

"אתה מלמד בצורה הטובה ביותר
את מה שהכי חשוב לך ללמוד"
(ריצ'ארד באך)

תהליכי פיתוח מקצועי פדגוגיה קידום נוער - היל"ה תשפ"ג 2022-23

ברקוד כניסה לאתר היל"ה



ברקוד כניסה לפייסבוק היל"ה



מורות ומורי תכנית היל"ה!

במהלך שנת תשפ"ב המשכנו להוביל מהלכים אשר אפשרו קפיצת מדרגה נוספת בהתאמת ההוראה והלמידה למציאות המשתנה, בהיכרות עם דרכי הוראה חדשות ומגוונות ובהתאמת מבנה השיעור ללמידה היברידית.

השנה אנו ממשיכים להציע מגוון השתלמויות בתחום הפדגוגיה למורים, לרכזים, למנהלי ההשכלה ולמנחים תוך מתן מענה לצרכים העולים מהשדה. משרד החינוך, החברה למתנ"סים ומרכז ק.מ.ה-מכללת אורנים שותפים גם השנה, למהלך פיתוח מקצועי משמעותי ומפרה בקרב מורי היל"ה ובעלי התפקידים הפדגוגיים הנוספים בתוכנית.

- הפיתוח המקצועי נועד לסייע למורים להרחיב את הידע, להעמיק את ההבנה בנוגע לתהליכי הוראה/למידה, בכל הנוגע לצרכים המשתנים של התלמידים אותם הם מלמדים.
- מטרת ההשתלמויות המוצעות לסייע למורים בתכנית היל"ה לפתח דרכי הוראה חדשות ולשכלל את המיומנויות הנדרשות מהמורה כבסיס להוראה אפקטיבית, כדי לקדם את הלמידה, התפקוד והישגי התלמידים בתכנית.

מאחלים לכולנו שנת השתלמות פורייה מעניינת ומגוונת

למידה מתוך תשוקה,

כי "למידה ללא תשוקה מקלקלת את הזיכרון ושום דבר ממה שנספג בו אינו נשמר" (ליאונרדו דה וינצ'י)

בברכה,

עופר שמחה

מנהל פדגוגי ארצי, תכנית היל"ה
החברה למתנ"סים

חנה אוליאל

מפקחת ארצית תכנית היל"ה
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון
משרד החינוך

תהליכי פיתוח מקצועי תשפ"ג

3

"תמצית ההוראה היא להפוך למדבקת – לגרום לרעיון אחד להצית אחר" (מרווה קולניס)

שלום רב,

במרכז העשייה החינוכית, עומדים התלמידים והתלמידות שלנו, למענם עלינו אנשי ההוראה והחינוך מוטלת האחריות לדאוג להתפתחות המקצועית, עלינו להרחיב את הידע המקצועי, להעמיק את התובנות בנוגע לתהליכי הוראה ולמידה, לפתח דרכי הוראה חדשות ולשכלל את המיומנויות. אנו מקווים שכל אלה יובילו לחיזוק הזהות המקצועית ולחוויות הצלחה.

לקראת ההיערכות לשנת הלימודים תשפ"ג, התקיימה הערכה של תהליכי הפיתוח מקצועי של קידום נוער – היל"ה. ממסקנות ההערכה עולה כי יש להתמקד בהשתלמויות עומק ע"י גופים מומחים, המעניקות הכשרה מקיפה בנושאים המעסיקים את המורים. כמו כן על תהליכי הפיתוח המקצועי לתת מענה לצרכי היחידות ולהדגיש את יישום הנלמד בעבודת השדה, ולהרחיב ולהעמיק את הידע בכל הקשור לפדגוגיה הטיפולית המלווה את עשייתנו בשטח.

לאור מסקנות אלה אנו שמחות להציג את מבנה מתווה הפיתוח המקצועי השתלמויות בתחום פדגוגיה לשנה"ל תשפ"ג, המותאמות לצרכי השדה במחוז.

- השנה מתוכננות השתלמויות ארציות בתחומי הדעת בהתאם לתוכנית הלמידה.
- השתלמות בתחום טכנו פדגוגיה למתחילים, לדוברי השפה הערבית, שילוב הטכנו פדגוגיה בתחומי הדעת, השתלמות מרחיבה אופקים בטכנו פדגוגיה במבט לעתיד.
- למורים ולמורות שהצטרפו השנה – נאחל בהצלחה וברוכים/ות הבאים/ות עם השתלבותכם ביחידה, תתבקשו להשתלם בהשתלמות שנבנתה במיוחד בשבילכם "אורנטציה למורים חדשים".
- התחדשנו בהשתלמות של מורים מובילים בתחומי הדעת, מורים בעלי ניסיון אשר יוכשרו ללוות מורים עמיתים.
- הקבלה מותנית באישור המחוז, רכז המקצוע ובראיון קבלה.
- השתלמויות המותאמות לצורכי המחוז - מענה לצורכי המחוז: תהליך הפיתוח המקצועי יהיה בהובלת המנחה הפדגוגית ומנהלי ההשכלה ביחידה, כדי לאפשר לצוות ההוראה ביחידה, שמעודדת ברוח הפדגוגיה הטיפולית למידה משותפת ומשתפת.

להכנת התכנית שותפים ממונים, מנהלי השכלה, מנחים פדגוגים, רכזי מקצוע ומורים. כולם יחד עם החתומות מטה, חברו כדי לאפשר לכם המורים חווית למידה רלבנטית ומרתקת.

חגית חלפון

מובילת הפיתוח המקצועי

תוכנית היל"ה

מרכז ק.מ.ה - מכללת אורנים

ורד פלום

אחראית על הפיתוח המקצועי

תוכנית היל"ה

החברה למתנסים

השנה מבנה ההשתלמויות הוא כדלקמן:

השתלמויות מחוזיות:

- ההשתלמויות המחוזיות נבחרו בשיתוף עם המחוז ברוח הפדגוגיה הטיפולית.
- כל מחוז התאים לעצמו השתלמויות בנות 15 שעות עם גמול ללא ציון המותאמות לצרכי המחוז.
- ההחלטה על השתתפות המורים בהשתלמויות המחוזיות, תקבע ע"י המנחה הפדגוגית ומנהל/ת ההשכלה בהתאם לצרכי היחידה.
- מפגשי הפנים אל פנים ייערכו במחוז.

השתלמויות ארציות:

מתחלקות לתחומי הדעת, התמחות בכלים פדגוגיים ושילובם בלמידה, מעוררי עניין ופיתוח צוות רכזים, מורים חדשים, מנהלי השכלה ומנחים פדגוגיים.

השתלמות בתחומי הדעת:

מטרתן למקצע את המורים בתוכניות הלמידה החדשות או מעודכנות, להרחיב את ארגז הכלים. השתלמויות נבנות בהלימה ורלוונטיות לתחומי הדעת. השנה בדגש על הערכה חלופית, בחינות בגרות ותוכניות לימוד חדשות, במספר תחומי דעת אפשרנו להירשם בהתאם לניסיון המקצועי וצורכי היחידה.

השתלמויות - טכנו פדגוגיה:

אילוצי התקופה האחרונה חידדו את חשיבות השילוב בין הפדגוגיה והטכנולוגיה. השתלמויות הטכנו-פדגוגי נבנו מתוך ההבנה שצריך לגשר ולקשר בין העולמות, על מנת לרתום את הטכנולוגיה כאמצעי המאפשר להרחיב ולהתאים את הלמידה לזמן שבו אנו נמצאים, וכן לעודד פעילות מפעילה של הלומדים. ניתן לבחור השתלמות בהתאם לידע המוקדם בתחום.

מעוררי עניין:

השתלמות ממוקדות בכיתה בעולם משתנה - תפתח בשפה הערבית. כמו כן גם השנה נפתחת השתלמות העוסקת בציוור ומדיטציה המחזקת כלים לפיתוח חוסן נפשי והתמודדות עם מתח, לחץ ושחיקה בסביבה החינוכית.

דגשים בפיתוח המקצועי תשפ"ג

5

פירוט לגבי סוגיות מגוונות בתחום ההשתלמויות תוכלו למצוא במדריך למורה המשתלם באתר היל"ה/רשת המתנ"סים.

בכתובת אתר היל"ה-פיתוח מקצועי

[=http://www.hila-matnasim.org.il/page.php?type=matClass&id=1213&ht](http://www.hila-matnasim.org.il/page.php?type=matClass&id=1213&ht)

- כל מורה **משרתי** מחויב בשנת תשפ"ג ב-30 שעות השתלמות לפחות.
- מצופה ממורים **שעתיים** לקחת חלק בהשתלמות בדגש על תחום הדעת.
- הרישום להשתלמות יתאפשר רק לאחר שבחרתם את ההשתלמות בשיתוף ובאישור המנחה הפדגוגי/מנהל השכלה, עפ"י צרכי היחידה והמקצוע, והצרכים האישיים שלכם.

לוחצים על הקישור שנשלח אליכם



לוחצים על הכפתור הירוק:



כניסה לטופס הרשמה

ת.ז. *

שדה חובה

היכנס

ממלאים מס' ת.ז. וטלפון בתיבה שתראה כך:



מקבלים סיסמה לטלפון ומזינים אותה



ממלאים פרטים ולוחצים על הכפתור הכתום: **המשך** x 3 פעמים



קוראים ומאשרים את תנאי ההרשמה ולוחצים על:

מסכים



מסיימים למלא את הפרטים האישיים ומסמנים ברבוע הקטן מימין ל"אני מאשר/ת":

הצהרה על נכונות פרטים
אני מאשר/ת ☐
חזור סיום רישום



ואז לוחצים על "סיום רישום"

הצהרה על נכונות פרטים
אני מאשר/ת ☐
חזור סיום רישום

זה הכל - עכשיו אתם רשומים להשתלמות!

דגשים בפיתוח המקצועי תשפ"ג

6

בסוף כל רישום תתבקשו לחתום על ההצהרה הבאה:

הריני לאשר כי:

1. מנחה פדגוגית/מנהלת השכלה אישר/ה את השתתפותי בהשתלמות זו.
2. ידוע לי כי לא ניתן להירשם למספר השתלמויות המתקיימות באותם מועדים.
3. כדי לקבל זכאות לגמול השתלמות משרד החינוך על השתתפותי בהשתלמות זו, עליי להקפיד על נוכחות של לפחות 80% מהמפגשים/ביצוע 80% מהמשימות המקוונות ולהגיש משימת סיכום בהשתלמות של 30 שעות.
4. לפי הנחיות משרד החינוך, ציון עובר, המזכה בגמול השתלמות, בהשתלמות עם ציון הוא מעל 70.

- מורים שעתיים יקבלו שכר בגין שעות ההשתלמות. התגמול בגין השתלמות הינו 2/3 מסה"כ השעות המפורטות בתוכנית השתלמות לאותו היום ורק לאחר ביצוע המטלה א-סינכרונית או נוכחות במפגש בהתאם לסילבוס.
- יש לדווח את השעות שנלמדו באותו החודש, ולקבל אישור בקומקס ממנהל ההשכלה.
- מורה משרתי / מורה שעתי זכאי להחזר הוצאות עבור נסיעות למפגשי פנים אל פנים שלקח בו חלק (בנוסף להחזר נסיעות למקום העבודה במידה והוא לימד באותו יום) בתנאי שהמפגש התקיים ביום עבודה של המורה.
- ניתן לצבור עד 60 שעות השתלמות בשנה באישור מנחה הפדגוגי / מנהל ההשכלה.
- יחידת השתלמות בת 112 שעות מזכה בתוספת של 1.2% מהשכר הבסיס בחברה למתנ"סים.
- השנה אנו מציעים השתלמויות רבות המזכות בגמול עם ציון ומוכרות לגמול גם במשרד החינוך במסגרת אופק חדש. במהלך השתלמויות תדרשו להגיש מספר משימות במועדים שיפורטו (יש לעלותם למערכת המודל) וכן להגיש עבודה מסכמת בציון של ציון עובר של 70 ומעלה. למורים שמעוניינים לצבור שעות גם לאופק חדש מצב קישור לנהלי אופק חדש (החברה לא מחויבת להם).
- נוכחות במפגשים - בכדי לסיים השתלמות בהצלחה, על המשתלם לבצע לפחות 80% משעות ההשתלמות והמטלות, בהשתלמות עם ציון יש עבודת סיכום חובה, בציון עובר של 70 לפחות. כאמור, מפגש פנים אל פנים/ זום הינו חובה.

דגשים בפיתוח המקצועי תשפ"ג

7

- רישום נוכחות - במפגשי פנים אל פנים יתבצע רישום נוכחות במהלך המפגש. במשימות א-סינכרוניות, יתבצע לאחר אישור מרצה ההשתלמות שהמשימה בוצעה במועד הנדרש, מומלץ לוודא קבלת המשימה מול המנחה – במידה ונתקלתם בבעיה כלשהי.
 - מורה שמסיבות מוצדקות יחליט שלא להמשיך בהשתלמות, עליו לקבל על כך אישור חתום ע"י מנהל/ת ההשכלה והמנחה הפדגוגי/ת. באחריות המורה ומנהל ההשכלה להעביר את המסמך החתום למנחה הפדגוגית להמשך טיפול מול ורד פלום - אחראית הפיתוח המקצועי בתכנית.
 - **קבלת גמולים ממשד החינוך:** מכללת אורנים אחראית על פתיחת וסגירת יומני ההשתלמות לפי נהלי משה"ח, אך הגורם היחיד המוסמך להעניק גמולים למשתלמים העומדים בדרישות, הוא משה"ח.
- שלושה חודשים לאחר סיום ההשתלמות, ניתן לאתר את הגמולים בפורטל עובדי ההוראה של משה"ח לפי ההנחיות הבאות: [הנחיות לקבלת גמול](#)

לתשומת ליבכם:

- ההשתלמויות תפתחנה בסוף אוקטובר 2022.
- בחירת ההשתלמויות תעשה בתיאום ובאישור המנחה הפדגוגי/ת ומנהל/ת ההשכלה בהתאם לצרכי היחידה.
- הרישום להשתלמות הארציות נעשה בעזרת קישורים הנמצאים בדפי הסילבוסים של הקורסים השונים.
- הרישום להשתלמות המחוזית נעשה בעזרת הקישור שיימסר ע"י המנחה הפדגוגי.
- יש להירשם להשתלמויות עד לתאריך – 10/10/2022.
- גמול עם ציון מחייב הגשת משימת סיום קורס בציון עובר מעל 70 ונוכחות של 80%.
- השתלמות תחסם לרישום אחרי רישום של 30 משתתפים.
- ישנן השתלמויות המיועדות לקהל יעד ספציפי.
- לבירורים ניתן לפנות לורד פלום - אחראית הפיתוח המקצועי בתכנית בכתובת: veredp@matnasim.org.il או בנייד: 050-5638150

לפניות למכללת אורנים בנושאים נוספים ניתן לשלוח הודעת דוא"ל לפי הכתובות הבאות:

- חגית חלפון - פניות מקצועיות הקשורות להשתלמות: hagit_h@oranim.ac.il
- נגוהה פרטוש - פניות הקשורות לרישום או כניסה למודל: negoha.partush@oranim.ac.il

תהליך קבלת גמול השתלמות ממשד החינוך

8

ישנם שני סוגי גמולים:

גמול ללא ציון: הניתן לעובדי הוראה ולעובדי חינוך טיפול עבור השתלמויות בהיקף של עד – 29 שעות ומעל – 30 שעות.
זכאות לגמול זה מחייבת נוכחות של לפחות 80% משעות ההשתלמות וסיום כלל המטלות.

גמול עם ציון - אופק חדש: מיועד לעובדי הוראה בלבד.
זכאות לגמול זה ניתנת עבור נוכחות של לפחות 80% והגשת עבודה מסכמת עם ציון 70 לפחות.

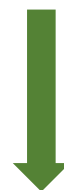
מתן תעודה: תעודה ניתנת ע"י מכללת אורנים אך ורק באישורה של חגית חלפון על פי התנאים הבאים: השתלמות בהיקף של מעל 60 שעות, בהנחיית גורם אקדמי מוסמך והגשת עבודה מסכמת בהיקף של מעל 6 עמודים.
לא ניתן לקבל עבור אותה ההשתלמות גם גמול ממשד החינוך וגם תעודה ממכללת אורנים!

תהליך קבלת גמול עובדי חינוך טיפול



כ-4 חודשים לאחר מועד סיום ההשתלמות, משתלם הזכאי לגמול יקבל ממשד החינוך אישור לגמול בדואר רגיל.
לכן יש להקפיד בעת ההרשמה לציין כתובת דואר מדויקת

תהליך קבלת גמול עובדי הוראה



כ-4 חודשים לאחר מועד הגשת העבודה, משתלם הזכאי לגמול יוכל לצפות בגמול **בפורטל עובדי ההוראה של ממשד החינוך**.
יתכן ששם ההשתלמות בפורטל עובדי ההוראה שונה משם ההשתלמות במכללת אורנים, לכן יש לשים לב למועד ולמקום המופיעים בפורטל עובדי ההוראה

לחץ/י על ההשתלמות כדי לעבור אליה ישירות

עמודים	השתלמויות
10	השתלמויות בתחום הדעת
29	השתלמויות בתחום הטכנו-פדגוגיה
32	השתלמויות ארציות מעוררי עניין
34	פיתוח צוות
41	מחוז צפון
47	מחוז חיפה והעמקים
48	מחוז תל אביב
52	מחוז מרכז
57	מחוז ירושלים
60	מחוז דרום
61	חסות הנוער
62	מחוז חרדי

- הרישום להשתלמויות המחוזיות יעשה בכפוף לאישור המנחה הפדגוגי או/ומנהל/ת השכלה
- פירוט השתלמויות המחוז בהמשך הטבלה של המחוז
- לרישום ותאריכים יש ללחוץ על המספר המופיע בעמודת הקוד
- ייתכנו שינויים בתאריכים המופיעים באתר
- החוברת נכתבה בלשון זכר לצורך נוחות בלבד

מתמטיקה - נבחרת 3 יח"ל – בגרות מלאה (93403)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה-ארצי

אופי המפגשים: מקוון + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: אידן שחם

אוכלוסיית יעד: מורים למתמטיקה - נבחרת 3 יח"ל

רציונל: תחום המתמטיקה הוא תחום חיוני החולש על כל תחומי הטכנולוגיה והמדעים. הוא מפתח לתלמידים את היכולות הנדרשות בתחומים אלו ברמה הגבוהה ביותר. לימודי המתמטיקה משלבים בניית יכולות בכל התחומים הקשורים ל - היי-טק, ביחד עם פיתוח חשיבה רציונאלית הנתפסת כמרכזית בעידן שלנו. בשל נחיצותה של המתמטיקה יש צורך עז להוביל תלמידים לבגרות 3 יח"ל (המינימום הנדרש). תפקידנו כמורים למתמטיקה הוא ליצור לתלמיד הזדמנויות למידה שיאפשרו לו להתמודד עם החומר הנלמד בצורה פשוטה ואפקטיבית ולהסיר את החסמים הקיימים.

מטרות:

1. מבט על - בגרות 3 יח"ל: מאקרו ומיקרו
2. שיטות עבודה - פשוטות, מהירות ויעילות
3. הטמעת תרגול עצמאי אינטראקטיבי

נושאים מרכזיים:

1. אלגברה (כולל נוסחאות שונות)
2. בעיות מילוליות – הבנת הנקרא
3. גאומטריה אנליטית וגרפים

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות של לפחות 80% מהמפגשים, הגשת משימות א-סינכרוניות והגשת משימת סיכום.

הוראת מתמטיקה ל3 יח"ל – כולם יכולים (93417)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + משימות א-סינכרוניות | היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון מרצה: הדס כהן רוזנברג | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מורי הילה מדווחים על קושי להכין חלק מהתלמידים לבגרות 3 יח"ל, וזאת למרות הקו הברור של משרד החינוך לעודד תלמידים לעשות זאת. מקור הקושי יכול להיות קשור למאפייני התלמידים הן הרגשיים/מוטיבציוניים והן הקוגניטיביים ויכול להיות קשור גם לחוסר בהבנה של המורים למקורות הקושי והיעדר דרכי התמודדות וכלי הוראה מותאמים.

ההבנה של מקורות אפשריים לקשיי התלמידים והדרכים להתגבר על הקשיים תאפשר מצד אחד בניה של כלים ודרכי הוראה המותאמים, ומצד שני יכולה לעודד ולחזק את אמונתם של המורים כי המשימה אפשרית, ברוב הגדול של המקרים.

חקר הפרקטיקה הוא אחד הכלים אשר יכולים להפוך את הלמידה למשמעותית ומקדמת. יצירת מרחב בטוח ואוירה של למידה וחקר משותפים, מתוך מקרים המעסיקים את המורים תהווה מרכיב חשוב בהעצמת תחושת המסוגלות של המורים ויכולתם להתמודד עם קשיי הלמידה של התלמידים בדרכם לבגרות 3 יח"ל במתמטיקה.

מטרות:

1. להקנות למורים ידע כללי על מקור אפשרי לקשיים בלמידת מתמטיקה, וחשיבה משותפת על דרכים להתגבר על הקושי.
2. יצירת עקרונות להוראת מתמטיקה ובנייה משותפת של מאגר כלים יישומיים להוראת נושאים במתמטיקה לבגרות 3 יח"ל.
3. ליצור מרחב בטוח להיוועצות ולחקר הפרקטיקה.

נושאים מרכזיים:

1. מקורות קושי אפשריים בלמידת מתמטיקה בתיכון.
2. עקרונות להוראת מתמטיקה לתלמידים מתקשים ולניהול דיאלוג מקדם מוטיבציה.
3. היוועצות על קשיים מהשטח ובניית כלים מתאימים להוראה (לאחר חיפוש והכרות עם כלים קיימים).

דרכי יישום: המורים יוכלו ליישם את הכלים שרכשו בעבודה עם התלמידים ביחידות, ולשתף את חברי הצוות בתובנותיהם. נוכחות +80% הגשת מטלות בזמן.

הוראת גיאוגרפיה למורים חדשים – נתי"ב, ארץ ישראל והמזרח התיכון (93404)**לפרטים והרשמה****פדגוגיה-ארצי**

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים
היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון
מרצה: רקפת המאירי שפירא
אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מקצוע הגיאוגרפיה נלמד בתוכנית היל"ה במסלול 10 שנ"ל, 12 שנ"ל ול 5 יחידות בגרות. על המורים המלמדים את המקצוע להיות בקיאים בתחום הדעת, להכיר את הנושאים השונים ולדעת להורות אותם בדרכים יעילות לתלמידי היל"ה.

מטרות:

1. הכרת תוכנית הלימודים וחומרי ההוראה ופיתוח חומרי הוראה ייעודיים.
2. הכרת שיטות הוראה ודרכים להוראה דיפרנציאלית, מותאמת אישית ללומד במקצוע הגיאוגרפיה.
3. הכנה לבגרות – "קביים" להתמודדות עם שאלות בגרות.
4. השלמת פערים והעמקה בתחומים מורכבים בתחום הדעת.

נושאים מרכזיים:

1. גיאוגרפיה פיסית – אקלים, גיאולוגיה, גאומורפולוגיה.
2. ארץ ישראל – גבולות, איכות הסביבה.
3. המזרח התיכון – מדינות הנפט, גאופוליטיקה, שת"פ וסכסוכים.

דרכי יישום:

כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות בתקופת ההשתלמות.

דרישות מהמשתלמים:

כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות בתקופת ההשתלמות.

הוראת גיאוגרפיה למורים חדשים – הפיתוח והתכנון המרחבי (93405)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה -ארצי

אופי המפגשים: מקוון + משימות א-סנכרוניות

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: רקפת המאירי שפירא

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מקצוע הגיאוגרפיה נלמד בתוכנית היל"ה במסלול 10 שנ"ל, 12 שנ"ל ול 5 יחידות בגרות. על המורים המלמדים את המקצוע להיות בקיאים בתחום הדעת, להכיר את הנושאים השונים ולדעת להורות אותם בדרכים יעילות לתלמידי היל"ה.

מטרות:

1. הכרת תוכנית הלימודים וחומרי ההוראה ופיתוח חומרי הוראה ייעודיים.
2. הכרת שיטות הוראה ודרכים להוראה דיפרנציאלית, מותאמת אישית ללומד במקצוע הגיאוגרפיה.
3. השלמת פערים והעמקה בתחומים מורכבים בתחום הדעת.

נושאים מרכזיים:

1. גיאוגרפיה פיסית – הכרת האטלס, קריאת מפות נושאיות.
2. הפיתוח והתכנון המרחבי – מהו פיתוח, פערים ברמות פיתוח, דמוגרפיה והגירה, משאבים כרכזי פיתוח, גלובליזציה, השפעות הפיתוח על הסביבה, העיר ועיור.
3. הכרת דרכי ההערכה ל 12 שנ"ל – התלקיט, מאגר השאלות בהתאם לתוכנית הלימודים.

דרכי יישום:

כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות בתקופת ההשתלמות.

דרישות מהמשתלמים:

כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות בתקופת ההשתלמות.

מה בין גאוגרפיה לתנ"ך - הוראה בינתחומית (93428)
באישור רכזות המקצוע

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצות: רקפת המאירי שפירא וישראל הלזנר

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: ההשתלמות היא בין-תחומית ומשלבת שני תחומי דעת: גאוגרפיה ותנ"ך ברוח הרפורמה החינוכית החדשה. מטרתה להציע למורים למידה מסוג חדש, למידה המצביעה על הקשר בין אירועי התנך למקום התרחשותם. למידה חוץ כיתתית.

מטרות:

1. התנסות בלמידה בין תחומית וחוץ כיתתית וביקור במקומות המעשירים את הלמידה.
2. הכרת כלים דגשים ורעיונות להוראה בין תחומית המשלבת למידה חוץ כיתתית.
3. יצירת מערכי שיעור ללמידה בין תחומית.

נושאים מרכזיים:

1. מודלים להוראה בין תחומית ורב תחומית, בדגש על גאוגרפיה ותנ"ך.
2. סיפורי דוד וגוליית וסיפורי אברהם על רקע מקום התרחשותם.
3. אזור עמק האלה (התיישבות, חקלאות, מים). אזור ים המלח (אקלים, תיירות, התיישבות וגיאולוגיה).

דרכי יישום: הוראה בעקבות ההשתלמות ביחידות

סביבה לימודית טכנולוגית - עברית לערבים (93407)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: ג'ומאנה הנו

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הוראת העברית כשפה שנייה הינה אתגר, אין ספק שמורים דוברי ערבית שואפים לשפר את הכשירות האוריינית הן הדבורה והן הכתובה אצל תלמידיהם על מנת להכין אותם לעתיד. תלמידים שהשפה העברית משמשת עבורם שפה שנייה הינם תלמידים שצריכים לרכוש וללמוד את השפה העברית על כל אופייה וזה דורש מאמץ הן מצד התלמיד והן מצד המורה. לכן, צריך לגוון בחומרי הלמידה ובעקרונות הלמידה ומומלץ לשלב כלים דיגיטליים על מנת להפוך את ההוראה למהנה, ליעילה ומאתגרת.

מטרות:

1. שיפור השפה הדבורה אצל התלמידים.
2. שילוב כלים דיגיטליים בהוראת השפה העברית.
3. חיזוק מיומנויות השפה העברית אצל דוברי עברית כשפה שנייה.

נושאים מרכזיים:

1. עברית דבורה - הכלי הדיגיטלי ג'יניאלי.
2. ידיעת השפה העברית על כל אופייה.
3. שילוב כלים דיגיטליים לימודיים בהוראת השפה העברית.

דרכי היישום:

תרגול הכלים בשיעורים והגשת מטלות לפי הדרישה.

דרישות מהמשתלמים:

80% נוכחות + הגשת מטלות בזמן.

לחוות אמנות - העשרה ויצירה למורי תוכנית היל"ה (93408)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: יורם בלומנקרנץ

אוכלוסיית יעד: מורי אומנות בתוכנית וכלל המורים המעוניינים בהעשרה בתחום

רציונל: מקצוע האמנות מספק לתלמיד מיומנויות רבות ופותח עבורו צוהר לעולם התרבות. שיעור האמנות מאפשר לתלמיד כר ביטוי אישי רב ממדי היות והוא משלב חקר ודיון ספונטניים בסוגיות של זהות עצמית בכל רבדיה ומרכיביה: תרבותית/ מגדרית/ קהילתית ועוד. בד בבד, עם עידודו של התלמיד לביטוי אישי וצידודו במיומנויות טכניות ותפיסות אסתטיות, משמש המורה לאמנות מתווך בין עולמו האישי של התלמיד לעולם האמנות והתרבות ומנחה את התלמיד להרחבת ידיעותיו על פי נטיותיו האישיות. תוכנית הלימוד באמנות שנלמדת בתוכנית היל"ה זו השנה השלישית מתפתחת ומתגבשת לאור האינטראקציה בין המורים והמשובים שנשמעו בימי האוריינטציה לתוכנית הלימוד. ההשתלמות באמנות עונה על הצורך בקיום מפגשים נוספים מעין אלה ומכסה נושאים חדשים ועדכניים המסייעים למורה הוותיק והחדש בהתמודדויות השונות בכיתת הלימוד. ההשתלמות פתוחה לכלל המורים ומזמנת למשתתף/ת חוויית לימוד מהנה ומעשירה בידע תרבותי וחברתי ובכלים ליצירה ופיתוח היצירותיות.

מטרות:

1. העשרת עולמה/ו של המשתלמ/ת בתמות וסוגיות אמנות עכשוויות והכרה עם שדה האמנות הישראלי.
2. העמקת ההיכרות עם תוכנית הלימודים החדשה באמנות לתלמידי היל"ה והרחבת הכלים והמתודות להוראת אמנות לתלמידי תוכנית היל"ה.
3. יצירת מאגר נושאים, כלים ודרכי הוראה להוראת תוכנית הלימודים באמנות ותיווך עולם האמנות לתלמידי תוכנית היל"ה.

נושאים מרכזיים:

1. אמנות וחברה/ קהילה, זהות תרבותית ועצמית: אתניות, לאומיות, מגדר, ועוד.
2. שני צירי התוכנית: א. סדרת עבודות כאסטרטגיה רב משמעית ב. פיתוח מערכי שיעור מותאמים לתלמידים בתוכנית היל"ה.
3. שימוש בכלים טכנו-פדגוגיים להוראת האמנות.

עבודה עם כלים דיגיטליים להוראת אזרחות (93409)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מיכאל בן הרוש

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: ביצוע השתלמות למורים המלמדים אזרחות בתוכנית היל"ה על שימוש בכלים דיגיטליים לשיפור אפקטיביות ההוראה.

מטרות:

1. הקניית ידע יישומי בשימוש בכלים דיגיטליים למורים המלמדים אזרחות בתוכנית היל"ה.
2. שיפור תהליך ארגון המידע של המורה ע"י שימוש בכלים דיגיטליים.
3. היכרות המורה עם כלים דיגיטליים התורמים לאפקטיביות בלמידה

נושאים מרכזיים:

1. שימוש בכלי google השונים לניהול אפקטיבי של מטלות הביצוע.
2. שימוש ביישומי office לשיפור רמת ההוראה בכיתה.
3. שימוש בכלים דיגיטליים המאפשרים גיוון ועניין בהוראת האזרחות.

דרכי יישום:

שימוש בכלים דיגיטליים אשר נלמדו בהשתלמות ע"י המורים.

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות של המורים בכל מפגשי הזום

הוראת ספרות להצלחה במסלול 12 שנ"ל ובגרות בשנה"ל תשפ"ג (93410)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + משימות א-סנכרוניות

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: מאיה בן אמוץ

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מקצוע הספרות מעצם מהותו מזמן הוראה עשירה המערבת יצירתיות וגמישות יחד עם פיתוח מיומנויות פדגוגיות בסיסיות אצל התלמידים. השתלמות זו מציעה פיתוח מגוון דרכי הוראה להוראת תכנית הלימודים בספרות בתכנית היל"ה, בדגש על מסלול ההגשה לבגרות. נתרגל מענה על שאלות מסדר חשיבה גבוה, ביקורת ומעורבות אישית המאפיינות את שאלוני הבגרות בשנים האחרונות. כמו כן נלמד להעמיק ביצירות מתוכנית הלימודים ולהוסיף מבדקים ומערכי שיעור המשלבים מדיה דיגיטלית.

מטרות:

1. צמצום הפער בין הרמה הנדרשת במבחני 12 שנ"ל והבגרות לבין התוצאות בשטח.
2. חידוד והעמקה בתוכנית הלימודים בדגש על פיתוח כישורי החשיבה והכתיבה הנדרשים במבחנים.
3. פיתוח מערכי שיעור המשלבים יצירתיות וחוויה אישית עם כתיבה מיטבית וחשיבה מסדר גבוה.

נושאים מרכזיים:

1. הכנת התלמידות והתלמידים להצלחה במבחנים המצפים להם בתשפ"ג.
2. יצירת עניין והעשרה בשיעורים, הובלת התלמידים למעורבות ואחריות בתהליך הלמידה.
3. שילוב אלמנטים דיגיטליים במערכי השיעור.

דרכי יישום:

כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות

דרישות מהמשתלמים :

נוכחות של 80% מהמפגשים, ביצוע המשימות והתנסות בכתיבת מערכי שיעור.

מטלת ביצוע למורים חדשים (93412)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + משימות א-סנכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול עם ציון

מרצה: נגה בר גיל

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: היכרות עם מטלת הביצוע למורים חדשים בתוכנית היל"ה, מטרתה והמבנה הייחודי שלה.

מטרות:

1. היכרות עם מטלת הביצוע באזרחות והייחודיות שלה.
2. התנסות במעבר ממורה פרונטלי למורה מנחה.
3. עידוד מעורבות חברתית-אזרחית.

נושאים מרכזיים:

1. מבנה מטלת הביצוע
2. מורה רפלקטיבי
3. מעורבות חברתית

דרכי יישום:

תרגול הכלים בשיעורים והגשת מטלות לפי הדרישה.

דרישות מהמשתלמים:

עבודה ולמידה עצמאית, ברובה, באמצעות ה'מודל', יחידות הלמידה והמטלות שבו.

תקשורת מחשבים – תקשור"ב (93414)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: שקד שילו

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הקניית ידע מקצועי ופדגוגי למורים במקצוע התקשור"ב ביחידות היל"ה.

מטרות:

1. מעבר על השינויים בתכנית הלימודים
2. פיתוח מקצועי בתחום התוכן
3. שיטות הקניה – פיתוח פדגוגי

נושאים מרכזיים:

1. מיתוג
2. ניתוב
3. שינויים בתוכניות הלימודים

דרכי יישום:

הוראת תקשור"ב והגשה לבגרויות

דרישות מהמשתלמים:

מחשב עליו מותקנת תוכנת Packet Tracer וגישה לאינטרנט.

Teach Different (93418)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + מפגש אחד פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: שלי רוטבנד

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: שינוי תפיסת הוראת האנגלית הקיימת על ידי נתינת כלים ושיטת עבודה ייחודית.

מטרות:

1. קבלת כלים להוראת האנגלית לקבוצות חלשות.
2. קבלת כלים למעבר להוראה דיפרנציאלית.
3. נתינת מקום להעלות קשיים הפוגשים את המורים במהלך עבודתם.

נושאים מרכזיים:

1. הוראה דיפרנציאלית.
2. שימוש בחוברות ייחודיות המותאמות לתלמידים חלשים.
3. תמיכה בתהליך השינוי התפיסתי של המורה.

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות של 80% לפחות, ביצוע משימות סינכרוניות והגשת משימת סיכום.

קהילת מורי לשון לבגרות: תחום העמקה צורות, תכנית היל"ה - חלק א' (93419)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: שרי איפרגן

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פיתוח קהילת מורים ללשון עברית, המגישים לבגרות תלמידים מתקשים בשיטות הוראה מגוונות המותאמות לקשייהם. בקהילה המורים יחשפו למיומנויות הוראה מגוונות, ויפתחו מאגר חומרי הוראה ועזרים לתיווך המיומנויות בהתאם למאפייני התלמידים.

מטרות:

1. המורים יחשפו למיומנויות הוראה בעברית בתחום העמקה- צורות, לפי שאלון 11281, המותאמות לתלמידים מתקשים.
2. המורים יפתחו מאגר חומרי הוראה שישמשו לעזר במהלך שנת הלימודים עפ"י העקרונות להוראה משמעותית.
3. המורים יחשפו לכלים של פדגוגיה דיגיטלית, וישתמשו בהם לתוצריהם.

נושאים מרכזיים:

1. נושאי בחינת הבגרות בלשון: הבנת הנקרא, הבעה, מטא-לשון.
2. מיומנויות הוראה ולמידה לתלמידים מתקשים.
3. כלים של פדגוגיה דיגיטלית להוראה מיטבית בעברית.

דרישות מהמשתלמים:

משימות א-סינכרוניות להגשה + הגשת עבודת סיום.

קהילת מורי לשון לבגרות: תחום העמקה צורות, תכנית היל"ה - חלק ב' (93420)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: שרי איפרגן

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פיתוח קהילת מורים ללשון עברית, המגישים לבגרות תלמידים מתקשים בשיטות הוראה מגוונות המותאמות לקשייהם. בקהילה המורים יחשפו למיומנויות הוראה מגוונות, ויפתחו מאגר חומרי הוראה ועזרים לתיווך המיומנויות בהתאם למאפייני התלמידים.

מטרות:

1. המורים יחשפו למיומנויות הוראה בעברית בתחום העמקה- צורות, לפי שאלון 11281, המותאמות לתלמידים מתקשים.
2. המורים יפתחו מאגר חומרי הוראה שימשו לעזר במהלך שנת הלימודים עפ"י העקרונות להוראה משמעותית.
3. המורים יחשפו לכלים של פדגוגיה דיגיטלית, וישתמשו בהם לתוצריהם.

נושאים מרכזיים:

1. נושאי בחינת הבגרות בלשון: הבנת הנקרא, הבעה, מטא-לשון.
2. מיומנויות הוראה ולמידה לתלמידים מתקשים.
3. כלים של פדגוגיה דיגיטלית להוראה מיטבית בעברית.

דרישות מהמשתלמים:

משימות א-סינכרוניות להגשה + הגשת עבודת סיום

הוראת אזרחות לדוברי ערבית (93421)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: דניאל ג'נאן

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הוראת האזרחות לדוברי הערבית מהווה אתגר למורים. המורה נדרש להתמודד בנוסף לנושאי הלימוד גם בשאלות ערכיות. השתלמות זו נועדה לתת מענה למורכבות זו.

מטרות:

1. העמקה בנושאי תכנית הלימודים.
2. התאמת תכנית הלימודים למאפיינים של תלמידי היל"ה.
3. התמודדות עם שאלות בחינת הבגרות.

נושאים מרכזיים:

1. נושאי תכנית הלימודים, לדוגמא: עקרונות הדמוקרטיה, משטר מדינת ישראל, מדינה יהודית.
2. התמודדות עם דילמות ערכיות.
3. הצגת מגוון דרכי הוראה ובניית מערכי שיעור.

דרכי יישום:

בניית מערכי שיעור מותאמים, ניסוח שאלות ברוח בחינת הבגרות.

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות פעילה של 80% מהמפגשים, מצלמות פתוחות, ביצוע המשימות הא-סינכרוניות, השתתפות פעילה.

טיפול וקידום מיומנויות קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות במקצועות רבי מלל (93424)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון | מרצה: אילת כץ | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מיומנויות למידה הן אוסף של כישורים או יכולות נרכשות המאפשרים לבצע פעולות המובילות ללמידה יעילה מבחינת משאבי זמן ואנרגיה. מיומנויות הלמידה צריכות להילמד באופן מפורש על ידי תהליך של הוראה. כמורים המלמדים נוער בסיכון יש להתייחס בתהליכי ההוראה – למידה לנקודות הבאות: למידה מתרחשת בהקשר רגשי חברתי, המורה אינו מלמד מקצוע, הוא מלמד אנשים, ולכן תפקידו כ"מנטור" הוא הרבה משמעותי יותר מרק ללמד ולהעביר מידע, כל כלי הוראה – למידה הוא כלי טיפולי. מקצועות רבי מלל מאפשרים יצירת מרחב לתלמידים בו ניתן לשלב לוו רגשי, ולווי תוכני. בעזרת השבחת מעשה ההוראה שפירושו: ניהול נכון של זמן, ניהול רגשות וניהול ידע, הלומדים יוכלו להיות יותר מעורבים בלמידה, יותר מעורבים חברתית, ירגישו יותר שייכות, יקבלו כלים להתמודדות רגשית, למסוגלות לימודית ולקיחת אחריות אישית ללמידה. "לכל תלמיד יש פוטנציאל ללמוד, וכל תלמיד יכול"

מטרות:

1. להכיר מיומנויות קוגניטיביות רגשיות חברתיות.
2. ללמוד מתודות, אסטרטגיות פרקטיקות מקדמות מיומנויות בלמידה.
3. תפקיד המורה כמנחה לוו רגשי ותוכני.

נושאים מרכזיים:

1. מיומנויות רגשיות חברתיות.
2. חשיבה מקובעת ומתפתחת – קרול דווק.
3. שילוב מיומנויות במבנה שיעור מיטבי.

דרכי יישום:

מפגשי זום בהם ילמדו ויתנסו בתפיסות, מודלים, מתודות פרקטיקות לשילוב מיומנויות. יתנסו בהכנת שיעורים המשלבים מיומנויות.

ליווי מורי מוט"ל (93425)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: אילת כץ

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: "מדע וטכנולוגיה לכל" הוא מקצוע מדעי המיועד לתלמידים שאינם מתמחים במדעים. בבסיסו עיסוק ברעיונות מדעיים מדיסציפלינות מדעיות שונות, ורכישת מיומנויות חשיבה ולמידה. תהליכי ההוראה-למידה ב"מדע וטכנולוגיה לכל" מאורגנים סביב נושאים בעלי רלבנטיות לעולמו של התלמיד. מטרת המקצוע היא להקנות אוריינות מדעית כשילוב של ידע מדעי בסיסי, של מיומנויות הדרושות לאזרח העתיד ושל עמדות כלפי מדע וטכנולוגיה.

מטרות:

1. ללוות את המורים החדשים והוותיקים שחלקם אינו מגיע מתחום דעת מדעי במתן והבנת עקרונות ידע מהתחומים הנדרשים להוראה למידה: מדעי החיים, מדעי כדור הארץ, פיסיקה, כימיה.
2. להכיר דרכים המעודדות תשוקה וסקרנות לתופעות ותהליכים במדע, הרלוונטיים לחיי הלומדים.
3. יצירת קהילה מקצועית היוצרת, ומשתפת במאגר חומרי למידה.

נושאים מרכזיים:

1. למידה והעמקה בעקרונות מדעיים.
2. למידה והתנסות במיומנויות הנדרשות בהוראת מדעים.
3. מתודות ופרקטיקות להוראה ולימוד משמעותי.

דרישות מהמשתלמים:

השתלמות תוכר לגמול ללא ציון רק במידה והמורה ישתתף בכל המפגשים.

הוראת היסטוריה באמצעים טכנולוגיים (93427)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: יערה כהן | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: העולם מתקדם ואיתו – גם המורים להיסטוריה! כלים טכנו פדגוגיים מאפשרים למידה שיתופית ומעודדים שיח קבוצתי ביקורתי ומעמיק. הכלים הטכנו פדגוגיים מאפשרים להנגיש את נושא ההיסטוריה לעולמם של התלמידים ולקרב אותם אל אירועים שהתרחשו לפני שנים רבות. כמו כן, כלים אלו עונים על אחת מהבעיות הגדולות של מורי היל"ה: יצירת תכנים דיפרנציאליים ומותאמים עבור התלמידים. במהלך ההשתלמות נכיר את הכלים השונים, נתנסה בהם ונלמד כיצד לשלבם בהצלחה במהלך השיעור.

מטרות:

1. העמקת ההיכרות עם המושג "טכנו פדגוגיה" והבנת החשיבות של שימוש בכלים אלו בלמידה.
2. הכרות והתנסות בכלים טכנו-פדגוגיים לארגון חומרי הלמידה, לשיפור חווייתיות והעמקת הלמידה ולמתן מענה דיפרנציאלי, הולם ותואם עבור התלמידים.
3. יצירת מאגר שיתופי של התוצרים מהקורס, בו המורים המשתתפים יוכלו להשתמש במהלך עבודתם.
4. המורה ידע לבחור את הכלי הטכנו-פדגוגי המתאים למטרות השיעור ולתלמידיו.

נושאים מרכזיים:

1. כלים לארגון הלמידה והכנת בחני הצלחה: wizer, כלי גוגל (jamboard, drive, docs, forms).
2. כלים ללמידה שיתופית או ללמידה עצמאית ודיפרנציאלית: יצירת עיתון ביווי, quizizz, thinglink, nearpod,, genially.
3. כלים ליצירת מפות חשיבה וצירי זמן: miro, genially.

דרכי יישום:

למידה סדנאית (הפקת תוצרים בכל שיעור).

דרישות מהמשתלמים:

נדרשת הכנת תוצרים והצגתם במהלך השיעור.

ערבית - טקסט ספרותי: קריאה, ניתוח ודקדוק (93431)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות | היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: סמר אבו עלי | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: המורה שעובד ביחידות לקידום נוער נדרש להתאים את ההוראה לצרכים שונים ומגוונים של נוער דובר ערבית. בהשתלמות נחשף ונתרגל מיומנויות ואסטרטגיות ולמידה דרך מחקר בהוראת טקסט ספרותי, והוראת השפה ו הדקדוק מותאמות לנוער שחוה קשיים ופערים לימודיים בקבוצה הטרוגנית.

מטרות:

1. הקניית דרכי הוראת טקסט ספרותי למורי היל"ה.
2. הקניית מיומנויות חדישות ומגוונות.
3. חשיפה לשיטות הערכה מקבילות.

נושאים מרכזיים:

1. שילוב פדגוגיה ממוחשבת בשיטות הוראה - טכנולוגיה, תוכן דיגיטלי, אירועים ממוחשבים ומולטימדיה. לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
2. דגש על דרך הפעולה אותה אנו עוקבים בכל כיתה למיומנותם של מורים ותלמידים: המבוא, הטקסט, סיום השיעור.
3. הדגשת הקונספט שהוראת אסטרטגיה מסוימת והתמקדות בה בטקסט אינה מבטלת את ההוראה של אסטרטגיות ומיומנויות אחרות, כנדרש מהטקסט.

דרכי יישום:

הרצאה, סדנה, דיון והגשת רפלקציות, משימות ומטלות.

דרישות מהמשתלמים:

השתתפות מלאה, הגשת מטלות.

בינה מלאכותית בהוראה (93416)**לפרטים והרשמה**

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול עם ציון

מרצה: יהודה ישראל

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הכרת תחום הבינה המלאכותית, השפעות ויישומים שלו בהוראה.

מטרות:

1. המשתתפים יכירו את מושגי היסוד בתחום הבינה המלאכותית.
2. המשתתפים יתנסו ביישומים טכנולוגיים המבוססים על בינה מלאכותית.
3. המשתתפים יכירו את החסרונות והמגבלות של שימוש במערכות בינה מלאכותית בהוראה.

נושאים מרכזיים:

1. יישומים של בינה מלאכותית בהוראה.
2. אתיקה והטיות של מערכות בינה מלאכותית.

דרכי יישום:

המשתתפים ירחיבו את הידע שלהם בתחום וישלבו את השימוש בכלים מבוססי בינה מלאכותית בהוראה שלהם.

דרישות מהמשתלמים:

המשתתפים יענו על שאלונים אנונימיים במהלך כל מפגש שימשו למחקר.

פדגוגיה דיגיטלית א' – Beginners (93400)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: נתנאל אלמקייס

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: ליווי צוותי ההוראה בתכנית היל"ה ביישום פלטפורמות דיגיטליות שימושיות בהליכי הוראה, הוראה פרונטלית והוראה מרחוק.

מטרות:

1. המשתתפים יכירו את הערכים המוספים בשימוש בטכנולוגיה בהוראה.
2. המשתתפים יכירו מבחר כלים להוראה דיגיטלית, יתנסו בהכנת פעילויות לימודיות בכלים אלו ויפתחו לעצמם 'בנק' פעילויות.
3. המשתתפים יכירו את מבחר המענים הטכנו-פדגוגיים בתכנית היל"ה.

נושאים מרכזיים:

1. תכנון הלמידה בשיעורי תחום הדעת הנלמד, הן בשיעור עצמו והן בפעילויות הנלוות (סידור וארגון 'מסד הנתונים' של תהליך הלמידה).
2. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת באמצעות כלים טכנו-פדגוגיים לטובת הגברת מוטיבציה ופעילויות חדשניות.
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת וטכנולוגיות מסייעות ללמידה.

דרכי יישום:

המשתתפים יישמו מודלים ויעשו שימוש בכלים דיגיטליים בהליכי ההוראה. הלמידה תהיה ברובה עצמאית ובאמצעות ה'מודל'.

דרישות מהמשתלמים:

עבודה ולמידה עצמאית, ברובה, באמצעות ה'מודל', יחידות הלמידה והמטלות שבו.

למידה מבוססת סרטונים - לדוברי השפה הערבית (93402)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי | אופי המפגשים: זום + משימות א-סנכרוניות
היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון | מרצה: כיפאח נעמה | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הרציונל העומד מאחורי ההשתלמות שלנו הוא ללמוד איך ניתן לייעל ולשפר את ההוראה שלכם בעזרת שילוב ועריכת סרטונים, למידה מבוססת סרטונים הנה דרך למידה בשיטת "הכיתה ההפוכה" בה הלמידה נעשית בבית או בכיתה בעזרת סרטוני הדרכה, בעוד התרגולים נעשים בהנחיית המורה בכיתה. כיום יש הסכמה רבה שתהליך הלמידה במערכת החינוך צריך להשתנות, חשוב לציין כי בעבר המורה היה מעביר שיעור פרונטלי, התלמידים לומדים, נבחנים, חלקם מצליח יותר וחלקם פחות, לא היתה התמקדות ביכולות התלמידים וכך נוצרו פערים המתבטאים באי הצלחה ובתסכול מהלמידה. לכן, כאשר הטכנולוגיה המתפתחת בקצב מהיר עומדת לרשותנו, עלינו להיעזר בה על מנת להתאים את צורת הלמידה כך שתהיה אישית, כל תלמיד ילמד על פי הקצב האישי שלו, יחזק את מה שהוא פחות טוב בו ויבסס את הידע שלו בצורה האופטימלית על מנת להתקדם.

מטרות:

1. היכרות כללית עם האפשרויות הפדגוגיות אשר השימוש בווידאו בתהליכי הוראה ולמידה פותח בפנינו.
2. הכרת הערך המוסף לדגמי הוראה בשילוב וידאו.
3. הרחבת ארגז הכלים הדיגיטליים אצל המורה בכלים המתמקדים ביצירת ועריכת וידאו.
4. ללמוד לשלב סרטונים בתהליכי הוראה - למידה.

נושאים מרכזיים:

1. יתרונות וערך מוסף של למידה משולבת סרטונים בקרב תלמידי היל"ה.
2. ערכית וידיו, שימוש בתכנים קיימים ברשת לאחר עריכה והתאמה לצרכי השיעור.
3. הקניית כלים ליצירה ועריכה של סרטוני וידאו.

דרכי יישום:

המשתתפים יישמו מודלים ויעשו שימוש בכלים דיגיטליים בהליכי ההוראה. הלמידה תהיה ברובה עצמאית ובאמצעות ה'מודל'.

דרישות מהמשתלמים:

עבודה ולמידה עצמאית, ברובה באמצעות ה'מודל', יחידות הלמידה והמטלות שבו.

'משיכות של שקט' – ציור ומדיטציה בסביבה החינוכית (93411)**לפרטים והרשמה**

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סנכרוניות | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: ד"ר גלית אבימן | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: פרקטיקות של ציור ומדיטציה לפיתוח חוסן נפשי והתמודדות עם מתח, לחץ ושחיקה בסביבה החינוכית. התכנית מציעה שילוב של שתי פרקטיקות - ציור בדיו וישיבה במדיטציה, אשר מקורן ביפן ובסין ומטרתן תרגול ואימון של התודעה אשר מאפשרים הגעה למקום של שקט ורוגע פנימי. תרגול של שני הכלים הללו עוזר בבניית חוסן נפשי ומאפשר התמודדות טובה יותר עם מצבים רגשיים מורכבים וחוסר שקט תודעתי. חוסן מסוג זה, שנבנה לאורך תרגול ואימון חוזר לאורך זמן, עוזר בשיפור יכולות ריכוז, למידה והוראה בקבוצות למידה כגון פרויקט היל"ה.

החיבור המיוחד של ציור ומדיטציה איננו המצאה עכשווית, הוא כאמור מגיע ממסורת ארוכת שנים של נזירים מסין ומיפן, לפיה הציור מתורגל כפרקטיקה של מדיטציה ומתווסף לתרגול של הישיבה במדיטציה. הוספת המדיום של ציור, מחבר מורים ותלמידים למקום חוויתי ומקרב. הריכוז וההתנתקות שהציור מייצר בעת התרגול מכניסים ביתר קלות את המתרגל למצב תודעתי שיש בו נוכחות שקטה ואסופה. אין כל צורך בידע קודם בציור ובמדיטציה בישיבה.

מטרות:

1. שיפור יכולות הריכוז אצל מורים ותלמידים.
2. שיפור החוסן הנפשי של התלמידים ויצירת קבוצת למידה המווסתת רגשית ותודעתית.
3. שיפור יכולות לימוד גם אצל תלמידים המאופיינים בקשיי למידה.

נושאים מרכזיים:

1. היכרות ותרגול של פרקטיקות קונטמפלטיביות – ציור מונוכרומי וישיבה מדיטטיבית.
2. מקורות המיינדפולנס - הבנת גישה, עקרונות ומחשבה.
3. יישומים של הפרקטיקות המדיטטיביות בשדה החינוכי.

דרכי יישום:

ציור בדיו או בצבעי מים (עדיפות למונוכרמטי) ותרגול מדיטציה בישיבה.

דרישות מהמשתלמים:

מכחול עגול גודל בינוני/ צבעי מים/ניירות מדפסת.

הכיתה בעולם משתנה: אתגרים מול יישומים (השתלמות דוברת ערבית) (93422)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: זום + משימות א-סינכרוניות | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: סמר אבו עלי | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: המורה שעובד ביחידות לקידום נוער נדרש להתאים את ההוראה לצרכים שונים ומגוונים של נוער דובר ערבית. בהשתלמות נחשף ונתרגל מיומנויות ואסטרטגיות הוראה ולמידה מותאמות לנוער שחווה קשיים ופערים לימודיים בקבוצה הטרוגנית.

מטרות:

1. חשיפת הקשיים בהוראה והצגת כלים שיעזרו להתגבר עליהם או לדללם.
2. הצעת דרכים יישומיות לשיפור דרכי ההוראה ולמתן מענה במציאות משתנה תוך כדי הערכה רפלקטיבית של המורים לעבודתם.
3. הבאת המורים לעמדה של "אני מאמין" חזק ביכולותיהם להוביל ולחולל על מנת להנחילה לתלמידיהם.

נושאים מרכזיים:

1. פסיכופדגוגיה בעידן משתנה.
2. טכנולוגיה בהוראה.
3. למידה והוראה היברידית.

דרכי יישום:

הרצאה, סדנה, דיון והגשת רפלקציות, משימות ומטלות.

דרישות מהמשתלמים:

השתתפות מלאה, הגשת מטלות

לומדות - מורי היל"ה (93415)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: א-סנכרוני

היקף ההשתלמות: 10 שעות ללא גמול

מרצה: ורד פלום

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מפגש ההוראה עם תלמידי היל"ה הוא מפגש מורכב בין היתר בשל מאפייני בני הנוער שלנו. נערים ונערות בסיכון שבנוסף להתמודדות הלימודית מתמודדים עם קשיים אישיים נוספים. בלומדה זו אגדנו דגשים להערכות שלכם המורים למקרה של מצבי חירום וקיצון בזמן הלמידה ובהפסקה. מקרים בהם לדוגמא נעה פועל באלימות, משתף אתכם במחשבה אובדנית או באירוע של פגיעה מינית שחוזה או כל אירוע חירום אחר.

מטרות:

1. היכרות עם עולם התוכן של מצבי חירום וקיצון ותרגול הלמידה.
2. היכרות עם נהלי התמודדות במצבי החירום השונים (אלימות, אובדנות, פגיעה מינית).

נושאים מרכזיים:

לומדות לשעת חירום למורי הילה.

הלומדה לא מוכרת לצורך צבירה לשעות גמול.

פיתוח מקצועי ימי מנחים חינוך טיפול ופדגוגיה (93430)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: פנים אל פנים | היקף ההשתלמות: 60 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מרצים שונים | אוכלוסיית יעד: מנחי פדגוגיה ומנחי חינוך טיפול

רציונל: לאור העליה הגואה במקרי האלימות והצורך להתמודד עם מקרי אלימות ביחידות, הוחלט לתת לנושא מקום משמעותי בפיתוח המקצועי המשותף של מנחים פדגוגים ומנחי חינוך טיפול. לצד נושא זה, יתקיימו מפגשים בנושאים הרלוונטיים לכל תחום. מנחי חינוך טיפול יתמקדו בהתמקצעות בכישורי הנחיה, המנחים הפדגוגיים יתמקדו בהובלה פדגוגית בראי היחידות.

מטרות:

1. שיח ופעילות סביב נושא האלימות.
2. מפגש משותף של מנחים פדגוגיים ומנחי חינוך טיפול והרחבת העבודה המשותפת.
3. הרחבת סל הכלים של מיומנויות ההנחיה.

נושאים מרכזיים:

1. התמודדות עם אלימות בראי ארצי ונקודתי.
2. כלי הנחיה.
3. שיח עמיתים.

ההשתלמות תתקיים במועדים הבאים, בין השעות 9:00-16:00

26.10.22

23.11.22

04.01.23

28.2.23

1.3.23

3.5.23

14.6.23

5.7.23

פרטים על מקום ההשתלמות יימסרו בהמשך.

אוריינטציה למורים חדשים (93401)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה-ארצי

אופי המפגשים: מקוון + משימות א-סנכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: ורד פלום

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: השנים הראשונות בהוראה מציבות קשיים ואתגרים רבים בהתמודדות מעשית עם אתגרי החינוך וההוראה ועם היכרות המסגרת. השתלמות זו מסייעת למורים להכיר לעומק את תוכנית היל"ה על היבטיה השונים, להכיר את המשמעות של נוער בסיכון ועבודה איתו, לכוון לתהליכי הוראה ולמידה משמעותיים. ההשתלמות מציעה למורה חדש/ה מערך ליווי שמטרתו להעצים את יכולותיו כמורה וכאיש מקצוע, לחזק את היכולת האישית להתמודדות מקצועית.

מטרות:

1. היכרות עם מערכת קידום נוער ותוכנית היל"ה על כל מורכבותה – ידע ארגוני לוגיסטי. תוך הדגשת החשיבות והמורכבות של קשרי העבודה והתקשורת הבין - אישית עם בעלי התפקידים בתוכנית (מורים, מנחים, רכזי מקצוע ונהלה).
2. יצירת מסגרת תומכת ומכוונת לשיח, הידברות והתמודדות עם אתגרים העולים מהשדה תוך היכרות עם מאפייני התלמידים והתלמידות בתוכנית היל"ה.
3. חשיפה לדרכי הוראה מותאמות, תכנון הוראה ולמידה, הוראה דיפרנציאלית, גיוון דרכי ההוראה ולמידה, פדגוגיה טיפולית בתוכנית היל"ה.

נושאים מרכזיים:

1. הגדרת התפקיד וזהות מקצועית ואתיקה מקצועית ויצירת אקלים של שייכות.
2. היכרות עם נוער הילה ומאפייני – נוער בסיכון.
3. חשיפה לדרכי הוראה מותאמות, תכנון הוראה ולמידה, הוראה דיפרנציאלית, גיוון דרכי ההוראה ולמידה, פדגוגיה טיפולית בתוכנית היל"ה.

דרכי יישום:

1. בניית זהות מקצועית למורה בתוכנית והשתלבות ביחדת ההשכלה בה הוא מלמד.
2. בניית תכנית למידה מותאמת לצרכי התלמיד.
3. התמודדות עם מצבים משתנים בתפקיד המורה.

דרישות מהמשתלמים:

מפגש היכרות ראשון בזום וכל השאר הלמידה היא באופן עצמאי בשיתוף הצוות המוביל.

מורים עמיתים (93406) הרישום להשתלמות מותנה בקבלת הנחייה ממורה מוביל

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: מקוון + משימות א-סנכרוניות

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: אילת כץ

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: תהליך החברות אל תוך ההוראה: למורה והקשיים שבדרך, מאופיין בשלושה שלבים:

1. התלהבות המתאפיינת באופוריה ופנטזיה

2. תחושת הלם ומשבר ההישרדות

3. תהליך הסתגלות תוך רכישת שליטה

כדי שמורה יצליח להיקלט להתמודד עם הקשיים והתסכול, הוא זקוק למעגלי תמיכה והעצמה.

שני מרכיבים הוכיחו את עצמם כתורמים להתפתחותו המקצועית, ולא לתחושה של "זורקים את

המורה למים עמוקים".

1. חונכות וליווי – ע"י מורה מוביל מנוסה

2. השתתפות בהשתלמות/ סדנת ליווי ותמיכה הנותנת כלים, משתפת למידת עמיתים לפיתוח שיח

מקצועי רפלקטיבי.

מטרות:

1. תמיכה וליווי במורים כהשלמה לליווי והנחיה של המורים המלווים.

2. לימוד והתנסות בנושאים פדגוגיים גנריים לכלל המורים המקבלים ליווי והנחייה ממורים מלווה.

3. יצירת מרחב המשמש למפגש אישי ולשיתוף ולמידת עמיתים.

נושאים מרכזיים:

1. הגדרת ותפיסת תפקיד.

2. דרכים להתמודדות עם הקשיים, העומס והתסכול.

3. אתגרים בניהול כיתה: בתחום ההוראה - למידה, בתחומים רגשיים חברתיים.

4. מבנה שיעור מיטבי – מעגל הלמידה ומרכיביו - פרקטיקות ואסטרטגיות לשילוב בשיעור.

5. הקניית כלים רגשיים חברתיים - המסייעים לקידום שפה, שיח ותקשורת.

דרכי יישום:

תרגול הכלים בשיעורים והגשת מטלות לפי הדרישה

רכזי מקצוע (93413)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: משולב: זום + פנים מול פנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: מיטל רימוך בנטוב

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: תוכנית היל"ה, הנמצאת תחת המטריה הרחבה של אגף א' לילדים ונוער בסיכון, קולטת מידי שנה אלפי בני נוער שנשרו ממסגרות הלימודים הפורמליות. הלמידה בתוכנית היל"ה מתקיימת ביחידות לקידום נוער בכל רחבי הארץ ובכל המגזרים בנוסף למסגרות של חסות הנוער. הפדגוגיה הטיפולית, המתבססת על הבנה טיפולית ויישומה בדרכים פדגוגיות היא אבן בניין משמעותית בתפיסה החינוכית- פדגוגית בתוכנית היל"ה.

"פדגוגיה טיפולית היא תפיסה תיאורטית ומקצועית העוסקת בקשר שבין נפש התלמיד שחוזה בחייו מצבי כישלון, אכזבה ופגיעות רגשיות ופיזיות לבין תהליכי למידה ועמידה בהישגים לימודיים נורמטיביים. החיבור בין הפדגוגיה לטיפול, התכנים, שיטות ההוראה ועולם הרגש, מאפשר לקדם את התלמיד לעבר הישגים משמעותיים המובילים לשינוי התודעה שלו כבוגר עצמאי ומצליח. גישת הפדגוגיה הטיפולית פותחה במקורה כחלק מהניסיונות לקדם את יכולת הלמידה ולהביא להישגים לימודיים משמעותיים בקרב תלמידים בסיכון השוהים במסגרות חוץ-ביתיות - אוכלוסיית הקצה ברצף הטיפול. הגישה עשויה לשמש תשתית להבנה ולקידום השכלתם של בני נוער במצבי סיכון במגוון מסגרות נוספות הן בקהילה והן מחוצה לה".

מתוך מויאל, ח' (2018). פדגוגיה טיפולית השכלה מעוררת תקווה לבני נוער במצבי סיכון אגף א' לילדים ונוער בסיכון, משרד החינוך.

מטרות:

1. היכרות ויישום הפדגוגיה הטיפולית בתוכניות הלימוד.

נושאים מרכזיים:

1. פדגוגיה טיפולית
2. הערכות ליישום הפדגוגיה הטיפולית בתוכניות הלימוד.

דרכי יישום:

כתיבת מערכי שיעור והתנסות בהוראתם ביחידות

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות של 80% מהמפגשים, ביצוע המשימות והתנסות בכתיבת מערכי שיעור.

מורים מובילים - כלי הנחיה, הדרכה, תקשורת ושיח (93423)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: משולב: זום + פנים מול פנים | היקף ההשתלמות: 45 שעות לגמול עם ציון מרצה: אילת כץ | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: ליווי צוותי ההוראה בתכנית היל"ה ביישום פלטפורמות דיגיטליות שימושיות בהליכי ההוראה, הוראה פרונטלית והוראה מרחוק.

מטרת העל ביצירת קבוצת מורים מובילים בהיל"ה היא חתירה לשיפור ההוראה והלמידה וקליטה מיטבית של המורים החדשים. המורה המוביל מלווה ומנחה מורים חדשים/ או מורים שאינם מגיעים מתחום הדעת. מורה מוביל יוצר מסגרת להרחבת הידע המקצועי ומתן ליווי תמיכה וסיוע אישי. כל זאת תוך מתן דוגמה אישית (מודלינג) – המורה המוביל משמש מודל להוראה, מודל ללמידה ומקור להשראה במחויבותו לשיפור ההוראה. למורים המובילים מאפיינים מקצועיים פדגוגיים: בעלי מומחיות בתחום הדעת שלהם, מורים מצוינים, מוכרים ומוערכים, ובעלי ידע פדגוגי עשיר. למורים המובילים מאפיינים אישיים כגון: יכולת בינאישית גבוהה, יכולת תקשורת, פתיחות ויכולת הקשבה והיכולת ליצור אמון. אלה מורים בעלי איכויות הנהגה והתלהבות ומחויבות להובלת תהליכים מתמשכים של שיח פדגוגי, שיתוף ושיפור תמידי.

מטרות:

1. דרכים להנחיה וליווי דיסציפלינארי של מורים חדשים/מורים מלמדים שאינם מתחום הדעת.
2. פיתוח תפיסת תפקיד של "מורה מוביל" הכוללת: למידה והתנסות בכישורי הנחייה והדרכה, לשם תמיכה בהסתגלותו המקצועית של המורה החדש במערכת.
3. לימוד דרכים להעצמת המורה החדש לביסוס תפיסת עולמו המקצועית, וטיפול הזהות והאוטונומיה המקצועית שלו.

נושאים מרכזיים:

1. תפיסת תפקיד המורה המוביל משמעות התפקיד.
2. מיומנויות תקשורת בינאישית – דיאלוג ושיח + תהליכי העצמה.
3. הרחבת רפרטואר כלי ההוראה של המורים המובילים.
4. משוב, הערכה ורפלקציה.

דרכי יישום:

הנחיית המורים העמיתים והרחבת הכלים הפדגוגיים העומדים לרשות המורים העמיתים.

דרישות מהמשתלמים:

נוכחות של 80% במפגשים, ביצוע המשימות, הגשת משימת סיכום והנחיה אישית.

רכזי טכנופדגוגיה (93429)

לפרטים והרשמה

פדגוגיה - ארצי

אופי המפגשים: משולב: זום + פנים מול פנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: בתיה מירסקי, דובי וייס, לירון לוי, הדר שרעבי ויהודה ישראל

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: ליווי רכזי טכנופדגוגיה בתכנית היל"ה ביישום פלטפורמות דיגיטליות שימושיות בהליכי הוראה, חשיפה למגמות חדשניות בתחום החינוך והלמידה.

מטרות:

1. המשתתפים יחשפו לדרכי הוראה באמצעות שימוש בכלים דיגיטליים.
2. המשתתפים יכירו מגמות חדשות מובילות בתחום הפדגוגיה הדיגיטלית.
3. הטמעת העקרונות הפדגוגיים של תוכנית היל"ה.

נושאים מרכזיים:

1. תכנון למידה בתחום הדעת.
2. גיוון דרכי ההוראה בתחום הדעת.
3. מענה לשונות בין התלמידים בתחום הדעת.

דרכי יישום:

המשתתפים יטמיעו את התכנים שלמדו בהדרכתיהם למורים ביחידות.

דרישות מהמשתלמים:

ההשתלמות מיועדת לרכזי טכנופדגוגיה.

מודל מצמיחים – כלים פרקטיים לניהול שיח רגשי (93463)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז צפון - אכרם אסאדי

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: יסמין דאניאל – מרכז מצמיחים

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

1. הבנת הקשר בין הרצון לפופולריות בקבוצת השווים לבין תוקפנות יאפשר למורה להגיב ולהוביל את התלמידים/ות לאימוץ נורמות התנהגות חיוביות.
2. שימוש בטכניקות של הנחיה ושאלת שאלות יאפשרו למורה לייצר אינטימיות ואמון ולהגביר שיתוף פעולה מצד התלמידים/ות.

מטרות:

1. הכשרה בהובלת שיח רגשי.
2. הבנת הקשר בין הרצון לפופולריות ומעמד ובין תוקפנות.
3. הכשרה בכלים להפחתת תוקפנות והגברת שייכות.

נושאים מרכזיים:

1. הקשר בין פופולריות ותוקפנות.
2. הנחיית שיח רגשי בקבוצה ופרטני.
3. שימוש במתודות משחק ושיח כדי לייצר אקלים חברתי חיובי.

דרכי יישום:

המורים/ות יוכלו ליישם שאלות, מתודות הנחייה ומשחקים מההשתלמות הן בשיח פרטני עם תלמיד/ה והן עם קבוצת תלמידים/ות

מודל מצמיחים – כלים פרקטיים לניהול שיח רגשי (93464)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז צפון - יסמין ח'טיב

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

מיקום המפגשים: יחידות המחוז

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: יסמין דאניאל – מרכז מצמיחים

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

1. הבנת הקשר בין הרצון לפופולריות בקבוצת השווים לבין תוקפנות יאפשר למורה להגיב ולהוביל את התלמידים/ות לאימוץ נורמות התנהגות חיוביות
2. שימוש בטכניקות של הנחיה ושאלת שאלות יאפשרו למורה לייצר אינטימיות ואמון ולהגביר שיתוף פעולה מצד התלמידים/ות.

מטרות:

1. הכשרה בהובלת שיח רגשי.
2. הבנת הקשר בין הרצון לפופולריות ומעמד ובין תוקפנות.
3. הכשרה בכלים להפחתת תוקפנות והגברת שייכות.

נושאים מרכזיים:

1. הקשר בין פופולריות ותוקפנות.
2. הנחיית שיח רגשי בקבוצה ופרטני.
3. שימוש במתודות משחק ושיח כדי לייצר אקלים חברתי חיובי.

דרכי יישום:

המורים/ות יוכלו ליישם שאלות, מתודות הנחייה ומשחקים מההשתלמות הן בשיח פרטני עם תלמיד/ה והן עם קבוצת תלמידים/ות.

הוראה מותאמת למורים בתכנית היל"ה (93465)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז צפון - רחלי להב

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול עם ציון

מרצה: סולי יאיר

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הרחבת תפיסות וכלים בהוראה מותאמת לתלמידי היל"ה.

מטרות:

1. הבחנה וזיהוי צרכים וסגנונות למידה.
2. היכרות עם עקרונות ודגמים יישומיים של הוראה דיפרנציאלית.
3. היכרות עם סגנונות הוראה ולמידה מגוונים בכדי לתת מענה לתלמידים בעלי רמות ידע ומיומנויות שונות.

נושאים מרכזיים:

1. איתור צרכים וסגנון למידה של התלמיד.
2. מבנה שיעור דיפרנציאלי.
3. אסטרטגיות למידה מותאמות.

דרכי יישום:

מנהלות ההשכלה יעברו השתלמות יחד עם 2-3 מורות מכל יחידה. בסוף כל מפגש תהיה מטלה יישומית שעל מנהל ההשכלה לדאוג שהיא נעשת ביחידה, ללוות את המורים בביצוע, להנחות ולהדריך אותם.

הוראה מותאמת למורים בתכנית היל"ה (93466)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז צפון - נועה בוסי

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול עם ציון

מרצה: סולי יאיר

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: הרחבת תפיסות וכלים בהוראה מותאמת לתלמידי היל"ה.

מטרות:

1. בחנה וזיהוי צרכים וסגנונות למידה.
2. היכרות עם עקרונות ודגמים יישומיים של הוראה דיפרנציאלית.
3. היכרות עם סגנונות הוראה ולמידה מגוונים בכדי לתת מענה לתלמידים בעלי רמות ידע ומיומנויות שונות.

נושאים מרכזיים:

1. איתור צרכים וסגנון למידה של התלמיד.
2. מבנה שיעור דיפרנציאלי.
3. אסטרטגיות למידה מותאמות.

דרכי יישום:

מנהלות ההשכלה יעברו השתלמות יחד עם 2-3 מורות מכל יחידה. בסוף כל מפגש תהיה מטלה יישור מית שעל מנהל ההשכלה לדאוג שהיא נעשת ביחידה, ללוות את המורים בביצוע, להנחות ולהדריך אותם.

הוראה מותאמת למורים בתכנית היל"ה (93467)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז צפון - כיפאח נעמה והווידה אבו בכר

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול עם ציון

מרצה: מרים שחאדה חאג'

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: מטרת ההשתלמות היא חשיפת המורים לסוגי לקויות הלמידה השונים, להתנסות בחוויה של להיות תלמיד עם לקות ולחשוף אותם לכלים יישומיים מההוראה הדיפרנציאלית והעולם של ההוראה המתקנת, שיוכלו ליישם לתוך השיעורים שלהם.

מטרות:

1. המורה יחווה את הקשיים של תלמיד לקוי למידה.
2. המורה ירכוש כלים יישומיים שמתאימים ליישום בכיתה הטרוגנית.
3. המורה יבנה כלי יישומי שמתאים לנושא שהוא מלמד.

נושאים מרכזיים:

1. כמה קשה זה יכול להיות? קצת תיאוריה. חשיבותה של מטרה כללית.
2. הוראה דיפרנציאלית, מצגת אינטראקטיבית ברטיסי ניווט ומשחקים דידקטיים, כלים יישומיים.
3. שאלת שאלות, מבחנים מותאמים, למידה בקבוצה-כלים יישומיים.

דרכי יישום:

מנהלות ההשכלה יעברו השתלמות יחד עם 2-3 מורות מכל יחידה. בסוף כל מפגש תהיה מטלה יישומית שעל מנהל ההשכלה לדאוג שהיא נעשת ביחידה, ללוות את המורים בביצוע, להנחות ולהדריך אותם.

טראומה, פגיעה מינית והשלכותיה במרחב ההשכלה (93469)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז צפון - מכון חרוב - יעל מלול ודורית אדלשטיין

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון
מרצה: מכון חרוב | אוכלוסיית יעד: מנהלי היל"ה

רציונל: פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו מאפיין של סיכון באופן מובהק. הימצאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלימות במשפחה ועוד.

מורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם. שני מפגשים בהשתלמות זו יתמקדו בפגיעה מינית: נלמד על התופעה, הדינמיקה המאפשרת אותה והשלכותיה אשר מופיעים בהתנהגות/ם של הנערים/ות במרחב היחידה, נלמד כיצד יש להגיב חינוכית-טיפולית לאותן התנהגויות, נלמד איך להגיב במקרה של חשיפת פגיעה ונקבל כלים להתערבות ממוקדת בעת החשיפה.

מטרות:

1. המשגת מאפייני הסיכון (בדגש על פגיעה) והשלכות נפשיות-רגשיות בקשר החינוכי של מורי היל"ה עם הנער/ה.
2. הרחבת ארגז הכלים המקצועי של מורי היל"ה בקשר החינוכי עם הנער/ה.

נושאים מרכזיים:

1. מהי טראומה וכיצד היא משפיעה על מנגנון הוויסות?
2. איך מדברים עם בני נוער על אירועי חיים קשים?
3. מעגלי הפגיעה המינית - נפגע, משפחה, קהילה.
4. תמיכה, טיפול, מענים והתערבות מערכתית במקרים של פגיעה מינית.

דרכי יישום: המורים ומנהלות ההשכלה ירחיבו את הדעת בנושא חשוב זה, הם יקבלו כלים להבין, להכיל ולהתמודד עם גילויי טראומה מסוגים שונים ביחידות. המשתתפים יבקרו במרכזי הטיפול ויתוודעו למרכזי הסיוע באזור הצפון. בתהליך. נושאי ההשתלמות יהוו בסיס להמשך שיח בתוך היחידות.

דרישות מיוחדות: יתקיימו שתי השתלמויות זהות. מפגשי הזום לכלל המשתתפים ושני מפגשי פנ"פ הכוללים ביקור במרכזים, יתקיימו בשני תאריכים שונים עקב מגבלה של מקום.

הוראת האנגלית - הובלה לבגרות (93460)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה - מחוז חיפה

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: שרי רוטבנד

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל: יש תלמידים הזקוקים לצורת למידה אחרת. למידה מותאמת לרמה המדויקת שבו הם נמצאים. למידה שהם פעילים ואחראים על ההתקדמות של עצמם. למידה שבה הם מתקדמים לאט או מהר, אבל העיקר מתקדמים. למידה שהם רוכשים מיומנויות למידה, בטחון עצמי, ויכולות שפתיות.

מטרות:

1. לתת למורים את הכוח להחזיר את אחריות הלמידה לתלמיד.
2. לתת למורים דרך הוראה שיחזיר לתלמיד בטחון עצמי ואהבה למקצוע.
3. לתת למורים כלי עבודה שיקדמו את התלמיד לעבר הבגרות ברמה הכי גבוהה שהוא מסוגל לעשות.

נושאים מרכזיים:

1. שינוי תפיסת מקום המורה בכיתה.
2. הוראה אינדיבידואלית בכיתה הטרוגנית.
3. כלים פרקטיים לעבודה.

דרכי היישום ביחידות: בסוף כל מפגש תהיה מטלה יישומית הנעשית ביחידה.

שילוב תהליכים קבוצתיים חברתיים ורגשיים בעבודת המורה בכיתה ומחוצה לה (93470)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה - מחוז תל אביב - חנה ונדר

אופי המפגשים: פנים אל פנים | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון
מרצה: אילת כץ | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

פרקר פאלמר סופר, חוקר, איש חינוך כתב על המורים בספרו: "האומץ ללמד" "אנו מלמדים את מי שאנו" חומר הלימוד תמיד נמצא שם, ההוראה מייצגת את התשוקה ואת החיבור של המורה למקצוע יותר מכל דבר אחר". כמורים המלמדים נוער בסיכון יש להתייחס בתהליכי ההוראה – למידה לנקודות הבאות: א- למידה מתרחשת תמיד בהקשר רגשי חברתי, ב- המורה אינו מלמד מקצוע, הוא מלמד אנשים, ולכן תפקידו כ"מנטור" הוא הרבה משמעותי יותר מרק ללמד ולהעביר מידע, ג- כל כלי הוראה – למידה הוא כלי טיפולי. אחד מכלי ההוראה – למידה החשובים הינו: טיפוח עבודה בקבוצות קטנות המאפשרות מפגש אינטימי יותר ותקשורת בין-אישית עשירה יותר בין תלמידים, מערכת היחסים בקבוצה יכולה לייצר מעורבות רגשית ומנטלית גבוהה יותר מהמעורבות הנוצרת במליאה הכיתתית. למידה בקבוצות בשיעורים דיסציפלינריים, היא בעלת ערך גבוה ותרומה להיבטים החברתיים של הכיתה. היא מאפשרת התנסות במיומנויות חברתיות, מעמיקה את ההיכרות בין הילדים ומזמנת העמקה וחזוק של הקשרים ביניהם.

מטרות:

1. הגדרת ותפיסת תפקיד אישיים/ מקצועיים בהלימה לחזון ותפיסות היחידה.
2. ללמוד להתנסות בעבודה קבוצתית מיטבית בכיתה – שילוב במבנה השיעור וחלקיו
3. הכנת תוכנית עבודה בעזרת שיח, סיעור מוחות לטיפול קבוצתיות, מחוץ לכיתה /ביחידה ליצירת שייכות ושותפות.

נושאים מרכזיים:

1. משמעות בעבודה – כיצד באה לידי ביטוי בהוראה
2. עבודה בקבוצות בתהליכי ההוראה -למידה
3. טיפוח ושילוב קבוצתיות וכיתה ומחוצה לה

דרכי יישום:

על כל משתתף בהשתלמות לכתוב תוכנית עבודה ליישום תפיסות ההשתלמות בעבודתו ביחידה. מנהל ההשכלה והמנחה הפדגוגית יבצעו מעקב אחר ביצוע תוכנית העבודה בשיעורים על ידי תצפיות, הדרכה ומשוב.

אתגרים מקצועיים בעבודה עם תוקפנות, חרדות וקשיי למידה (93471)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה - מחוז תל אביב - דורית שפי בורקוב

אופי המפגשים: זום

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מכון חרוב ועדי לבנקו

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

הקניית כלים לדרכי הוראה מותאמת.

מטרות:

1. הכרת נושא הויסות הרגשי, תוקפנות וחרדה ודרכי הוראה מותאמת.
2. חיבור לפדגוגיה הטיפולית.
3. היוועצות ושיתוף בדילמות מקצועיות.

נושאים מרכזיים:

1. ויסות רגשי, הוראה מותאמת.
2. פדגוגיה טיפולית.
3. שיתוף והיוועצות בסוגיות מקצועיות.

הוראה מותאמת - תל אביב (93472)**ציפי אוליקר**

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה - מחוז תל אביב

אופי המפגשים: זום

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: עדי לבנקו

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

תוכנית יישומית החושפת את המשתלמים למגוון כלים מעשיים ומסורתיים לעבודה וקידום הנערים והנערות שמתקשים בלמידה, לצורך בניית תוכנית למידה מותאמת ומדויקת.

מטרות:

1. הכרת ההוראה המותאמת.
2. הוראה מותאמת כחלק מהפדגוגיה הטיפולית.
3. היוועצות ושיתוף בדילמות מקצועיות.

נושאים מרכזיים:

1. כלים בהוראה מותאמת
2. בניית תוכנית למידה מותאמת.
3. שימוש ויישום באסטרטגיות למידה.

דרכי יישום:

מנהלות ההשכלה יעברו השתלמות יחד עם 2-3 מורות מכל יחידה. בסוף כל מפגש תהיה מטלה יישומית שעל מנהל ההשכלה לדאוג שהיא נעשית ביחידה, ללוות את המורים בביצוע, להנחות ולהדריך אותם.

פגיעות מיניות אצל בנות בחברה החרדית (93495)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה - תל אביב - מיכל אשד

אופי המפגשים: פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מכון חרוב

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

המפגש של איש המקצוע עם מיניות ופגיעה מינית, מעגלי הפגיעה המינית - נפגע, משפחה, קהילה.

מטרות:

1. הכרת הנושא ובירור עמדות.
2. חיבור לפדגוגיה הטיפולית.
3. היוועצות ושיתוף בדילמות מקצועיות.

נושאים מרכזיים:

1. היבטים שונים של הנושא.
2. פדגוגיה טיפולית.
3. שיתוף והיוועצות בסוגיות מקצועיות

הוראה מותאמת (93475)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז מרכז - יובל רז

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים | **היקף ההשתלמות:** 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: אילת כץ | **אוכלוסיית יעד:** מורי היל"ה

רציונל:

"ילד אחד, מורה אחד, ספר אחד, עט אחד – יכולים לשנות את העולם" (מלאה יוספזאי, זוכת פרס נובל על קידום זכויות ילדים ללמוד בפקיסטן).
כל לומד הוא ייחודי, בעל צרכים, תחומי עניין, חוזקות ומגבלות המיוחדים לו. כל אדם לומד בצורה אחרת והשונות היא הנורמה ולא היוצא מן הכלל.
לכן יש לקדם ולהטמיע בתהליכי ההוראה- למידה את תפיסת הלמידה האוניברסלית כעמוד תווך של ההוראה הדיפרנציאלית הכוללת:
1. מגוון וריבוי של אופני ייצוג.
2. מגוון וריבוי של דרכי פעולה ודרכי הבעה.
3. מגוון וריבוי של פעילויות לימודיות.

מטרות:

1. קבלת ידע עיוני ומעשי/יישומי במתודות ובפרקטיקות מותאמות מתחום ההוראה המותאמת.
2. היכרות והתנסות בהוראת הפיגומים של ויגוצקי.
3. המורים יכירו ויתנסו בעקרונות מנחים וילמדו כיצד לשלבם בתהליכי הוראה- למידה בכיתה.

נושאים מרכזיים:

1. עקרונות המודל האוניברסלי ללמידה, UDL
2. הוראת פיגומים
3. שילוב כלים רגשיים חברתיים בתהליכי ההוראה- למידה

דרכי יישום: כל משתתף יציג באופן מעשי כיצד ישלב בשיעורים את התפיסות שנלמדו בהשתלמות מנהל ההשכלה והמנחה הפדגוגית יבצעו מעקב אחר ביצוע תוכנית העבודה בשיעורים על ידי תצפיות, הדרכה ומשוב.

דרישות מיוחדות: מנהלי השכלה ייקחו חלק בהשתלמות.

הוראה מותאמת (93476)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז מרכז - איווט תלחמי

אופי המפגשים: פנים אל פנים | **היקף ההשתלמות:** 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מרים שחאדה חאג' | **אוכלוסיית יעד:** מורי היל"ה

רציונל:

המורים.ות בתוכנית היל"ה מתמודדים עם נערים.ות שנשרו מבית הספר מסיבות שונות וחלק גדול מהם מגיע לאחר תקופה ארוכה שבה לא למדו, חלקם. מתמודדים עם לקויות למידה או קשיים לימודיים. ההשתלמות תקנה למורים.ות כלים להתמודדות עם קשיים אלה.

מטרות:

1. הכרת לקויות הלמידה ואיך הן באות לידי ביטוי בכיתה.
2. מתן כלים חדשים ומגוונים לעבודה בכיתה עם הנערים.ות.
3. הכשרת המורים בתוכנית היל"ה להתמודד עם נערים.ות עם קשיים ולקויות למידה.

נושאים מרכזיים:

1. לקויות למידה - סוגים, איך זה בא לידי ביטוי בכיתה.
2. אסטרטגיות בקיאה והבנת הקריאה.
3. מתן כלים ליישום בכיתה- בניית כרטיסי ניווט, בנייה ושימוש במשחקים דידקטיים.

דרכי יישום:

מנהלות ההשכלה יעברו השתלמות יחד עם 2-3 מורות מכל יחידה. בסוף כל מפגש תהיה מטלה יישומית שעל מנהל ההשכלה לדאוג שהיא נעשת ביחידה, ללוות את המורים בביצוע, להנחות ולהדריך אותם.

מנהלי השכלה (93477)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז מרכז - דקלה גרוס פודור

אופי המפגשים: פנים אל פנים | **היקף ההשתלמות:** 20 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: רונן לביא ומאיה בן סעדון | **אוכלוסיית יעד:** מורי היל"ה

מטרות:

1. רכישת מיומנויות ניהול והתמודדויות מול צוות- 60% מנהלי השכלה חדשים לצד ותיקים.
2. העמקה ולמידה לגבי לקויות למידה ואסטרטגיות למידה.
3. הבנה של קריאת אבחונים ושימוש בלמידה מבחינת התאמות.

נושאים מרכזיים:

1. מיומנויות ניהול - המשך.
2. לקויות למידה ואסטרטגיות למידה .
3. קריאת אבחונים, התאמות.

כלים למורים להתמודדות עם מצבי טראומה ומשבר (93478)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז מרכז - דקלה גרוס פודור

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מכון חרוב ושלומי פורקוש | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו לעיתים מאפיין של התנהגויות במצבי סיכון. הימצאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל טראומה ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. מורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם. במפגשים בהשתלמות נלמד על התופעה, הדינמיקה המאפשרת אותה והשלכותיה אשר מופיעים בהתנהגות/ם של הנערים/ות במרחב היחידה, נלמד כיצד יש להגיב חינוכית-טיפולית לאותן התנהגויות, נלמד איך להגיב במקרה של חשיפת פגיעה ונקבל כלים להתערבות ראשונית.

מטרות:

1. זיהוי סימפטומים.
2. הבנת אירועי טראומה ומשבר והשפעתם על חייהם של נערים/רות.
3. שיח חינוכי בנוגע לשימוש בחומרים והשפעתם על חייהם של נערים/רות
4. חשיפה לכלים ודרכי התמודדות של צוות פדגוגיה ביום יום.

נושאים מרכזיים:

1. התנהגויות סיכון כגון שימוש בחומרים והתמכרות כסימן למצוקה - התמודדויות של הצוות הפדגוגי.
2. הבנת אירועי טראומה והשפעתם, זיהוי סימפטומים התנהגותיים בביתה, חשיפה לכלים, לשיח והתמודדות עם סיטואציות נפיצות בתוכן פגיעות מיניות.

דרכי יישום:

שיח -התערבות ראשונית במקרה של חשיפה, למידת עקרונות שיח של אירועי חיים קשים, התערבות ראשונית במצבי קונפליקט וחוסר ויסות, כלים ודרכי התמודדות בשגרה.

כלים למורים להתמודדות עם מצבי טראומה ומשבר

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז מרכז - רועי דניאל

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים | היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון
מרצה: מכון חרוב | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו לעיתים מאפיין של התנהגויות במצבי סיכון. הימצאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל טראומה ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. מורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם. במפגשים בהשתלמות נלמד על התופעה, הדינמיקה המאפשרת אותה והשלכותיה אשר מופיעים בהתנהגות/ם של הנערים/ות במרחב היחידה, נלמד כיצד יש להגיב חינוכית-טיפולית לאותן התנהגויות, נלמד איך להגיב במקרה של חשיפת פגיעה ונקבל כלים להתערבות ראשונית.

מטרות:

1. זיהוי סימפטומים.
2. הבנת אירועי טראומה ומשבר והשפעתם על חייהם של נערים/רות.
3. שיח חינוכי בנוגע לשימוש בחומרים והשפעתם על חייהם של נערים/רות.
4. חשיפה לכלים ודרכי התמודדות של צוות פדגוגיה ביום יום.

נושאים מרכזיים:

1. התנהגויות סיכון כגון שימוש בחומרים והתמכרות כסימן למצוקה – התמודדויות של הצוות הפדגוגי.
2. הבנת אירועי טראומה והשפעתם, זיהוי סימפטומים התנהגותיים בכיתה, חשיפה לכלים, לשיח והתמודדות עם סיטואציות נפיצות בתוכן פגיעות מיניות.

דרכי יישום:

שיח- התערבות ראשונית במקרה של חשיפה, למידת עקרונות שיח של אירועי חיים קשים, התערבות ראשונית במצבי קונפליקט וחוסר ויסות, כלים ודרכי התמודדות בשגרה.

חינוך והוראה מכוונת טראומה: עקרונות מרכזיים – קבוצה 1 (93496)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז ירושלים - מכון חרוב ערבית

אופי המפגשים: זום

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מכון חרוב

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו מאפיין של סיכון באופן מובהק. הימ־צאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלי־מות במשפחה ועוד. עובדי/ות קידום נוער ומורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם.

מטרות:

1. המשגת מאפייני הסיכון (בדגש על פגיעה) בקשר החינוכי של מורי היל"ה עם הנער/ה
2. הרחבת ארגז הכלים מקצועי של מורי היל"ה בקשר החינוכי עם הנער/ה

מיקום:

מפגש ראשון משותף פא"פ ל-3 הקבוצות בקמפוס חרוב לילדים, הר הצופים ירושלים
מפגש 2-4 באמצעות זום

חינוך והוראה מכוונת טראומה: עקרונות מרכזיים – קבוצה 2 (93497)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז ירושלים - מכון חרוב - גילה אלעד

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מכון חרוב

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו מאפיין של סיכון באופן מובהק. הימ- צאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלי- מות במשפחה ועוד. עובדי/ות קידום נוער ומורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם.

מטרות:

1. המשגת מאפייני הסיכון (בדגש על פגיעה) בקשר החינוכי של מורי היל"ה עם הנער/ה
2. הרחבת ארגז הכלים מקצועי של מורי היל"ה בקשר החינוכי עם הנער/ה

מיקום:

מפגש ראשון משותף פא"פ ל-3 הקבוצות בקמפוס חרוב לילדים, הר הצופים ירושלים
מפגש 2-4 באמצעות זום

חינוך והוראה מכוונת טראומה: עקרונות מרכזיים – קבוצה 3 (93498)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז ירושלים - מכון חרוב - מירה פרידמן

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים

היקף ההשתלמות: 15 שעות לגמול ללא ציון

מרצה: מכון חרוב

אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

רציונל:

פרופיל בני הנוער המגיעים ליחידות לקידום נוער כולל בתוכו מאפיין של סיכון באופן מובהק. הימ- צאות באזורי סיכון בגיל ההתבגרות מעידה לעיתים גם על ילדות בצל סיכון ועבר שממשיך "לרדוף" את הנער/ה שמגיעים ליחידה. עבר זה כולל פעמים רבות פגיעה, בין אם פיזית, נפשית, מינית, אלי- מות במשפחה ועוד. עובדי/ות קידום נוער ומורי/ות היל"ה מתמודדים בכל יום עם השלכות של פגיעות בעבר או בהווה, לא תמיד יש להם/ן את הכלים לזהות את הסימנים וכן את הכלים למענה מותאם.

מטרות:

1. המשגת מאפייני הסיכון (בדגש על פגיעה) בקשר החינוכי של מורי היל"ה עם הנער/ה
2. הרחבת ארגז הכלים מקצועי של מורי היל"ה בקשר החינוכי עם הנער/ה

מיקום:

מפגש ראשון משותף פא"פ ל-3 הקבוצות בקמפוס חרוב לילדים, הר הצופים ירושלים
מפגש 2-4 באמצעות זום

בשנת הלימודים תשפ"ג תפתחנה מספר השתלמויות מחוזיות.

מטרות ההשתלמויות הן:

- הקניית כלים דידקטיים לעבודה עם תלמידים מתקשים.
- גיבוש תפיסת התפקיד של מורי היל"ה.
- פיתוח כלים לשיח רגשי.
- היכרות מעמיקה עם תפיסת העבודה של אגף א' - פדגוגיה טיפולית.

קישורים לרישום יישלחו בתחילת שנת הלימודים.

בשנת הלימודים תשפ"ג תפתחנה מספר השתלמויות מחוזיות.

מטרת ההשתלמויות הינה הכשרה של צוותי ההוראה במסגרות חסות הנוער תחת תפיסת העבודה של פדגוגיה טיפולית.

במהלך השנה יתקיימו מספר השתלמויות:

- אוריינטציה למורים חדשים.
- חינוך למיניות בריאה.
- עבודה פדגוגית עם נערות.
- הוראה דיפרנציאלית.

קישורים לרישום ישלחו בתחילת שנת הלימודים.

התערבות טיפולית במשבר בכיתה (93490)

הקישור להרשמה יישלח בהמשך ע"י המנחה הפדגוגית

פדגוגיה – מחוז חרדי

אופי המפגשים: זום + פנים אל פנים | היקף ההשתלמות: 30 שעות לגמול עם ציון

מרצה: ישעיהו קוריק | אוכלוסיית יעד: מורי היל"ה

מטרות:

1. הקניית ידע עליו מבוססת "סדנת נתיבים". הקניית כלים פרקטיים וישימים לצוות למניעת הסלמה והתמודדות מול התנהגויות מאתגרות.
2. הקניית השיטה להתערבות במשברים עם ילדים ונער, לצורך מניעת התפרצויות זעם, מאבקי כוח והתנהגויות אלימות. יצירת דרכי עבודה עם הבית.
3. יצירת שפה משותפת בצוות הרחב ע"י המשגת הכלים והבנת עקרונות הטיפול (הקשבה פעילה, "הח"משה", להיות מוד"ע, שיחת מסלול ועוד).
4. בניית תוכנית טיפולית אישית לכל ילד על-פי צרכיו.

נושאים מרכזיים:

1. מהו משבר, הבנת התגובות הפיזיולוגיות של דחק והדרכים להתמודדות המניעים להתנהגות, וויסות רגשי ודינמיקת המשבר
2. טכניקת "הקשבה פעילה" (היכולת לשקף את הרגש) + תירגול התמודדות מול תוקפנות, מאבקי כוח ומניעת הסלמה - "להיות מודע" שיחת "מסלול" (שיחה מובנית ממוקדת שינוי).

דרכי יישום:

בסוף כל מפגש תהיה מטלה יישומית שעל מנהל ההשכלה לדאוג שהיא נעשית ביחידה, ללוות את המורים בביצוע, להנחות ולהדריך אותם.