

ملف – جغرافيا 12 سنة تعليمية

للسنة التعليمية 2023-2024

المعلمون والمعلمات الأعزاء،

أمامكم ملف السنة التعليمية 2023-2024

الملف يُشكل 100% تقييم داخلي الذي يُتيح عملية تدريس، وتعلم عميقة تجريبية ذات معنى.

الملف يستند على الكتاب التعليمي " [التطوير والتخطيط الحيزي](#) " وعلى " [الانسان في الحيز الاجتماعي-الثقافي](#) " اصدار [DAR ولا يستند على مجمع الأسئلة](#).

المواضيع التي تظهر بالملف :

1. مقدمة للتطوير والتخطيط
2. مؤشرات التطوير
3. الديموغرافيا والهجرة
4. العوالة
5. الموارد كمحفزات تطوير
6. عواقب عمليات التطوير على البيئة
7. المدن والتمدن

بالملف ستكون مهام مُلخصة لفصول التعليم المختلفة.

الملف مُركب من مهام الزامية، امتحان ملخص للمهام الالزامية ومن مهمتين اختياريتين.

المهام الإلزامية – 70%		
10%	الزامي	1. مهمة افتتاحية – مقدمة التطوير والتخطيط الحيزي
20%	الزامي	2. مؤشرات التطوير
20%	الزامي	3. الديموغرافيا والهجرة
20%	الزامي	4. امتحان مُلخص للمواضيع الإلزامية
فصلان اختياريان: 30%		
15%	اختياري	5. العوالة
15%	اختياري	6. الموارد كمحفزات تطوير
15%	اختياري	7. عواقب عمليات التطوير على البيئة
15%	اختياري	8. المدن والتمدين

ما الفرق بين التدريس حسب الملف وبين التدريس حسب مجمع الأسئلة؟

بكليةما عملية التدريس تشمل:

عملية التدريس:

تعليم الموضوع (تطوير وتخطيط, مؤشرات تطوير, الديموغرافيا والهجرة, مواضيع اختيارية).

دراسة وافية وشاملة لمحتويات الفصل - مصطلحات، العمليات وجميع المواضيع ذات الصلة.

التعليم أثناء ممارسة مهارات تعليمية - استخراج معلومات من قطعة, خريطة, رسم بياني وجدول, إجراء مقارنة, كتابة ادعاءات وتعبير.

التمرن بمساعدة حل أسئلة من مجمع الأسئلة. (مهم جداً للطلاب الذين سيتقدمون للبحرود).

العمل على مهمة الملف كمهمة مُلخصة للفصل.

لا يوجد فرق في عملية التدريس ما عدا:

بمنهاج التدريس مع الملف على الطالب أن يقوم بنهاية العملية التعليمية بمهمة الملف للفصل الذي يتعلمه

وتحضيرها للتقديم كقسم من الملف (بدوسية \ دفتر او ملف)

انتبهوا الى عملية التدريس -المهام في الملف هي نهاية العملية- مهام ملخصة لعملية التدريس.

تذكروا انه من المهم ان يقوم الطالب بتعلم المادة وفهمها بمستوى يسمح لهم بالتقدم خلال السنة للبحرود.

بالتدريس للملف نحن نبني الأساس لاستكمال دراسة موضوع الجغرافيا.

على الطلاب ان يفهموا بعمق ما هي مؤشرات التطوير، مشاكل الديموغرافيا والهجرة وعليه عندما يتعلمون بعد ذلك عن

الشرق الأوسط وإسرائيل هذه المصطلحات ستكون مفهومة بالنسبة لهم، يشمل حل الأسئلة المتعلقة بالمواضيع (من

مجمع الأسئلة).

هذا التعمق والفهم للمواد مطلوب ايضاً بالفصول الاختيارية. اختياركم ممكن ان يكون أساس المنهاج التعليمي

للبحرود. مثلاً، إذا اخترتم الفصل عن العولمة، هذا أساس جيد لفهم اقتصاد دولة إسرائيل، اقتصاد الشرق الأوسط

وايضاً لفصل الإقليم الذي لم يدرس.

إذا اخترتم تعليم موضوع عواقب التطوير على البيئة هذا أساس لموضوع جودة البيئة في إسرائيل والشرق الأوسط وطبعاً بالإقليم لم يُدرس.

بالإضافة، انتهوا: الفصول الاختيارية بالملف هي المادة الأساسية لامتحان الإقليم لم يدرس بالبحر. (الموارد كمحفزات للتغيير، العولمة، المحافظة مقابل التطوير، تأثيرات التطوير على البيئة والتمدين) بالملف عليكم تعليم موضوعين اختياريين.

بالتخطيط التعليمي السنوي، مفضل تعليم أكثر من موضوعين، لاستغلال الوقت بالتحضير للبحر.

في العام الدراسي 2023-2024 المواد التي تتداخل مع البحر من بين المواد الاختيارية هي:

- ✓ عواقب التطوير على البيئة: العوامل، المخاطر، التنمية المستدامة، مصادر الطاقة المستنفدة والمتجددة وتأثيرها على البيئة.
- ✓ مجمع خيرية – بالبحر يوجد مقال بالموضوع
- ✓ مصادر الطاقة كمحفزات تطوير – المواصلات (شارع 6, سكك الحديد، المطارات)
- ✓ مصادر الطاقة كمحفزات تطوير – النفط بالشرق الأوسط وتأثيراته على البيئة
- ✓ المدينة والتمدين: حاضرة (متروبولين) بئر السبع

كيف ستتم عملية تقييم الملف؟

تاريخ تقديم الملف: 29.1.2024

حتى هذا الوقت، يجب الانتهاء من تقييم الملف، وإدخال المعطيات

(سيتم تحديد موعد التقديم للفصل الصيفي لاحقاً)

كيف تقدم الملفات؟

بنهاية كل فصل على المعلم تقييم الفصل الذي قام بتدريسه للطلاب:

1. يقوم بفحص المهام التي يؤديها الطالب، وبحسب عدد المهام ومستواها، يملأ العلامة في ورقة اكسل. [\(קישור\)](#)

[\(לגיליון אקסל\)](#)

2. إذا كان لدى المعلم معلومات مهمة بالنسبة له لينقلها إلى مصحح الملف - فسيقوم بكتابة ملاحظات وتقييم شفهي وإرفاقها بورقة العلامات (على الورق أو في ملف)

3. في نهاية إعداد الملف، سيتأكد المعلم من اكتمال ورقة العلامات وتفصيل توزيع علامات طلابه. [\(קישור\)](#)

[\(לגיליון אקסל\)](#)

على تقييم الملف ان يحتوي على المركبات التالية:

التعلم الفعال – الانتظام, القيام بالمهام, طرح اسئلة, الاشتراك بالنقاش خلال الدرس.

فحوى – فحوى, فهم, التعرف على المصطلحات, وصف عمليات.

مهارات – مقارنة, استخلاص الاستنتاجات, اعطاء رأي ...

مهام الملف – فحص الطالب بما يتعلق بنفسه. امكانية التقديم بمسودة واعطاء الفرصة للتقديم مرة اخرى حتى الحصول على نتيجة جيدة (أفضل)

تقييم مُلخص - كل فصل على حدة.

علامة نهائية التي تشمل كل المركبات.

انتهوا، تقييم الملف مُركب من تقييم العملية التعليمية والقيام بالمهام.

عندما تقوموا بمنح العلامات للمهام بالملف، قوموا بإضافة المُركبات التعليمية.

مثلاً: طالب كان يشترك وفعال ولكن كتب باختصار ممكن أن يحصل على كامل النقاط بالتقييم.

مثال اخر، طالب قام بفهم المادة جيداً ولكن يقوم باستعمال مصطلحات غير دقيقة (مكان السكان – الأشخاص، مكان نسبة ولادة – كمية المولودين)، يمكن ان يحصل على العلامة كاملة.

مثال اخر، طالب قام بتقديم عدة مسودات وحاول التحسين والتصحيح، وبالفعل يوجد تحسن ...

للتلخيص – فحص الملف ليس موضوع تقني بنهايته علامة. فحص الملف مبني على العلاقة التي تشكلت بين المعلم

والطالب، فهي مبينة على التعرف ونقطة الانطلاق والنهية للطالب. العلامة النهائية تصف المراحل التي مر بها

الطالب وتأخذ بالحسبان كل ما مر به.

طبعاً يجب أن تكون علاقة بين الملف ومتطلبات الملف.

مهم!! لا يمكن الحصول على درجات على مهام لم تُقدم.

1. صفحة تقييم الطالب

لمساعدتك، تم إرفاق جدول بيانات، والذي سيساعدك على حساب العلامة. (في الصفحة يمكنك إجراء الحساب لعدة طلاب).

يجب عليك كتابة العلامة التي حصل عليها الطالب في نهاية كل مهمة.

كما تم ذكره من قبل، تعكس العلامة عملية التعلم بأكملها.

- تحصل المهمة التي يتم إجراؤها بشكل صحيح على العلامة الكاملة.
- لا يمكن تضمين مهمة غير مكتملة في العلامة.

2. تقييم شفهي

بالإضافة إلى العلامة، إذا كان هناك أي معلومات تريد نقلها إلى المصلح

أضف تقييمًا شفهيًا أو تفسيرات تعتقد أنها مهمة.

يجب كتابة النقاط الرئيسية.

التعليقات المهمة التي ستساعد المصلح بمنح الدرجات.

أنتم مدعوون للمشاركة بصفحة التقييم بمعلومات مثل:

- شارك الطالب بشكل فعال ولكن أجابته قصيرة نسبيًا. (وبالتالي حصل على درجات كاملة)

مهم!!!

إذا تم تنفيذ جميع المهام بشكل صحيح ولم تكن هناك تعليقات خاصة، فلا داعي لإضافة تعليقات إضافية.

يجب إرفاق جدول مركزي مطبوع للملفات المرسله للفحص.

يوصى بإرفاق ورقة تقييم شخصية موجزة لكل ملف (لتسهيل عمل المصلح)

من المستحسن القيام محادثة قصيرة مع الطالب بنهاية الفصل، لعكس نقاط القوى والضعف عنده، تقدمه والنقاط التي عليه تحسينها.

صفحة التقييم هي صفحة ملخصة للعملية التعليمية لكل طالب و"شباك معلومات" للذي يقوم بتوصيل

الملف.

ورقة تقييم ملخصة للملف

اسم الطالب	مهمة
	الفصول الالزامية
	1. المهمة الافتتاحية (10% من علامة الملف)
	1. جدول (10%)
	2. تأثير التطور على البيئة (30%)
	3. برنامج (30%)
	4. مشروع تطوير اختياري (30%)
	العلامة النهائية للفصل
	2. مؤشرات التطوير (20% من علامة الملف)
	1. جدول (10%)
	2. هوية دولتين (40%)
	3. سؤال فهم (30%)
	4. المؤشر المدمج (10%)
	5. اقترحوا مؤشرات اضافة+ إيجابيات وسلبيات (10%)
	العلامة النهائية للفصل
	3. الديموغرافيا والهجرة (20% من علامة الملف)
	1. الديموغرافيا المحوسبة / غير المحوسبة (40%)
	نموذج التبادل الديموغرافي (10%)
	2. حركة الهجرة المحوسبة (40%)
	3. موقفي من الهجرة (10%)
	العلامة النهائية للفصل
	4. امتحان ملخص للفصول الالزامية (20% من علامة الملف)
	علامة نهائية للفصول الالزامية (70% من علامة الملف)

الجدول الخاص بالفصول الاختيارية في الصفحة التالية

الفصول الاختيارية	
	يجب إدخال العلامات لفصلين اختياريين فقط
	5. عولة (15% من علامة الملف)
1.	ما هي عملية العولة + 3 عوامل (15%)
2.	ما العلاقة بين 3 العوامل والاقتصاد العالمي (30%)
3.	اقترحوا 3 مؤشرات لقياس الاندماج في العولة (15%)
4.	الجدول التأثيرات الإيجابية والسلبية (20%)
	سؤال اختياري المعضلات: التجارة العادلة / التصنيع في الصين (20%)
	علامة نهائية للفصل
	6. الموارد كمحفزات للتطوير (15% من علامة الملف)
1.	دولة ذات مستوى تطوير منخفض (30%)
2.	دولة ذات مستوى تطوير عالٍ (30%)
2.	سؤالان اختياريان (40%)
	علامة نهائية للفصل
	7. تأثيرات التطوير على البيئة (15% من علامة الملف)
1.	مخاطر (60%)
2.	طاقة (20%)
3.	جزيرة بالي في إندونيسيا: القدرة الاستيعابية ، السياحة المستدامة (20%)
	علامة نهائية للفصل
	8. المدينة (15% من علامة الملف)
1.	عاصمة: السكان / عوامل الموقع / نقطة الاهتمام ومساهمتها في المدينة (40%)
2.	متروبولين - مميزات ومثال من إسرائيل (20%)
3.	مدينة عالمية: مميزات، أمثلة، "يوم في حياة شخصية في مدينة عالمية" (40%)
	علامة نهائية للفصل
	علامة نهائية لفصل اختياري (30% من علامة الملف)
	علامة نهائية للملف

نصائح للتدريس

- الملائمة مع مواد البجروت – عندما تقومون بتدريس الطلاب المواضيع الالزامية، أعرضوا على الطلاب أسئلة بجروت اسئلة من جغرافية الشرق الاوسط وجغرافية اسرائيل.
- المواضيع الاختيارية – المقدمة عن التطوير والتخطيط الحيزي وموضوع عواقب عملية التطوير على البيئة يندمجان جيداً الواحد مع الآخر، ويمكن ان يكونوا أساس رائع لموضوع جودة البيئة بجغرافية اسرائيل (من مادة البجروت).
- الموضوع الاختياري – بموضوع العولمة يُشكل أساس مهم لفهم الاقتصاد العالمي، ويمكن ان يُشكل أساس لفهم موضوع اندماج اسرائيل بالعولمة وعدم اندماج الشرق الاوسط.
- المواضيع الاختيارية – الموارد كمحفزات للتطوير والمدن يُشكلان أساس جيد لمواضيع يمتحنوا الطلاب بهم بالوحدة الثالثة بالإقليم لم يدرس.

عملية تدريس ممتعة !!

ملف

فصول الزامية

70%

في هذا الجزء من الملف، يجب على الطالب إكمال جميع المهام

الفصول:

1. مهمة افتتاحية - مقدمة عن التطوير والتخطيط الحيزي 10%
2. مؤشرات التطوير 20%
3. الديموغرافية والهجرة 20%
4. امتحان ملخص للفصول الالزامية 20%

1. مهمة افتتاحية – الزامية (10%)

مقدمة عن التطوير والتخطيط الحيزي

انتهوا!!! تم تغيير المهمة الافتتاحية.

يرجى قراءة الإرشادات الجديدة بعناية.

المهمة الافتتاحية مهمة إلزامية في الملف وتشمل:

أ. ثلاثة عروض تقديمية على Drive تضمن ثلاث مهام **קישור למצגות**

ب. سؤال اختياري حول موضوع التنمية المستدامة في عرض لمشروع تطوير للاختيار

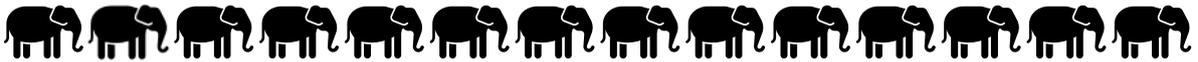
لإكمال الفصل من مقدمة التطوير والتخطيط الحيزي، يجب على الطلاب الإجابة على سؤال آخر يتعلق بالتنمية المستدامة في عرض توضيحي لمشروع تطوير من الأسئلة التي تظهر أدناه.
(مدينة فانكوفر ، حديقة أربيل شارون ، سد أسوان ، خزان الحولة)

(بالسنة الحالية 2024 من المُفضل التعمق بسؤال عن مجمع خيرية – هنالك مقال للبحروت عن الموضوع)

إجمالاً، في المهمة الافتتاحية، يجب على الطالب تقديم:

3 مهام من العروض التقديمية

مشروع تطوير اختياري



أ. عروض تقديمية افتتاحية ومهام في العروض التقديمية (70% من فصل المقدمة)

تناول العروض موضوع التطوير والتخطيط الحيزي واستخدامات الأراضي

تم إعادة تصميم العروض التقديمية وإضافة المزيد من المواد التعليمية والصور ومقاطع الفيديو والمواد الأساسية والأسئلة للمناقشة.

في العروض التقديمية، هناك ثلاث مهام إلزامية لتقديمها في ملف.

يتم عرض صور المهام في الصفحة التالية

المهمة الاولى (10%):

فيما

المهمة 1

قم بفرز الأمثلة من الشريحة السابقة في جدول حسب الموضوع.

انتبهوا:

يمكن أن يتناسب مثال واحد مع عدة مواضيع.

لا يجب أن يكون عدد العناصر في الأعمدة متساويًا

المجتمع والثقافة	جودة البيئة	اقتصاد	خدمات	البنية التحتية الطبيعية

المهمة الثانية, (30%):

المهمة

المهمة الثالثة (30%)

المهمة !!3



ب. مقدمة عن التنمية والتخطيط الحيزي - التنمية المستدامة (30%)

التعليمات: يجب اختيار مشروع تطوير واحد على الأقل للتعلم

(في السنة الحالية 2023 مُفضل التعمق بالسؤال حول موضوع مجمع خيرية – يوجد مقال

بالبحروت بالموضوع)

من المفضل التعمق بموضوعين للتحضير للبحروت . أنصح بتحضير الطلاب لموضوع سد
اسوان لفصل الشرق الأوسط

- يحتوي كل مشروع تطوير على وحدة دراسية تتضمن مواد تعليمية مختلفة.
- يجب تدريس كل مشروع تطوير بتوسع.
- في كل مشروع تطوير، مواضيع تتعلق بمواد البحروت.
- ستساهم معرفة المشاريع وفهم عملية التطوير في إعداد الطالب للبحروت في فصل الإقليم، دولة إسرائيل والشرق الأوسط.

1. مدينة فانكوفر – اقليم: استخدام الأراضي، التنمية المستدامة، التمدين

2. منتزه أرييل شارون - جودة البيئة، النفايات، التنمية المستدامة، متروبولين تل أبيب

3. سد أسوان - الشرق الأوسط، الطاقة، الإنسان والنهر، التنمية المستدامة، محفزات التطوير

4. مستنقع الحولة - دولة إسرائيل، الزراعة، التنمية المستدامة، الاستيطان

تطور مدينة فانكوفر

קישור לחומרי הוראה בנושא

مواد تعليمية محوسبة للمساعدة بالتدريس: رابط للوحدات التعليمية المحوسبة

فانكوفر هي مدينة تقع بمنطقة طبيعية وبها مناظر جميلة. سُكان المدينة يتمتعون من الايجابيات العديدة الموجودة

للمدينة بدولة مُتطورة: مستوى معيشة عالٍ، والذي يتجلى بأن غالبية السُكان يسكنون بيئة سكنية خضراء وبيوت

أرضية; شبكة مواصلات مُتطورة وخدمات صحية، تربية وثقافة بمستوى مُرتفع، والكثير من فُرص العمل – ميناء

عصري وهو الاكبر بغربي كندا، صناعات غنية بالمعرفة، صناعة أفلام مُتطورة واشياء عديدة أخرى. نظراً لمزاياها،

فانكوفر تجذب اليها العديد من المهاجرين – من كندا ومن دول أخرى، وبالأساس من دُول اسيا.

منذ أقامتها ب 1886, وبالذات بالسنوات الاخيرة، المدينة أخذة بالنمو. كنتيجة لذلك تحولت منطقة الحاضرة

(متروبولين) لإحدى أكبر المناطق بكندا – من ناحية عدد السُكان ومن ناحية المساحة. هنالك ضرر كبير للبيئة بهذه

المدينة التي تكبر بشكل سريع.

أ. أذكر ثلاثة أخطار للضرر على جودة البيئة والتي تهدد فانكوفر كنتيجة لتطور المدينة.

ب. أعرض نشاطين على السُلطات بفانكوفر العمل وفقها حتى تستطيع ان تَكْبُر وتنعى وتزدهر اقتصادياً وبالمقابل

تُحافظ على جودة حياة عالية.

(ملاحظة للمعلم: بالإجابة يجب التطرق للقانون, للتخطيط المدني, تخصيص الميزانية, التربية)

ج. بمدينة فانكوفر التخطيط المدني يدمج مراكز مشتريات وأماكن عمل بمناطق سكنية. أشرح إيجابية واحدة

وسلبية واحدة لهذا التخطيط.

منتزه اريئيل شارون (خيرية)

سيتم إرفاق المواد التدريسية

تم استخدام موقع خيرية، الواقع في جنوب مدينة تل أبيب، في الأعوام 1952-1998 كموقع للتخلص من النفايات لثلاث عشرة مدينة وسلطة محلية، وكذلك للمستشفيات والمعسكرات في وسط البلاد. في عام 1998 تم إيقاف دفن النفايات في هذا الموقع.

أ. **تمعنوا في الصورة رقم 1 وصفوا ثلاثة استخدامات للأرض مرئية في الصورة إلى جانب جمع النفايات والتخلص منها**



صورة رقم موقع خيرية ومنتزه بارك اريئيل شارون عام 2006

ب. **صفوا ثلاثة مخاطر تسبب موقع النفايات خيرية في الماضي لاستخدامات الأراضي المجاورة له.**

تكملة السؤال في الصفحة التالية

ג. תמננוא فف الصورة رقم 2 وأذكروا ما هو استخدام الأراضف الرئفسف الظاهر فف الصورة.

د. اشرحوأ أهمفة استخدام هذه الأرض فف جنوب مئروبولفن تل أففب.

תמונה 2



(מתוך אתר ויקימדיה קומונס. צילום: פארק אריאל שרון)

مشروع تطوير سد أسوان

مواد مساعدة محوسبة للتدريس:

- (קישור לדף עבודה בגוגל פורמס בעברית) (לשים קישור לדף עריכה)
- קישור לדף עבודה בגוגל פורמס בערבית
- קישור למצגת פעילות בנושא (לערוך מחדש)
- קישור ליחידת לימוד על הנילוס (באנגלית)
- קישור למקור מידע סכר אסואן – גילי חסקין

תמענו بالخريطة المرفقة بالصفحة التالية، وبالأطلس بخريطة الشرق الأوسط الطبيعية أو بخريطة حوض النيل.

اقرأوا القطعة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها:

سد أسوان

سد أسوان هو مثال لمشروع تطوير بمصر.

السد موجود بجانب مدينة أسوان.

بُنِي ليزيد استغلال مياه النيل للتطوير الاقتصادي، لتوسيع مساحات الأراضي

الزراعية، ولإنتاج كميات كبيرة من القوة الكهربائية التي ستساعد بالتطوير

الصناعي.

يتركب سد اسوان من نظام لسدين على نهر النيل والذي تُستعمل لتجميع مياه النهر بواسطة فيضان المنطقة قبل السد – "

سد التجميع" وتنظيم مياه النهر حسب احتياجات الدولة – " سد منظم".

بالماضي كان النيل يفيض على المناطق المحيطة به.

هذه الفيضانات تجلب معها المواد المغذية والمعادن التي خصبت ضفاف النهر، مع سحب طمي للرمال إلى دلتا النيل وشواطئ

البحر الأبيض المتوسط.

قبل سد التجميع تم إنشاء مجمع ناصر – خزان مياه اصطناعي طوله 550 كم وعرضه 10 كم تقريباً بالمعدل.

تم إخلاء المواقع التاريخية من المنطقة التي غمرتها الفيضانات وحوالي 90.000 شخص يعيشون بالمنطقة.

سلبيات	ايجابيات
<ul style="list-style-type: none"> • خرق التوازن البيئي في بيئة البحر الأبيض المتوسط ومصر. • وقف التآكل وانخفاض خصوبة ضفاف النهر. • نقص الرمال على ساحل إسرائيل على البحر الأبيض المتوسط و "تآكل" ضفاف الساحل. • انخفاض مستوى دلتا النيل لن يتجدد وسيفقد خصوبته. • انخفاض كمية الأسماك في حوض شرق البحر الأبيض المتوسط بسبب عدم وصول الجرف والمواد التي تثرى الأسماك. 	<ul style="list-style-type: none"> • ضمان توفير مياه الشرب والري في سنوات الجفاف وعلى مدار السنة. • منع الفيضانات وإغراق الحقول والقرى. • إمكانية زيادة المساحة الزراعية وزيادة لثلاث دورات نمو سنويًا. • تدفق موحد للمياه يتيح التنقل عبر النهر. • محطة توليد الكهرباء لتزويد القرى بالكهرباء وإنشاء الصناعة. • تطوير الصيد والسياحة في بحيرة ناصر.

أ. اشرحوا ثلاثة عوامل أدت لبناء سد أسوان بمصر.

ب. اشرحوا كيف تنعكس التنمية المستدامة و**بصمة القدم البيئية** في مشروع تطوير سد أسوان.

ج. تمعنوا في الخرائط المصرية في الأطلس (المادية والاقتصادية) و اقترحوا فكرتين على الأقل يمكن أن تساعد في

التنمية المصرية



مشروع تطوير مستنقع الحولة

مواد مساعدة محوسبة للتدريس:

- [قيسور لفعילות בנושא ימת החולה ואגמון החולה](#)
- [מחלוקת סביב גירוש העגורים מאגמון החולה](#) (
- [עגלות המסתור באגמון החולה](#)
- [אגמון החולה 2008](#)



اقرأوا القطعة التالية وأجيبوا عن الاسئلة التي تليها

مستنقع الحولة هو مُستنقع اصطناعي بمركز وادي الحولة، وحوله موقع سياحي والذي يُشكل مركز مراقبة الطيور بسبب العديد من الطيور التي تتجمع هناك، خصوصاً الطيور البحرية. كل شتاء تتمركز الاف الفراخ بالمستنقع. بالموقع ممكن ان نتجول بواسطة الدراجات الهوائية، المركبات الكهربائية، او عربات أمن.

تشكلت البحيرة جراء الفيضانات التي قامت خلال تجفيف مستنقع الحولة، بعد ان اتضح انها غير مناسبة للزراعة، ولان الفائدة من المساحة المغمورة أكبر من فائدته كمساحة مُعالجة. في شباط / فبراير 2009، اختارت المجلة البريطانية BBC WILDLIFE مستنقع الحولة كأحد أهم عشر مراكز مراقبة حيوانات مهمة في العالم.

منتزه مستنقع الحولة هو موقع سياحي بيئي مميز بالعالم والذي يقدم لزواره تجربة طبيعية نادرة مدموجة بالتاريخ والقصص الرائدة.

الصندوق القومي اليهودي 777⁷ أنشأ حديقة لمراقبة الطيور بالمستنقع الموجود داخل الشق السوري الافريقي. يمر به أكثر من 500 مليون طائر مائي، دواجن والطيور المغردة مرتين بالسنة بالمعدل.

أ. حسب القطعة صفوا اثنين من العوامل لإقامة منتزه مستنقع الحولة.

ب. أشرحوا لماذا تطوير مُستنقع الحولة هو مشروع تطوير سياحي للتنمية المستدامة. اذكروا بإجابتكم مثالين من قطعة المعلومات أو من الصور.

ج. " بأشهر الخريف تمر من الوادي 100 ألف طير تقريباً، وخلال الشتاء حتى شهر آذار يبقى به أكثر من 35 ألف فرد.

إن عشرات الآلاف من الطيور الجائعة ليست بالأمر الهين" (المصدر: Ynet 21.12.19)

اشرحوا المشكلة التي أحدثتها الطيور المتبقية في الوادي واقترحوا حلاً مستداماً لهذه المشكلة.

2. مؤشرات التطوير – الزامي

קישור לחומרי הוראה בנושא

1. أمامكم قائمة مؤشرات. صنفوا المؤشرات التالية بالجدول التالي: 10%

- الوصول الى مياه نظيفة
- معدل الجهل
- معدل عدد الاولاد للمرأة
- وفاة حديثي الولادة (الاطفال)
- المبنى الاقطاعي للاقتصاد
- نسبة الأطباء للفرد
- العاملين بالزراعة
- سُكان فوق جيل 65
- مدى استخدام الانترنت
- نسبة الذين يعرفون القراءة والكتابة
- معدل الوفيات
- نسبة الولادة
- سكان مدنيين
- معدل العمر
- استهلاك الطاقة
- الناتج المحلي الإجمالي للفرد
- نسبة الوفيات
- مشتركين بالهواتف الخليوية

مؤشرات تطوير اقتصادية	مؤشرات تطوير ديموغرافية	مؤشرات تطوير بمجالات المجتمع والرفاه	مؤشرات تطوير بمجالات التكنولوجيا والبنى التحتية

2. البحث وجمع المعلومات: اختاروا دولتين من قارتين مختلفتين 40%

أ. أعدوا هوية لكل دولة وأعرضوا مستوى تطويرها بمساعدة:

جمع مُعطيات عن أربعة مؤشرات تطوير للدولة من أربعة مجالات مُختلفة.

ب. صفوا صعوبة لهذه الدولة واقترحوا طريقة لحلها.

ج. صفوا أفضلية موجودة لهذه الدولة ووضحوا كيف تستعملها.

استعينوا بالأطلس، بالكتاب التعليمي، بالإنترنت أو بكل مصدر معلومات موثوق به آخر.

[رابط لجدول الدول](#) ويكيبيديا

[رابط لجدول الدول](#) بالكتاب التطوير والتخطيط الحيزي صفحة 343-350

دولة رقم 2 (20%)	دولة رقم 1 (20%)	
		اسم الدولة
		القارة
		العاصمة
		عدد السكان
		معلومات إضافية
		معلومات إضافية
		مؤشر
		مستوى التطور
		صعوبة الدولة
		حل للصعوبة
		افضلية للدولة
		استعمال الافضلية

لمساعدتك، جدول لكتابة البيانات التي جمعتها. (يمكن عرض البيانات بأي طريقة تختارها)

3. سؤال فهم: يوضح الجدول الذي أمامكم قيم مؤشرات التطوير في ستة دول. (30%)

بيانات لمؤشرات التطوير لدول مختارة

الدولة	الناتج	معدل العمر بالسنوات	العاملون بالزراعة %	مستخدمو الانترنت %
السنغال	2,100	60.5	77.5	8.3
سلوفينيا	28,700	77.6	2.2	56.0
جنوب أفريقيا	11,600	49.4	9.0	8.6
فنلندا	37,000	79.5	4.4	82.0
فيتنام	3,600	72.6	48.0	24.0
البرازيل	12,100	73.0	15.7	38.0

(مترجم من: www.cia.gov)

أ. صنفوا الدول إلى ثلاث مجموعات حسب مستوى التطوير. (10%)

ب. حددوا مستوى تطوير كل مجموعة، وأشرحوا كل من التحديدات باستخدام 2 بيانات من الجدول.

(10%)

ج. اختاروا اثنين من المؤشرات الموضحة في الجدول، وأشرحوا قيدها واحدًا لكل منهما لتحديد مستوى

التطوير في بلد ما. (10%)

4. أشرحوا ما هو "المؤشر المدمج" (جدول تطوير الأمم المتحدة). وأشرحوا ما هي ايجابية استعمال هذا المؤشر بتحديد

مستوى تطوير الدول. (10%)

5. اقترحوا مؤشرات خاصة بكم لقياس مستوى التطور في العالم. ما هي ايجابيات وسلبيات المؤشرات التي اقترحتموها؟

(10%)

3. الديموغرافيا والهجرة – الزامي

קישור לחומרי הוראה בנושא

هذا الفصل عليكم القيام بالتالي:

1. أ. مهمة محوسبة بموضوع الديموغرافيا أو ب. مهمة غير محوسبة بموضوع الديموغرافيا. (50%)

2. أ. مهمة محوسبة بموضوع الهجرة أو ب. مهمة غير محوسبة بموضوع الهجرة (40%)

3. الهجرة – موقفي منها؟ (10%)

1. أ. مهمة محوسبة بموضوع الديموغرافيا (50%)

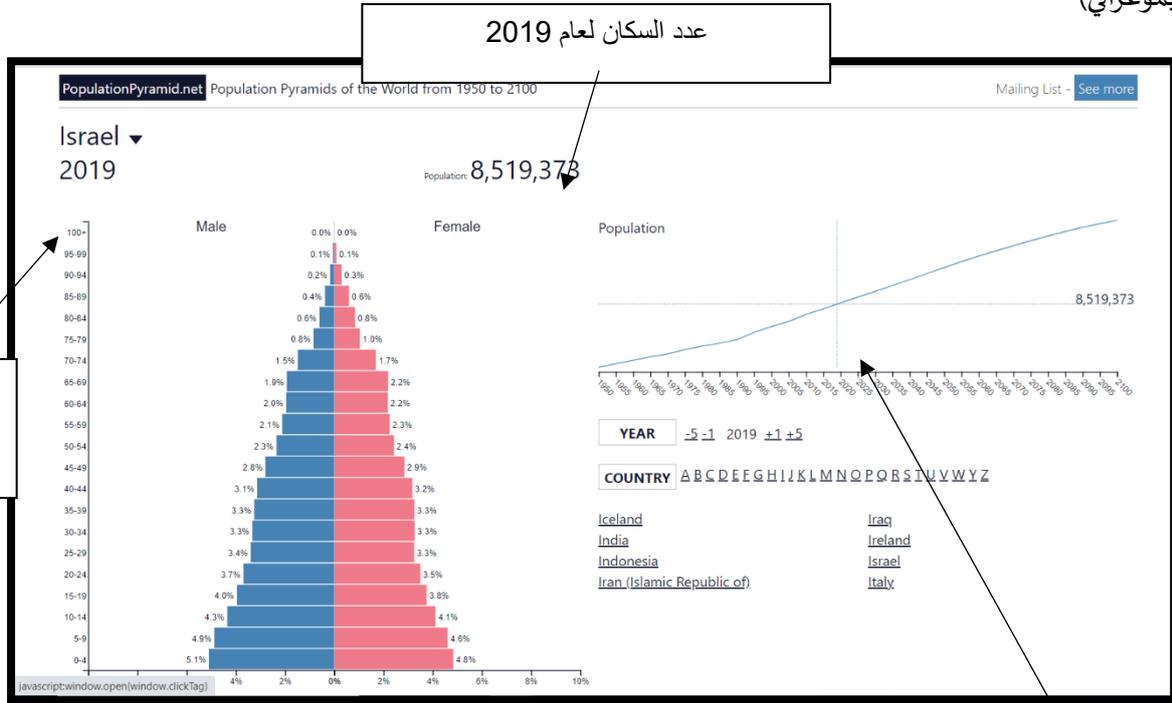
أدخلوا الى موقع Populationpyramids.net

اختاروا على الأقل دولتين بمستويات تطوير مختلفة وقوموا بالبحث التالي عن هذه الدول.

(عليكم تحضير مقارنة مكتوبة بين الدولتين. مُفضل إعطاء الطلاب البحث بدول مختلفة ورؤية التغيير بهرم الأجيال مع

الوقت. بهذه الطريقة يستطيعون فهم التغييرات الديموغرافية ورؤية العلاقة بين مستوى التطوير نموذج التحول

الديموغرافي)



1. البحث وجمع المعلومات: أكتبوا بالجدول التغيير بعدد السكان وبشكل هرم الأجيال للدولة من سنة 1950 حتى سنة 2021 وأذكروا كيف من المتوقع ان يظهر الهرم بالمستقبل عام 2060

دولة رقم 1 (20%)

2060	2020	2000	1970	1950	
					عدد السكان
					قاعدة الهرم – نسبة الولادة وصف (واسع، ضيق)
					الفئة المنتجة (القوى العاملة) وصف (كثير، قليل)
					رأس الهرم – معدل العمر وصف (واسع، ضيق)
					نموذج التحول

أ. من خلال عملكم قوموا بوصف الرسم البياني الذي يصف التغيير بعدد السكان من سنة 1950 وحتى سنة 2100

(مفضل ارفاق صورة او تسجيل)

واشرحوا الاتجاه الذي حددتموه (تطرقوا للعوامل المؤثرة على نسبة الولادة وعلى معدل العمر).

ب. اذكروا اي صعوبات توجد لهذه الدولة بسنة 2020 و اقترحوا طُرق لمواجهة هذه الصعوبات.

بإجابتكم تطرقوا لكل مجموعات السكان (أولاد، كبار السن، القوى العاملة)

2. البحث وجمع المعلومات: أكتبوا بالجدول التغيير بعدد السكان وبشكل هرم الأجيال للدولة من سنة 1950 حتى سنة 2021 وأذكروا كيف من المتوقع ان يظهر الهرم بالمستقبل عام 2060

دولة رقم 2 (20%)

2060	2020	2000	1970	1950	
					عدد السكان
					قاعدة الهرم – نسبة الولادة وصف (واسع، ضيق)
					الفئة المنتجة (القوى العاملة) وصف (كثير، قليل)
					رأس الهرم – معدل العمر وصف (واسع، ضيق)
					نموذج التحول

أ. من خلال عملكم قوموا بوصف الرسم البياني الذي يصف التغيير بعدد السكان من سنة 1950 وحتى سنة 2100 (مفضل ارفاق صورة او تسجيل)

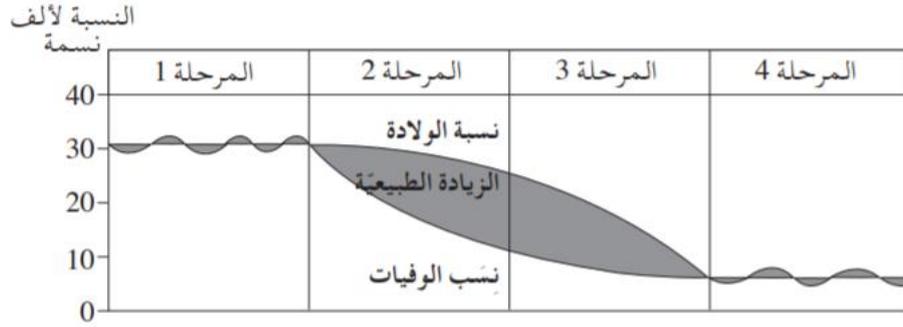
واشرحوا الاتجاه الذي حددتموه (تطرقوا للعوامل المؤثرة على نسبة الولادة وعلى معدل العمر).

ب. اذكروا اي صعوبات توجد لهذه الدولة بسنة 2020 و اقترحوا طُرق لمواجهة هذه الصعوبات.

بإجابتكم تطرقوا لكل مجموعات السكان (أولاد، كبار السن، القوى العاملة)

3. نموذج التحول الديموغرافي (10%)

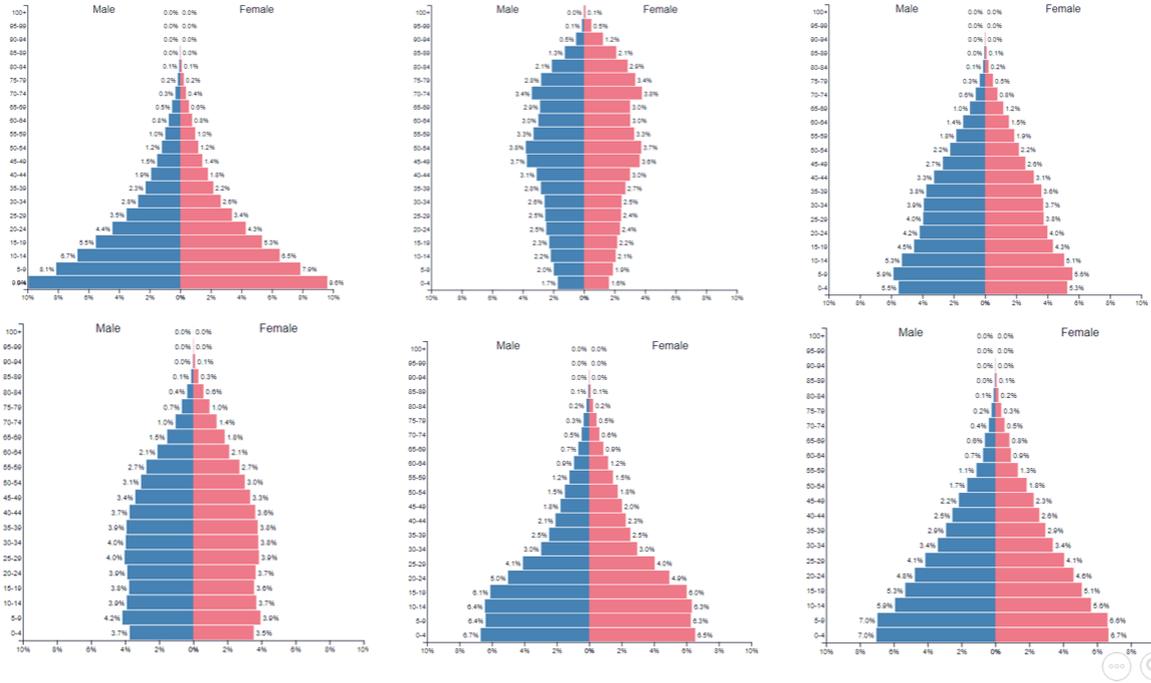
- لونوا الخط الذي يصف نسبة الولادة باللون الأخضر
- لونوا الخط الذي يصف نسبة الوفيات باللون الأحمر
- اكتبوا لكل مرحلة



مرحلة 1	مرحلة 2	مرحلة 3	مرحلة 4	
				نسبة الولادة
				نسبة الوفيات
				معدل التكاثر الطبيعي
				مستوى التطوير

فيما يلي رسومات لأهرامات عمرا كتب بجانب كل هرم المرحلة التي يتوافق معها في نموذج التحول الديموغرافي

צינו עבור כל פירמידה באיזה שלב של מודל התמורה הדמוגרפית היא נמצאת



المصدر : <https://www.populationpyramid.net>

1. ب. مهمة غير محوسبة بموضوع الديموغرافيا (40%)

المعلمين الغير قادرين على إعطاء الطلاب العمل بطريقة محوسبة مدعوين لاستعمال السؤال عن تشاد واسبانيا أو

بناء سؤال عن أهرام الأجيال للدولتين بمستوى تطوير مختلف والبحث في الموضوع.

تمعنوا في هرمي الاعمار في الصفحة التالية. أحد الهرمين يصف مبنى السكان في اسبانيا في سنة 2023, والهرم الاخر يصف

مبنى السكان في تشاد في سنة 2023.

أ. صفوا الاختلاف بين هرمي الأجيال بمساعدة الجدول التالي: (10%)

اسبانيا	تشاد	
		قاعدة الهرم
		رأس الهرم
		الفئة السكانية المنتجة (القوى العاملة)
		نسبة الولادة
		معدل العمر

أ. اذكروا أربعة عوامل تؤثر على نسبة الولادة. (10%)

ب. اذكروا أربعة عوامل تؤثر على معدل العمر (10%)

ج. لكل واحد من الأهرامات صعوبة التي تُميز التركيبة السكانية التي تصفها، أكتبوا ما هي المشكلة مع مجموعة السكان

المتعلقة بالغير بمساعدة الجدول التالي: (10%)

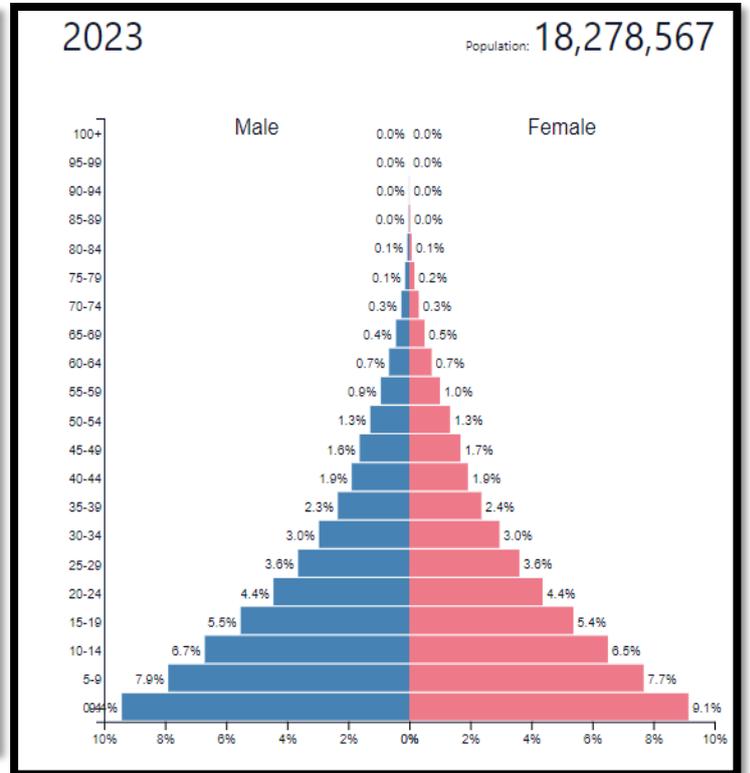
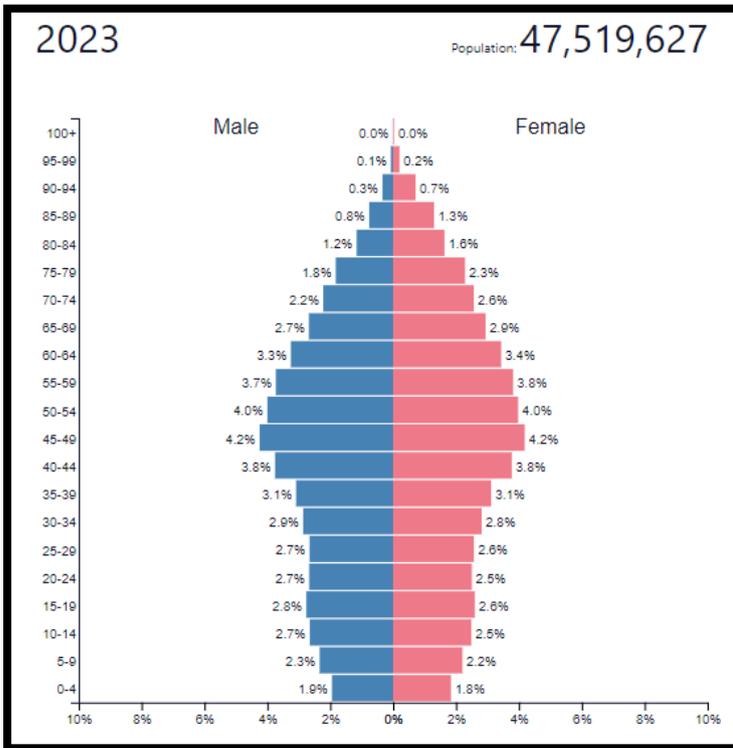
اسبانيا
فئة السكان المسنين
• المشكلة:
• الحل:

اسبانيا
الفئة السكانية الشابة
• المشكلة:
• الحل:

تشاد
الفئة السكانية الشابة
• المشكلة:
• الحل:

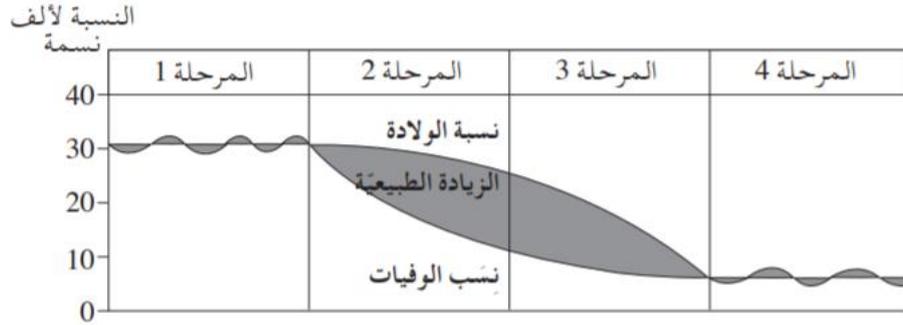
هرم أجيال
أسبانيا 2023

هرم أجيال
تشاد 2023



2. نموذج التحول الديموغرافي (10%)

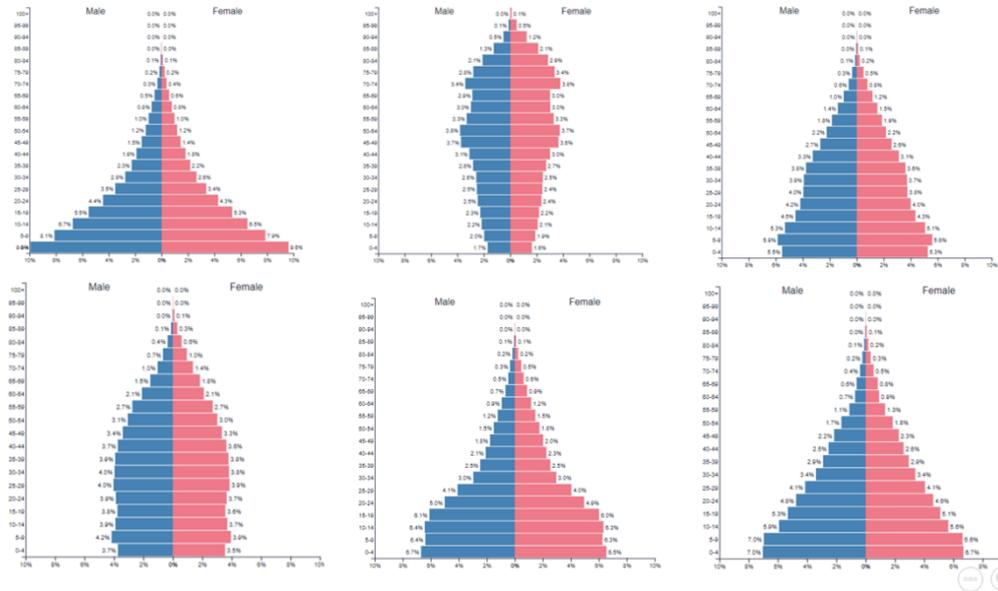
- لونوا الخط الذي يصف نسبة الولادة باللون الأخضر
- لونوا الخط الذي يصف نسبة الوفيات باللون الأحمر
- اكتبوا لكل مرحلة



مرحلة 1	مرحلة 2	مرحلة 3	مرحلة 4	
				نسبة الولادة
				نسبة الوفيات
				معدل التكاثر الطبيعي
				مستوى التطوير

فيما يلي رسومات لأهرامات عمر. اكتب بجانب كل هرم المرحلة التي يتوافق معها في نموذج التحول الديموغرافي

בייני עבור כל פירמידה באיזה שלב של מודל התמורה הדמוגרפית היא נמצאת



المصدر : <https://www.populationpyramid.net>

مهمة بموضوع الهجرة

3. أ. مهمة محوسبة بموضوع الهجرة (40%)

أ. البحث وجمع المعلومات: أدخلوا للرباط التالي: [تنويعت הגירה בעולם](#) (20%)

- ✓ سجلوا أسماء ثلاث دول يكون ميزان الهجرة فيها ايجابياً.
- ✓ خمنوا عامل جذب واحدًا على الأقل للهجرة الايجابية لكل بلد.
- ✓ في إجابتكم، استعينوا بالأطلس أو مصادر المعلومات الأخرى (الإنترنت، الكتاب)

اسم الدولة			
عدد المهاجرين اليها			
عامل جذب للهجرة الايجابية إلى الدولة			

- ✓ سجلوا أسماء ثلاث دول يكون ميزان الهجرة فيها سلبياً.
- ✓ خمنوا عامل دفع واحدًا على الأقل للهجرة السلبية من كل بلد.
- ✓ في إجابتكم، استعينوا بالأطلس أو مصادر المعلومات الأخرى (الإنترنت، الكتاب)

اسم الدولة			
عدد المهاجرين منها			
عامل دفع للهجرة السلبية من الدولة			

ب. البحث وجمع المعلومات: أدخلوا للرباط التالي: [הגירה בין מדינות](#) (10%)



✓ اختاروا الخيار IN

✓ ضعوا المؤشر على فرنسا أو أسبانيا

✓ سجلوا أسماء الدول الأربعة التي جاء منها أكثر المهاجرين إلى فرنسا أو أسبانيا

اسم الدولة				
عدد المهاجرين				

صف ثلاثة تأثيرات للمهاجرين على المجتمع والاقتصاد في الولايات المتحدة.



✓ اختاروا الخيار OUT

✓ ضعوا المؤشر على فرنسا أو أسبانيا

✓ سجلوا أسماء الدول الأربعة التي هاجر إليها أكثر المهاجرين من فرنسا أو اسبانيا

اسم الدولة				
عدد المهاجرين				

✓ هناك علاقة بين الدولة التي يوجد منها أكبر عدد من المهاجرين والدولة التي هاجر إليها معظم المهاجرين.

✓ اذكروا ثلاثة أنواع محتملة للهجرة وحاول شرح العلاقة بين أنواع الهجرة والجملة السابقة.

ج. البحث وجمع المعلومات: أدخلوا للرباط التالي: [الغירה بين مדינות](#) (10%)

GLOBAL MIGRATION
STOCK

IN OUT

✓ اختاروا الخيار IN

✓ ضعوا المؤشر على المملكة العربية السعودية

✓ سجلوا أسماء الدول الأربعة التي جاء منها معظم المهاجرين إلى المملكة العربية السعودية

اسم الدولة	عدد المهاجرين	نوع الهجرة

✓ ما هو ميزان الهجرة للمملكة العربية السعودية؟ احذفوا ما هو غير صحيح: ميزان هجرة ايجابي / ميزان هجرة سلبي

✓ اشرحوا ثلاثة عوامل لحركة الهجرة في المملكة العربية السعودية

GLOBAL MIGRATION
STOCK

IN OUT

✓ اختاروا الخيار OUT

✓ ضعوا المؤشر على مصر

✓ سجلوا أسماء الدول الأربعة التي هاجر إليها أكثر المهاجرين من مصر

اسم الدولة	عدد المهاجرين

✓ ما هو ميزان الهجرة لمصر؟ احذفوا ما هو غير صحيح: ميزان هجرة ايجابي / ميزان هجرة سلبي

✓ اشرحوا ثلاثة عوامل لحركة الهجرة في مصر

2. ب. مهمة غير محوسبة بموضوع الهجرة (40%)

هذه المهمة مُعدة لمعلمين الغير قادرين على إعطاء الطلاب مهمة محوسبة.

أ. أشرحوا ماذا نعني ب الهجرة الخارجية وصفوا مميزات ثلاث مجموعات مهاجرين مميزة على الأقل. (5%)

ب. أقرأوا القطع التالية واملأوا الجدول التالي: (10%)

المغرب عوامل دفع	فرنسا عوامل جذب

ج. هل هنالك علاقة بين عوامل الدفع وعوامل الجذب؟ اشرحوا اجابتمكم. (5%)

معلومات عن المغرب: (من ويكيبيديا)

الناتج المحلي الإجمالي للفرد: 3,543 دولارًا للفرد سنويًا

مؤشر التنمية البشرية: 0.683

السكان: حوالي 38,000,000 نسمة

في عام 1956 حصلت على استقلالها من فرنسا

النظام: ملكية دستورية. (الملك + البرلمان)

رئيس الدولة: ملك المغرب

تقرير الحرية العالمية لسنة 2019 صنف المغرب كدولة "حرّة جزئيًا".

خلال الربيع العربي سنة 2011، اندلعت المظاهرات بسبب الوضع الاقتصادي والاجتماعي. تمت الموافقة على دستور جديد وسع صلاحيات البرلمان ورئيس الوزراء. ومع ذلك، لا يزال للملك العديد من السلطات والنفوذ على جميع المؤسسات الحكومية. ويبقى مسؤولاً عن الأمن والدين والجيش.

يعتمد اقتصاد البلاد على صناعة الفوسفات. المغرب ثالث أكبر مورد للفوسفات في العالم (بعد الصين والولايات المتحدة)

المصدر الثاني الأكثر أهمية لدخل الدولة هو تحويلات الأموال من المقيمين الذين يعملون في الخارج.

القطاعات الهامة الأخرى هي الزراعة والمنسوجات والسياحة.

بين عامي 2000 و 2007، نما اقتصاد البلاد بمعدل 4-5٪ سنويًا

البطالة التي تبلغ حوالي 9.6% (اعتبارًا من عام 2008) والدين القومي الكبير يشكلان عبئًا ثقيلًا على اقتصاد البلاد.

معلومات عن فرنسا: (من ويكيبيديا)

الناتج المحلي الإجمالي للفرد: 42.968 دولارًا للفرد سنويًا

مؤشر التنمية البشرية: 0.903

السكان: حوالي 65,000,000

النظام: ديمقراطية شبه رئاسية

رئيس الدولة: رئيس فرنسا.

فرنسا جمهورية ديمقراطية، وهي عضو في منظمة الدول الصناعية، وهي من مؤسسي الاتحاد الأوروبي وحلف شمال الأطلسي.

يعد الاقتصاد الفرنسي خامس أقوى اقتصاد في العالم (بعد الولايات المتحدة الأمريكية والصين واليابان وألمانيا)، وتمتلك فرنسا صناعة طيران قوية، وتأتي معظم طاقتها من المفاعلات النووية.

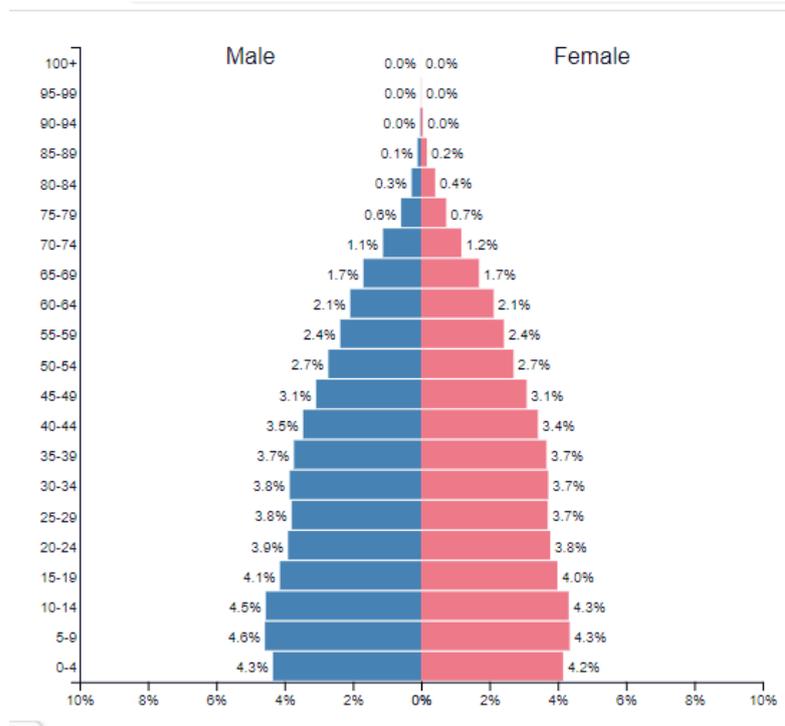
لديها مساحات زراعية واسعة وهي أكبر منتج زراعي في أوروبا.

وتصنف على أنها الوجهة السياحية رقم واحد في العالم.

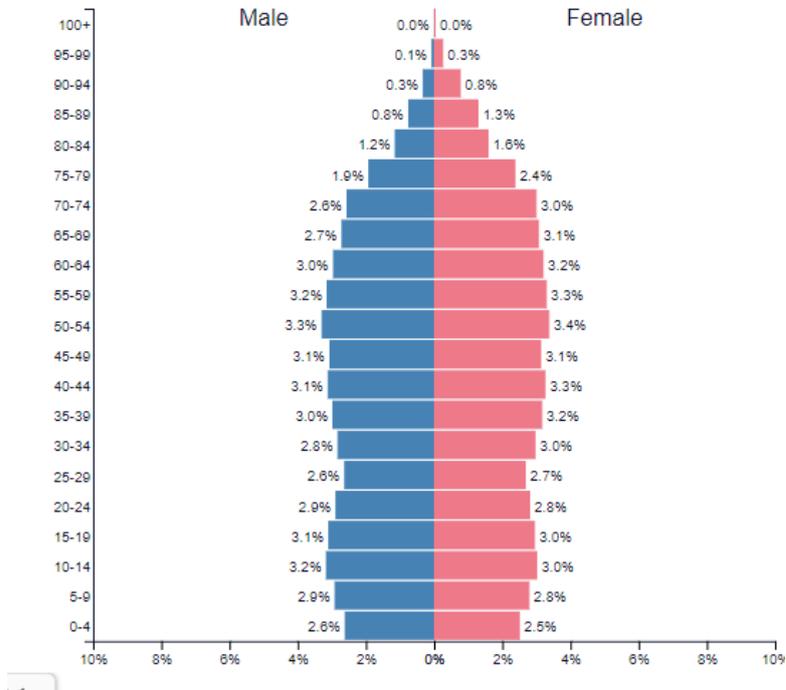
معدل الإنجاب الطبيعي في فرنسا منخفض 0.23% ومعدل الخصوبة 1.9 نسل لكل امرأة

وفرنسا هي الدولة التي تستقبل أكبر عدد من اللاجئين في أوروبا الغربية ولديها حوالي خمسة ملايين مهاجر.

هرم أجيال المغرب 2023



هرم أجيال فرنسا 2023



د. سؤال فهم: تمعنوا في الجدول التالي وأجيبوا عن الأسئلة التالية. (20%)

الدولة	معدل العمر	ميزان الهجرة*	تكاثر طبيعي	الناتج المحلي الاجمالي للفرد
أ	54	-8	2.3%	2,050\$
ب	86	+16	1%	32,000\$
ج	65	0	0.8%	8,700\$

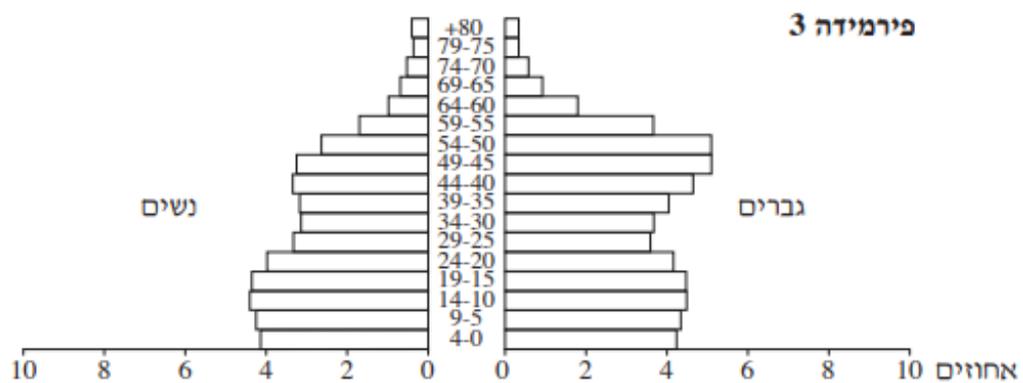
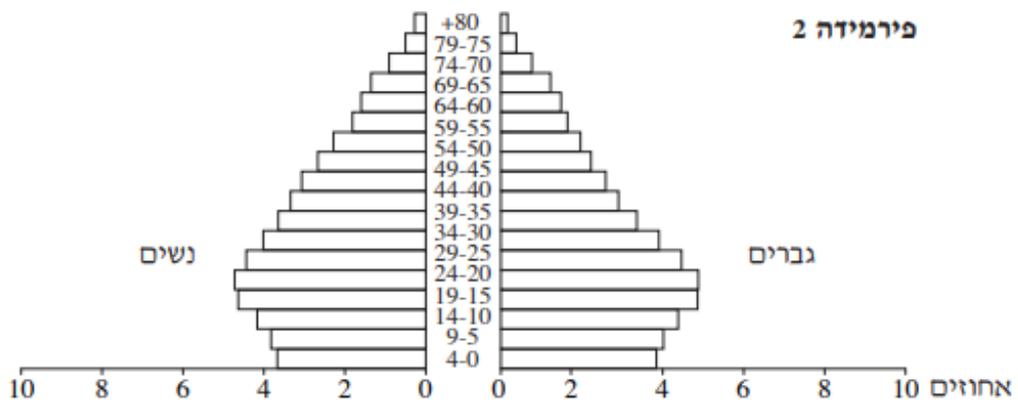
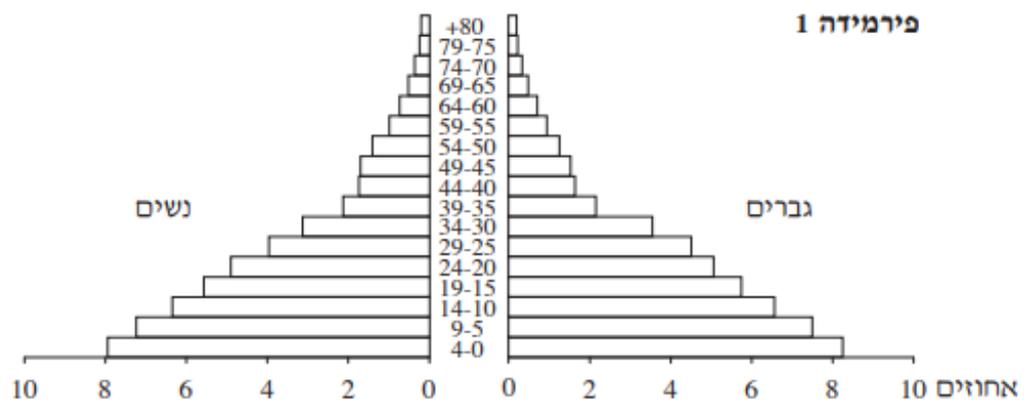
1. رتبوا الدول في الجدول وفقاً لمستوى تطورها وعللوا تحديدكم لهذا الترتيب (5%)

2. اذكروا واشرحوا تأثيرين لميزان الهجرة على المجتمع و / أو الاقتصاد في الدولة "أ" وتأثيرين لميزان الهجرة على المجتمع و /

أو الاقتصاد في الدولة "ب". (4 تأثيرات) (10%)

3. في الصفحة التالية ثلاثة أهرامات عمرية. حددوا الهرم المناسب لدولة يكون ميزان الهجرة فيها إيجابياً واشرحوا

تحديدكم (5%)



3.מחמה במوضوع – ההגרה - אין יلقاني هذا الموضوع? (10%)

أمامكم مقالات، أفلام قصيرة وأغاني/أشعار عن موضوع الهجرة.

(انتبهوا الى التواريخ التي تم فيها نشر المقالات او الأفلام).

1. اختاروا اثنين من النصوص، أقرأوها وقوموا بإحدى المهام التالية:

- أكتبوا رسالة من مهاجر الى عائلته عن المسيرة التي مر بها وعن وصوله الى الدولة الهدف.
- عبروا عن طريق رسم، انشودة، ملصق (أو بأي طريقة إبداعية) كيف يشعر المسافر.
- أنتم تسكنون بحي مليء بالمهاجرين من أفريقيا او آسيا، قوموا بتحضير وثيقة إرشادية تنظيمية لسكان الحي المعنيين بمساعدة المهاجرين.
- أنتم تسكنون بحي يعيش به مهاجرين، صفوا بطريقة إبداعية تأثيرات الهجرة على السكان المحليين.

ألفي مهاجرين הגיעו באוטובוסים לגבול אוסטריה: "זה ניצחון"

אוסטריה: עשרות מהגרים מתים נמצאו במשאית

נגד מהגרים, בעד הסביבה: ממשלה חדשה באוסטריה

40 אלף מהגרים בסופ"ש אחד בגרמניה

עם 80% אבטלה ושלטון עריץ: תושבי זימבבואה בורחים מהמדינה

הפליט – החצר האחורית (סרטון)

הפליט – יענקלה רוטבליט (מילים)

הכפרים של אירופה מתרוקנים מתושבים, ומקבלים בזרועות פתוחות מהגרים

דנמרק מתעוררת לבעיית הפליטים שלה

מהגרים – חוה אלברשטיין (סרטון)

מהגרים – חוה אלברשטיין (מילים)

תعليمات للمعلمين:

ممکن ارفاق نصوص أخرى (مقالات، أفلام، أناشيد وقصص أخرى تتعلق بالموضوع)

هذه المهمة شخصية. (عند فحص الملف ، نتوقع ملاحظة اختلاف بين مهام الطلاب)

4. امتحان ملخص للفصول الإلزامية- الزامي

بعد الانتهاء من تدريس الفصول الإلزامية، عليكم إجراء الامتحان النهائي للطلاب.
هذا الامتحان هو فصل إلزامي في الملف وقيمته 20% من العلامة الإجمالية للملف

يُنصح بتحضير الطلاب للامتحان ومراجعة الفصول المختلفة

- الإجابة على أسئلة أمريكية
- الإجابة على أسئلة صحيح / غير صحيح
- ملأ خريطة مصطلحات

رابط الامتحان الملخص للطباعة

رابط الامتحان الملخص المحوسب

ملف

الفصول الاختيارية

30%

في هذا القسم من الملف، عليكم اختيار فصلين وتنفيذ المهام التي تظهر فيهما.
قيمة كل فصل 15% من الدرجة الإجمالية للملف.

المواضيع:

5. العولمة

6. الموارد كمحفزات للتطوير

7. تأثيرات التطوير على البيئة

8. المدينة والتمدن مصطلحات رئيسية

5. العولمة

فصل اختياري

رابط للدرايف [رابط للمواد التعليمية](#)

أجيبوا عن الأسئلة من 1 إلى 4 واختاروا مهمة واحدة من السؤال 5

1. اشرحوا ما هي عملية العولمة ووصفوا ثلاثة عوامل قاموا بدفع عملية العولمة. (15%)

2. أمامكم قائمة مميزات/ مصطلحات مختلفة مرتبطة بالاقتصاد العالمي.

اختاروا ثلاثة مميزات/مصطلحات

اشرحوا عن كل ميزة/مصطلح أختارتموه كيف يرتبط بالاقتصاد العالمي. (30%)

- تجارة عالمية
- مهجري عمل
- ميزة نسبية
- مدن عالمية
- شركات متعددة الجنسيات
- التوحيد الثقافي
- تجارة الكترونية
- مصدر خارجي

3. اقترحوا على الأقل ثلاثة مؤشرات بمساعدتهم ممكن ان نقيس مدى اندماج دولة بالافتصاد العالمي. (15%)

4. للاقتصاد العالمي تأثيرات ايجابية وتأثيرات سلبية على الدول بمستوى التطوير المختلف. (20%)

أملأوا الجدول التالي:

تأثيرات سلبية	تأثيرات ايجابية	
.1	.1	دول نامية –
.2	.2	مستوى تطوير منخفض
.3	.3	
.1	.1	دول متطورة –
.2	.2	مستوى تطوير مرتفع
.3	.3	

5. معضلات العوامة

إحدى المهمتين (التجارة العادلة أو التصنيع في الصين) وأجيبوا عليها (20%) وأرفقوا الإجابة للملف

التجارة النزيهة - تجارة ذات أخلاق

"التجارة النزيهة" (Fair Trade) هو اسم حركة اجتماعية، تعرض طريقة بديلة لطريقة التجارة الحرة المنتشرة اليوم في العالم. بعكس المسوقين العاديين، الذين يسعون إلى زيادة أرباحهم بأكبر قدر ممكن، وبالعكس طريقة التجارة "الحرة" التي تفسد، في كثير من الأحيان، بشروط عمل العمال، هدف المسوقين الذين يعملون حسب مبادئ التجارة النزيهة هو الحرص أيضًا على رفاه العمال. من خلال تقليص فجوات الوساطة بين المنتج والمستهلك فإنهم يحرصون على حصول المنتجين على المردود العادل مقابل المنتجات التي يصنعونها، كما يقومون بمراقبة وفحص تنفيذ الإنتاج في ظروف وشروط عمل لائقة من خلال المحافظة على البيئة. تتمحور حركة التجارة النزيهة في المنتجات التي يتم تصنيعها في الدول الأقل تطورًا ويتم تصديرها إلى الدول المتطورة، ومنها: البن والكافو، الشاي، السكر، القطن ومنتجاته والأعمال اليدوية.

يتم إنتاج منتجات التجارة النزيهة، في حالات كثيرة، من قبل تعاونيات محلية للعمالين، الذين ينظمون معًا للإنتاج والتسويق. تحت منظمات التوزيع والمواصفات في مجال التجارة النزيهة هذه التعاونيات على أن تقدم لكل أعضائها دعمًا اجتماعيًا يشمل على امتيازات صحية، رعاية الأولاد وإمكانية منح القروض. بالإضافة إلى ذلك فهي تشجع المنتجين على استثمار جزء من أرباحهم في خدمة مجتمعاتهم. مقابل ذلك تساهم في تسويق المنتجات مباشرة للمستهلكين وتنقل الأرباح إليهم.



▲ عصير تم إنتاجه حسب مبادئ التجارة النزيهة

أسعار المنتجات التي تباع تحت العلامة التجارية المسجلة "تجارة نزيهة" هي غالبًا أعلى من منتجات مقابلة أخرى، غير أن المستهلك الذي يشتريها يمكنه أن يكون واثقًا بأنه تم تصنيع هذه المنتجات في

ظروف إنسانية تحترم العمال وليس من منطلق الاستغلال. أضف إلى ذلك: المستهلك الذي يشتري هذه المنتجات يعرف أن غالبية المبلغ الذي دفعه مقابل المنتجات سيصل إلى المنتجين أنفسهم، وليس إلى سلسلة طويلة من الوسطاء، كما يحدث في التجارة الحرة. بهذه الطريقة، يستطيع المستهلكون في المدن المتطورة تشجيع التجارة النزيهة ودعم عمليات التطوير التي تحافظ على كرامة الإنسان ولا تدوسه.

هناك جانب آخر في التجارة النزيهة، يتعلق بعملية الإنتاج نفسها، التي تراعى فيها مسألة حماية البيئة.

أحد شعارات التجارة النزيهة يقول: "في كل مرة تشتري منتجًا، فإنك قد تكون شريكًا في مؤامرة يتم فيها استغلال حياة عامل فقير في إحدى دول العالم الثالث، والذي يعمل 14 ساعة طويلة، 7 أيام في الأسبوع، بظروف مهينة ويخاطر بصحته دون حقوق اجتماعية ومقابل أجر زهيد، يبلغ دولارًا أو دولارًا ونصفًا في اليوم." اشرحوا: كيف يكون المستهلك "العادي" شريكًا في المؤامرة، وكيف تساهم التجارة النزيهة في القضاء على هذه الظاهرة؟

الجانب الآخر لعملية التصنيع في الصين - استيراد التلويث من الغرب



▲ صناعة ملوثة في منطقة سنجن في الصين

تصنيع واسع - تلويث واسع في الصين

إلى جانب الارتفاع السريع في مستوى المعيشة، رافقت التصنيع الواسع في الصين أيضًا انعكاسات بيئية خطيرة. جزء كبير من الصناعة الصينية اليوم هو صناعة ثقيلة تنتج الكثير من التلويث، وخاصة تلويث الهواء والماء.

استوعبت الصين في العقود الماضية الكثير من الصناعات الملوثة التي كانت تسعى الدول الأوروبية إلى التخلص منها وتحوّلت إلى إحدى الدول الرائدة في تصنيع الفولاذ، الألمنيوم، الإسمنت، الكيماويات والمنتجات الملوثة الأخرى.

أظهر أحد الأبحاث الذي بادر إليه البنك الدولي أن هناك 16 مدينة في الصين من بين أكثر 20 مدينة ملوثة في العالم! المدن الصناعية في الصين مغطاة دائمًا بالسخام الأسود. ازداد استهلاك الطاقة في الصين في الفترة بين 2000-2005 بحوالي 70% ويدل هذا على حجم التصنيع والتلويث في آن معًا. حسب التقديرات، يتوقع أن تجتاز الصين الولايات المتحدة كأكبر منتجة لغازات الدفيئة في العالم.

تم تفكيك مصنع الفولاذ "تيسنكروب" الألماني ونقله إلى الصين

حتى مطلع سنوات الألفين عمل مصنع الفولاذ "تيسنكروب" في قلب سهول الروهر في ألمانيا، وحتى ذلك الحين، فإن القمصان البيضاء التي ارتداها الرجال إلى الكنيسة في أيام الأحد تحوّلت إلى رمادية عند العودة إلى بيوتهم. قبل حوالي عقد، تم تفكيك المصنع ونقله إلى مدينة اندان في الصين. الآن، يعاني 5،8 مليون من السكان الذين يعيشون في المدينة من ظاهرة مشابهة: الغسيل المعلق لتتشفه يتم تلطيخه بالسخام الذي ينبعث من مصنع الفولاذ المجاور، ولا يتناول السكان طعامهم في الخارج لثلا يتحول لون الأرز إلى أسود، كما لا ينام الأولاد في الليل من شدة الضجة. غير أن المصنع يوفر أماكن عمل ورواتب ثابتة. يتعامل السكان مع هذه المكاره وكأنهم لا حول لهم ولا قوة.

حسب جوزف كاهن ومارك لندلر، نيويورك تايمز (نشر في هآرتس)

2. هناك من يدعون: "إذا لم ترغب الدول الأقل تطورًا بأن يكون فيها تلويث، فعليها التنظيم ومكافحة الظاهرة!" ما رأيكم بهذا الادعاء؟

6. مصادر الطاقة كمحفزات للتطوير

فصل اختياري

رابط [مواد تعليمية بالموضوع](#)

1. إختروا دولة ذات مستوى منخفض من التطوير وبمساعدة الأطلس ومصادر المعلومات المختلفة أجبوا على

الأسئلة التالية: (30%)

أ. صفوا ثلاثة عوائق لتطوير الدولة التي اخترتموها وشرحوا لكل عائق كيف يعيق تطوير الدولة.

ب. اذكروا اثنين من الموارد الطبيعية والبيئية للدولة التي اخترتموها وشرحوا لكل مورد كيف يمكن تحويله إلى

محفز تطوير

ج. اذكروا موردًا بشريًا تمتلكه الدولة التي اخترتموها وشرحوا كيف يمكن تحويله إلى محفز للتطوير.

2. اختاروا دولة ذات مستوى مرتفع من التطوير وبمساعدة الأطلس ومصادر المعلومات المختلفة أجبوا على الأسئلة التالية: (30%)

أ. اذكروا عاملين من مجال النقل يظهران على خريطة الدولة التي اخترتموها وشرحوا كيف يعملان على تحفيز التطوير في الدولة.

ب. اذكروا عاملين طبيعيين يظهران على خريطة الدولة التي اخترتموها وشرحوا كيف يعملان على تحفيز التطوير في الدولة.

ج. اكتبوا رأيكم، هل للدولة التي اخترتموها عوائق تطوير؟ عللوا اجابتكم.

اختاروا سؤالين من الأسئلة 3-5 (كل سؤال 20%)

3. الموارد الطبيعية كمحفز للتطوير –

أمامكم قائمة لموارد طبيعية بالبلاد. اشرحوا عن كل بند بالقائمة كيف يُساهم في تطوير الدولة وما هي التأثيرات

السلبية للتطوير.

- البحر الميت -

- شارع 6 –

- مطار رمون – بجانب ايلات

- رأس مال بشري (أكاديميون وباحثون)

4. السياحة كمحفز للتطوير

تبنت العديد من دول الشرق الأوسط مفهوم: السياحة أداة رئيسية لتطوير الشرق الأوسط. "تحتل تركيا المرتبة الثانية عشر في قائمة الوجهات السياحية الأكثر شعبية في العالم، بعائدات تقارب 25.7 مليار دولار. وفي الإمارات العربية المتحدة (إمارة النفط) بلغت عائدات السياحة قرابة 10 مليارات دولار".

أ. اعرضوا ثلاث طرق تساهم بها السياحة في تطوير الدولة.

ب. صفوا عاملاً مادياً واحداً، وعاملاً إنسانياً - ثقافياً يجذب السياح الذين يأتون إلى دول مثل: تركيا والإمارات العربية المتحدة (دول النفط). (مجموع عاملين)

ج. اشرحوا عاملين (عوائق تطوير) يصعبان استغلال الإمكانيات السياحية في الشرق الأوسط

5. النفط كمحفز تطوير

ادخلوا [الرابط التالي](#) , قفوا بالخريطة على ثلاث دول رائدة في إنتاج النفط بالعالم من القائمة الموجودة أمامكم .

ادخلوا الى المعلومات التي تصف موارد النفط بالدولة التي قمتم باختيارها, واقرأوا هل توجد فروقات بأماكن تجمع النفط أو

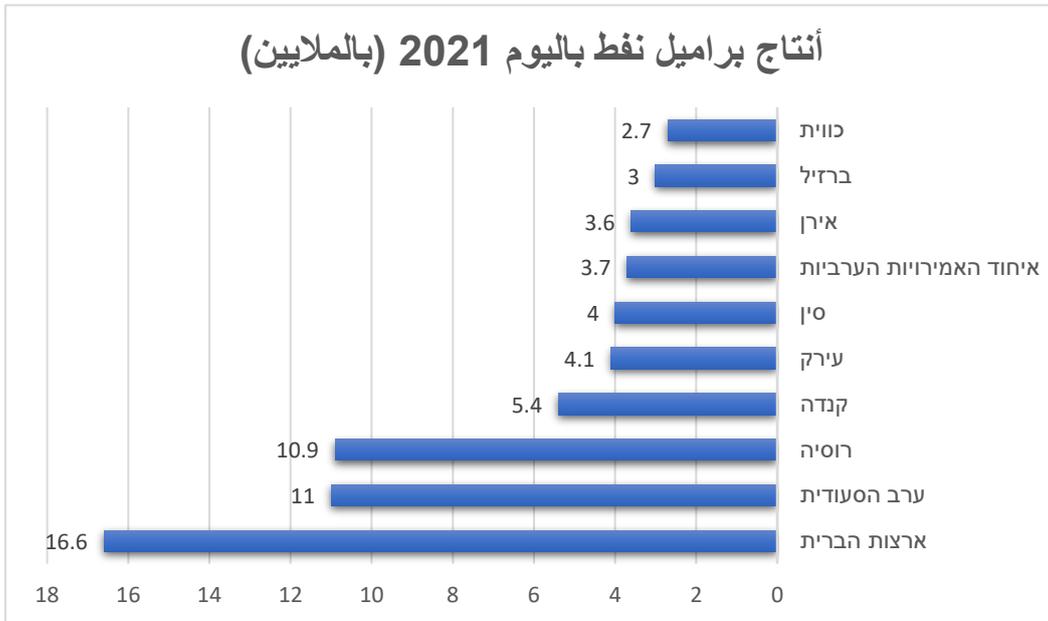
طُرق إنتاج النفط بين الدول. (استعينوا بجوجل ترانسليت عند الحاجة)

العنوان : [https://wisevoter.com/country-rankings/oil-production-by-country/#united-states-of-](https://wisevoter.com/country-rankings/oil-production-by-country/#united-states-of-america)

[america](#) (يستطيع المعلم تحضير بطاقات المعلومات مسبقاً)

تمعنوا بالرسم البياني بالدول الرائدة بإنتاج النفط 2021, وأجيبوا عن الأسئلة التالية:

(المصدر <https://www.visualcapitalist.com/visualizing-the-worlds-largest-oil-producers/>)

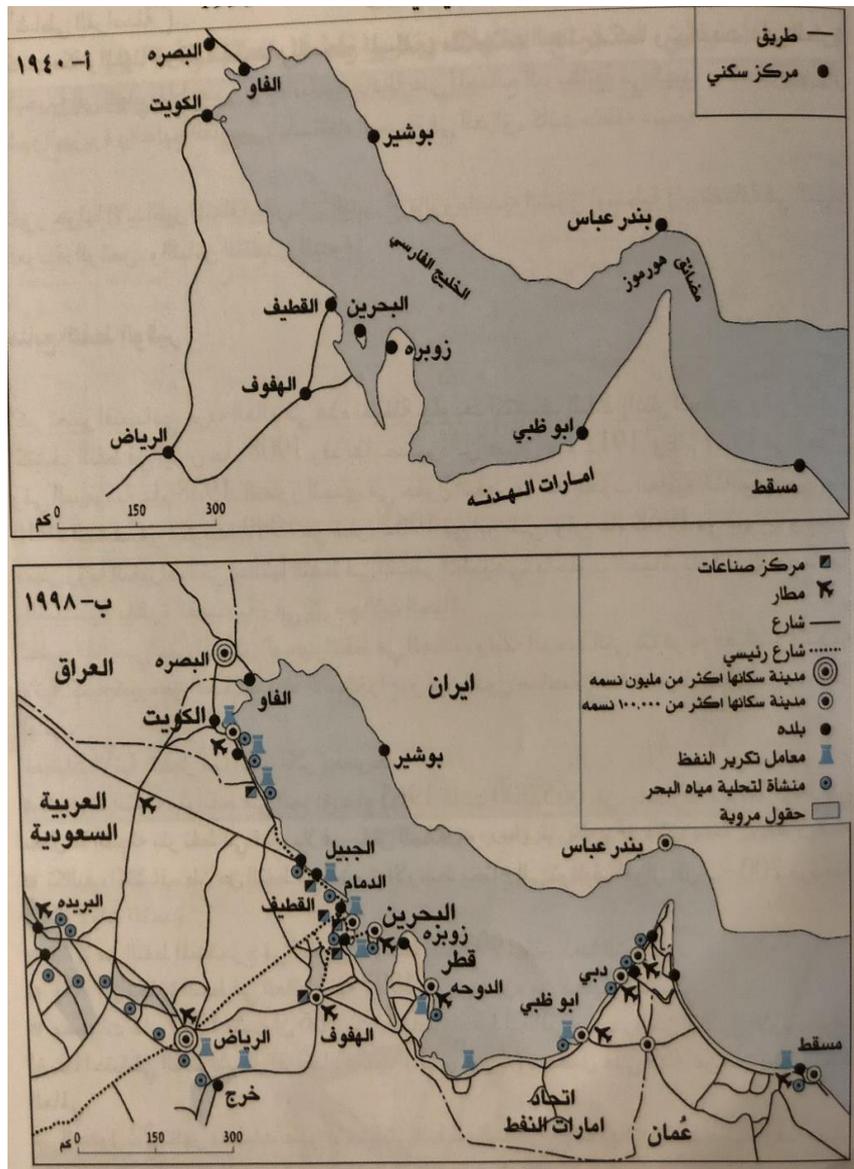


أ. اقترحوا ثلاثة طُرق لتصنيف قائمة الدول لمجموعات. (مثال : قارة) واكتبوا ثلاث استنتاجات عن النفط كمورد

للتطوير.

ب. تمعنوا بالصفحة التالية بالخرائط المرفقة التي تصف الدول بمنطقة الخليج العربي، قبل اكتشاف النفط بالمنطقة بالخرائط أ. 1940 وبعدها خريطة ب. 2006.

هل النفط أُستعمل كمورد تطوير بهذه المنطقة ؟ أعرضوا ثلاث تفسيرات لأجابتكم.



ملاحظة للمعلم : نوصي بقراءة الصفحات 29-31 بكتاب التطوير والتخطيط

عواقب التطوير على البيئة

فصل اختياري

[رابط لمواد تعليمية بالموضوع باللغة العبرية](#)

يوصى بربط هذا الموضوع بجودة البيئة في إسرائيل والشرق الأوسط والاستعانة

في الكتاب ["ישראל במאה ה-21" פרק 1](#)

1. المخاطر البيئية - عليكم أن تملأوا بطاقات المعلومات المتعلقة بأنواع التلوث المختلفة التي تضر بالبيئة (60%)

تلوث الأنهار ومصادر المياه

أسباب التلوث:

1. _____
2. _____
3. _____

الأخطار على الإنسان والبيئة:

طرق العلاج:

1. _____
2. _____
3. _____

تلوث الهواء

أسباب التلوث:

1. _____
2. _____
3. _____

الأخطار على الإنسان والبيئة:

طرق العلاج:

1. _____
2. _____
3. _____

التلوث الإشعاعي

أسباب التلوث:

1. _____
2. _____
3. _____

الأخطار على الإنسان والبيئة:

طرق العلاج:

1. _____
2. _____
3. _____

تلوث البحر والشاطئ

أسباب التلوث:

1. _____
2. _____
3. _____

الأخطار على الإنسان والبيئة:

طرق العلاج:

1. _____
2. _____
3. _____

تلوث النفايات والتربة

أسباب التلوث:

1. _____
2. _____
3. _____

الأخطار على الإنسان والبيئة:

طرق العلاج:

1. _____
2. _____
3. _____

2. الطاقة - عواقب إنتاج الطاقة على البيئة (20%)

أ. عرّفوا ما هو مورد متجدد وما هو مورد غير متجدد (قابل للنضوب).

ب. فيما يلي أربع صور لوسائل إنتاج الطاقة ومصادر الطاقة لإنتاج الكهرباء.

تمعنوا بالصور واملأوا التفاصيل التالية لكل صورة:

رقم الصورة	وسائل الإنتاج / مصدر الطاقة	النوع متجدد/غير متجدد	ايجابية لهذا المصدر	سلبية لهذا المصدر
1	طاحونة هوائية			
2	جهاز الغاز			
3	محطة طاقة تعمل بالفحم			
4	الألواح الشمسية			

أكملوا السؤال في الصفحات التالية



תמונה 2 (מקור התמונה: רוטרנט)



תמונה 1 (מקור התמונה : אלבטרוס)



תמונה 4 מקור התמונה: חדשות 13



תמונה 3 מקור התמונה: ynet

أكملوا السؤال في الصفحات التالية

ج. يوفر النفط 34٪ من إجمالي تكوين الطاقة العالمي، ويستهلك سكان العالم يوميًا ما يقارب 85 مليون برميل من النفط (يحتوي برميل النفط الخام على 159 لترًا).

صفوا طريقتين يمكن من خلالهما أن يضر استخدام النفط بالبيئة و اقترحوا طريقتين لتقليل الآثار السلبية لاستخدام النفط على البيئة.

3. السياحة المستدامة (20%)

- ✓ أدخلوا الى [الرابط التالي](#) وقوموا بالتعرف على اندونيسيا وعلى جزيرة بالي.
- ✓ تمعنوا بالمقال [بالرابط التالي](#)
- ✓ جدوا اندونيسيا بالأطلس وتمعنوا بالخرائط المرتبطة بها وشاهدوا كيف كل ما رأيتموه بالصور والمقال نستطيع ان نراه بالخريطة.
- ✓ اقرأوا المقال الموجود أمامكم، وتمعنوا بالصورة المرفقة وأجيبوا عن البنود التي تلمها

جزيرة

أ. أشرحوا ما هي القدرة الاستيعابية (قدرة التحمل) وأعرضوا شرحين حسب المقال، كيف لتطور الفنادق بأن يضُر

بالقدرة الاستيعابية للجزيرة.

ب. اعرضوا على الأقل ثلاث أفكار لسُكان جزيرة بالي لكيفية المحافظة على جزيرتهم، وتطوير السياحة المستدامة مع

الاستمرار في كسب لقمة العيش من السياحة.



المدينة والتمدن مصطلحات رئيسية

اختياري

[رابط مادة تدريسية بالموضوع](#)

لكي نُجيب على المهام بوحدة المدينة عليكم تعليم المُصطلحات التالية:

- عملية التمدن
- رسم التمدن الكلاسيكي
- عوامل موقع
- مؤشر التحضر
- التدرج المديني
- مدينة رأس
- حاضرة
- مدينة عالمية

اختراروا دولتين ، وقوموا بإجراء بحث حول عاصمتها. املأوا بطاقات المعلومات: (40%)

اسم المدينة:

_____ دولة:

_____ قارة:

_____ عدد سكان المدينة:

_____ عدد السكان بالمتروبولين:

_____ مدينة رئيسية: نعم / لا.

_____ تعليل:

عوامل الموقع:

1.

2.

نقطة اهتمام في المدينة وكيف تدعم المدينة من ناحية

اقتصادية و/ أو اجتماعية

اسم المدينة:

1. _____ دولة:

2. _____ قارة:

_____ عدد سكان المدينة:

3. _____ عدد السكان بالمتروبولين:

_____ مدينة رئيسية: نعم / لا.

4. _____ تعليل:

عوامل الموقع:

1.

2.

نقطة اهتمام في المدينة وكيف تدعم المدينة من ناحية

اقتصادية و/ أو اجتماعية.

5. متروبولين - اشرحوا ما هي متروبولين، وصفوا ثلاث مميزات للمتروبولين واعرضوا على إحدى مدن المتروبولين

في إسرائيل. (20%)

6. مدينة عالمية (40%)

اختاروا مدينة عالمية من بين قائمة المدن في الصفحة التالية.

أ. اذكروا أربع مميزات للمدينة العالمية. (20%)

ب. أعطوا أمثلة لأربع مميزات على الأقل بمساعدة صور ومقالات للمدن العالمية الموجودة بالمدن التي أختارتموها. (10%)

ج. أكتبوا وصف ليوم من حياة إحدى الشخصيات التالية التي تعيش بمدينة عالمية. بوصفكم تطرقوا للمميزات

الاجتماعية والاقتصادية التي تُميز سكان المدن العالمية. (10%)

- مديرة/ لشركة متعددة القوميات
- إعلامي/ة /مقدم/ة أخبار
- عارض/ة أزياء عالمي/ة
- سائق/ة سيارة أجرة
- بائع/ة بدكان لعلامة تجارية فاخرة (للموضة)
- نادل/ة بمطعم بمركز أعمال مالي

ترتيب مدن عالمية في ثلاث فئات رئيسية - ألفا، بيتا، جاما وفي فئات ثانوية، 2008	
ألفا +	لندن، نيويورك
ألفا +	هونغ كونغ، باريس، سينغافورة، طوكيو، سيدني، ميلانو، شنغهاي، بكين
ألفا	مدريد، موسكو، سيول، تورنتو، بروكسل، بوينوس آيريس، مومبي، كوالالمبور، شيكاغو
ألفا -	وارسو، سان باولو، زيورخ، أمستردام، مكسيكو سيتي، جاكارتا، دبلن، بانكوك، تاي بي، استانبول، روما، لشبونة، فرانكفورت، ستوكهولم، براغ، فينا، بودابست، أثينا، كراكاس، لوس أنجلوس، أوكلاند، ستيباغو
بيتا +	واشنطن، ملبورن، جوهانسبورغ، أطلنطا، برشلونة، سان فرانسيسكو، مانيتا، بوغوتا، تل أبيب، نيودلهي، دبي، بوسطن
بيتا	أوسلو، برلين، هلسينكي، جنيف، كوينهاجن، الرياض، هامبورغ، القاهرة، لوكسمبورغ، بنغلور، دالاس، الكويت، بوسطن
بيتا -	ميونخ، جدة، ميامي، ليما، كيف، بوسطن، غوانغزو، بيروت، كراتشي، ديسلدورف، صوفيا، مونطيفيدو، نيقوسيا، ريودي جانيرو، هونشي مين سيتي
غاما +	مونتريال، نيروبي، بريسيلا، بنما سيتي، تشني، برسيباين، الدار البيضاء، دنفر، شتوتغارت، فانكوفر، زاغريب، منما، غواتيمالاسيتي، كيب تاون، سان خوزيه، مينابوليس، سانتو دومينغو، سياتل
غاما	لوبليانا، شانزين، برات، كلكتا، غوادلهارا، أنتويرب، فيلادلفيا، روتردام، عمان، بورتلاند، لاغوس
غاما -	ديترويت، مانشستر، فلينغتون، ريغا، غويكل أندنبرغ، بورتو، سان سلفادور، سانت بيتربورغ، تلين، بورت لويس، سان دييغو، إسلام آباد، برمينغهام، الدوحة، كالغاري، ألما أطا، كولومبوس

المصدر: التطوير والتخطيط الحيزي صفحة 251

عملاً ممتعاً

