כ-150מ' לפני...
2. **הוריה**  
   הכולל את התמרורים שבהם המסר הוא בנוסח מחייב (בפקודה), בלי להשאיר לנהג שיקול דעת ו/או בחירה לגבי אופן התגובה. הדבר נובע מן ההשלכות החמורות במיוחד אשר עלולות להיגרם מאי ציות להוראה בתמרור.מטרתם להזרים תנועה ע"י קביעת סדרים. מאפיין: רובם עגולים רקע כחול.
3. **מתן זכות קדימה**  
   חלק חדש, בו רוכזו התמרורים העוסקים במתן זכות הקדימה במקומות ובמצבים שונים (ע"פ החלוקה באמנת וינה)
4. **איסורים והגבלות**  
   כולל את התמרורים שיש בהם "איסור" או "אל תעשה", איסורי כניסה, איסורי עקיפה, איסורי פניה או נסיעה מעל המהירות המותרת. מאפיין: רובם עגולים, מסגרת אדומה. לחלקם קו שחור אלכסוני – מבטלים איסור בתמרור קודם.
5. **תחבורה ציבורית**  
   חלק חדש שנועד לתמוך במדיניות המשרד, כולל את התמרורים והסימונים העוסקים בנושא התחבורה הציבורית והסדרי ההעדפה שלה. נתצי"ם, תחנות אוטובוסים, תחנות רכבת מקומית, תחנות מוניות וכו'
6. **מודיעין והדרכה**  
   מפרט את שלטי ההדרכה ברשת הכבישים העירונית והבינעירונית, הסדרי חניה והודעות. מטרתם להעביר מידע לנהג. מאפיין: מרובעים.
7. **רמזורים ותמרורי בקרת נתיבים**  
   כולל את קבוצת התמרורים ה"מתוחכמים" אשר פועלים בהפעלה מרחוק ו/או פולטי אור לסוגיהם. אלה גם מחליפים מסרים, מתחלפים ו"מענינים" וכנראה שכך גם זוכים לתשומת לב ולרמת ציות טובה יותר. מטרתם ויסות תנועה.
8. **סימון על פני הדרך**  
   מפרט את הסימונים השונים על פני הכביש. מטרתם להבטיח מיקום רכב בנסיעה, חניה, עצירה, לסמן נתיב נסיעה.
9. **תמרורים באתר עבודה**  
   חלק חדש, הכולל הרחבה ופירוט של קבוצת התמרורים המיועדים להסדרי תנועה באתר עבודה, למשל: תימרור, שילוט וסימון בצבע כתום-שחור.
10. **ספח סמלים**  
    כולל מקבץ של סמלים נבחרים לשימוש בדרכים, בנושאים המעניינים נהגים, הולכי רגל, תיירים ועוברי דרך אחרים.

**שיעור 10-11 – מהירות נהיגה -חובה**

[חומר לימוד בנושא מהירות מופרזת](https://docs.google.com/document/d/1wL-gn9ygnxdJNMOcvsIHMHVA05wWSd5ei9TAsQI0uTE/edit?usp=sharing)

**משימה 1**

* מלאו את שאלון נכון / לא נכון בנושא נהיגה מופרזת יחד עם התלמידים כפתיח לנושא נהיגה מופרזת.  
   **משימה 2**

1. נהיגה במהירות מופרזת קשורה לרוב תאונות הדרכים במישרין או בעקיפין.
2. ככל שמהירות הנסיעה גבוהה יותר, זמן עצירת הרכב קצר יותר.
3. תאונה במהירות 100 קמ"ש קטלנית יותר מתאונה במהירות 50 קמ"ש.
4. ככל שמהירות הנהיגה עולה, חומרת התאונה גוברת.
5. אין קשר בין מהירות הנהיגה למספר העקיפות שיבצע נהג במהלך נהיגתו.
6. המהירות המצוינת על תמרורי המהירות מציינת את המהירות המרבית המותרת לאותו הכביש.
7. נהיגה בסיבוב אינה מחייבת להאט את הרכב כדי לנהוג בבטחה.
8. חשוב שמהירות הנהיגה תיקבע על פי תנאי הדרך והתנאי הסביבה, ולא רק על פי המהירות המותרת בחוק.
9. חשוב להאט באזורים שנמצאים בהם ילדים רבים כמו למשל גני ילדים, בתי ספר או גינות ציבוריות.
10. הקטנת מהירות הנסיעה מגדילה את הסיכוי להתמודד ביעילות עם אירועים פתאומיים על הכביש.
11. כל אירוע על הכביש שהיה מתרחש במהירות נמוכה יותר אולי היה נמנע.

* צפו בסרטון הבא: [איך קובעים את מהירות הנסיעה המותרת בכביש?](https://youtu.be/nGxjLOAaO9k)
* כתבו: מה למדתם חדש מצפייה בסרטון?, מהם ההבדלים בין מהירות הנסיעה בעבר למהירות הנסיעה בהווה?
* האם מספיק לקבוע מהירות נסיעה בתמרור על מנת שיישמר?
* הציעו 2 הצעות לבעיית המהירות המופרזת.

**משימה 3**

* צפו בסרטון הרלב"ד המסביר על קשר בין מהירות לתאונות: [מהירות הורגת](https://youtu.be/4tNn8Tt3qpQ)
* הסבירו במילותיכם כיצד מהירות מופרזת משפיעה על תאונות?
* בחרו כתבה/סרטון/קטע עיתון העוסק במקרה של מהירות מופרזת ולאחר מכן מלאו את הטבלה:

| המקור בו השתמשתי (כולל קישור) | תיאור מקרה התאונה | משתתפים | תוצאות התאונה |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**לסיום יחידת לימוד זו, חשובה לנו דעתך! בחר וענה על שתי שאלות (אתה מוזמן כמובן לענות ולשתף בכול ..)**

דבר חדש שלמדתי

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נושא או דבר שעניין אותי...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מושג שהיה לי קל ללמוד ולהבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מושג שהיה לי קשה להבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**שיעורים 12-14 אלכוהול – חובה**

**חומר עזר**: שיעורים במדריך למורה

**מצגות לשימוש**: [שתיית אלכוהול ונהיגה](http://sfile-pull.f-static.com/image/users/125534/ftp/my_files/tikia-clali/%D7%90%D7%9C%D7%9B%D7%95%D7%94%D7%95%D7%9C.pdf?id=29213817), [אלכוהול ונהיגה- מצגת](https://www.hila-matnasim.org.il/designFiles/2621549870832rand.pdf)

**סרטונים** :

* [מה קורה לנהג שעולה שיכור לכביש?](https://www.mako.co.il/news-israel/local-q4_2018/Article-6f2ce0ccba46661004.htm)
* [על איילון אמסלם ז"ל](https://13news.co.il/item/news/domestic/eilon-shalev-amsalem-1041874/)
* [הרגתי אדם- שפה אנגלית](https://youtu.be/MmpK_EshSL4)
* [אלכוהול ונהיגה- אור ירוק](https://youtu.be/TfkDrUxwqB0)
* [פרסומת על נהיגה ושתיית אלכוהול](https://youtu.be/xOmdKHbk4ik)

**מידע!**

"אם שותים – לא נוהגים" הוא משפט מפתח. זוהי תמצית המסר שאנו מבקשים להעביר לבני נוער שכבר נוהגים ברכב, למי שמכינים עצמם לנהיגה ברכב ולנוסעים ברכב הנהוג בידי חבריהם. האלכוהול הוא סם. מספר בני האדם בעולם שמצאו את מותם בעקבות שימוש באלכוהול רב יותר מכל מקרי המוות שנגרמו בעקבות שימוש בסמים אחרים. נתון זה כולל את מותם של בני אדם בתאונות דרכים שגרמו נהגים תחת השפעת אלכוהול. גם במדינת ישראל יש עלייה מתמדת בצריכת אלכוהול, במיוחד בקרב צעירים, והקשר בין תופעה זו למספר תאונות הדרכים ניכר בעליל. תופעת השימוש לרעה באלכוהול פוגעת בַּפרט ובחברה מבחינה בריאותית, ערכית וחברתית. תופעה זו מתרחבת בחברה הישראלית בשנים האחרונות וכרוכה גם בהתנהגויות סיכון אחרות. אלכוהול ונהיגה הם שילוב קטלני. מחקרים רבים בעולם הוכיחו שנהיגה בהשפעת אלכוהול הרת אסון. הפגיעה של אלכוהול בכישורי הנהיגה ידועה ומוכרת. נהגים ששותים אלכוהול סובלים מירידה ביכולת המוטורית וביכולת הקוגניטיבית. פגיעה זו מקטינה את יכולת התגובה של הנהג ואת זמן התגובה שלו וכך מעלה משמעותית את הסיכון להתרחשות תאונה. ההדרכה וההסברה לבני נוער על הנזק שאלכוהול גורם לגוף האדם ועל הפגיעה במבנה הנפשי חשובות מאוד. חשוב גם להביא לידיעת בני הנוער שלאלכוהול השפעה מזיקה מאוד על הנהיגה כבר אחרי צריכה של כמות קטנה.

**משימה 1**

* ענה על השאלון - סמן נכון/לא נכון

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שאלה** | **נכון** | **לא נכון** |
| אלכוהול הוא סם מעורר |  |  |
| אלכוהול מרווה צימאון |  |  |
| אלכוהול מחמם את הגוף. |  |  |
| רבים שותים כדי להרגיש שהם "שייכים". |  |  |
| האלכוהול פוגע בביטחון העצמי של הנוהג ברכב. |  |  |
| כמות האלכוהול בפחית בירה שווה לכוסית ויסקי. |  |  |
| שתיית אלכוהול עשויה לקצר את זמן התגובה במקרים מסויימים. |  |  |
| האלכוהול משבש את הראייה. |  |  |
| לכמות קטנה של אלכוהול אין כלל השפעה על נהיגה. |  |  |
| קפה ומקלחת מבטלים את השפעת האלכוהול |  |  |

**משימה 2**

לפניך טבלה המסבירה את השפעות האלכוהול על המתבגר, ומאפייני ההתבגרות.

קרא את הטבלה ובחר השפעה אחת ומאפיין התבגרות אחד שאתה חושב שהם נכונים ותן דוגמאות (לפחות 2)

|  |  |
| --- | --- |
| **השפעות האלכוהול על המתבגר** | **מאפייני ההתבגרות** |
| אומניפוטנטיות ("כל יכול") | תחושה זמנית של בטחון עצמי, איבוד מעצורים |
| בדיקת גבולות ה״אני״ | לקיחת סיכונים |
| חיפוש אחר ריגושים | חוויות הרפתקנות, "ראש טוב", ראש אחר |
| צורך בחופש ובעצמאות | תחושת פורקן, עליצות ושחרור, שחרור מבעיות,  איבוד שליטה |
| צורך להשתייך לקבוצת השווים | תחושת ביחד, בחברותא |
| צורך להשתייך לקבוצת השווים | שחרור מול בן המין השני, תחושת חופש וחוסר מעצורים, יוזמה ביצירת קשר |
| יצר הרפתקנות | שתייה עד אובדן החושים, אבוד עצמי |

**דוגמה 1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**דוגמה 2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**משימה 3**

**קרא את האירוע שלפניך וענה על השאלות בהמשך.**

**אירוע – סוף בחינות הבגרות**

לרגל סיום בחינות הבגרות של כיתה י"ב החליטו החברה מתיכון עירוני ד' בירושלים לחגוג בתל אביב. המסיבה נמשכה עג השעות הקטנות של הלילה. ב- 2:30 לפנות בוקר, עם סיום המסיבה, החלו כולם להתפזר.

אורן שלפני חודשים ספורים קיבל את רישיון הנהיגה, פנה למכונית שחנתה ליד האופנוע של זיו חברו. עינת ושירה פנו גם הן לעבר המכונית. זיו חבש את הקסדה לראשו והתכונן לנסיעה ברוח הקרה.

לפתע אמרה עינת: "אורן, אולי כדאי שאני אנהג במקומך, הרי שתית 3 פחיות בירה, וקראתי שאלכוהול יכול להשפיע על נהגים ולגרום להם לעליה בביטחון העצמי ולשחרור מעצורים.

"מה את מקשקשת שטויות" – התפרץ זיו האופנוען, "אורן בסדר גמור, וגם אם הוא שתה קצת אז מה, על אחריותי – תראי, הוא לגמרי ערני. אורן – אל תקשיב לה כנס למכונית.

מה קרה השתפנת פתאום? הרי התערבנו שהאופנוע שלי סוגר ל-120 קמ"ש יותר מהר מהמכונית של אבא שלך".

אורן הפנה מבטו אל עינת "מה את כל כך מפחדת? , אני מרגיש מצוין.

3 פחיות בירה קטן עליי".

שירה שמעה את מהלך השיחה ושתקה. היא חשבה לעצמה: עדיף שלא אתערב. אני כבר רוצה להגיע הביתה. אורן שוב הביט לעבר שירה ומשראה שאינה מתערבת בשיחה נכנס למכונית והניע. עינת שישבה במושב האחורי לא חגרה חגורת בטיחות.

כבר ביציאה מתל אביב ביצעו זיו ואורן את התחרות המפוקפקת ולאחר ניצחון של זיו המשיכו בנסיעתם המהירה.

ליד מחלף שפירים, בעוד האופנוע והמכונית נוסעים זה לצד זה, סטה לפתע אורן מנתיבו, פגע באופנוע שעף לתעלה שבצד הכביש, זיו נהרג במקום.

המכונית התנגשה במעקה הבטיחות. עינת נהרגה אף היא.

**ענה על השאלות שבטבלה**

| שאלות ותשובות |
| --- |
| אילו טעויות, שיקול דעת מוטעה, וקבלת החלטות לא נכונה עשו אורן וזיו ? |
| ממה נבעו טעויות אלה? מה חשב אורן, מה חשב זיו. |
| אילו שיקולי דעת מוטעים עשו שירה ועינת . |
| ממה נבעו טעויות אלה? מה חשבה שירה, מה חשבה עינת. |

**משימה 4 – בעקבות הסרט "שיכורים לרגע נכים לנצח"**

* **צפו בסרט הבא באמצעות היוטיוב:** [**לצפייה בסרט "שיכורים לרגע נכים לנצח" לחצו כאן**](https://www.youtube.com/watch?v=oATu0wxZCAI)
* **ענו על השאלות הבאות:**
* מה ראיתם בסרט?
* אילו רגשות התעוררו בכם?
* מה הרגשתם כלפי דמות מסוימת או כלפי אירוע מסוים?
* האם משהו בסרט מזכיר לכם אדם מוכר או חוויה שעברתם?
* מהי הבעיה החברתית המוצגת בסרט? מהו היקפה?
* האם התאונה הקשה שינתה את עולמם האישי ואת מערכת הערכים והאמונות של החברים?
* כיצד מעלים את המודעות בקרב הציבור בכלל ובקרב הצעירים בפרט לנהיגה בשכרות?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**לסיום יחידת לימוד זו, חשובה לנו דעתך! בחר וענה על שתי שאלות (אתה מוזמן כמובן לענות ולשתף בכול ..)**

דבר חדש שלמדתי

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נושא או דבר שעניין אותי...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מושג שהיה לי קל ללמוד ולהבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מושג שהיה לי קשה להבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**שיעורים 17-18 עייפות וחגורות בטיחות – חובה**

**משימה 1**

**מלאו את שאלון הידע בנושא עייפות בזמן נהיגה**

שאלון ידע בנושא עייפות בנהיגה

**משימה 2**

* **היכנסו לקישור של הרשות לבטיחות בדרכים:** [עייפות והתרעננות- כללי בטיחות בדרכים](https://www.gov.il/he/departments/general/fatigue_while_driving)
* **כתבו 5 סיבות/ מצבים בהם נהגים מתעייפים/ נרדמים על ההגה.**
* **נסחו 7 כללים להתנהגות בזמן עייפות בנהיגה- מה ניתן לעשות?**

**משימה 3:**

* **צפו בסרטון הבא:** [אדם לא חגור נזרק מהרכב](https://news.walla.co.il/item/2807598)
* **חגורת הבטיחות ברכב נועדה לשמור אותנו בחיים במקרה של תאונה קשה. באמצעות האינטרנט (במחשב או בפלאפון) עליכם לחקור- מהו מנגנון הפעולה של חגורת בטיחות? כיצד הוא עובד? על פי אילו חוקים הוא פועל?**
* **קראו את הכתבה הבאה:** [חגורות בטיחות- כתבה](https://cars.walla.co.il/item/2509338) **וכתבו:**
* **דבר אחד חדש שלמדתם בנושא**
* **דבר חדש שהפתיע אותי**
* **כיצד ניתן להילחם בתופעה?**

**שיעורים 19-20 לחץ חברתי – חובה**

**חומר עזר**: שיעורים 19-20 במדריך למורה

**משימה 1**

* כתוב, נכון / לא נכון ליד כל היגד (משפט)
* בחר שלוש שאלות והסבר את התשובות שנתת להיגדים (משפטים) אלה.

**שאלות**

1. לצעירים רבים לא חשוב "להיות כמו כולם", להתנהג על פי הכללים המקובלים, לא להיות חריגים ולזכות למקובלות חברתית.
2. אחד הגורמים החשובים המשפיעים על ריבוי תאונות הדרכים בקרב נהגים צעירים הוא הלחץ החברתי.
3. נמצא שהסיכון לתאונות דרכים של נהגים צעירים עולה כשהם מסיעים נוסעים בני גילם.
4. צעירים רבים קושרים בין נהיגה ברכב ובין בגרות ועצמאות.
5. נהגים צעירים יותר מנהגות צעירות מושפעים מלחץ חברתי בעת הנהיגה.
6. נהגים צעירים, יותר מנהגים ותיקים, עלולים לנהוג בפרעות כדי להרשים את חבריהם ביכולת השליטה שלהם ברכב ועל ידי כך לזכות בתשומת לב, בהכרה ובמעמד.
7. הלחץ החברתי יכול להיות גם מרומז מעצם נוכחותם של האנשים בסביבה. לעתים הנהג מאמין שמצופה ממנו להתנהג באופן מסוים, בהתאם לנורמות החברתיות.
8. הסיכוי להתנהגות מסוכנת בנהיגה נמוך יותר במידה ניכרת כשהנוסעות ברכב הן נשים.
9. ככל שהנהג מתבגר וצובר יותר ניסיון בנהיגה, המשמעות שהוא מייחס לבני קבוצת השווים עולה ויכולתו לעמוד בלחץ חברתי יורדת.
10. אפשר לפתח יכולת לא להיות מושפע מלחץ חברתי בנהיגה.

**טבלת היגדים והסבר לכל אחד**

| היגדים | הסבר ההיגדים |
| --- | --- |
| היגד ראשון |  |
| היגד שני |  |
| היגד שלישי |  |

**משימה 2**

* **צפו בסרטונים וענה בשורות למטה :**
* **לחץ חברתי ונהיגה:** [לצפייה לחצו כאן](https://youtu.be/TRW7BjQQZrk)
* **אור ירוק לחץ חברתי:** [לצפייה לחצו כאן](https://youtu.be/PTMq3DErXt4)

**כתוב- מה למדת מצפייה בסרטונים? כיצד היית מתנהג?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**יצירת תוצר – משחק**

* **ניתן להכין משחק או כל תוצר אחר במקום משימות יחידת הבחירה (בנושא היחידה הנלמדת).**
* **ניתן ליצור משחק /חידון במקום אחת מיחידות החובה.**
* **תוצר ניתן ליצור באמצעות מגוון כלים: kahoot, google forms, google slides, -כל כלי מקוון לפי רצון התלמיד. (ניתן להתייעץ אם קיים קושי בבחירת כלי).**

**סיימת את הלמידה בהצלחה!!!**

|  |
| --- |
|  |

**לסיום הלמידה חשובה לנו דעתך! בחר וענה על השאלות**

איזה נושאים אהבתי

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

איזה נושא פחות אהבתי

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

איזה נושא היה לי יותר קשה להבין...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מה למדתי על עצמי בדרך למידה זו?

