

מדריך למורה במקצוע "כי"ס – כלכלת יסוד" (חינוך פיננסי)

תכנית לימודים מחודשת למסלולי
10 ו-12 שנות לימוד

כותבת התכנית:
ליאור ברנשטיין

2021

*נכתב בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד, ההנחיה היא לתלמידים ולתלמידות כאחד

תוכן עניינים

4.....	הקדמה לתכנית הלימודים החדשה
5.....	סילבוס לשנת תשפ"ד
6.....	מטרות התכנית
7.....	דרכי ואופן הערכה
8.....	יחידת לימוד ראשונה: מבוא – "לו הייתי רוטשילד"
9.....	יחידת לימוד שנייה: גלובליזציה ותרבות הצריכה
10.....	יחידת לימוד שלישית: כלכלת ישראל – מושגי יסוד
11.....	יחידת לימוד רביעית: המשק הישראלי – תעסוקה אבטלה ואי שוויון כלכלי
13.....	יחידת לימוד חמישית- ניהול תקציב
14.....	יחידת לימוד שישית: הבנק, השוק השחור ומה שביניהם
15.....	יחידת לימוד שביעית: הכנה לעולם העבודה
16.....	יחידת לימוד שמינית: תכנון "חלום" פיננסי – יעדים כלכליים
18.....	הנחיות להערכה חלופית לציון פנימי = 60%

הקדמה לתכנית הלימודים החדשה

בעולם המודרני הגלובלי נדרש כל אדם בוגר להחלטות פיננסיות מורכבות רבות. תרבות הצריכה הגלובלית שהולכת וגדלה מעצימה עד כמה חשוב להכין את הלומדים לחשיבה מושכלת ומודעת בכל הקשור לכסף.

בשנים האחרונות מוכרת אוריינות פיננסית ברמה עולמית ככישור חיים חיוני הנתפס כאחד מתוך ארבעת הכישורים החשובים לאדם (בנוסף למתמטיקה, הבנת הנקרא ומדעים).

האוריינות הפיננסית הינה תהליך שבו צרכנים משפרים את הבנתם על מוצרים פיננסיים ועקרונות שלפיהם מתנהלים שווקים פיננסיים, באמצעות מידע, הדרכה או ייעוץ אובייקטיבי, ומפתחים מודעות לסיכונים ולהזדמנויות פיננסיות. כל זאת, כדי לפתח מיומנות וביטחון עצמי לצורך קבלת החלטות מושכלות, להכיר בצורך בסיוע ולנקוט בפעולות אפקטיביות לשיפור הרווחה הפיננסית האישית של כל צרכן.

כחלק מחברה מודרנית שסובבת ברובה סביב כסף, אנו נחשפים לנושאים כספיים כבר בגיל צעיר מאוד, וככל שאנו מתבגרים, עלינו לקבל החלטות פיננסיות רבות ומורכבות יותר.

שינויים שחלו בשנים האחרונות כגון: משברים פיננסיים שהביאו יותר משפחות מתחת לקו העוני, גידול בפערים כלכליים ועליית תוחלת החיים הגבירו את הצורך ללמוד תחום דעת זה.

תחום דעת זה הינו בין הרלוונטיים ביותר לחייהם של הנערים והנערות שאנו עובדים איתם- וזוהי הזדמנות ללמידה משמעותית, מעצימה ומצמיחה שתלווה אותם להמשך החיים.



סילבוס לשנת תשפ"ד

נושא	הקצאת שעות סה"כ	פעילות
מבוא - "לו הייתי רוטשילד" - מהות הכסף בחיינו, בתרבות ושימוש בו	1	פתיחה- פעילות שירים על מקומו של הכסף בתרבות
תרבות הצריכה בישראל+ גלובליזציה	2	מצגת מלווה, פעילות "איזה צרכן אני?", פעילות קאהוט
כלכלת ישראל – מושגי יסוד	2	סוגי המשק בישראל, אבטלה, חוסר שוויון במשק- פעילות כתבות וקטעי אקטואליה
ניהול תקציב משפחתי ואישי- כלים לניהול כסף	4	פעילות משחק "חדר בריחה" של "המרכז לצמיחה פיננסית" חדר בריחה דפי המשחק להדפסה
היכרות עם הבנק - חשבון, שימוש בצ'ק, כרטיסי אשראי שוק שחור, הלוואות, ריביות ועמלות	6	סוגי הבנקים בישראל, איך פותחים חשבון? איך נראה צ'ק- שדות שונים. כרטיס אשראי- שימושים, עמלות, ריביות. שוק שחור ושוק אפור- מה זה? סכנות, הבדלים מהבנק, חוק
הכנה לעבודה- כתיבת קורות חיים, קריאת תלוש משכורת, (קופת גמל, פנסיה וקרן השתלמות)	6	איך לקרוא תלוש משכורת, ניסוח קורות חיים- מה צריך לציין? קופות גמל, פנסיה והשתלמות- מה זה? מתי רלוונטי?
פרויקט "מקימים מיזם" -	5	מהם שלבי הכנת מיזם, מה דרוש, רעיונות, דרכים לביצוע מיזם, הצגת מיזמים של נוער מרחבי העולם
התלמידים יתנסו בתכנון והוצאה לפועל של מטרה/חלום פיננסי בר השגה כמו: חיסכון לרישיון, אירוע התרמה ליחידה, קניית מכשיר (כל דבר בעל השגה על ידי תכנון פיננסי נכון)	10	יצירת מיזם פיננסי על פי שלבי הכנת מיזם

מטרות התכנית

מטרת התכנית היא הבאת הלומדים להתנהלות חכמה עם כספיהם והבאתם לרמת ידע בנושאים שלהלן:

- הכרת נושא הכסף והצרכנות למודעות התלמידים, ניהול שיח ודיונים סביב הנושא.
- לימוד, הקנייה והבנת מושגי יסוד בסיסיים בכלכלת ישראל, השפעת הכסף ומעורבותו בתחומי חיים רבים.
- הכרת כלכלת ישראל, תעסוקה והמשק הישראלי.
- הכרת משברים כלכליים היסטוריים בישראל.
- למידה על משמעות וחשיבות הבנק בחיינו: התנהלות בפתיחת חשבון, שימוש בצ'קים, ושימוש בכרטיס אשראי.
- חשיפה לתחום השוק השחור והשוק האפור: הבדל מהבנק, סכנות וחוק.
- חשיפה לתחום הצרכנות והפרסומת בעולם השפע והגלובליזציה.
- פיתוח מיומנויות וקבלת כלים של צרכנות נבונה.
- לימוד ותרגול כיצד להתנהל נכון עם כסף באמצעות יצירת מיזם פיננסי.

דרכי ואופן הערכה

- תכנית הלימודים כיי"ס כלכלת יסוד מקנה יחידה אחת .
- ניתן ללמוד ולהיבחן בתכנית זו במסלול 10 ו/או במסלול 12 שנות לימוד.
- הקצאת השעות המומלצת לתכנית זו היא בין 35-45 שעות.

פירוט אופן ודרך ההערכה:

מבחן מתוקשב – אמריקאי : ייערך על ידי בוחן חיצוני = 40%

הערכה חלופית לציון פנימי: הערכת מורה = 60%

מבחן חיצוני מתוקשב אמריקאי = 40%

מבחן מתוקשב אמריקאי שערכו 60 אחוזים מהציון הסופי, הוא על יחידות הלימוד:

- גלובליזציה ותרבות הצריכה בישראל
- מושגי יסוד בכלכלה
- המשק הישראלי: תעסוקה ואבטלה
- ניהול תקציב
- הבנק, השוק השחור ומה שביניהם
- הכנה לעולם העבודה

הערכה חלופית לציון פנימי (הערכת מורה) = 60%

הערכה חלופית המבוססת תוצר:

התוצר יהיה יצירת מיזם פיננסי על פי שלבי הכנת מיזם כפי שיילמדו ביחידת המבוא של ההערכה החלופית. התלמידים יידרשו ביחידה זו לבחור מיזם רלוונטי עבורם (חיסכון לפלאפון, לאופנוע, רישיון, יציאה לטיול, תרומה קהילתית ועוד ועוד) ולהציג את הדרכים למימושו.

על למידת יחידת המבוא וביצוע התוצר, המורה הוא המעריך ונותן ציון פנימי של 60%.

יחידת לימוד ראשונה: מבוא – "לו הייתי רוטשילד"

מטרות:

1. התלמיד יחשוב מהן תפיסותיו לגבי כסף
2. התלמיד ייחשף למשמעות של כסף בתרבות

נושא	פעילות	הנחיות ועזרים
פתיחה	פעילות פתיחה "לו הייתי רוטשילד" – טקסטים ושירים על כסף	קישור לקובץ שירי כסף: שירי כסף
דיון	דיון בעקבות פעילות	<ul style="list-style-type: none"> • כל תלמיד ישתף את הטקסט אליו התחבר ומדוע. • כל תלמיד ישתף מהי תפיסתו לגבי כסף, האם חל שינוי לאחר התבוננות בשירים? • בחר משפט/ שיר/ קטע משיר שאתה מאמץ להמשך הדרך.
המשגה/ הקנייה	הקניית ידע על נושא "אמונות ותפיסות בנושא כסף"	קישור לחומר לימודי: אמונות ותפיסות לגבי כסף קישורים לסרטונים: תולדות הכסף , כסף, מה זה בכלל? , מהות הכסף
סיכום יחידה	סיכום יחידת הלימוד	<ul style="list-style-type: none"> • כל תלמיד ישתף דבר חדש שלמד על עצמו בקשר לכסף • כל תלמיד יכתוב על גבי פתק "תפיסתי לגבי כסף היא..." בתום הסמסטר, בשיעור הסיום, התלמידים יקבלו חזרה את פתקיהם ויחשבו- האם תפיסתי לגבי כסף השתנתה?

3. התלמיד יפתח תפיסה עצמית לגבי השימוש בכסף

מהלך ההוראה:

שימו לב!! יחידת המבוא איננה כלולה בחומר הבחינה של ה-60%. יש לבצע יחידה זו כפתיח לתחום הדעת כולו.

יחידת לימוד שנייה: גלובליזציה ותרבות הצריכה

מטרות:

1. התלמידים יבצעו זיהוי של דפוסי קניה וצרכנות
2. התלמידים ילמדו מהי צרכנות נבונה
3. התלמיד ילמד מהי משמעות ההגדרה גלובליזציה

מהלך ההוראה:

נושא	פעילות	הנחיות ועזרים
פתיחה	פעילות "איזה מן צרכן אני?"	<ul style="list-style-type: none"> • היכנסו לקישור המצורף וענו על השאלון, "אילו צרכנים אתם?" • איזה סוג צרכנים אתם לפי תשובותיכם? חכמים, ממוצעים או פראירים? • איזה צרכן את/ה?!?
דיון	דיון בעקבות פעילות	<ul style="list-style-type: none"> • דיון סביב תוצאות השאלון: • איזה סוג צרכן יצא לכם בשאלון? • האם אתם מסכימים עם תוצאת השאלון? • מה מניע אתכם בדרך כלל לקנייה? • האם אתם קונים בשביל לחיות, או חיים עבור לקנות?
המשגה /הקנייה	<u>שיעור זה יעסוק סביב הקניית שני מושגים חשובים:</u> 1. תרבות הצריכה 2. גלובליזציה	<p>קישור לחומר למידה: תרבות הצריכה וגלובליזציה</p> <p>קישור לסרטון: מתוך "אחרינו המבול" - תרבות הצריכה מאני טיים - גלובליזציה</p> <p>קישור למצגת מלוות שיעור: מצגת בנושא צרכנות וגלובליזציה</p> <p>קישור לכתבה: הישראלים שנפרדו מתרבות הצריכה</p>
סיכום יחידה	סיכום יחידת הלימוד	<p>פעילות סיכום סביב השיר "זה לא מספיק" / הדג נחש</p> <ul style="list-style-type: none"> • האזינו לשיר: האזנה לשיר "זה לא מספיק" • קישור למילות השיר: מילים לשיר "זה לא מספיק" • מה אתם חושבים על הרעיון בשיר? • כתבו שני דברים חדשים שלמדתם ביחידה זו. • ציינו מושג אחד שנחמד ביחידה זו, והסבירו אותו במילים שלכם.

לחצו כאן לקישור למבדק הצלחה לקראת המבחן: [מבדק הצלחה 1 - גלובליזציה ותרבות הצריכה](#)

יחידת לימוד שלישית: כלכלת ישראל – מושגי יסוד

מטרות:

1. התלמידים יכירו את המושגים הבסיסיים בכלכלה .
2. התלמידים יבינו מושגים כלכליים שפוגשים אותם בשגרת חייהם.

מהלך ההוראה:

נושא	פעילות	הנחיות ועזרים
פתיחה	צפייה בסרטון	צפייה בסרטון: "מי מרוויח מהבורות שלנו?" לצפייה בסרטון לחצו כאן
דיון	דיון פתוח	<ul style="list-style-type: none"> • לאחר הצפייה בסרטון- מיהם הפראיירים? • מי הגורמים שמרווחים מבורות הציבור? • מה לדעתכם יש לעשות על מנת לשנות את המצב הקיים?
המשגה /הקנייה	תחת קובץ "מושגים" מופיעה הצעה לפעילות עבור הקניית כל מושג.	קישור לקובץ מושגים המכיל הצעה לפעילות תחת כל מושג: מושגים
סיכום יחידה	פעילות פאדלט- משימה כיתתית לסיכום הבנת מושגים	פעילות פאדלט מסכמת יחידה: <ul style="list-style-type: none"> • לחצו על הקישור: לדף פאדלט- הקישו כאן • הוסיפו עמודה לדף הפאדלט המכילה את שמכם ואת 3 המושגים שבחרתם במילותיכם בלבד!! • מטרת תרגול מסכם זה היא הטמעת המושגים.

לחצו כאן לקישור למבדק הצלחה לקראת המבחן ביחידה זו: [מבדק הצלחה 2 - מושגים בכלכלת יסוד](#)

יחידת לימוד רביעית: המשק הישראלי – תעסוקה אבטלה ואי שוויון כלכלי

מטרות:

1. התלמידים ילמדו על שינויי הכלכלה והמשק בחברה הישראלית
2. התלמידים ילמדו על ענף התעשייה והמסחר בישראל
3. התלמידים יחשפו אל גורמי האבטלה ואי- השוויון הכלכלי בישראל

מהלך ההוראה:

נושא	פעילות	הנחיות ועזרים
פתיחה	פעילות סביב כתבות אקטואליות כפתיח לנושאי היחידה. ניתן להמיר את פעילות הכתבות בצפייה באחד מפרקי הסדרה "תנו לעבוד" (כל הפרטים בדף מלווה).	קישור לדף פעילויות פתיחה : פעילות פתיחה מלווה - יחידה רביעית פעילות על בסיס כתבות אקטואליות העוסקות בנושאי יחידת הלימוד. מטרת הפעילות הינה לעורר את התלמידים לשיח על מבנה הכלכלה הישראלית, המשק, והמורכבות בכלכלה הקיימת לאחר משבר הקורונה. (בדף הפעילות מופיעה אפשרות חלופית לפעילות זו).
דיון	קיום דיון פתוח עם התלמידים טרם למידת חומר	חשוב עורר דיון בקרב התלמידים שלעיתים אינם מחוברים לנושאים אלו.
המשגה / הקנייה	ניתן להשתמש במצגת מלוות שיעור. כלל החומר הנדרש ליחידה זו נמצא בהרחבה בקישור חומר לימוד.	קישור למצגת מלוות למידה : מצגת מלווה יחידה רביעית קישור לחומר לימוד מורחב : חומר לימוד - המשק הישראלי
סיכום יחידה	מענה על שאלות מסכמות + פעילות סיכום : יצירת פלקט המכיל את העבודות השונות במשק הישראלי	<ul style="list-style-type: none"> • מה למדתם חדש תחת יחידה זו? • כיצד הייתם מצמצמים את הפערים בכלכלה בישראל? (אם בכלל) • מהם השינויים שחלו במבנה הכלכלי של ישראל? • באיזה מגזר במשק אתם רואים עצמכם משתלבים? <p><u>בנוסף לשאלות, ניתן ליצור יחד עם התלמידים באופן יצירתי פלקט לתלייה בכיתה בו יופיעו מגוון אפשרויות התעסוקה בישראל וענפי המשק השונים.</u></p>

לחצו כאן לקישור למבדק הצלחה לקראת המבחן ביחידה זו: מבדק הצלחה 3 - המשק הישראלי: תעסוקה, אבטלה ואי-שוויון

יחידת לימוד חמישית- ניהול תקציב

מטרות:

1. התלמידים יערכו מיפוי של ההוצאות שלהם
2. התלמידים ילמדו על חשיבות תקציב
3. התלמידים ירכשו כלים ומיומנויות לניהול תקציב חכם

מהלך ההוראה:

נושא	פעילות	הנחיות ועזרים
פתיחה	פעילות פתיחה- שאלון אישי: כמה אני מוציא/ה?	קישור לדף פעילות: ההוצאות שלי
דיון	צפייה בסרטון "מדינה במינוס" ודיון על חשיבות ניהול תקציב	לצפייה בסרטון: לחצו כאן <ul style="list-style-type: none"> • מדוע כה חשוב לנהל תקציב? • מה יכול להתרחש אם אני ספונטני עם הכסף שלי? • מה הכוונה ל"מדינה במינוס"?
המשגה/ הקנייה		קישור לחומר לימוד בנושא: ניהול תקציב קישור לפעילויות תרגול ניהול תקציב אישי ומשפחתי: <ul style="list-style-type: none"> • פעילות חדר בריחה: "חדר בריחה" - המרכז לצמיחה פיננסית • פעילות אינטראקטיבית לניהול תקציב: בניית תקציב אישי - "להבין את הכסף" אורט • ניתן לתרגל ניהול תקציב אישי באמצעות excel: ניהול תקציב באמצעות אקסל
סיכום יחידה	פעילות סיכום	נסחו יחד עם התלמידים כללי אצבע להתנהלות נכונה עם התקציב האישי. את כללי האצבע ניתן לנסח על כרטיסייה להתאים לפלאפון או לארנק, ניתן גם ליצור כללים כיתתיים ולהציגם בכיתה. קישור להוראות ולמשחק "סולמות וחבלים" – מגלים אחריות" איתו ניתן לתרגל בתום היחידה: פעילות מסכמת יחידה - סולמות וחבלים

[לחצו כאן לקישור למבדק הצלחה לקראת המבחן ביחידה זו:](#) [מבדק הצלחה 4 - ניהול תקציב](#)

יחידת לימוד שישית: הבנק, השוק השחור ומה שביניהם

מטרות:

1. התלמיד יכיר את הבנק על שירותיו השונים.
2. התלמיד ילמד לכתוב צ'ק ולקרוא את השדות השונים.
3. התלמיד ילמד מהו כרטיס אשראי, מהן עמלות וריביות
4. התלמיד ילמד מהו השוק השחור והאפור וההבדל מהבנק.

מהלך ההוראה:

נושא	פעילות	הנחיות ועזרים
פתיחה	פעילות פתיחה בעקבות צפייה בסרטון:	צפו בסרטון הבא: איך נוצרו הבנקים?
דיון	ערכו דיון עם התלמידים בעקבות הצפייה:	<ul style="list-style-type: none"> מה היו הסיבות להיווצרות הבנק והפסקת החליפין כפי שהיה נהוג? מהם יתרונות הבנק? מהם חסרונות הבנק? צפו יחד בסרטון הבא: במקום הבנק- השוק האפור האם השוק האפור הוא תחליף לבנק? מהן הסכנות בשוק האפור?
המשגה/ הקנייה	מושגים חשובים בפרק זה: בנק, המחאה, כרטיס אשראי, עמלה, ריבית, שוק אפור, שוק שחור	<p>למצגת מלוות שיעור: מצגת מלוות יחידה שישית-הבנק</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. קישור לחומרי הלימוד המורחבים בנושא הבנק, המחאות (צ'ק) וכרטיס אשראי: חומרי לימוד והוראה- יחידה שישית 2. קישור לחומרי לימוד בנושא השוק השחור / השוק האפור: השוק האפור והשוק השחור- חומר לימוד 3. הצעה למערך שיעור "בנק פועלים" מערך שיעור בנושא "מאיפה הכסף" הפועלים 4. הצעה למערך נוסף: "חשבון בנק" מערך שיעור - להבין את הכסף
סיכום יחידה	מגוון פעילויות סיכום	<ul style="list-style-type: none"> קישור למשחק רביעיות על מושגים בנקאיים: רביעיות- הבנק פעילות מסכמת קישור למשחק משותף "על הפלוס ועל המינוס": משחק בנושא הבנק

לחצו כאן לקישור למבדק הצלחה לקראת המבחן ביחידה זו: [מבדק 5 - הבנק, השוק השחור ומה שביניהם](#)

יחידת לימוד שביעית: הכנה לעולם העבודה

מטרות:

1. התלמיד ידע לקרוא תלוש משכורת על כל חלקיו
2. התלמיד ילמד על קופות גמל וקרן פנסיה
3. התלמיד יתנסה בכתיבת קורות חיים
4. התלמיד יכיר מהן זכויות נוער עובד

מהלך ההוראה:

נושא	פעילות	הנחיות ועזרים
פתיחה	פעילות פתיחה "שירי עבודה"	את היחידה נפתח בפעילות העושה שימוש במגוון שירים שונים מהמוזיקה הישראלית שכולם עוסקים בעולם העבודה! קישור לפעילות "שירי עבודה": פעילות בנושא שירי עבודה
דיון	דיון בעקבות האזנה לשירים	<ul style="list-style-type: none"> • מה חשוב לכם לדעת על עולם העבודה? • מי מכס כבר עובד ורוצה לשתף בחוויה? • אם הייתם צריכים לכתוב שיר על עולם העבודה, על מה הוא היה?
המשגה/ הקנייה	מושגים חשובים בפרק זה: ברוטו, נטו, שכר מינימום, קופת גמל, קרן פנסיה, זכויות נוער עובד וקורות חיים	<ul style="list-style-type: none"> • קישור לחומרי למידה בנושא הכנה לעולם העבודה: חומרי למידה - הכנה לעולם עבודה • קישור למצגת בנושא "זכויות נוער עובד": זכויות נוער עובד • קישור למדריך לכתיבת קורות חיים: איך כותבים קורות חיים?
סיכום יחידה	התלמיד ינסח קורות חיים	<p>לסיכום היחידה כל תלמיד ינסח קורות חיים. ניתן לבצע זאת ב-word, או באמצעות אחד הכלים המוצעים במדריך לכתיבת קורות חיים. כמובן שניתן להיעזר בכלי נוסף שאינו ברשימה- כל עוד הוא חינם.</p> <p>***הניסיון התעסוקתי וההשכלה של תלמידנו עוד בראשית הדרך, המטרה אינה ליצור קורות חיים "מרשימים", אלא להתנסות בהתנסחות, לדעת להדגיש את כוחות התלמיד ולזרוע תחושת ביטחון סביב עולם העבודה.</p>

לחצו כאן לקישור למבדק הצלחה לקראת המבחן ביחידה זו: [מבדק הצלחה 6- הכנה לעולם העבודה](#)



יחידת לימוד שמינית: תכנון "חלום" פיננסי – יעדים כלכליים

יחידת מבוא להערכה חלופית

מטרות:

1. התלמידים ילמדו את השלבים למימוש יעד כלכלי
2. התלמידים יציבו לעצמם "חלום פיננסי" בר השגה
3. התלמידים יתרגלו תכנון וביצוע של יעד כלכלי

"חלום פיננסי":

לרובנו יש יעדים וחלומות כלכליים שאנו רוצים לממש בזמן חינו. חלקנו חולמים על רישיון לרכב, נסיעה לחו"ל עם החברים או רכישה של טלפון חדש. הגשמת חלומות או יעדים כלכליים אינה תמיד פשוטה. היא דורשת תכנון, חיסכון וניהול נכון של הכסף. אולי זה נשמע קצת מסובך אך בעזרת כמה כללים פשוטים תראו שגם אתם יכולים להגשים כמה חלומות כלכליים. מטרת יחידה זו היא להזכיר לתלמידים שלנו שחלומות הם תמיד אפשריים, וכל יעד אותו יבחרו להציב לעצמם יוכלו לממש- בעזרת חשיבה ותכנון נכונים. זהו הצעד הראשון בלמידה על עצמאות כלכלית בישראל.

מהלך ההוראה:

נושא	פעילות	הנחיות ועזרים
פתיחה	קריאת כתבה	לקריאת הכתבה: אל תוותרו על החלומות שלכם בגלל מצב כלכלי
דיון	קיימו דיון לאחר קריאת הכתבה	<ul style="list-style-type: none"> • מדוע האנשים בכתבה הפסיקו לחלום? • מה החלומות הכלכליים שלכם? • מה לדעתכם עוצר בעדכם לחלום חלומות מסוג כזה? • מה בעיניכם נחוץ על מנת לממש יעד כלכלי?
המשגה/הקנייה	מושגים חשובים ביחידה זו:	<ul style="list-style-type: none"> • קישור לחומרי למידה בנושא עצמאות כלכלית ושלבים בתכנון חלומות כלכליים: חומרי למידה- יחידה שמינית. • קישור למצגת מלוות למידה: שלבים בתכנון חלום כלכלי

	עצמאות כלכלית, שלבים בתכנון חלום פיננסי	
<p>הדפיסו את דף המטרות, מלאו יחד עם התלמידים ועודדו אותם לשמור על דף המטרות כתזכורת לעמידה ביעדים. לדף מסכם יחידה: הגדירו את המטרה הכלכלית שלכם</p>	דף עבודה מסכם	סיכום יחידה

הנחיות להערכה חלופית לציון פנימי = 60%

מתן ציון להערכה חלופית יתבצע על ידי המורה המלמד!

היקף העבודה / תוצר:

על התוצר להיות קשור לתוכן יחידת הלימוד של "חלום פיננסי- יעדים כלכליים". יש לשמור את התוצר ביחידה לאורך שנת הלימודים- חלק מהתוצרים ייאספו לצורכי בקרה

התוצר יוגש באמצעות word או לחלופין במצגת power-point (להעדפת התלמיד). היקף עבודה : עד 8 עמודים (או 8 שקפים).

(נושאים לדוגמה: חיסכון לרישיון, מתנה לחברה הכי טובה שלי, קניית אוזניות חדשות, שיעורי נהיגה, גיוס כסף ליחידה).

העבודה הינה עבודה אישית ואין לבצע אותה בזוגות/שלוש!

מבנה העבודה:

1. עמוד שער

- נושא העבודה - כותרת
- שם התלמיד
- שם המורה
- תאריך הגשה

2. הקדמה / החלום הכלכלי שלי

- נושא התוצר - הסבר
- הסיבה לבחירת הנושא
- השאלות שהעסיקו את התלמיד/ה
- האתגרים שעמדו בפניו/ה
- המטרות שהוצבו

3. גוף העבודה

- הסבר והרחבה : כיצד החלום הפיננסי יתממש?
- הגדרת מסגרת זמן, יעדים, אילו שינויים נאלץ לעשות
- האם יש לנו עזרה חיצונית, האם נוכל לקצץ בהוצאות
- ניתן להיעזר במדריך "שלבים בתכנון חלום"
- רצוי ומומלץ להוסיף סרטונים רלוונטיים, תמונות ודוגמאות.

4. סיכום

- האתגרים שעלו בדרך/ קשיים, מה עודד להצלחה?

- מסקנות ותובנות – מה התלמיד/ה למד/ה מהעיסוק בנושא. האם משהו השתנה בגישתם לנושא?
 - כתיבת רפלקציה אישית- איך היה לי ללמוד כך, האם היה לי קשה, מה היה החלק המהנה, מה אתגר אותי, מה היחס שלי כלפי יעד כלכלי כעת?
5. רשימה ביבליוגרפית של המקורות (לפחות 3)

המלצות והצעות לנושאים אפשריים:

- חיסכון לרישיון
- נסיעה לאילת עם החבר'ה
- קניית אוזניות חדשות
- גיוס כסף ליחידה
- חיסכון עבור קניית אופניים חשמליים
- בונים תכנית חיסכון אישית
- אופנוע חדש
- כל דבר שהינו בר השגה על ידי תכנון פיננסי נכון

טבלה לחלוקת נקודות על העבודה למורה המעריך/ה:

המורה המלמד הוא המעריך ונותן ציון פנימי!!

הניקוד והערות המורה:	הנושא או הפריט
10 נקודות	עמוד שער והצגת הנושא בהקדמה כולל מטרות
30 נקודות	גוף העבודה: תיאור מסגרת זמן ושלב התכנון בצורה מפורטת
20 נקודות	סיכום ורפלקציה: האתגרים, מה עזר לשמור על מוטיבציה, כתיבה על תהליך העבודה.
5 נקודות	ביבליוגרפיה וגיוון במקורות מידע

20 נקודות	אסתטיקה , יצירתיות, שימוש בדוגמאות
15 נקודות	הצגת התוצר (פרזנטציה)
100 נקודות	סך הכל

100 נקודות = 60% לציון פנימי.

דוגמאות לתוצר סופי:

1. דוגמה א' לתוצר בנושא: רישיון נהיגה: החלום כלכלי שלי - מימון רישיון נהיגה

2. דוגמה ב' לתוצר בנושא: קניית אוזניות אלחוטיות: תוצר - חלום כלכלי רכישת אוזניות