

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

הנחיות לפרויקט גמר- יישומי פעילויות בחינוך 3 יח"ל- 797387
טיוטה 4.8.2020

ההנחיות לבחינת פרויקט הגמר כוללות:

- ❖ נוהל הערכה ע"י מעריך חיצוני
 - ❖ נוהל הזמנת בוחנת
 - ❖ מבנה העבודה בכתב (כתבון לקראת שבוע עבודה מעשית).
 - ❖ נספחים: תוכן
- נספח 2: שלבי הכנת פעילות 6
- נספח 3: דף דיווח על הפעילות ומשוב 7
- נספח 5: פירוט הקריטריונים להערכת תלמידי ספרות ילדים 10
- נספח 6: גיליון הערכה של המורה המאמנת 11
- נספח 7: הצעה להוראה- למידה והערכה בספרות ילדים עברית/ ערבית 12
- נספח 8: אישור על התנסות ואימונים ב"יישומי פעילויות בחינוך" במוסד החינוכי לגיל הרך (סה"כ 100 שעות התנסות ואימונים בכתה י"א וי"ב) 13
- נספח 9 14
- נספח 10 14

הערות:

1. ניתן להתנסות במסגרות לגיל הרך בחלופות מגוונות ומשולבות: יום בשבוע, יומיים בשבוע, שבוע רצוף, שבוע רצוף מספר פעמים לאורך שנת הלימודי
2. עדכונים במקרה חירום של קורונה יפורסמו במהלך השנה בהתאם לצורך.
3. ההדגשה בצבע צהוב נועדה לסמן למורים הותיקים את השינויים שהוכנסו בהנחיות השנה בעקבות בדיקת עבודות הגמר בשנת תש"פ

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

תזכורת:

- **כללים להופעה מקצועית מחייבת:** העבודה במסגרת חינוכית מחייבת את העוסקים בחינוך להקפיד על דוגמה אישית, הן מבחינת הלבוש, האסתטיקה והבטיחות והן מבחינת ההתנהגות והשפה המדויקת. אי לכך, התלמיד/ה נדרשים להגיע למסגרת החינוכית בהופעה מקצועית ראויה.
- **כללי אתיקה מקצועית:** נא להנחות את התלמידות לנהוג בהתאם לערכים ולנהלים המחייבים אנשי חינוך והוראה.
- **ההתנסות המעשית אמורה להיות מלווה על ידי המורה המנחה באמצעות משימות צפיה, משימות ביצוע, רפלקציה, דיון וניתוח ההתנסות. ההתנסות נועדה לצורך אימון ותרגול השימוש בשפה המקצועית ובמיומנויות המקצועיות שנלמדו בתכנית הלימודים בכיתה.**
- **אישור שיבוץ בוחנת חיצונית לבית ספר – בתנאי שמצורף לעבודה בכתב אישור החתמה (עם השם של התלמידה ות.ז.) על צבירת 100 שעות התנסות ואימונים במעון/ בגן של כל תלמידה (נספח 8). המורה המנחה תחתום ותאשר את 100 שעות ההתנסות ואת התאריכים (לוודא שאין תאריך שגוי כמו שבת או חג)**
- **"רפלקציה" – חובה לצרף – בתום בדיקת העבודה המלאה יפרט המורה את הערותיו על כל חלקי העבודה לקראת הערכה סופית. דף זה מעיד שהעבודה אושרה על ידי המורה המנחה (אפשר לבקש)**

❖ נוהל הערכה ע"י בוחן חיצוני:

- חובה – מרכיב 1 – 50% העבודה הכתובה (כולל תלקיט ספרות ילדים – חובה) (נספח 4) –**
העבודה תוגש לבוחנת החיצונית לא יאוחר משבועיים לפני הבחינה, בהתאם להנחיות אגף הבחינות. יש לדווח באפליקציה (טופס 9588) ציון מ-100 במרכיב 1.
 - חובה – מרכיב 2 – 50% מבחן מעשי – 80% פעילות מתוכננת + 20% פעילות מזדמנת (נספח 4).**
יש לדווח בהתאם להנחיות אגף הבחינות באפליקציה (טופס 9588) ציון מ-100 במרכיב 2.
- מרכיב 1 + מרכיב 2 = 100% – ניקוד של בוחן חיצוני.
- צפייה בפעילות מתוכננת של התלמיד עם הילדים ודיון עם התלמיד על הפעילות ועל שיקולי הדעת לבחירתו – 80 %
- צפייה בפעילות מזדמנת של התלמיד – פעילויות לא מתוכננות, ללא קשר לנושאי העבודה שתכנן התלמיד – 20 % (ראה דוגמא לגיליון הערכת פעילות מזדמנת בנספח 4)
- בנוסף לכך, כל תלמיד זוכה לציון בית ספרי – ראה נספח 5

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

❖ נוהל הזמנת בוחנת

1. הרשמה של הבוחן למאגר מומחים במר"ד, מתוך אתר הרישום:
experts.education.gov.il דורש הזנת פרטי המומחה במקצוע, וצירוף מסמכיו למאגר, מהאתר המאובטח: <https://mrvd.kishurim.k12.il>
2. הזמנת בוחנת, קבלת האישור וכתב המינוי וכן התיאום עם הבוחנת את מועד קבלת העבודות להערכה ומועד הבחינה במוסד החינוכי שבו התנסה התלמיד ייעשה ע"פ נוהל אגף הבחינות במשרד החינוך.
3. לאחר קבלת המינוי מאגף הבחינות, רכז המגמה/מנחה יתאם עם הבוחן את מועד הגשת עבודת הגמר ומועד החזרתו וידאג לספק לבוחן את הטפסים הדרושים להערכה. העבודות יוגשו לבוחן לקראת סוף חודש אפריל (או לאחר חופשת הפסח בכתה י"ב), עד שבועיים לפני יום הבחינה המעשית (רצוי שלכל תלמיד יהיה עותק נוסף מעבודת הגמר ברשותו), בהתאם להנחיות אגף הבחינות.

❖ מבנה העבודה בכתב (עבודה אישית)

העבודה תכלול את החלקים הבאים:

שער: נושא העבודה וציון גיל אוכלוסיית היעד.
שם בית הספר.
מקצוע לימוד שבמסגרתו מוגשת העבודה.
שם הכותב ומספר ת.ז.
שם המנחה.
שם מקום ההתנסות.
מועד הגשת העבודה (עברי/לועזי).

תוכן העניינים: תוכן העניינים בנוי מראשי פרקים המציגים את מבנה העבודה הנובע מהעיקרון על פיו פיתח כותב העבודה את הנושא. ראשי הפרקים - ינוסחו ככותרות קצרות.

מבוא - במבוא מציג הכותב הסברים או נתונים המסייעים לקורא העבודה להגיע להבנה טובה יותר של נושא/י העבודה. המבוא כולל את שם הנושא/י העבודה והשיקולים לבחירת הנושא (סיבות אישיות לבחירת הנושא וסיבות ופדגוגיות) ואת חשיבות הסוגיה החינוכית לגיל אוכלוסיית היעד.

גוף העבודה הצגת נושאי הפעילויות בהתבסס על תיאוריות חינוכיות פסיכולוגיות. גוף העבודה יכלול ארבעה חלקים:

1. **תיאור הסביבה החינוכית** שבה יפעל התלמיד - בחלק זה יכתוב התלמיד בקצרה מהם העקרונות בארגון הסביבה החינוכית בגיל הרך, בה הוא מתנסה, וכיצד הם באים לידי ביטוי.
2. **תיאור סדר היום** במסגרת החינוכית - הצגת סדר היום של המסגרת החינוכית בה פועל התלמיד כולל שעת הפעילות, שם הפעילות ותיאור הפעילות. תיאור חשיבות סדר היום לגננת/מחנכת, לילד ולהורים.
3. **סקירה על אפיונים התפתחותיים** של אוכלוסיית היעד בתחומים השונים: קוגניטיבי, רגשי, חברתי ומוטורי.

4. **גישות חינוכיות** - ראיון אישי – כל תלמידה תראיין מחנכת כיתת המעון/ הגן (אפשר לראיין אנשי מקצוע בגיל הרך -גננות, מחנכות שנות ינקות שאינן עובדות במקום ההתנסות של התלמידה) וכתוב סיכום לגבי גישתה החינוכית בהתייחס למאמר של ד"ר יעל דיין.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

הסיכום יתייחס למטרות החינוכיות, ראיית הילד, התייחסות לעבודה מול הורים, גישת המחנכת לשונות בינאישית וכו'. דוגמה לשאלות בנושא גישות חינוכיות, בהתייחס למאמר של ד"ר יעל דיין בקישור הבא, רצ"ב בנספח 1
יש ללמד את המאמר המצורף בקישור

earlychildhood.huji.ac.il/Multimedia/upl_doc/yaelttheory.doc

ניתן ללמד מאמר אחר/גישה חינוכית אחרת. מורה הבוחר/ת ללמד מאמר אחר צריכה/ה לשלוח את המאמר לאישור מפמ"ר עד חודש דצמבר של אותה שנה.

בחירת נושא: הנושא הנבחר יעסוק בסוגיות חינוכיות ולא במושג ספציפי לדוגמה, הכרת מושגים מתימטיים, הכרת מושגים במרחב, חיזוק מיומנויות התמצאות במרחב, חיזוק הסקרנות, חיזוק הדימיון (ולא נושאים כמו חלב, פרה, ארנבת, כדור, בובה....).
הצגת נושא/י הפעילויות ותכנון שלבי הפעילויות:

נושאי הפעילויות: הצגת הרקע לפעילות, הנימוק לבחירה, ונושא הפעילות (בשלב זה התלמיד לא מתאר את מהלך הפעילות). התלמיד יבחר 4 פעילויות חינוכיות שונות, כאשר בחירת הפעילויות תעשה בתיאום עם הצוות החינוכי ובהתאמה לאוכלוסיית היעד.

1	פעילויות יצירה (חובה)
2	משחק ולמידה (חובה) - בתוך הכיתה
3	חצר/ שיגרה/ תנועה/ מוסיקה (בחירה של פעילות אחת מבניהם)
4	סיפורת/ שירה (חובה)

פירוט 4 אפשרויות:

1. פעילות בתחום הגשת חומרי יצירה (חובה): צביעה, ציור, הדבקה וכד'.
2. פעילויות מתחום משחק ולמידה (חובה): משחק חושים, פעילויות לשון, גרסאות, תיבות ממוינות, הקניית מידע ו/או מושג ניסוי וכד' (מיועד לתלמידים המתנסים הן במסגרות הלא פורמליות ובמסגרות הפורמליות).
3. פעילות חצר או תנועה או מוסיקה פעילות מתחום טיפולי (פעילות שגרה) - בחירה של פעילות אחת. פעילות מתחום טיפולי (פעילות שגרה) מתאים למי שנמצא במסגרות הלא פורמליות-מעון, גנים פרטיים, גני מתנ"סים: קבלת הילדים בבוקר, ארוחה, השכבה, ארגון וסידור כתת הגן עם הילדים. הכוונה היא תכנון פעילות שיגרה כפעילות חינוכית.
4. פעילות עם ספר- סיפורת או שירה

הצגת נימוקים לבחירת הנושא/ים, לטיפול בהתאמה לאוכלוסיית היעד ולשלבי התפתחות הילד, רקע תיאורטי קצר על החשיבות והתרומה של כל פעילות להתפתחות הילד. לדוגמה, רקע תיאורטי קצר (אורכו כעמוד) בנושא חומרי יצירה, אם התלמיד בחר פעילות בצבעי אצבעות, התלמיד בחלק זה יתאר את החשיבות הייחודית של הפעילות עם צבעי אצבעות להתפתחות הילד.

שלבי הכנת הפעילויות ומשוב: הצגת הפעילויות החינוכיות השונות (4 פעילויות) כאשר בחירת הפעילויות תיעשה בתיאום עם הצוות החינוכי ובהתאמה לאוכלוסיית היעד. רצ"ב דגם לתכנון מערך פעילות (נספח 2)

משוב (החלק ההתנסותי)

בחלק זה יבוצעו פעילויות עם הילדים תוך קבלת משוב ושיפור הפעילויות. על התלמיד להתנסות בכל הפעילויות שתכנן ולדווח על ביצוע 4 הפעילויות, כל פעילות בדף דיווח נפרד. הדיווח של התלמיד/ה יכול תיאור התרשמותו האישית ממהלך הפעילות, תוך התייחסות להצלחות ותיאור הגורמים שהובילו להצלחות. התלמיד יתאר גם את הקשיים שהתעוררו במהלך הפעילות,

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

תוך התייחסות לגורמים שהובילו לקשיים ולהצגת פתרון בעיות. חשוב שהתלמיד יבדוק האם הושגו מטרות הפעילות וכיצד (ראה דף דיווח על פעילות ודגם משוב בנספח 3)

רפלקציה

בחלק זה יפרט המורה את הערותיו על כל חלקי העבודה לקראת הערכה סופית. על כל תלמיד להתייחס לכל הערה ולפרט את השינויים שנעשו בעקבות כל הערה-**חובה**.

סיכום

בסיכום העבודה יתאר התלמיד את התרשמותו האישית מתהליך כתיבת העבודה ומתהליך ההתנסות במסגרת החינוכית.

ביבליוגרפיה יש להקפיד על ציון את המקורות הביבליוגרפיים (בהתאם לכללים המקובלים)

נספח 1: גישות חינוכיות

ראיון גננת/ מחנכת שנות ינקות במסגרת חינוכית לגיל הרך (אפשר לראיין אנשי מקצוע בגיל הרך (גננות, מחנכות שנות ינקות שאינן עובדות במקום ההתנסות של התלמידה)

שאלות למחנכת:

1. מה הניע אותך לבחור לעסוק בחינוך לגיל הרך כמקצוע?
2. מה את אוהבת בעבודה שלך?
3. מהן נקודות הקושי **העיקריות** שאת מתמודדת איתן בעבודתך בגן?
4. מה המטרה שלך כשאת עובדת עם הילדים? מה היית רוצה להשיג בעבודתך איתם?
5. כיצד את מבנה את סדר היום בגן? האם סדר היום הוא קבוע? מדוע?
6. מה מנחה אותך בבניית תכנית הלימודים השבועית בגן והפעילויות המוצעות לילדים במסגרתה?
7. כיצד את נוטה לפתור קונפליקטים שמתעוררים בין הילדים בגן?
8. כיצד את רואה את התפקיד שלך כמחנכת בעת משחק/פעילות של הילדים בגן?
9. מהי עמדתך כלפי הורים שמעוניינים להיות מעורבים בנעשה בגן?
10. אם היית פותחת גן פרטי, עם תקציב לא מוגבל, האם היו דברים שהיית עושה אחרת (בתכנית הלימודים, בארגון הסביבה הפיזית)? כיצד היית רוצה לראות את הגן שלך?

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 2: שלבי הכנת פעילות

בחלק זה יציג התלמיד את הפעילויות החינוכיות השונות (רצ"ב דגם ל-4 פעילויות), כאשר בחירת הפעילויות תעשה בתיאום עם הצוות החינוכי ובהתאמה לאוכלוסיית היעד.

(דגם ל 4 הפעילויות)

מטרת הפעילות

גיל הילדים _____

מס' הילדים _____

מקום הפעילות ואופן הכנתו

אביזרים

פתיחה

מהלך (גוף) הפעילות

סיום

תרומת הפעילות בתחומים השונים (קוגניטיבי, רגשי, חברתי, מוטורי)

קשיים שעלולים להיווצר ואפשרויות תגובה

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 3: דף דיווח על הפעילות ומשוב

נושא הפעילות:

תיאור מהלך הארגון: 1. לפני הפעילות 2. במהלך הפעילות 3. לאחר הפעילות
(לדוגמא – קריאת חומר בנושא, הכנת אמצעי עזר, ארגון מקום הפעילות, עזרה מהגננת המאמנת בתכנון הפעילות וכד', וכל זאת עוד לפני המפגש עם הילדים)

החווייה האישית בפעילות (תארי מה הצליח לך בפעילות, ממה ניהנית וממה התאכזבת)

הערכת הפעילות, דרכי התמודדות ויעדים לשיפור (מה היית משנה לו בצעת פעילות זו שוב?)

הצעה לפעילות המשך (בנושא שעסקת בו או אותה פעילות ברמת קושי גבוהה /נמוכה יותר)

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 4: **שאלון 797387**: דוגמא לגיליון הערכת העבודה (לוודא החתמה של 100 שעות התנסות-תנאי לשיבוץ בוחנת חיצונית)

חובה-מרכיב 1 - 50% פרויקט מבחן מעקב- **עבודה בכתב** (כולל תקליט בספרות ילדים-חובה) (יש לדווח ציון מ-100)

בצירוף הנספחים: 1. טופס החתמה של 100 שעות התנסות (תנאי לתיאום מועד לבחינה מעשית) 2.

תלקיט ספרות ילדים- חובה 3. רפלקציה- הערות של המורה והתייחסות התלמיד לכל הערה.

שם התלמידה: _____ מס זהות: _____
שם הבוחנת: _____ תאריך הבחינה _____
מקום הבחינה: שם הגן/ המעון _____

הערכה מילולית	ציון לפרק	מרכיב במבחן קריטריונים	פרקי העבודה	
		12% (1% לכל דוח)	12 דוחות ביקור, פעילות, תצפית ותיעוד, בתוך 12 הדוחות יהיו 4 דו"חות שיכללו גם רפלקציה.	היומן הפדגוגי השנתי-
		4%	שיקולים לבחירת הנושא/ים וחשיבות הסוגיה לאוכלוסיית היעד	מבוא
		12%	פרק 1 רקע כללי על המעון/ הגן ועל קבוצת הגיל א.הסביבה החינוכית-מהם העקרונות בארגון הסביבה החינוכית בה התלמידה מתנסה, בגיל הרך וכיצד הם באים לידי ביטוי. תיאור וניתוח סדר היום על פי 2 עקרונות שונים. ב. אפיונים התפתחותיים של אוכלוסיית היעד ג. גישות חינוכיות- בהתייחס לראיון, למאמר ולנלמד בכתב.	גוף העבודה
		32% (8% לכל פעילות)	פרק 2 : שיקולי דעת בבחירת הפעילות ותכנון הפעילויות הנימוק לבחירת הנושא/ים בהתאמה לאוכלוסיית היעד ולשלבי התפתחות הילד, רקע קצר על החשיבות של כל פעילות להתפתחות הילד. ושלבי הכנת פעילות. (בבחירת נושא אחד לעבודה- אפשר לכתוב מבוא אחד עם שיקולי דעת לכל הפעילויות. בבחירת פעילויות שונות יש לצרף מבוא עם שיקולי דעת לכל פעילות בנפרד). פעילות מספר 1- יצירה פעילות מספר 2 - משחק ולמידה בתוך הכיתה פעילות מספר 3 חצר/שיגרה/תנועה/מוסיקה פעילות מספר 4 סיפורת ושירה	
		20% (5% לכל פעילות)	פרק 3 – יישום, דיווח ומשוב על ההתנסות דיווח על פעילות מס' 1 – יצירה *דיווח על פעילות מס' 2-משחק ולמידה בתוך הכיתה *דיווח על פעילות מס' 3 - חצר/שיגרה/ תנועה/ מוסיקה *דיווח על פעילות מס' 4-סיפורת ושירה	
		4%	סכום וביבליוגרפיה	
		16%	מבחן וניתוח 2 יצירות (פירוט בנספחים 5 ו- 7)	תלקיט ספרות ילדים- חובה
		100%	סה"כ	

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

חובה-מרכיב 2- 50 % מבחן מעקב-מעשי-

דיווח על ציון מ 1-100 = 80% פעילות מתוכננת + 20% פעילות מזדמנת

א. גיליון הערכת הפעילות המתוכננת = 80% עם הילדים ודיון.

פרקי העבודה וסעיפים	נקוד לסעיפים	מרכיב במחווון קריטריונים	ציון לפרק	הערכה מילולית
הפעילות				
1. רמת המוכנות והארגון לפני ביצוע הפעילות ובסיומה	10	50%		
2. מגלה חמימות, הקשבה וסובלנות	10			
3. משתמש בלשון תקינה, מסביר לילד לפי רמתו ההתפתחותית ונותן חיזוקים יוזם קשר אישי מילולי ובלתי מילולי ונענה לצורכי הילדים	10			
4. פועל על פי עקרונות התיווך ונוקט דרכי הוראה-למידה מתאימות	10			
5. ערני למתרחש בסביבה, מבצע פעילות למידה מזדמנת ופותר בעיות	10			
הדיון				
1. שיקולי דעת לבחירת הפעילות ובהתאמת הפעילות לילדים בקבוצה.	5	30%		
2. הערכה עצמית של ביצוע הפעילות שנצפתה.	5			
3. תרומת הפעילות שנצפתה להתפתחות הילד בתחומים השונים	5			
4. הצעה לפעילות המשך לפעילות שנצפתה	5			
5. שאלה בספרות ילדים	5			
סה"כ				
		80%		

ב. גיליון הערכת פעילות מזדמנת 20%

שם התלמידה: _____
שם המעריך: _____

סעיפים לצפייה	ניקוד לסעיף	ציון לסעיף	הערכה מילולית
היענות התלמידה לפניית ילדים אליה	10		
ניצול סיטואציות ללמידה	10		
סה"כ	20%		

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 5: פירוט הקריטריונים להערכת תלקיט ספרות ילדים

תלקיט ספרות ילדים	עותק של מבחן מסכם של התלמידה בספרות ילדים (השאלון, התשובות והמחווה)	40%	
	ניתוח שתי יצירות לגיל הרך - אחת משירה, אחת מסיפורת (יצירה אחת שאינה מופיעה במקראה. מומלץ יצירה אחת שיצאה לאור ב- 5 השנים האחרונות) פירוט הקריטריונים להערכה בטבלה הבאה	60%	

	הקריטריון לניתוח היצירות	סה"כ	1	2	ציון	ציון בסה"כ (60 %)
1	שם היצירה, סוג הז'אנר ותיאור קצר של תוכן היצירה ופרטים על היוצרים ותיאור החוויה הרגשית של התלמידה בקריאת היצירה	4%	2%	2%		
2	ניתוח מאפייני הז'אנר ביצירה שנבחרה (4 מאפיינים) / ניתוח האמצעים האמנותיים - ההיבטים אסתטיים ואיורים (4 אמצעים)	24%	12%	12%		
3	תרומה להתפתחות הילד (בשני תחומי התפתחות)	12%	6%	6%		
4	מסר חינוכי למבוגר	8%	4%	4%		
	מסר חינוכי לילד					
5	בחירת הסיפור על פי קריטריונים בהתאמה לגיל הילד (לשון הסיפור, מצלול, נושא הסיפור, אורך הטקסט, מבנה העלילה, עיצוב טכני והאיורים)	6%	3%	3%		
6	התרשמות כללית של הבוחנת (כולל הגשה אסתטית)	6%	3%	3%		
	סה"כ	60%	30%	30%		

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 6: גיליון הערכה של המורה המאמנת

(ציון בית ספרי/ ציון מגן - 100%)

הציון השנתי המצטבר יהיה מורכב משני חלקים: מהערכת המורה המתייחסת למעקב אחר היומן פדגוגי, לתהליכי הלמידה בכיתה ולעבודה המעשית במסגרת החינוכית בגיל הרך (בהתייחסות עם הגננת/ המטפלת האחראית על הכתה).

א. הערכת הלמידה בבית הספר ובכתה 50 % כולל מעקב אחר היומן פדגוגי.

ב. גיליון הערכה למורה המאמנת על העבודה המעשית במסגרת החינוכית בגיל הרך 50%

גיליון הערכה של המורה המאמנת

מס'	הקריטריונים	ניקוד לסעיף	ציון
1	מתנהגת באופן ההולם את המוסד החינוכי (לבוש נימוסים וכד')	4	
2	נמנעת מאיחורים- מקפידה להימצא במסגרת החינוכית בכל שעות האימון-ביקור סדיר	4	
3	מתמצאת בסביבה הפיסית של המסגרת החינוכית	4	
4	יוצרת קשר מילולי ואישי עם הילד- משתמשת בשפה מדויקת ומעשירה.	4	
5	משתפת פעולה עם הצוות במסגרת החינוכית ומשתלבת בכל הפעילויות	4	
6	מגלה אחריות כלפי משימות שהוטלו עליה (מתחילה ומסיימת משימה בהתאם להדרכה)	6	
7	משתלבת בסדר היום ופועל בהתאם, מתייחסת נכון לחלוקת הזמן בסדר היום.	6	
8	מכינה חומרים בהתאם להנחיה כפי שמקובל במסגרת החינוכית	6	
9	מכירה ומתייחסת לצרכים החיוביים של הפרט	6	
10	יוזמת פעילויות עם הילדים ועצמאית בביצוען	6	

נספח 7 : הצעה להוראה - למידה והערכה בספרות ילדים עברית/ ערבית

החל ממחזור כיתה י' תשע"ה

תכנית הלימודים : ההוראה תהיה בהתאם לתכנית הלימודים הקיימת

דרכי הוראה:

1. התלמיד/ה יתנסה בהיכרות חווייתית עם היצירה, היוצר והמאיירים.
 2. לימוד וניתוח של היצירות בהתאם לז'אנרים בספרות ילדים, היבטים אסתטיים ובהתאמה להתפתחות הילדים, לחברה ולתרבות.
 3. המורה תלמד בכתה יצירות מהז'אנרים השונים, ולמגוון קבוצות הגיל. תהליך ההוראה- למידה- הערכה בספרות ילדים יתועד בתלקיט. התלמידות תתעדנה בתלקיט כל יצירה שהן למדו, ניתחו ויישמו במסגרת החינוכית.
- תהליך ההערכה החיצונית בפרויקט הגמר יח"ל :**

1. התלמיד/ה תצרף לעבודה בכתב מבחן אחד מסכם (כולל התשובות של התלמיד/ה והמחנך של המורה). המבחן יכלול 3 ז'אנרים שונים משירה וסיפורת. סה"כ שישה ז'אנרים מתוך ז'אנרי החובה (במגזר היהודי : בסיפורת- חובה הומוריסטי, דידקטי, אטיולוגי. במגזר החרדי : דידקטי, אטיולוגי. במגזר הערבי :ריאליסטי, אטיולוגי. בשירה- במגזר היהודי : משחק, לירי, תיאורי, וסיפורי. במגזר הערבי : לירי, תיאורי, ושיר סיפורי). הערה : במגזר החרדי והערבי יש בסיפורת רק 2 ז'אנרי חובה ולכן אפשר לצרף גם יצירה אחת מז'אנר בחירה.
2. התלמיד/ה תצרף לעבודה בכתב ניתוח שתי יצירות : אחת משירה ואחת מסיפורת שיכללו בפרויקט (יצירות שאינן מהמקראה).
3. שתי היצירות יכללו ניתוח מעמיק הכולל התייחסות לשם היצירה, סוג הז'אנר ותיאור קצר של תוכן היצירה ופרטים על היוצרים ותיאור החוויה הרגשית של התלמידה בקריאת היצירה. כמו כן, ארבעה מאפייני הז'אנר ביצירה וארבעה אמצעים אמנותיים מכלל ההיבטים האסתטיים. בנוסף, הניתוח יכלול התייחסות להתאמה לגיל הילד (לשון הסיפור, מצלול, נושא הסיפור, אורך הטקסט, מבנה העלילה, עיצוב טכני והאזורים), מסרים חינוכיים לילד ולמחנכת, ותרומת היצירה לארבעה היבטי התפתחות.
4. התלמידה תבחר יצירה שלישית ליישום בכתת ההתנסות בגן/ במעון בהתאם לנושא הפרויקט. יצירה זו תכלול :
 - א. תכנון פעילות כתובה להתנסות כחלק מתכנון ויישום 4 הפעילויות במעון/גן.
 - ב. פעילות המשך רב תחומית עם הילדים בגן/ במעון, בעקבות קריאת היצירה.
 - ג. דיווח על ההתנסות, רפלקציה והצעות להמשך.
5. שאלה אחת בע"פ בספרות ילדים שהבוחנת החיצונית תשאל בדיון.

לסיכום, תלקיט ספרות ילדים להערכה חיצונית-חובה יכלול :
מבחן מסכם ותשובות, ניתוח 3 יצירות (ליצירה השלישית יצורף גם תכנון ויישום (כמפורט במרכיב 2) ושאלה אחת בע"פ בדיון עם הבוחנת החיצונית.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 8: אישור על התנסות ואימונים ב"יישומי פעילויות בחינוך" במוסד החינוכי לגיל הרך

(סה"כ 100 שעות התנסות ואימונים בכתה י"א וי"ב)

שם התלמיד/ה _____ ת.ז. _____

שם ביה"ס, סמל המוסד והיישוב _____

תאריך	משעה עד שעה	סה"כ שעות	חתימת התלמיד/ה	חתימת הגננת/ המורה המנחה
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
סה"כ שעות				
חובה- אישור המורה המנחה- שם פרטי ומשפחה : חתימה				

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות

נספח 9

60	797387	יישומי פעילות בחינוך א'	797	2	בוחן	מעקב	9588	חיצונית	2	מספר המרכיב	שם המרכיב	משקל המרכיב	טווח ציונים
										1	מהלך תכנון הפעילויות החינוכיות ותלקיט ספרות ילדים (בכתב)	50	0-100
										2	מבחן מעשי - יישום וביצוע במסגרת החינוכית לגיה"ר.	50	0-100

נספח 10

ההסמכה	סוג התעודה	התנאים לזכאות להסמכה מקצועית			אפשרויות ההתקדמות
		הצירוף המינימלי יח"ל מצטברות	הדרישות המינימליות בתחום הטכנולוגי-מקצועי	הדרישות המינימליות בתחום העיוני	
1.1	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית בסיסית	3 יח"ל + 450 שעות שנתיות	90 ש' במקצוע מבוא מדעי/במדעי הטכנולוגיה 90 ש' במקצוע מוביל 3 יח"ל במקצוע התמחות	90 ש' במקצוע מאשכול שפת-האם (עברית או ערבית) 90 ש' במתמטיקה 90 ש' באנגלית	המשך במדרג תעודות ההסמכה לתעודת הסמכה 1.2
1.2	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית רגילה	6 יח"ל + 360 שעות שנתיות	עפ"י התנאים לזכאות להסמכה ב-1.1, 90 ש' במקצוע מבוא מדעי/במדעי הטכנולוגיה 3 יח"ל במקצוע מוביל 3 יח"ל במקצוע התמחות	עפ"י התנאים להסמכה ב-1.1, 90 ש' במקצוע מאשכול שפת-האם (עברית או ערבית) 90 ש' במתמטיקה 90 ש' באנגלית	המשך במדרג תעודות ההסמכה לתעודת הסמכה 1.3
3.1	תעודת הסמכה טכנולוגית-בגרותית	24 יח"ל על פי חוקת הזכאות	- הערכה פנימית במקצוע מבוא מדעי/במדעי הטכנולוגיה - 5/3 יח"ל במקצוע מוביל - 5 יח"ל במקצוע התמחות	16 יח"ל: יחידות החובה על פי התנאים לחוקת הזכאות לבגרות, ומתוכן מתמטיקה ואנגלית ברמה של 3 יח"ל	המשך במדרג ת. ההסמכה לת.הסמכה 3.2 או לימודים אקדמיים על פי תנאי הקבלה של המל"ג

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
הפיקוח על מגמות חינוך ומערכות בריאות