

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 020381</p>  <p>ערבית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1323 1600"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان . أعدّ الامتحان لفحص التّحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها " المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان . بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2020
رقم النموذج: 20381

اللغة العربية

للمدارس العربية
تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
60+20) – 60 درجة
الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

- عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، حسب التعليمات.
- في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.
- اكتب إجاباتك باللغة الفصيحة.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף
מספר השאלון: 20381

ערבית

לבתי ספר ערביים
הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
60+20) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- יש לענות על השאלות בגוף השאלון לפי ההוראות.
- בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך כטיוטה בלבד.
- כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.

בהצלחה!

ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.

لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

فهم المقروء (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על כל השאלות 1-9 שאחריו. (40 נקודות: 4 נקודות לכל אחת

מן השאלות 1-8 ו- 8 נקודות לשאלה 9.)

אקרא הנצ' التالي، ثم أجب عن جميع الأسئلة 1-9 التي تليه. (40 درجة: 4 درجات لكل واحد

من الأسئلة 1-8 و 8 درجات للسؤال 9.)

رحلة النقود

منذ أن بدأ الإنسان حياته على سطح الأرض سعيًا وراء رزقه، مرّ نشاطه الاقتصاديّ بعدة مراحل كان أولها مرحلة الاكتفاء الذاتي؛ إذ كانت الأسرة أو القبيلة تستهلك ما تنتجه، ولم تكن هناك حاجة إلى تبادل السلع، أو الخدمات مع أيّ مجتمع آخر، نظرًا لبساطة المعيشة وقلة احتياج الآخرين. وبمرور الزمن، عرف الإنسان ميزتيّ التخصّص وتقسيم العمل، وبدأت آثارهما تظهر في تحسين نوعية الإنتاج وزيادة كميّته، ممّا أدّى إلى تبادل المنتجات بين أفراد المجتمع نفسه، أو المجتمعات الأخرى. فإذا حقّق أحد المنتجين فائضًا في إنتاجه، استبدله بفائض إنتاج الآخرين. هذا التبادل أُطلق عليه اسم "المقايضة". (5)

وتدريجياً تحوّل النشاط الاقتصاديّ إلى مرحلة الاقتصاد النقديّ؛ إذ أصبحت النقود وسيطاً لعمليات تبادل السلع، والمحافظة على قيمتها واتخذت النقود عدّة أشكال نتعرّف عليها فيما يلي:

الأشكال الأولى للنقود

احتفظ التجار بالمنتجات المختلفة منفصلةً بعضها عن بعض، وواجهوا صعوبة في ذلك، فأرأوا أنه من الأفضل خلط جميع أنواع السلع المتماثلة في النوع، لتكون الملكيةّ مشاعاً لجميع المنتجين. ولكي تُقدّر قيم السلع المتماثلة أو غير المتماثلة، اتّفق بين الناس في كلّ مجتمع، على جِدّة، على اتّخاذ سلعة معيّنة تُستخدم في قياس جميع السلع الأخرى؛ فاستخدم الإغريق الماشية كنقود، بينما تعارف أهل سيلان على استخدام الأفيال، واستخدم الهنود الحمر التّبغ في ذلك. (10)

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

- (15) وفيما بعد، اكتشف التجّار أنّ استخدام المعادن كنقود أفضل من استخدام الأشياء الأخرى، لأنّها تمتاز عن أشكال النقود السابقة بأنّها لا تمرض ولا تموت كالحيوان، ولا تتلف كالخبث، كما يمكن تجزئتها وتشكيلها بالحجم والشكل المطلوبين؛ لتعبّر عن القيم المختلفة للسلع، بالإضافة إلى أنّ حجم النقود المعدنية أصغر بكثير من النقود السلعية، كما أنّها لا تتطلب تكلفةً للاحتفاظ بها.
- وهكذا انتشرت النقود المعدنية في المعاملات الاقتصادية، وبمرور الوقت تعود الناس على التعامل بها، فزادت ثقتهم بها، واكتسبت صفة القبول العام، وأصبحت مقياساً معيّراً عن قيم السلع والخدمات.

ظهور الذهب والفضة

- (20) بعد فترة من بدء العمل بالنقود المعدنية، لجأ الكثير من المحتالين إلى تقليدها واستخدامها في شراء ما يحتاجونه، وبهذه الطريقة تمكّنوا من الحصول على جانب كبير من إنتاج المجتمع، دون أن يقدموا أي مساهمة من جانبهم في هذا الإنتاج، وتسببت وفرة المعادن التي صنعت منها هذه النقود في تسهيل عملية التزوير، وجعلها قليلة التكاليف. واستنتج المجتمع آنذاك أنّ العملة الوحيدة التي يمكن أن تحلّ بديلاً للعملة المعدنية، ولا يتمكّن أحد من تزويرها، هي الذهب والفضة، فظهرت النقود المصنوعة من هذين المعدنين، وسرعان ما انتشر استخدامها على المستويين المحلي والعالمي.
- (25) وقامت دُول كثيرة بسكّ عملاتها من الذهب والفضة، وكانت كلّ عملة ذات وزن ثابت من المعدن، وسعر صرف محدد.

النقود الورقية

- (30) عندما كان الناس يرغبون في السفر ولديهم فائض من الأموال ذهباً أو فضة كانوا يودعون هذه النقود أمانة لدى الصّراف الذي يعطي المودع إيصالاً بالوديعة، ثمّ يتقاضى منه أجراً يتناسب مع مدّة بقاء الوديعة ومبلغها.
- ازدادت ثقة الناس في إيصالات الصّرافين التي تُستعمل في السّوق دون ضرورة صرف قيمتها ذهباً، ومن ثمّ أنشأوا المصارف والبنوك، فظهر مصرف البندقية سنة 1157، ثمّ مصرف الودائع في برشلونة سنة 1401، ومصرف أمستردام سنة 1690. وأوّل محاولة لإصدار نقود ورقية في شكلها الحديث المعروف، قام بها مصرف ستوكهولم في السويد سنة 1656، عندما أصدر سندات ورقية تمثل ديناً عليه لحاملها، وقابلة للتداول وقابلة للصّرف ذهباً بمجرد تقديمها إلى المصرف. عبّرت النقود الورقية في شكل صكّ أو سند عن مديونية حقيقية من الذهب، وكان المبلغ المكتوب على الصكّ مساوياً تماماً للنقود الذهبية المودعة لدى الصّراف أو المصرف.

/يتبع في صفحة 6/

ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

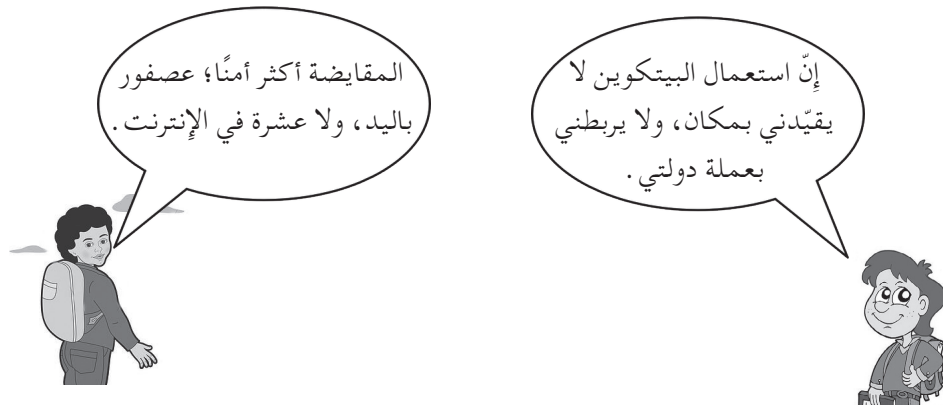
مع اندلاع الحرب العالمية الأولى سنة 1914، هرع الناس إلى المصارف لاسترداد ذهبهم المحفوظ في خزائنها، ولما كان هذا الأمر من الصعب تنفيذه، صدرت تشريعات تمنع الناس من صرف نقودهم الورقية ذهباً من المصارف، وتوقف العمل بنظام المسكوكات الذهبية، وبموجب هذه القوانين أصبحت للنقود الورقية قوة سارية المفعول في الدولة ذاتها، بينما اقتصر تطبيق نظام سبائك الذهب على المعاملات الدولية، مع فرض قيود شديدة على نقل الذهب خارج البلاد.

"البيتكوين" تستبدل العملة الورقية

نظراً للتطور التكنولوجي الهائل الذي نشهده في مختلف نواحي حياتنا، ظهرت "البيتكوين" (Bitcoin)، وهي عملة افتراضية إلكترونية تُستخدم على الإنترنت فقط في عدة مجالات وغير متداولة بين أيدي الناس. وتعتبر وسيلة مثلى لضمان سلامة المعاملات؛ إذ إنها تعتمد أساساً على التوقيع الإلكتروني والتشفير المباشر بين جهتين.

تعتمد هذه العملة على نظام الند للند، وهو نظام يمكن المستخدمين من التعامل علناً ومباشرةً مع بعضهم البعض دون الحاجة إلى وسيط بنكي أو نقدي، ولا تتطلب رسوم تحويل أو عمولة عند استخدام هذه العملة، كما أنه بإمكان المستخدم تبديل قطع "البيتكوين" النقدية الموجودة لديه بعملات أخرى حقيقية. هناك عدة دول اعترفت باستخدام هذه العملة الإلكترونية، مما يؤدي إلى منحها المزيد من الشرعية، فهل ستكون "البيتكوين" العملة القادمة المتداولة بين البشر؟

تعليقات على النص في شبكات التواصل الاجتماعي





ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

أجب عن جميع الأسئلة 1-9.

1. بين بلغتك ما هو الاكتفاء الذاتي بحسب الأسطر 1-7.

2. "الهاء" في كلمة "منحها" (السطر 52) تعود إلى:

أ. الدول.

ب. العملة الإلكترونية.

ج. القطع النقدية.

د. العمولة.

3. ما الذي أدى إلى فائض الإنتاج في المجتمع بحسب الأسطر 1-7؟

4. بين بلغتك ثلاثة أسباب لتفضيل استخدام المعادن على غيرها من الوسائل التي كانت متبعة لقياس السلع.

/يتبع في صفحة 8/



ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

5. اشرح بلغتك الضرر الذي سببه المحتالون للمجتمع بعد أن قلّدوا النقود المعدنية.

6. أنهى الكاتب نصّ " رحلة النقود " بالتساؤل: " هل ستكون " البيتكوين " العملة القادمة المتداولة بين البشر؟ " أجب عن هذا التساؤل مستعيناً بالنصّ أعلاه.

7. بين بلغتك الاختلاف بين رأيي الطالبين، الواردين في التعليقات التي في صفحة 6. أي رأي كنت تتبني؟ علّل.

/يتبع في صفحة 9/

ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

8. اكتب ترتيب مراحل "رحلة النقود" حسب تسلسلها الزمني في الجدول التالي:

	المرحلة الأولى
	المرحلة الثانية
	المرحلة الثالثة
	المرحلة الرابعة
	المرحلة الخامسة
	المرحلة السادسة

9. لخص الأسطر 32-38 بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/ يتبع في صفحة 10 /

ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381
 اللّغة العربيّة، صيف 2020، رقم 20381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתוב בעמודים 13-14 על אחד מן הנושאים 10-11 (כ-20 שורות).
 اكتب في الصّفحتين 13-14 في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
 (انتبه: بإمكانك استعمال الصّفحتين 11-12 لكتابة مسوّدة للموضوع.)

10. תְּחַיֵּל אֲנִי רִכְבֵּת בְּמֵרְכָבֵי הַזְּמַן וְעָדַת אֶל הַיָּמָיִם.
 اكتب في أيّ مرحلة من مراحل تطوّر النّقود كنت تفضّل الوقوف، مبيّنًا سبب اختيارك لتلك المرحلة،
 ثمّ صِف التّجربة التي مررت بها.

11. هناك مَنْ ينظر إلى المال على أنّه وسيلة، وهناك مَنْ يرى أنّه غاية.
 بيّن موقفك من هاتين النّظريّتين، متطرّفًا إلى سلبيّات كلّ منهما.

/يتبع في صفحة 11/



ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

مسودة للموضوع



ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381
اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

اكتب الموضوع بصيغته النهائيّة هنا (في الصّفحتين 13-14).
اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____ .



ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

الفصل الثاني : القواعد
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

ענה על כל השאלות 12-17. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).
أجب عن جميع الأسئلة 12-17. (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته).

12. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً: (8 درجات)

كان الناس يُودعون هذه النقود عند الصّراف.

كان:

الناس:

يودعون:

هذه:

النقود:

عند:

الصّراف:

ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

13. اختر عشرًا من الكلمات التي حُطَّت تحتها في النَّصِّ التَّالي، واضبط أو احرها بالشَّكل في الجدول الذي يلي النَّصِّ: (8 درجات)

البيتكوين هو نوع جديد من العملة أو المال. البيتكوين عملة رقمية تعتمد على التشفير، وهي عملة لامركزية، أي أنه لا يستطيع أحد أن يتحكم بها غير مستخدميها، فهُمْ مَنْ يقومون بصنعها واستخدامها دون الحاجة إلى وسيط أو رقيب عليهم مثل حكومة أو مصرف كباقي العملات الموجودة في العالم. وعن نشأة البيتكوين، في عام 2008، قام شخص يُدعى "ساتوشي" بنشر دراسة يشرح فيها ماهية البيتكوين وكيف تعمل. وفي عام 2009 قام "ساتوشي" بإطلاق شبكة البيتكوين للعالم. وبالطبع، يمكن استخدام البيتكوين في بيع وشراء ما تريد. هنالك الآلاف من المواقع والمتاجر الإلكترونية التي تتعامل بالبيتكوين، وهي في تزايد يوميٍّ ومستمرٍّ، كما وهنالك متاجر وفنادق ومؤسسات تجارية حول العالم تتعامل بالبيتكوين.

الكلمات	
العملات	جديد
ماهية	المال
استخدام	رقمية
الآلاف	يتحكم
متاجر	غير
تجارية	الحاجة

/يتبع في صفحة 17/

ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

14. استخراج من الجمل التالية ثلاثة أسماء فاعل، وثلاثة أسماء مفعول: (6 درجات)

- خلط الناس جميع أنواع السلع المتماثلة لتكون الملكية مشتركة بين جميع المنتجين.
- أوجد المحتالون النّقود المزيفة المصنوعة من المعادن.
- أعطى الصّرافُ المودِعَ إيصالاً مساوياً للنّقود الذهبية المودّعة لديه.
- هل ستكون البيتكويّن العملة القادمة المتداولة بين البشر؟

أسماء المفعول	أسماء الفاعل

15. اختر ثلاثة من الأفعال المزيدة الواردة في الجدول التالي، ثمّ عيّن الوزن الصّرفي، والفعل المجرد الثلاثي، ومصدر كلّ منها مع الشّكل: (6 درجات)

المصدر	الفعل المجرد الثلاثي	الوزن الصّرفي	الفعل المزيد
			سَاعَدَ
			أَفَاقَ
			إِصْطَفَى
			اسْتَمَرَ
			تَقَابَلَ

ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

16. اختر من النصّ التّالي ثلاثة أسماء منصوبة، سبب نصبها مختلف، ثمّ بيّن الوظيفة النّحويّة والعلامة الإعرابيّة لكلّ منها: (6 درجات)

منذ أن بدأ الإنسان رحلاته على سطح الأرض سعيًا وراء رزقه مرّ نشاطه الاقتصاديّ بعدة مراحل، كانت أولّها مرحلة الاكتفاء الذاتيّ. وبمرور الزّمن، عرف الإنسان ميزتيّ التّخصّص وتقسيم العمل، ثمّ اكتشف التّجار أنّ استخدام المعادن كمنقود أفضل من استخدام أشكال التّقود السّابقة كلّها.

الاسم المنصوب	الوظيفة النّحويّة	العلامة الإعرابيّة

/ يتبع في صفحة 19 /



ערבית, קיץ תש"ף, מס' 20381

اللغة العربية، صيف 2020، رقم 20381

17. اختر ثلاثاً من الجمل التالية، واكتب العدد بالكلمات مع شكل العدد والمعدود في كل منها: (6 درجات)

– أُنشئ مصرف البنديّة سنة 1157.

– تناول النصّ 4 أشكال للنقود قبل ظهور النقود المعدنيّة.

– أودع التاجر في المصرف 612 قطعة ذهب نقديّة.

– استخدمت مؤخرًا 18 دولة عملة البيتكوين.

– قبل 100 عام، صدرت قوانين تمنع الناس من استبدال نقودهم الورقيّة بالذهب من المصارف.

– ازدادت أرباح التاجر خلال 8 سنوات.

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"